

РАССМОТРЕН:  
на заседании педагогического совета № 4  
от 05.04.2019 г.

РАССМОТРЕН:  
на заседании Совета родителей  
(законных представителей) МАДОУ № 3  
от 05.04.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС №40  
«Золотая рыбка»  
/Р.Т. Осадчая/  
Приказ № 130 от 05.04.2019 г.



**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения города Нижневартовска  
детского сада № 40 «Золотая рыбка»  
за 2018 год**

Направлено утредителю  
«13» 04 2019г.  
Щек. 136

г. Нижневартовск, 2019 г.

## Оглавление

Часть 1. Аналитическая .....	3
Раздел I. Оценка образовательной деятельности .....	3
1.1. <i>Общая характеристика</i> .....	3
1.2. <i>Информация о наличии правоустанавливающих документов</i> .....	5
1.3. <i>Информация о локальных актах</i> .....	6
Раздел II. Система управления организации .....	9
2.1. <i>Характеристика структуры управления</i> .....	9
2.2. <i>Результативность и эффективность действующей в организации системы управления</i> .....	12
2.3. <i>Обеспечение организации взаимодействия семьи и организации</i> .....	15
Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	17
3.1. <i>Содержание образовательной деятельности</i> .....	17
3.2. <i>Результаты педагогической диагностики</i> .....	19
3.3. <i>Дополнительное образование</i> .....	26
Раздел IV. Организация учебного процесса .....	28
4.1. <i>Организация режима дня</i> .....	28
4.2. <i>Организация сна детей</i> .....	30
4.3. <i>Организация питания детей</i> .....	31
4.4. <i>Организация прогулок</i> .....	31
4.5. <i>Проектирование образовательной деятельности</i> .....	32
Раздел V. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы .....	32
5.1. <i>Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях</i> .....	36
5.2. <i>Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах</i> .....	39
5.3. <i>Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов</i> .....	40
5.4. <i>Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации</i> 42	
5.5. <i>Сведения о наличии специально оборудованных помещений</i> .....	45
Раздел VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	47
6.1. <i>Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования</i> .....	47
6.2. <i>Результаты мониторинга качества образовательной деятельности</i> .....	47
6.3. <i>Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг</i> .....	48
Часть 2. Показатели деятельности дошкольной организации .....	50

**Отчёт о результатах самообследования  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка»  
за 2018 год**

Отчёт о результатах самообследования МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» за 2018 год подготовлен с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации.

Отчёт составлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, приказа Министерства образования и науки РФ № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями) от 14 июня 2013, приказа Министерства образования и науки РФ № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013 и содержит две части:

- 1 часть – аналитическая (разделы сформированы в соответствии с п.6 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462);
- 2 часть – показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию (приложение 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324).

**Часть 1. Аналитическая**

Раздел I. Оценка образовательной деятельности

*1.1. Общая характеристика*

*Полное наименование учреждения:* Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 40 «Золотая рыбка».

*Юридический и фактический адрес:* 628616, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, ул. Северная, дом 8б.

*Год введения в эксплуатацию:* 2013 г. (после реконструкции).

*Режим работы:* пятидневная рабочая неделя, в режиме полного дня с 07.00. до 19.00., суббота, воскресенье – выходной.

*Контактные данные:*

- телефон заведующего: 8 (3466) 27-10-30;
- тел./факс: 8 (3466) 27-20-70;
- тел. Круглосуточный: 8 (3466) 27-20-70 (вахта).

*Адрес электронной почты:* [mbdoynv-40@yandex.ru](mailto:mbdoynv-40@yandex.ru)

*Сайт учреждения:* <http://dsad40.ru/>

*Организационно-правовая форма учреждения:* муниципальное автономное учреждение.

*Информация об учредителе:* муниципальное образование города Нижневартовск.

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет администрация города в лице его структурных подразделений:

- департамента образования (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Дзержинского, 15; электронная почта: [do@n-vartovsk.ru](mailto:do@n-vartovsk.ru));

- департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов (адрес: 628615, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, г. Нижневартовск, ул. Таежная, 24).

*Мощность:* фактическая - 278

*Комплектование групп:* количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» функционирует 11 групп, из них: 2 группы для детей раннего дошкольного возраста, 2 группы для детей 3-4 лет, 1 группа для детей 4-5 лет, 1 группа для детей 5-6 лет, 5 групп для детей 6-7 лет (в том числе 1 группа для детей с ТНР (с тяжёлыми нарушениями речи). Общая численность воспитанников – с 01.01.2018г. – 274 ребёнка; с 01.09.2018г. – 278 детей.

Прием, отчисление и перевод в (из) МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» осуществляется:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями);

- Постановления администрации города от 31.08.2016 №1262 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» (с изменениями);

- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города;

- Положения о порядке приема в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 40 «Золотая рыбка»;

- Положения о порядке отчисления и перевода воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 40 «Золотая рыбка».

Отношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются Договором об образовании, заключенным между родителями (законными представителями) и муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением города Нижневартовска детским садом № 40 «Золотая рыбка».

*Уровень образования:* дошкольное образование.

*Форма обучения:* очная.

*Нормативный срок обучения:* 5 лет.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке (русском языке) Российской Федерации.

## *1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов*

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 40 «Золотая рыбка» введено в эксплуатацию 31 декабря 2013 года, официальное открытие состоялось 7 марта 2014 года.

*Лицензия на осуществлении образовательной деятельности:* серия 86Л01, № 0001130, регистрационный № 1920 от 27 февраля 2015 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО - Югры. Срок действия лицензии – бессрочно.

*Приложение 1 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1920 от 27.02.2015года:* серия 86П01, № 0005089 (общее образование, дошкольное образование, дополнительное образование, дополнительное образование детей и взрослых).

*Устав:* утверждён приказом департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города от 08.12.2014г. № 1965/36-п (с изменениями от 27.10.2015г., от 21.12.2016г., от 02.02.2017г., 28.06.2018г., от 06.09.2018г.).

*Свидетельство о государственной регистрации права:* серия 86-АБ, № 908223, регистрационный номер № 86-86-02/038/2010-481 от 10.03.2015 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югры.

*Свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения:* серия 86, № 002345995 от 26.04.2007 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 6 по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре.

*Санитарное эпидемиологическое заключение:* № 2314079, 86.НЦ.02.000.М.000072.06.14. от 10.06.2014 года, выдано Центром гигиены и

эпидемиологии ХМАО-Югре в городе Нижневартовске и Нижневартовском районе, в городе Мегионе и в городе Радужный.

*Заключение о соответствии (не соответствии) объекта требованиям пожарной безопасности № 25:* от 30.05.2014 года, выдано Отделом надзорной деятельности по городу Нижневартовску.

*Лицензия на осуществление медицинской деятельности:* серия Б 0006833 № ЛО-86-01-002815 от 24 августа 2017 года, выдана Службой по контролю и надзору в сфере здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

### 1.3. Информация о локальных актах

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Нижневартовска детский сад № 40 «Золотая рыбка» имеется систематизированный перечень локальных нормативных актов, регламентирующих права и обязанности участников образовательного процесса, который включает в себя 8 разделов (Таблица 1).

Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих права и обязанности участников образовательного процесса МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка»

№	Наименование локального нормативного акта
<b>Раздел 1. Локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса</b>	
1	Устав МАДОУ.
2	Коллективный договор.
3	Должностные инструкции работников МАДОУ.
4	Режим занятий воспитанников МАДОУ.
5	Правила приема воспитанников для обучения по основным общеобразовательным программам в МАДОУ.
6	Основание и порядок перевода, отчисления и восстановления воспитанников МАДОУ.
7	Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ.
8	Правила внутреннего трудового распорядка работников МАДОУ.
9	О защите персональных данных воспитанников МАДОУ.
10	О профессиональной этике работников МАДОУ.
11	Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками трудовых отношений.
12	Порядок доступа педагогов к информационно-теле-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально – техническим средствам.
13	О деятельности аттестационной комиссии МАДОУ.
14	Об аттестации педагогических работников МАДОУ.
15	Об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в МАДОУ.
<b>Раздел 2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию</b>	

