**Тема выступления** «Интеграция элементарных астрономических

представлений дошкольников

в различные виды детской деятельности»

Пименова Светлана Иосифовна,

муз. руководитель МАДОУ города Нижневартовска

ДС № 69 «Светофорчик»

**1 СЛАЙД.**

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Тема моего выступления: **«Интеграция элементарных астрономических представлений дошкольников в различные виды детской деятельности».**

C введением в дошкольное образование новых **Федеральных государственных образовательных стандартов** содержание и модель работы с дошкольниками получили новое осмысление. Один из определяющих принципов развития современного дошкольного образования – это **принцип интеграции** (*подробную информацию вы можете получить в предложенном вам буклете*).

Чтобы реализовать интегрированный подход в воспитательно-образовательном процессе в контексте **Федеральных государственных образовательных стандартов** дошкольной организации, педагогам необходимо наполнить детскую деятельность **интересными темами**, делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации его интересов и жизненной активности.

Такой темой в нашем детском саду стала **тема «Космоса»**, так как всё неведомое, непонятное, недоступное глазу наиболее интересно детям. Дошкольники хотят получить ответы на интересующие их вопросы, не дожидаясь, когда станут школьниками.

Используя **принцип интеграции**, мы объединили все образовательные области одной общей темой – «Космос». Во всех видах детской деятельности, как в повседневной жизни, так и на специальных занятиях, старались выявить уже имеющиеся астрономические представления детей и вовлечь их в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний о космосе.

**2 СЛАЙД.**

**** Для реализации темы «Космос» в детском саду были созданы все необходимые условия.

Таким образом, данная **тема проникла** во все виды детской деятельности и **была направлена** на расширение кругозора детей; формирование целостного представления о мире; развитие познавательной активности, любознательности; воспитание патриотических чувств (гордость за наших космонавтов – первооткрывателей космоса), нравственных ценностей (добрых, дружественных отношений и т.д.).

**3 СЛАЙД.**



**4 СЛАЙД.**

****

**5 СЛАЙД.**

****

На начальном этапе с **целью заинтересовать** детей, вызвать желание узнавать новое о космосе, мы организовали **посещение музея «Космоквантум»**, где дети не просто рассматривали экспонаты музея, но и с интересом изучали их, участвовали в беседах «Звезды и созвездия», «Человек и космос» и др., проверяли свои знания в дидактической игре «Планеты Солнечной системы». Задумываясь над вопросами блиц-опроса «Космос», дети начали вникать в сущность явлений, устанавливать внутренние взаимосвязи, делать первые самостоятельные выводы.

Увлекательным занятием стало **посещение планетария**.

Активному обсуждению темы «Космос» способствовали **просмотры мультфильмов, детских познавательных фильмов и презентаций** о планетах и звездах, о том, что наша Земля – это огромный шар, на котором нашлось место и рекам, и горам, и лесам, и пустыням, и, конечно, всем нам, его жителям; о полете человека в космос и интересных явлениях в космическом пространстве.

Теоретические знания сообщались детям через увлекательные **«Астрономические сказки»** и **«Космическую азбуку»**, в которой в простых и, на первый взгляд, незамысловатых стихах описаны исторические факты, захватывающие моменты жизни космонавтов и их работы в невесомости; затронуты вопросы астрономии.

Каждый ребенок понимает, что не все могут стать космонавтами, ведь космонавт должен многое знать и уметь, быть здоровым и выносливым. Дети знают – перед полетом космонавты проходят длительные учения, тренировки.

Занятия **с использованием тренажеров** позволили детям овладеть комплексом упражнений, способствующих укреплению мышц рук, плечевого пояса, брюшного пресса, спины, ног и развитию силы, быстроты движений, ловкости, гибкости и общей выносливости. Особенно интересным занятием для детей стало **скалолазание.** Это один из редких видов спорта, где развиваются такие качества как координация, пространственное мышление, укрепляется мышечный корсет плечевого пояса, спины и живота. Передвигаясь по **скалодрому**, дети, как настоящие космонавты, учились преодолевать трудности, действовать в команде. З**анятия** в спортзале значительно активизировали познавательную деятельность детей, способствовали воспитанию выдержки, решительности, смелости.

**Дидактические игры о космосе (***«Космический словарь», «Что возьмем с собой в космос»,* ***«Разложи планеты на орбитах»,*** *и др*.**) способствовали** расширению кругозора детей о планетах Солнечной системы, о созвездиях; развитию навыков ориентировки в пространстве, наблюдательности и любознательности;

прохождение **лабиринтов** «Загадки далекого космоса**», составление и отгадывание загадок о звёздах и планетах, решение проблемных ситуаций** («Зачем космонавту скафандр?» и др.); **коллекционирование** картинок и фотографий космонавтов, космических летательных аппаратов формировали у детей умение общаться со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности.