<b>образовательной деятельности</b>	
1	О разработке и утверждении образовательных программ МАДОУ.
2	Об обучении по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в МАДОУ.
3	Об осуществлении текущего контроля освоения Основной образовательной программы воспитанниками МАДОУ.
4	О разработке и утверждении по согласованию с учредителем программы развития МАДОУ.
5	О языке образования в МАДОУ.
6	Об организации инклюзивного образования в МАДОУ.
7	О формах обучения.
<b>Раздел 3. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность органов общественного самоуправления</b>	
1	Об общем собрании работников МАДОУ
2	О педагогическом совете МАДОУ
3	О профессиональном союзе работников МАДОУ
4	О совете родителей (законных представителей) МАДОУ.
5	О наблюдательном совете МАДОУ.
6	Об организации и проведении публичного отчета МАДОУ.
7	О комиссии по трудовым спорам МАДОУ.
<b>Раздел 4 Локальные нормативные акты, регламентирующие порядок работы с документацией</b>	
1	О календарном планировании МАДОУ.
2	О порядке получения, учета и хранения свидетельств об окончании МАДОУ.
3	О ведении личных дел воспитанников МАДОУ.
4	О консультативном пункте МАДОУ.
<b>Раздел 5. Локальные нормативные акты, регламентирующие методическую работу педагогов</b>	
1	Об Организации методической работы МАДОУ.
2	О методическом объединении творческих групп МАДОУ.
3	Об организации наставничества в МАДОУ.
<b>Раздел 6. Локальные нормативные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования</b>	
1	О внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ.
2	Об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ, хранения информации о результатах в архивах МАДОУ.
3	О ведении журнала регистрации присутствия и освоения воспитанниками общеобразовательной программы МАДОУ.
4	О проведении самообследования МАДОУ
5	О совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних воспитанников, постановка на учет семей, находящихся в социально опасном положении МАДОУ.
<b>Раздел 7. Локальные нормативные акты, регламентирующие доступ в сети интернет МАДОУ</b>	
1	Об официальном сайте МАДОУ.
2	Об обеспечении создания и ведения официального сайта МАДОУ в сети интернет.
<b>Раздел 8. Локальные нормативные акты, регламентирующие хозяйственную деятельность МАДОУ</b>	
1	Об оплате труда работникам МАДОУ.
2	О порядке и условиях начисления стимулирующих выплат работникам МАДОУ.

3	Об оказании платных образовательных услуг.
4	О закупках
5	О комиссии по осуществлению закупок
6	О приемочной комиссии
7	О разработке и утверждении ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств МАДОУ

Все локальные нормативные акты, регламентирующие права и обязанности участников образовательного процесса МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка», находятся в отдельных папках. За каждое направление назначены ответственные лица.



## Раздел II. Система управления организации

Учредителем учреждения является администрация города Нижневартовска, в лице департамента образования администрации города Нижневартовска.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МАДОУ, который действует в соответствии с Уставом МАДОУ, законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, приказами учредителя, осуществляет руководство текущей деятельностью автономного учреждения.

Руководитель образовательного учреждения:

*Заведующий, Осадчая Резида Тагировна, тел.: 8 (3466) 27-10-30*

Заместители руководителя:

*Главный бухгалтер, Жуйкова Ирина Николаевна, тел. 8 (3466) 27-20-70*

*Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, Борщ Светлана Николаевна, тел. 8 (3466) 27-20-70*

*Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, Чаузова Оксана Леонидовна, тел. 8 (3466) 27-20-70*

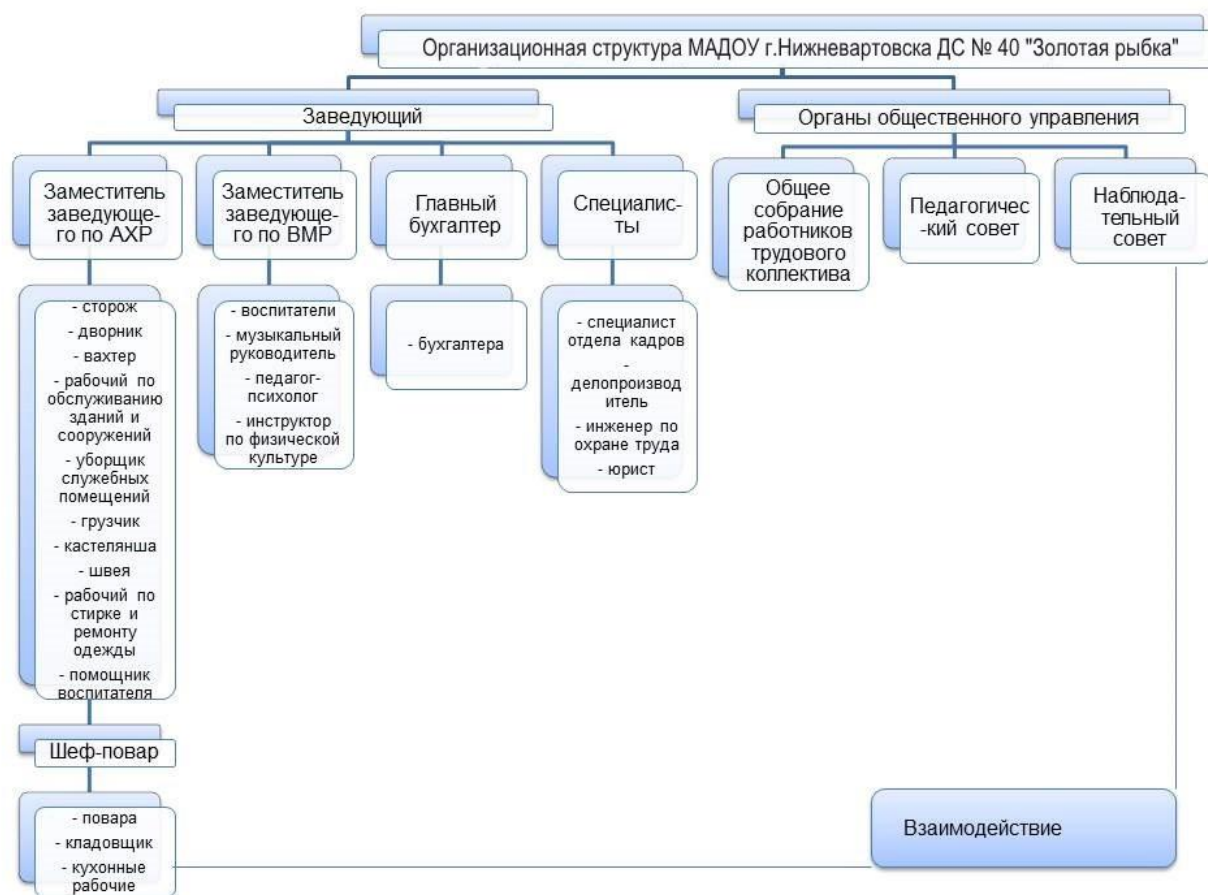
Заведующий совместно с заместителями определяет перспективы развития образовательной организации, определяют этапы и содержания работы, контролирует деятельность учреждения в целом и отдельных его подразделений (структур), создает условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с департаментом образования, другими структурными единицами администрации города, надзорными и другими государственными органами.

### *2.1. Характеристика структуры управления*

В соответствии с Уставом МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 "Золотая рыбка" филиалы и представительства отсутствуют.

Для того, чтобы эффективно работать в условиях меняющегося законодательства, образовательная организация имеет оптимальную структуру, которая, с одной стороны, обеспечивает легкую управляемость, быструю трансляцию задач от руководителя до непосредственного исполнителя, а с другой стороны, даёт работникам возможность проявлять инициативу, самостоятельно принимать решения.



Стратегический уровень: заведующий ДОУ и органы общественного управления.

Тактический уровень: заместители заведующего, специалисты, общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет, педагогический совет.

Организаторский уровень: психолого-медико-педагогический консилиум, творческие группы.

Исполнительский уровень: педагогические специалисты ДОУ, обслуживающий персонал.

*Заведующий:*

- осуществляет текущее руководство деятельностью автономного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя, или иных органов автономного учреждения;

- действует без доверенности от имени автономного учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени;

- утверждает штатное расписание;

- план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность автономного учреждения внутренние документы;

- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками автономного учреждения.

*Общее собрание членов трудового коллектива решает вопросы:*

- необходимости заключения с администрацией автономного учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает проект;
- о создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание её членов;
- о принятии Устава, изменений в Устав автономного учреждения для внесения их на рассмотрение и утверждения департаментом;
- о рассмотрении и утверждении кандидатур работников на награждение;

*Задачи:*

- содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива;
- реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

*Педагогический совет:*

- определяет основные направления образовательной деятельности МАДОУ;
- рассматривает и принимает основную образовательную программу дошкольного образования, план работы МАДОУ, учебный план, расписание непосредственной деятельности на учебный год;
- выбирает программы дошкольного образования (основные и дополнительные), образовательные технологии и методики для реализации в педагогическом процессе МАДОУ;
- организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников МАДОУ;
- рассматривает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;
- заслушивает анализы работы педагогических и медицинских работников по охране жизни и здоровья воспитанников, о ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования (основных и дополнительных), результатах готовности воспитанников к школьному обучению, выполнение плана работы на учебный год;
- ходатайствует о поощрении, в том числе награждении окружными и правительственными наградами наиболее отличившихся педагогических работников МАДОУ.

В состав педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, методист, прочие педагогические работники, воспитатели.

*Наблюдательный совет:*

- принимает решения о совершении крупных сделок;

- о рассмотрении вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности;
- вырабатывает рекомендации о внесении изменений в устав МАДОУ;
- о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения;
- о реорганизации автономного учреждения и совершенствовании сделок по распоряжению имуществом;
- выдает заключение по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;
- по выбору кредитных организаций для открытия банковских счетов;
- утверждает проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности.

## *2.2. Результативность и эффективность действующей в организациях системы управления*

Управление МАДОУ - целенаправленное ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.

Программно-целевой подход в управлении организацией предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения. Этот метод способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определению миссии учреждения.

Основной целью программно-целевого подхода в управлении МАДОУ является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач.

Этот метод позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать своевременные правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением способствует достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

- организацию здоровьесберегающей среды МАДОУ; индивидуализацию обучения и воспитания;
- выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- открытость образования;
- интеграцию качественных образовательных услуг в структуру микрорайона и города;
- принципы руководства (на основе конструктивного сотрудничества);

- привлечению сотрудников к участию в управленческой деятельности;
- творческие группы;
- кадровую политику.

Для реализации развития МАДОУ создается общая структура управления, имеющая постоянный характер.

Управление дошкольным учреждением целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей.

Для того чтобы эффективно работать в условиях меняющегося законодательства, образовательная организация имеет оптимальную структуру, которая, с одной стороны, обеспечивает легкую управляемость, быструю трансляцию задач от руководителя до непосредственного исполнителя, а с другой стороны, дает работникам возможность проявлять инициативу, самостоятельно принимать решения.

*Заместители руководителя:*

Цель: осуществление руководства образовательной организацией в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения.

Направление деятельности:

- определение стратегии, целей и задач развития образовательного учреждения;
- принятия решений о программном планировании его работы;
- участия образовательного учреждения в различных программах и проектах;
- обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования;
- непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении
- системная образовательная (учебно-воспитательная) и административно-хозяйственная (производственная) работа образовательного учреждения;
- реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

*Педагогические работники:*

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; образование, воспитание и развитие всех и каждого воспитанника с учетом его физического и психического здоровья, индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в детском саду максимально благоприятных условий для интеллектуального, социального, и физического развития каждого ребенка.

Направление деятельности:

- содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников;
- вносят необходимые коррективы в систему их воспитания;
- осуществляют помощь воспитанникам в учебной деятельности, способствуют обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участвуют в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

*Специалисты МАДОУ:*

Цель: составление и оформление документов, организация работы с ними, обеспечение учета, регистрации, контроля исполнения поручений руководства дошкольного учреждения, информационно-справочное обслуживание по документам, их хранение, ведение необходимой документации.

Направление деятельности:

- изучают личный состав организации и её подразделений, ведут установленную документацию;
- формируют дела в соответствии с утвержденной номенклатурой, обеспечивают их сохранность и в установленные сроки сдачу в сторонние организации.

*Служащие МАДОУ:*

Цель деятельности делопроизводителя: составление и оформление документов, организация работы с ними обеспечение учета, регистрации, контроля исполнения поручений руководства дошкольного учреждения, информационно-справочное обслуживание по документам, их хранение, ведение необходимой документации.

Направление деятельности делопроизводителя:

- изучают личный состав организации и ее подразделений, ведут установленную документацию;
- формируют дела в соответствии с утвержденной номенклатурой, обеспечивают их сохранность и в установленные сроки сдачу в сторонние организации.

Цель деятельности помощников воспитателя: сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования.

Направление деятельности помощников воспитателя:

- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивают санитарное состояние помещений и оборудования;

- способствуют сохранению и укреплению здоровья воспитанников, оказывают помощь в проведении мероприятий, способствующих психофизическому развитию воспитанников и соблюдению ими распорядка дня

#### *Рабочие МАДОУ:*

Цель: обеспечение чистоты и исправности оборудования на территории и в здании ДОУ; сохранность имущества дошкольного учреждения; предупреждение и принятие мер по бесперебойной работе электроосвещения, канализации и водоснабжения, своевременное устранение неполадок.

Направление деятельности:

- содержание в чистоте территории ДОУ;
- устранение и ремонт неисправного (травмоопасного) оборудования;
- обеспечение сохранности имущества и оборудования материальных ценностей в здании и на территории дошкольного учреждения;
- соблюдение правил и норм техники безопасности и противопожарной защиты.

Таким образом, управление дошкольным учреждением – это целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей дошкольного возраста на уровне современных требований. В дошкольном учреждении взаимодействие системы управления осуществляется между коллективами: взрослые - дети, взрослые - взрослые. Конечной целью данного взаимодействия является компетентность ребенка, которое и определяет специфику управления, особенности реализации управленческих функций и методов.

### *2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и организации*

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей, встречи, посещение семей, анкетирование семей, информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте и социальных сетях, обеспечение буклетами, брошюрами, показ презентаций, фото- и видео-материалов и др.

#### *Образование родителей:*

- организация «материнской/отцовской школы»;
- «Клуба для родителей»;
- «школы для родителей»: лекции, семинары, семинары-практикумы;
- проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

*Совместная деятельность:*

- привлечение родителей к организации развлечений, конкурсов, творческих мастерских и гостиных, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра;

- привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.



## Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 3.1. Содержание образовательной деятельности

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» функционирует 11 групп. Из них: 2 группы для детей раннего дошкольного возраста, 2 группы для детей 3-4 лет, 1 группа для детей 4-5 лет, 1 группа для детей 5-6 лет, 5 групп для детей 6-7 лет (в том числе 1 группа для детей 6-7 лет с ОВЗ (ТНР)). Общая численность воспитанников: с 01.01.2018г. – 274 ребёнка; с 01.09.2018г. – 278 детей.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке (русском языке) Российской Федерации.

Организация образовательного процесса строится по Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка».

Образовательная программа – это нормативно - управленческий документ дошкольной образовательной организации, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- формируется как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста;
- определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке Основной образовательной программы дошкольного образования учитывались нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней.

Основная образовательная программа дошкольного образования состоит из двух частей - обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и

необходимыми, с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программой предусмотрено обучение детей в игровой форме в различных видах деятельности. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учётом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ. Тесное сотрудничество между педагогами и детьми, позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной комфортности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи), а так же работу по социокультурному развитию, работу по обучению воспитанников игре в шахматы и реализации инновационной STEAM - технологии.

Обучение и развитие воспитанников ведётся:

- по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, согласно ФГОС ДО;
- годового календарного графика на 2017-2018 и 2018-2019 учебные года, учебного плана на 2017-2018 и 2018-2019 учебные года;
- расписания непосредственной образовательной деятельности с воспитанниками 1,5-7 лет на 2017-2018 и 2018-2019 учебные года.

Положение об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками образовательных программ, хранение информации о результатах в архивах МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» позволяет проводить педагогический мониторинг за индивидуальными достижениями в развитии воспитанников.

Карты наблюдений за динамикой развития воспитанников составлены на основе следующих документов и методической литературы:

- диагностические методики авторов комплексной и парциальных программ;
- оценка состояния здоровья воспитанников - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»;
- «Инструктивно-методическое письмо о гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

### 3.2. Результаты педагогической диагностики.

Педагогический мониторинг динамики развития воспитанников основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в Картах динамики развития воспитанников. Для детей всех возрастных групп таких карт пять - в соответствии с пятью образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Форма проведения педагогического мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Таким образом, система педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов и позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

За 2017-2018 учебный год педагогический мониторинг проведен у 99% воспитанников (274 ребенка), списочный состав – 278 детей.

Данные педагогического мониторинга позволили отследить показатели динамики развития воспитанников за 2017-2018 учебный год как по образовательной организации в целом (рис. 1), так и по каждой группе в отдельности:

Высокий показатель – 200 человека (72%);

Средний показатель – 74 человек (28%);

Низкий показатель – 0 человек (0%).

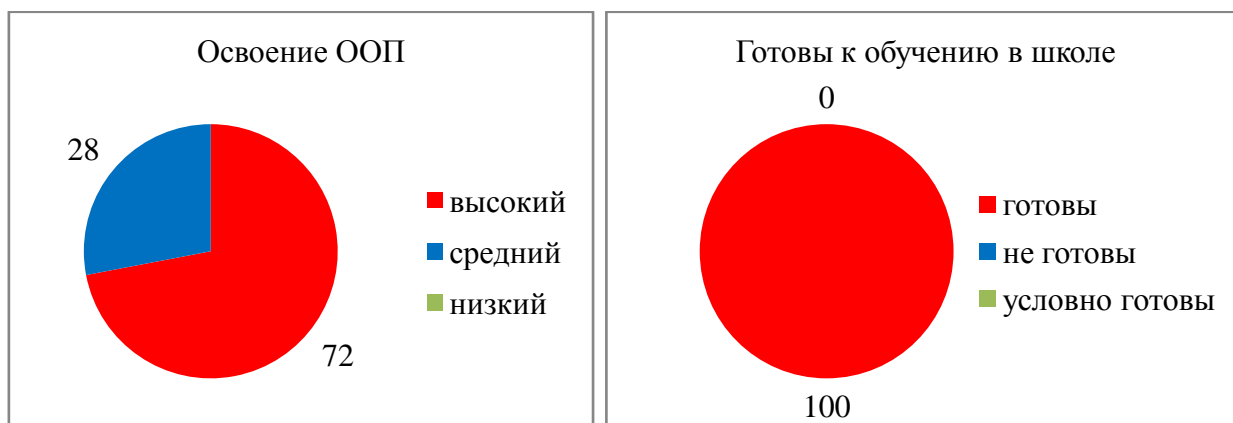


Рис. 1

Анализ данных показателей динамики развития воспитанников позволил отметить, что ежегодно программный материал осваивают 100% воспитанников (рис.2).