Старший дошкольник стремится узнать, как предметы устроены, для чего они предназначены, пытается установить (с помощью взрослого) взаимосвязи предметов и явлений действительности, задает очень много вопросов о том, как устроен космос, о том, как устроена ракета и т.д. Дети начинают отдавать явное предпочтение интеллектуальным занятиям (головоломкам, кроссвордам, задачкам и упражнениям, в которых «нужно думать»). Поэтому детям были предложены **графические упражнения «Соедини точки»**, в которых онис интересом соединяли звездочки и определяли созвездия.

Для удовлетворения познавательных интересов, формирования способности проверять собственные гипотезы, в каждое занятие по данной теме включались **элементарные опыты**. Данная работа дала детям возможность самим найти решение, подтверждение или опровержение собственных представлений, проверить знания на практике.

Проявлению самостоятельности, элементов творчества, выдумки способствовали такие виды деятельности, как **моделирование** и **конструирование**. Дети вместе с родителями занимались изготовлением костюмов для праздничного показа на развлечении «Космическое путешествие». Взрослым и детям было предложено смастерить скафандр, или звезду, или… что-то космическое из подручного материала и обосновать свои идеи.

Интерес вызвала мастерская по изготовлению луноходов, летательных аппаратов.

Большой популярностью у детей пользовались **аттракционы** («Собери ракету *из модулей-коробок, «Помоги инопланетянину собрать космический мусор», «Преодолей препятствие» и др*.); **упражнения** типа «Ласточка» «Невесомость»; **эстафеты** (*«Подготовка к полёту», «Кто быстрее?», «Самые ловкие»*); **физминутки** и т.п.

Тема «Космоса» вызвала у детей интерес, гордость за космонавтов, положительный эмоциональный настрой, желание **рисовать, лепить, вырезывать и наклеивать.** Учитывая желания детей, мы старались обеспечить продуктивную деятельность. Ребёнок закреплял пройденное, а мы видели результаты своей работы.

**Мытьё строительного материала, ремонт картонных коробок** не только способствовали поддержанию порядка в игровом уголке, соблюдению правил личной гигиены, но и вызвало желание продолжить работу с данным материалом. Под руководством воспитателя создавались космические постройки, части ракеты, которые в дальнейшем использовались в развлечении.

Совместная (партнерская) деятельность педагога с **детьми** по выполнению заданий **«лэпбука»** давала детям не только знания по теме, но и обучала их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески **подходить** к решению вопросов по теме «Космос».

Использование компьютерных технологий стало неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Поэтому в образовательную деятельность были включены **интерактивные игры, электронные пособия.** Использование интерактивных технологий позволило перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному. Ребенок стал не просто наблюдателем, но и активным участником процесса познания.

**6 СЛАЙД.**



**7 СЛАЙД.**



Тема «Космос» отразилась и в **музыкальной деятельности**. Использовались музыкально-дидактические игры «Про космос» на развитие чувства ритма; «Куда движется самолет (ракета)» на определение высоты звука. Дети слушали музыкальные произведения о планетах, песни о космосе, пели самостоятельно. Музыкально-подвижные игры (*«Ракетодром», «Роботы и звёздочки» и др*.) упражняли детей в умении ориентироваться в пространстве, решали задачи музыкального воспитания, и, конечно, закрепляли знания о космосе. В качестве физминуток, динамических пауз использовались танцы под космические мелодии.

Полученный в музыкальной деятельности опыт переносился во все виды детской деятельности. Таким образом усваивались, закреплялись и развивались не только задачи музыкального воспитания, но и формировались астрономические представления у старших дошкольников посредством музыкального материала.

**Итогом** проделанной работы (как говорилось ранее) стало **музыкально-игровое развлечение «Космическое путешествие»**, в котором дети показали все полученные знания и умения по теме. Дети отвечали на вопросы, читали стихи о космосе, играли, участвовали в конкурсах, эстафетах, исполняли разученные ранее песни, танцы, театрализованные постановки. С успехом прошло дефиле костюмов, созданных родителями с детьми. Из старых обклеенных коробок дети с персонажами праздника сконструировали ракеты.

В подготовке и проведении этого мероприятия активное участие принимали и дети, и педагоги, и родители.

**8 СЛАЙД.**



Уже было отмечено, что у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, поэтому большое значение имеет многообразие форм подачи.

**Уважаемые коллеги! Вашему вниманию предлагается музыкальная интерактивная игра по мотивам сказкиИрис Ревю «Звёздочка Алида»,** в которой рассказывается о необыкновенном путешествии звёздочки Алиды в космическом пространстве к планете Земля.

В данной игре решаются не только задачи **по развитию музыкальных способностей детей 5-7 лет,** но и задачи по формированию элементарных астрономических представлений.

Внимание на экран!

**Интерактивная игра по мотивам сказкиИрис Ревю «Звёздочка Алида».**

Таким образом, мы выяснили: **тема «Космос»** безгранична, потому даёт пищу детской фантазии и желание постоянно узнавать что-то новое. Проникая (*интеграция*) во все виды детской деятельности:

- способствует формированию у дошкольников более глубоких разносторонних знаний; целостного представления о мире, окружающем детей;

- повышает эффективность воспитания и развития;

- формирует качества личности необходимые ребенку в школе;

- укрепляет сотрудничество детского сада и семьи.