Результаты педагогического мониторинга динамики развития воспитанников МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» за 2017-2018 уч. год

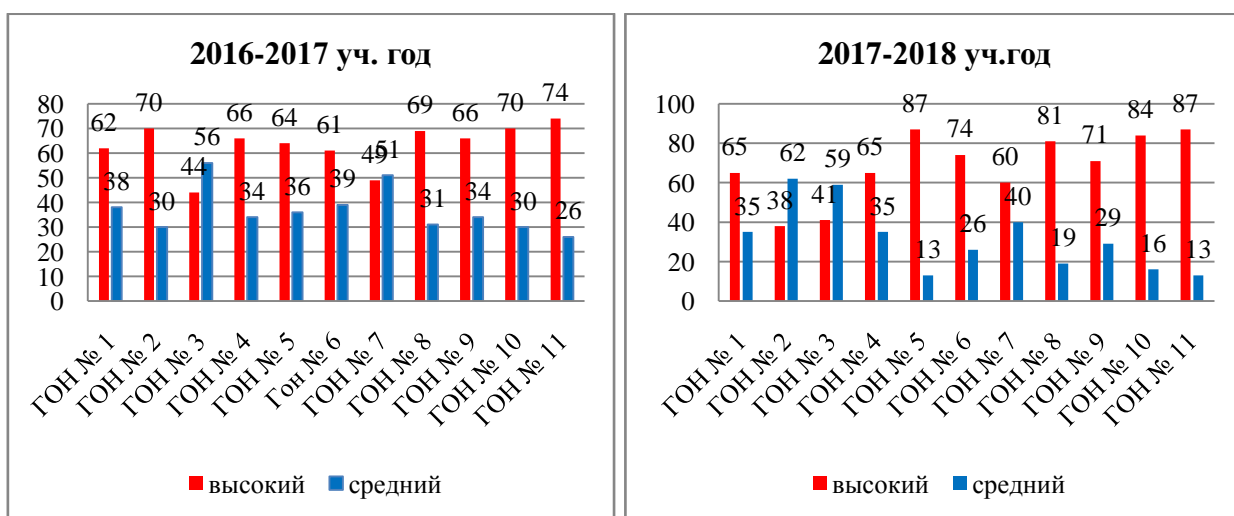


Рис. 2

В образовательной организации в рамках реализации Концепции математического развития используется 2 (два) учебно-методических комплекса: учебно-методический комплекс авторов Е.В. Соловьевой, Т.Н. Дороновой и др. «Радуга» и учебно-методический комплекс Л.Г. Петерсон «Игралочка».

Нами проведен сравнительный анализ освоения программного материала по формированию математических представлений у воспитанников 4-5 лет за 2016-2017 уч. год и 2017-2018 уч. год (рис. 3):

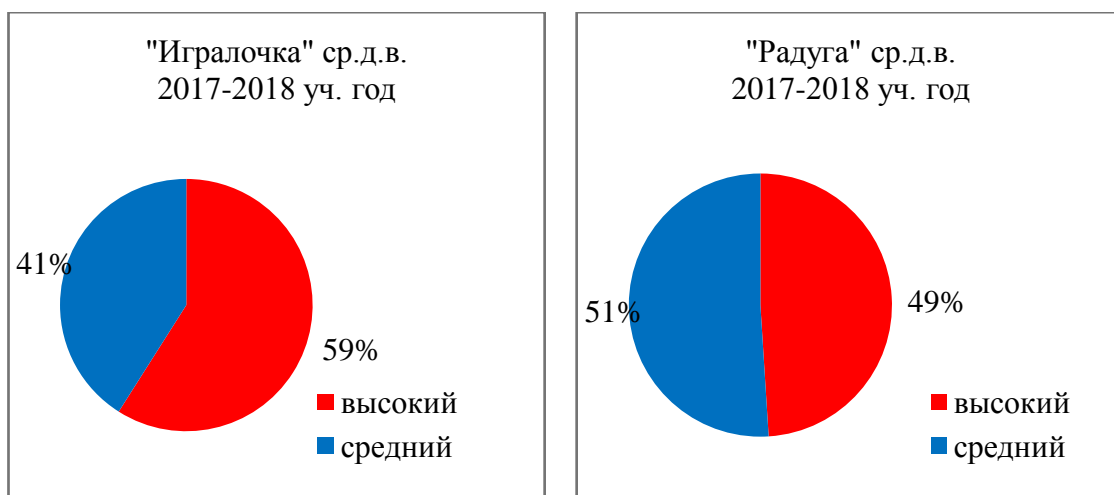


Рис. 3

Можно отметить, что учебно-методический комплекс Л.Г. Петерсон «Игралочка» позволяет воспитанникам лучше овладеть математическими понятиями, умением называть характерные особенности предметов и выделять свойства в объектах, анализировать расположение объектов в пространстве, сравнивать количество предметов в группе.

На протяжении двух лет дошкольная образовательная организация является:

- соисполнителем проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО) федеральной инновационной площадки со сроком реализации 2015-2019 гг.;

- соисполнителем всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») со сроком реализации 2017-2022гг.

В рамках реализации настоящих проектов образовательная организация тесно сотрудничает с НОУ ДПО «Институтом системно-деятельностной педагогики».

Сравнительные данные по уровню успешности освоения образовательных областей воспитанниками можно отметить из диаграммы за 2016-2017 учебный год и за 2017-2018 учебный год.

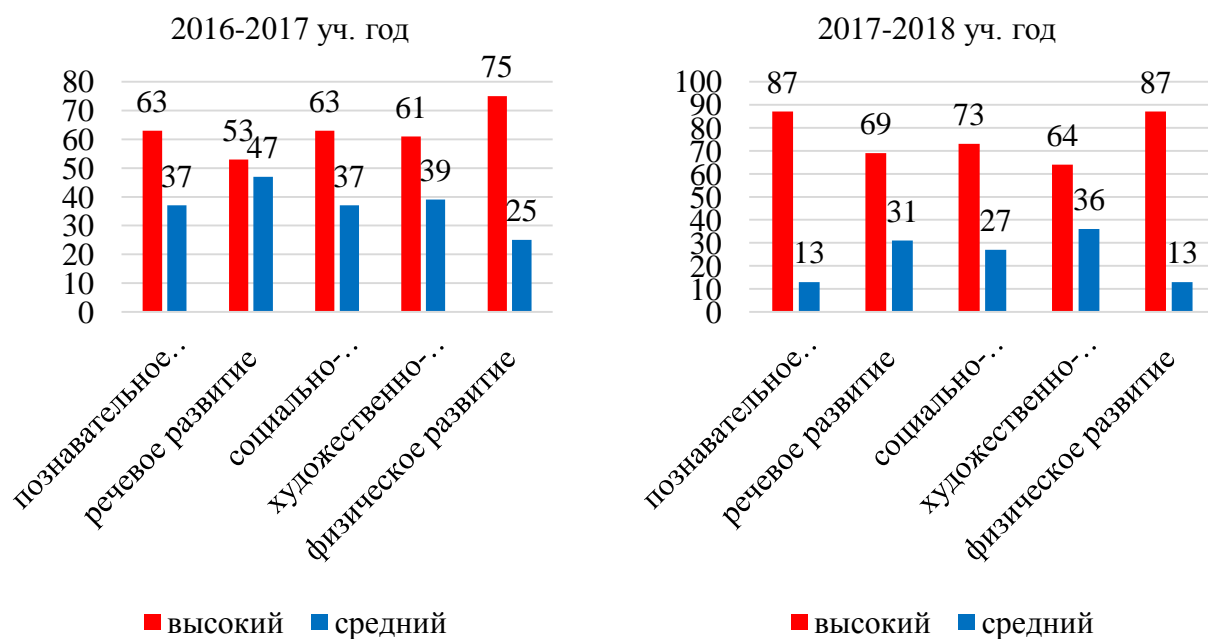


Рис. 4

Таким образом, показатели освоения воспитанниками образовательных областей следующие:

1. Физическое развитие – 87%;
2. Социально-коммуникативное развитие – 73%;
3. Речевое развитие – 69%;
4. Познавательное развитие – 66%;
5. Художественно-эстетическое развитие – 64%.

Данные позволяют сделать вывод о необходимости подбора эффективного комплекса по развития математических способностей детей и

активизации организации образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», а именно развитию изобразительных способностей воспитанников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры – социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (п.4.3 ФГОС ДО). В тоже время педагоги могут проводить оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Ее результаты могут пользоваться исключительно для решения образовательных задач (п. 3.2.3 ФГОС ДО).

В МАДОУ с детьми 5-6 лет реализуется программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки». Реализация программы имеет отражение в ежедневном календарно-тематическом планировании педагогов при работе с воспитанниками. Данная работа включала беседы, рассматривание картин и иллюстраций, работа в альбомах, чтение сказок и последующая беседа по ним, знакомство с жанрами народного творчества и др.

В рамках реализации данной программы предусмотрена диагностика уровня сформированности духовно-нравственного развития у воспитанников. Сравнительные данные мониторинга по духовно-нравственному развитию дошкольника позволяют сделать вывод о том, что произошли положительные изменения в духовно-нравственном развитии детей старшего дошкольного возраста по отношению к исходным данным, что можно видеть из диаграммы (рис. 5).

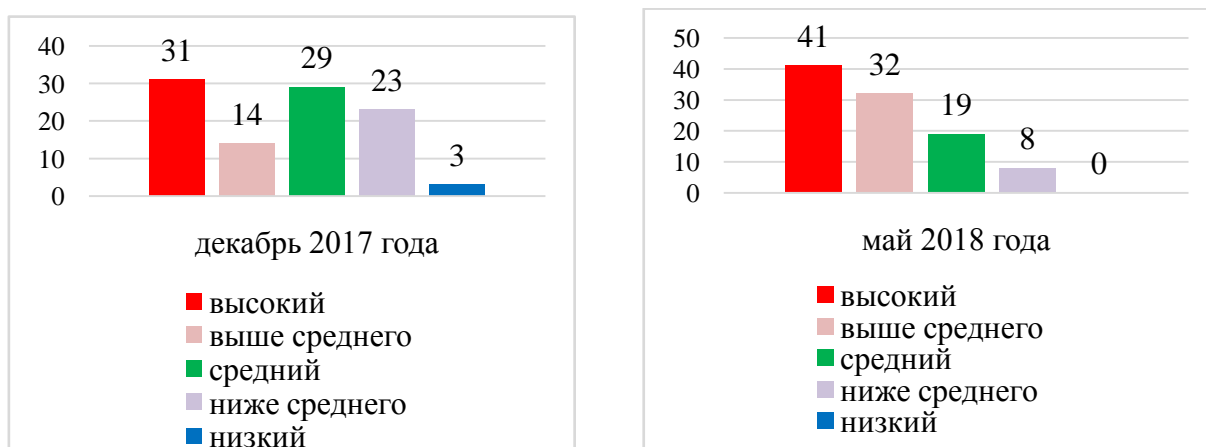


Рис. 5

В декабре 2018 года нами был проведён промежуточный мониторинг формирования основ духовно – нравственного развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Цель промежуточного мониторинга заключается в получении объективной информации о состоянии и динамике формирования основ духовно-нравственного развития детей 5-6 лет при реализации программы «Социокультурные истоки» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

На момент проведения педагогического мониторинга нами обследовано 106 воспитанников 5-6 лет (100%), (рис. 6)

«Когнитивные показатели. Средний показатель по старшим группам»

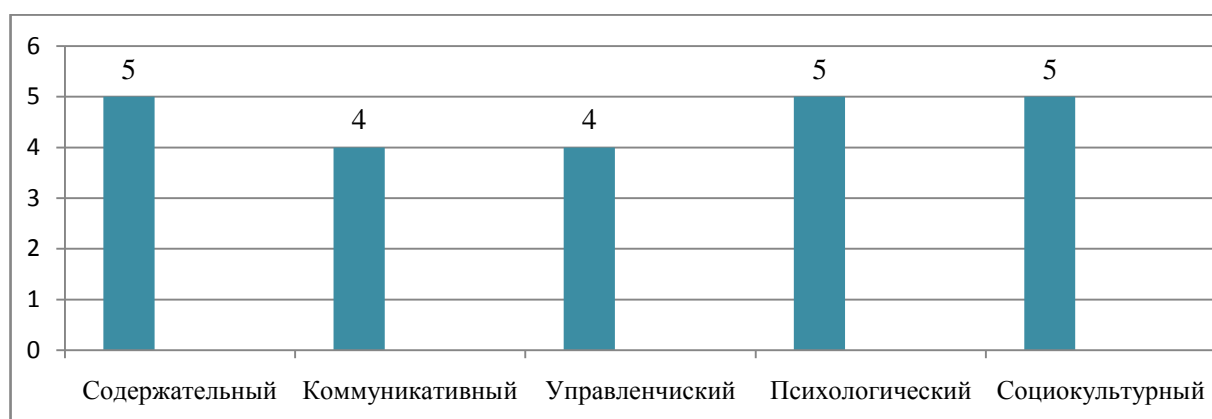


Рис. 6

В содержательном аспекте качества образования выявляется уровень знаний и представлений детей по каждой теме курса «Истоки» и средний балл по всем группам составляет 23 балла (соответствует высокому уровню развития), (рис. 7).

«Содержательный аспект»

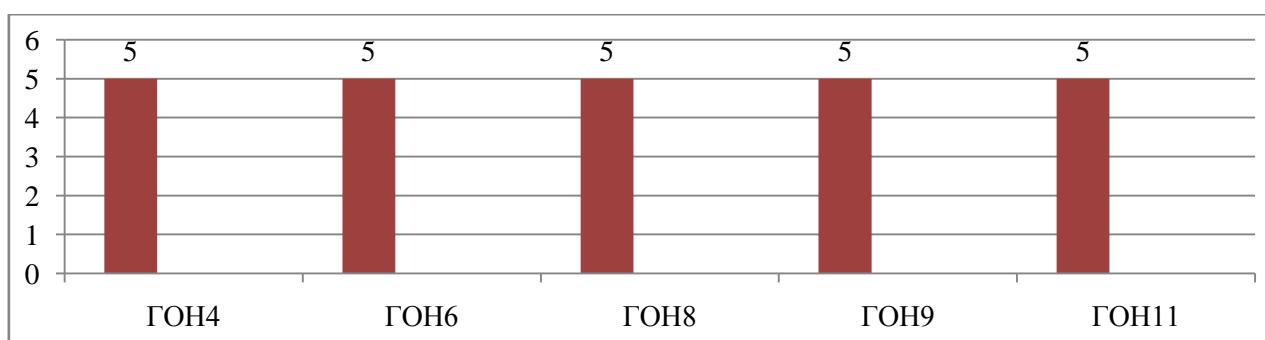


Рис. 7

Коммуникативный аспект качества образования позволяет оценить развитие умений эффективного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми и составляет он – 25 баллов (уровень развития высокий), (рис. 8)

### «Коммуникативный аспект»

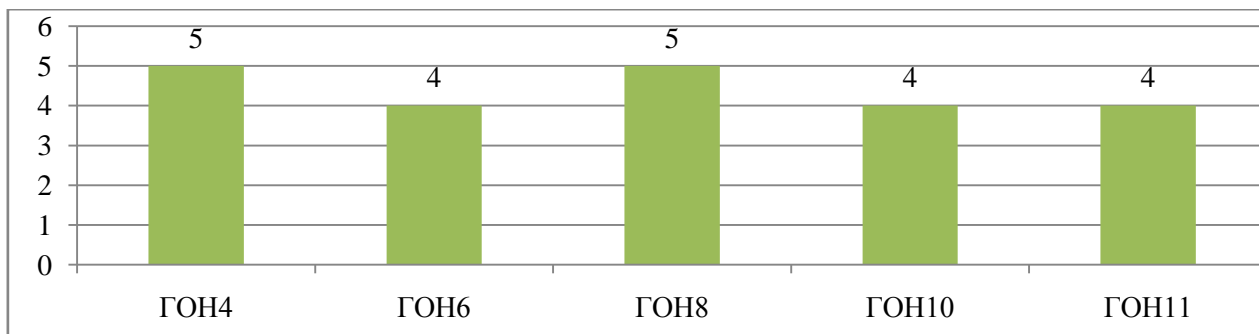


Рис. 8

В управленческом аспекте качества образования отслеживается развитие у детей управленческих способностей, в том числе умение управлять знаниями о нравственности. На параллели детей 5-6 лет он составляет – 22 балла (уровень развития выше среднего), (рис. 9)

### «Управленческий аспект»

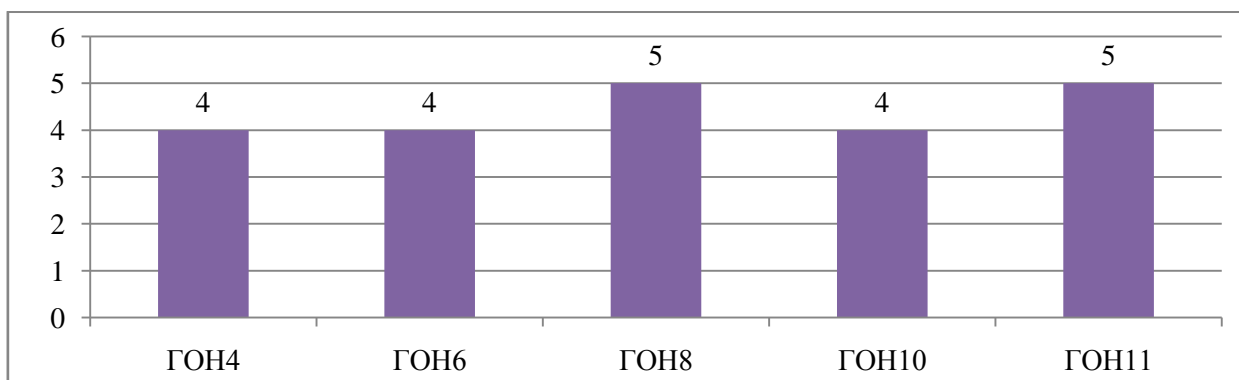


Рис. 9

Психологический аспект качества образования позволяет отследить развитие у детей эмоционально-чувственной сферы и мотивации на совершение добрых дел и поступков. Составляет 22 балла (уровень развития выше среднего), (рис. 10)

### «Психологический аспект»

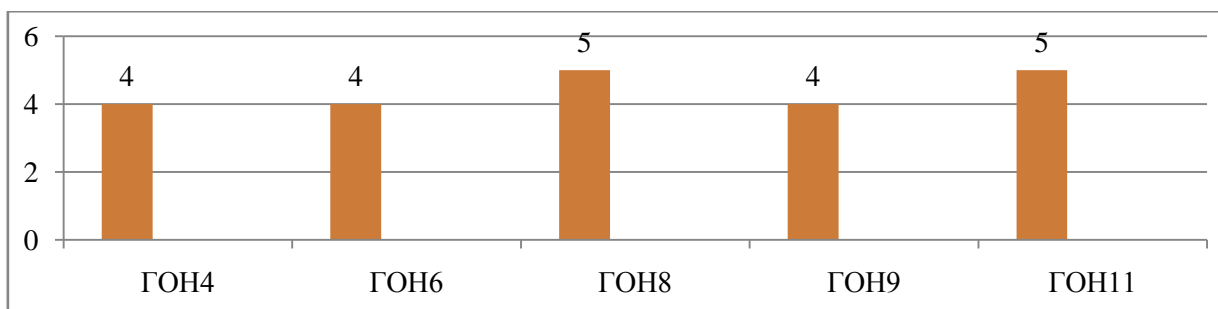


Рис. 10



Социокультурный аспект качества образования даёт возможность проследить социокультурное развитие личности ребёнка, направленное на переосмысление прошлого и настоящего жизненного опыта, на развитие способности ориентироваться на будущее, а также использование ребёнком полученных знаний о нравственности в реальной ситуации, соотнесение их с усвоенной системой ценностей. Данный аспект составляет 22 балла (уровень развития выше среднего), (рис. 11)

«Социокультурный аспект»

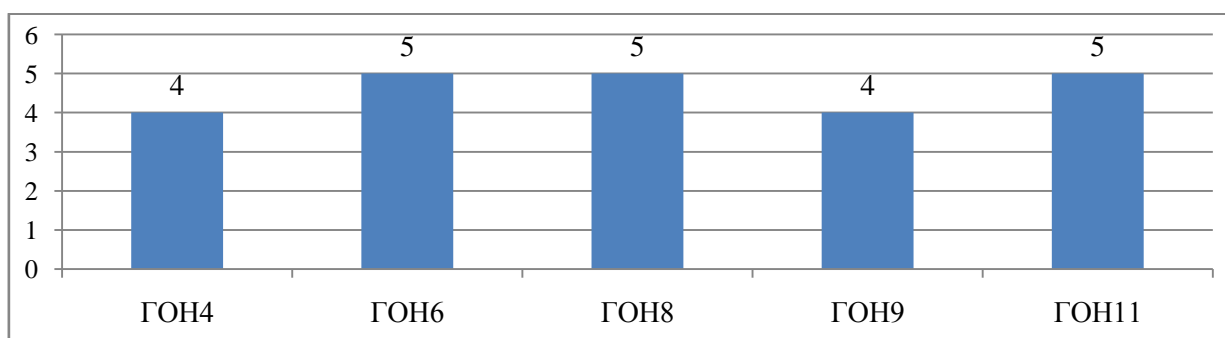


Рис. 11

По результатам проведенного педагогического мониторинга можно отметить, что умение управлять знаниями о нравственности у детей ниже по сравнению с остальными аспектами. Самый высокий показатель развития в содержательном аспекте. Отсюда следует вывод, что необходима индивидуальная работа с детьми всей группы по управленческому аспекту.

Таким образом, анализ данных педагогического мониторинга воспитанников по реализации программы духовно-нравственного воспитания позволяет отметить, что увеличена доля воспитанников с высокими показателями сформированности духовно-нравственного развития воспитанников старшего дошкольного возраста на 28%; уменьшен показатель ниже среднего уровня сформированности духовно-нравственного развития воспитанников старшего дошкольного возраста на 15%.; отсутствует низкий показатель.

Кроме того, 100% педагогов уверены, что данная программа формирует духовно-нравственные ценности, знакомит с традициями и обычаями русского народа; 89% педагогов дали положительную оценку книгам для развития; 98% педагогов, считают, что данную работу необходимо продолжить.

*Достижения воспитанников при участии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.*

Успешная совместная работа педагогического коллектива позволила педагогам и воспитанникам принимать участие и получать призовые места в конкурсах различного уровня:

- диплом за 1 место + переходящий кубок – муниципальный спортивный конкурс «Весёлые старты»;
- 3 диплома за 1 место в городском конкурсе «Самотлорские роднички»;
- 2 диплома за 3 место в городском конкурсе «Самотлорские роднички»;
- 2 диплома за 3 место в городском конкурсе «Детство Югры»;
- 2 диплома за 1 и 2 место в городском конкурсе «Югринка»;
- диплом за 2 место в интернет-викторине «Все профессии важны, все профессии нужны»;
- диплом за 1 место в региональном конкурсе «Умный пешеход»;
- диплом за 1 место в региональном конкурсе «Изумрудный город»;
- диплом за 1 место в региональном конкурсе «Педагогика 21 века. Золотая кисть»;
- диплом за 1 место в региональном конкурсе «Новое достижение»;
- 30 сертификатов всероссийского конкурса «Дары природы»;
- 3 место в региональном конкурсе «МИР» (27 сертификатов);
- 2 место в международной олимпиаде «ЧИП» (35 сертификатов).

*Таким образом,* по результатам педагогического мониторинга по освоению воспитанниками образовательной программы ДОО видно, что у 100% выпускников сформирована готовность к обучению в школе и ведущими мотивами у воспитанников подготовительной группы являются познавательные интересы, ответственность, самодисциплина, сознательность.

У воспитанников детского сада хороший творческий потенциал. Педагоги ДОО помогают воспитанникам в развитии этого потенциала, организуя участие дошкольников в конкурсных мероприятиях разного уровня.

### *3.3. Дополнительное образование*

Образовательной организацией реализуются дополнительные виды деятельности, приносящие доход. Осуществление за счёт средств физических и (или) юридических лиц образовательной деятельности, не предусмотренной установленным муниципальным заданием, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

<b>2018 год (1 полугодие)</b>	<b>2018 год (2 полугодие)</b>
Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Фитбол для малышей»	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях: «Nano Workouts» - интересные тренировки».
Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Веселый мяч»	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях: «Олимпиец».
Проведение занятий в спортивных и	Проведение занятий на основе

<p>физкультурных секциях «Здоровячок»</p> <p>Проведение занятий на основе компьютерной системы «БОС-Здоровье»</p> <p>Проведение занятий по изучению иностранных языков «Веселый английский»</p> <p>Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности</p> <p>Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей</p> <p>Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей</p> <p>Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Веснушки»</p> <p>Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей</p> <p>Проведение занятий по формированию логико-математических способностей у детей</p> <p>Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий</p> <p>Организация досуговых мероприятий для детей</p> <p>Проведение занятий по развитию познавательно-исследовательских способностей у детей</p> <p>Оказание услуг по реализации развивающих программ в выходные, праздничные дни, а также в вечернее время (выходные дни)</p> <p>Оказание услуг по реализации развивающих программ в выходные, праздничные дни, а также в вечернее время (вечернее время)</p> <p>Оказание услуг по изготовлению и реализации кислородных коктейлей</p> <p>Проведение занятий по обучению детей грамоте «АБВГ Дейка»</p> <p>Проведение занятий по развитию логического мышления и математических способностей у детей «Знайка»</p>	<p>компьютерной системы ««БОС – Здоровье» - «Золотая песчинка»».</p> <p>Проведение занятий по развитию познавательно-исследовательских способностей у детей «Инженерики».</p> <p>Проведение занятий по изучению иностранных языков «Изучение английского языка в билингвальном YES-центре».</p> <p>Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Роботёнок».</p> <p>Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности «Звуковичок».</p> <p>Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Эдельвейс».</p> <p>Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Хрустальный каблук».</p> <p>Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Мелодия звука».</p> <p>Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Мир фантазий».</p> <p>Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Мукосолька».</p> <p>Проведение занятий по обучению детей грамоте «Грамотейка».</p> <p>Проведение занятий по развитию логического мышления и математических способностей у детей «Эврика».</p> <p>Организация досуговых мероприятий для детей «День именинника».</p> <p>Изготовление и реализация кислородного коктейля.</p>
--	--

## Раздел IV. Организация учебного процесса

### 4.1. Организация режима дня

Образовательная деятельность МАДОУ города Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, процесс бодрствования (игры, трудовая деятельность, непосредственно образовательная, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Средний показатель времени, необходимого для реализации программы, составляет 78% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» и имеет различные вариации.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает режим дня с администрацией. В режиме дня учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей (приложение), профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

Организации жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах:

- непосредственно образовательная деятельность (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры - драматизации.

- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, динамические паузы, минутки безопасности:

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственной образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 - 14 детей. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом, расписанием занятий, рабочей программой. В рабочей программе педагогов и специалистов МАДОУ описано содержание образовательной деятельности и ее организация по образовательным областям, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, комплексно-тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- самостоятельная деятельность;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

#### *4.2. Организация сна детей*

Дневной сон воспитанников осуществляется согласно режиму дня возрастной группы.

В каждой групповой ячейке имеется спальня. Количество кроватей соответствует списочному составу детей, согласно модульному стандарту. Кровати одноярусные, в группе № 11 – кровати трёхъярусные выдвигаемые, для детей раннего возраста кровати имеют боковые бортики.

У каждого воспитанника имеется своя индивидуальная кровать, индивидуальные постельные принадлежности и постельное бельё, которое

подлежит еженедельной смене. Согласно требований СанПиН 2.4.1.3049–13, постельное бельё маркируется: на простыни и пододеяльнике в ножном конце указывается номер кровати и дата, а подушка маркируется как головной конец «Г».

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка спокойная, шумные игры исключаются за 30 мин до сна;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов;
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;
- у воспитанников имеется возможность правильного пробуждения: 5-10 минут полежать, сделать пробуждающую гимнастику после дневного сна, а затем перейти к закаливающим мероприятиям.

#### *4.3. Организация питания детей*

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

В детском саду установлено пятиразовое питание с промежутками между приемами пищи в 2-3 часа. Десятидневное цикличное меню, разработанное Новосибирским институтом питания, обеспечивает детям полноценное, сбалансированное, взвешенное питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В процессе организации питания решаются задачи привития культурно-гигиенических навыков и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того, чтобы дети освоили нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелка, нож, вилка, столовая и чайная ложки. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей.

#### *4.4. Организация прогулок*

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4.5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день; в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда - после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

#### *4.5. Проектирование образовательной деятельности*

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- расписания непосредственной образовательной деятельности;
- годового календарного учебного графика;
- расписания прогулок воспитанников;
- учебного плана непосредственной образовательной деятельности;
- индивидуального учета освоения воспитанниками основной образовательной программы;



- системы мониторинга качества образования в МАДОУ города Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» в разделе «Достижения воспитанников».

При организации режима пребывания детей в МАДОУ города Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» учитывается оптимальное распределение непрерывной образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе расписания.

Максимально допустимое количество непосредственной образовательной деятельности строго регламентировано, согласно требованиям СанПин.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируются Основной образовательной программой дошкольного образования, годовым учебным графиком, годовым планом работы учреждения, учебным планом, расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.1.3049– 13) и составляет:

Ранняя группа (от 1,5 до 3 лет)- 1 ч. 30 мин.

Младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 ч. 45 мин.

Средняя группа (дети пятого года жизни) - 4 часа

Старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 ч. 15 мин.

Подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 ч. 30 мин.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, а именно:

- для детей 3-го года жизни - не более 10 занятий;
- для детей 4-го года жизни - не более 10 занятий;
- для детей 5-го года жизни - не более 10 занятий;
- для детей 6-го года жизни - не более 14 занятий;
- для детей 7-го года жизни - не более 20 занятий.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине для младшей и средней групп не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут для детей 5-го года жизни – не более 20 минут для детей 6-го года жизни – не более 25 минут для детей 7-го года жизни – не более 30 минут (требования СанПин 2.4.1.3049– 13).

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой

работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповые и фронтальные.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее – 10 минут.

Годовой календарный учебный график МАДОУ города Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» определяет:

- начало учебного года 1 сентября;
- окончание учебного года - 31 мая;
- продолжительность учебного года - 36 недель.

Образовательный процесс, во время зимних каникул, реализуется в форме развлечений и досугов только художественно-эстетической и физической направленности (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство). Во время летних каникул, образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Общая продолжительность прогулок 4 - 4,5 часа, два раза в день, в холодное время года в зависимости от погодных условий и соответствуют требованиям, регламентируется 2.4.1.3049-13 и рекомендациям МУ «Врачебно-физкультурного диспансера» от 2000 года. Нижневартовска.

С целью реализации содержания программ в полном объеме с одной стороны, соблюдения норм и требования законодательства при организации непосредственно образовательной деятельности с другой стороны, в МАДОУ разработан учебный план.

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями. Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создаст возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план разработан на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования, требований СанНиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI. Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и непосредственно образовательной деятельности), инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04.03. 2000.

- К 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

- Письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002. № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ».

- Приказ Минобразования. Минздрава. Госкомспорта России и РАО от 16. 07.2002 г. КГ 2715. 227/166/14 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ».

- Методических рекомендаций И.Я Михайленко. Н. А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

Раздел V. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

*5.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях*

Дошкольная образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в учреждении работают 74 сотрудника, из них 26 - педагогические работники, том числе прочие педагогические работники: 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, методист.

Проведя SWOT-анализ по качеству кадрового обеспечения, мы отметили успешную работу по повышению профессионального уровня педагогических работников, согласно Модели внутриорганизационного повышения квалификации.

Работа по повышению профессионального уровня педагогических кадров ведётся в соответствии с программой «Наставничество» /организация работы с молодыми педагогами/ (приказ № 60 от 18.03.2014года), Модели внутриорганизационного повышения квалификации педагогических кадров (приказ № 201 от 25.08.2014г.), программы «Тьюторское сопровождение педагога в период подготовки к аттестации» (приказ №18 от 11.01.2016г.). Данная работа предусматривает такие формы работы, как практикумы, семинары, педагогические мастерские, вебинары, наставничество молодых педагогов/педагогов, стаж работы которых менее 3-х лет, самообразование, мастер – классы, коворкинги и т.д.

Анализ образовательного уровня и квалификации педагогов предполагает работу по повышению профессионального уровня педагогических работников, согласно модели внутриорганизационного обучения. % соотношение кадрового состава по уровню образования, квалификации и стажу работы можно просмотреть на диаграммах (рис. 12 - 14):

Кадровый состав по уровню образования (рис. 12):

- 19 педагогов имеют высшее образование;
- 7 педагогов имеют среднее профессиональное образование



Рис. 12

Кадровый состав по квалификации (рис. 13):

- 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 9 педагогов имеют первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов прошли процедуру соответствия занимаемой должности;
- 6 педагогов не имеют квалификационную категорию



Рис. 13

Кадровый состав по стажу работы (рис. 14):

- 3 педагога имеют стаж работы до 5 лет;
- 5 педагогов имеют стаж работы от 5 до 10 лет;
- 14 педагогов имеют стаж работы от 10 до 30 лет;
- 4 педагогов имеют стаж работы свыше 30 лет

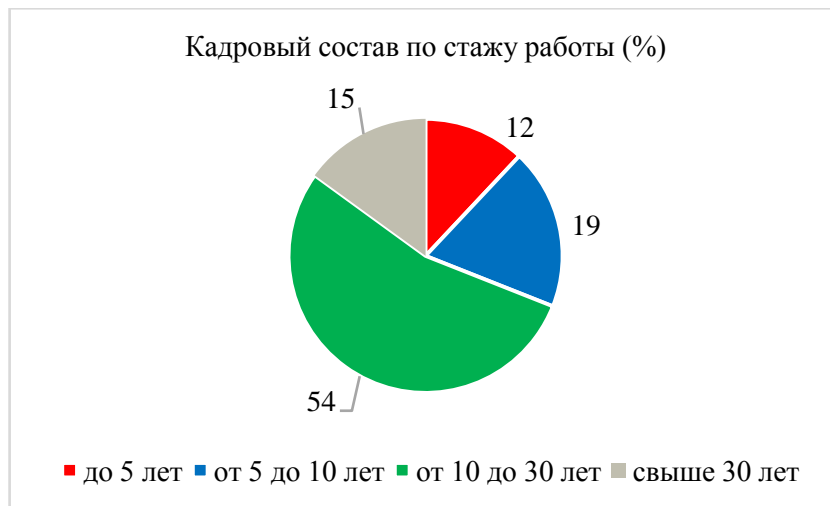


Рис. 14

Средний возраст педагогического коллектива – 40 лет. В учреждении работает 54% педагогов (14 педагогов) со стажем работы свыше 15 лет и именно они являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 4 педагога;
- почетная грамота главы города – 2.

Благодаря планомерной работе в 2018 году мы достигли таких результатов как:

- увеличилась доля педагогов с первой квалификационной категорией до 19% (5 педагогов);
- 1 (один) педагогический работник прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию;
- 89% педагогов (23 человека), прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения и реализации ФГОС ДО;
- 100% педагогов, реализуют инновационные технологии, в том числе ИКТ-технологии;
- 7 педагогов опубликовали опыт своей работы в сети «Интернет»;
- 38% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней;
- 2 педагога приняли результативное участие в городском конкурсе профессионального мастерства среди педагогов муниципальных образовательных организаций города Нижневартовска «Педагог года 2019» в номинации «Воспитатель года 2019» (финалист) и в номинации «Лидер в образовании» (финалист);
- 6 педагогов приняли участие в городском конкурсе «Педагогические инициативы»;
- 6 педагогов приняли участие с выступлениями опыта своей работы на РМЦ (ресурсный методический центр) и заседаниях форсайт-центра;
- 1 педагог принял участие в очной научно-практической конференции.

Педагогический коллектив ДОО сформирован и продолжает развиваться. Работа по повышению профессионального уровня педагогических кадров ведётся в соответствии с программой «Наставничество» /организация работы с молодыми педагогами/ (приказ № 60 от 18.03.2014 года), Модели внутриорганизационного повышения квалификации педагогических кадров (приказ № 201 от 25.08.2014г.), программы «Тьюторское сопровождение педагога в период подготовки к аттестации» (приказ №18 от 11.01.2016г.). Данная работа предусматривает такие формы работы, как практикумы, семинары, педагогические мастерские, вебинары, наставничество молодых педагогов/педагогов, стаж работы которых менее 3-х лет, самообразование, мастер – классы, коворкинги, квесты и т.д. Работа по данному направлению будет продолжена и далее, согласно вышеназванных документов, так как она направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, на владение ИКТ – технологиями и интернет – ресурсами, а также на персонифицированное обучение.

В ДОО, кроме воспитателей, работают и прочие педагогические работники: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, что улучшает качество образовательной деятельности.

В ДОО созданы все условия для обеспечения активной, разнообразной, насыщенной деятельности наших воспитанников, не только при организации непосредственной образовательной деятельности, но и в свободной деятельности, а сотрудничество с родителями (законными представителями) позволяет привлечь их к управлению дошкольной организацией.

## *5.2. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах*

Учебно - методическое обеспечение соответствует Основной образовательной программе дошкольной организации и Адаптированной основной образовательной программе.

Программы спроектированы во исполнение и в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (ФГОС);

- концептуальными положениями примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др.);

- программой коррекционного обучения и развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи Филичевей Т.Б., Чиркиной Г.В.

С 2016 года специалистами и педагогами всех возрастных групп создаются электронные банки презентаций (игр, викторин) по различным

образовательным областям, картотеки подвижных игр и динамических пауз (в соответствии с возрастной группой), тематические и сезонные прогулки, наглядные пособия систематизированы в мини кабинетах педагогов на каждой возрастной группе. Значительно пополнился и расширился спектр рабочих тетрадей для дошкольников по разным образовательным областям. Раздаточный материал подготовлен для работы с воспитанниками и находится в отдельных папках (коробках). Весь имеющийся материал доступен и безопасен для детей. 5 (пять) возрастных групп и кабинеты прочих педагогических работников оборудованы мультимедийным оборудованием, 5 возрастных групп оборудованы интерактивными досками, 2 группы – интерактивным планшетом, 1 группа – интерактивным столом. Имеющееся мультимедийное и интерактивное оборудование позволяет систематически использовать разнообразные развивающие игры во всех специфичных видах детской деятельности.

В каждой возрастной группе и в кабинете педагога-психолога имеется световой стол для рисования песком.

В образовательной организации создана библиотека для дошкольников и педагогических работников, в которой в свободном доступе находятся хрестоматии по разным направлениям («Человек», «Космос», «Комнатные растения», «Транспорт» и др.).

На официальном сайте ДОО имеются ссылки на электронные версии журналов для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

### *5.3. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов*

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется как в групповых комнатах, так и в специально оборудованных помещениях.

В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Основными задачами, согласно Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Нижневартовска детский сад №40 «Золотая рыбка» являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание, с учётом возрастных категорий, у детей гражданственности,
- уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;



- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса имеется в полном объёме программно-методический комплекс:

- «Радуга», «Игралочка», «Социокультурные истоки»;
- программы и методические рекомендации;
- раздаточный и демонстрационный материалы;
- книги для чтения и альбомы для рисования;
- диагностические материалы педагога-психолога и учителя-логопеда;
- лицензионные компьютерные программы;
- электронный педагогический мониторинг за ранний и дошкольный возраст по всем образовательным областям;
- комплекты современных развивающих игр Воскобовича В.В., блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.

В детском саду выделена специальная зона для библиотеки, где собраны учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы).

Детский сад обеспечен методической литературой, детской художественной литературой, справочными изданиями. Общий фонд составляет 1482 экземпляра.

Имеется электронный банк презентаций по образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования, мультимедийная библиотека.

Для художественно-эстетического развития детей в группах, в музыкальном зале есть разнообразный наглядно-дидактический материал (образцы изделий народных мастеров, репродукции известных художников, наборы театров, комплект русских народных инструментов, комплекты детско-взрослых театральных костюмов и др.).

Для полноценного физического развития детей имеются современные комплексы спортивного оборудования - шведская стенка, массажные дорожки, большой сухой бассейн, набор тренажеров, гимнастические мячи, балансиры и др.

Для реализации приоритетных направлений в каждой группе оборудованы центры познавательно-речевого развития, в которых имеются дидактические игры и пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим (формированию экологической культуры, воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию основ безопасности жизнедеятельности), а так же развивающие логико-математические игры.

Для социально-личностного развития в групповых комнатах организованы игровые центры сюжетно-ролевых игр, экспериментирования, мини-огороды, центры уединения.

Для развития трудовой деятельности имеется оборудование, но необходимо пополнение инвентаря для труда на участках детского сада.

Для оказания индивидуальной психолого-педагогической помощи в детском саду оборудована сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, кабинет БОС-здоровья.

При построении образовательного процесса с использованием форм работы с детьми, соответствующим возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам используется все групповое пространство. Групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Для развития воспитанников используются всё функциональное пространство группы и ДОУ. Оснащение помещений позволяет детям самостоятельно или под руководством педагога определить содержание деятельности, наметить план действий, распределить свое время и активно участвовать в процессе образования, взаимодействуя друг с другом и педагогами.

Учебно-методическая оснащенность воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять уставную образовательную деятельность для детей от 1,6 лет до 8 лет.

#### *5.4. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации*

Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество МАДОУ имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности ДОО государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

ДОУ расположено в трехэтажном здании. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, физкультурным залом, музыкальным залом, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком, кабинетом педагога-психолога, компьютерным кабинетом, логопедическим кабинетом, методическим кабинетом с библиотекой. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

На территории оборудованы 10 игровых участков. Покрытие площадок – укатанный грунт, выложенные плиткой дорожки, имеются теневые навесы, песочницы, горки, домики, спортивные комплексы. На территории

ДООУ имеется спортивная площадка, с необходимым оборудованием: для лазанья, метания, подтягивания, спортивных игр (футбол, волейбол).

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т. д.

В групповых комнатах оформлены различные центры: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

#### *Обеспечение безопасности*

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован автоматизированной системой пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения. На каждом этаже расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара.

В ДООУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам охраны безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры и т. д.

Анализируя развивающую предметно-пространственную среду (РППС) в группах детского сада, мы убедились, что среда создана в достаточном объеме и соответствует требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять сенсорные знания (цвет, форма, размер) в процессе двигательной активности детей при ее сборе. В группе имеются центры уединения, где в любой момент малыш может отдохнуть.

В каждой возрастной группе, холлах детского сада, кабинетах специалистов созданы условия для индивидуальных и коллективных игр воспитанников, самостоятельной активности детей, имеются центры активности воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО: центр двигательной активности; центр конструирования из разнообразного

материала; центр игры; коммуникативный центр; центр познавательно-исследовательской деятельности; центр изобразительной деятельности; центр музыки; центр восприятия художественной литературы и фольклора; центр труда. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей предметно-пространственной среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Для занятий с детьми в спортивном зале имеется гимнастическая стенка, батуты, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование (ребристая дорожка, мешочки с различными наполнителями, «гусеничка», тоннель и т.д.).

В музыкальном зале находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: фортепиано, магнитофон, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, имеются костюмы для детей и для взрослых.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности, прошел сертификацию. Медицинское обслуживание детей в МАДОУ строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

#### *Психолого-педагогическое обеспечение*

*Целью* психолого-педагогической деятельности является обеспечение психического здоровья детей и содействие их полноценному развитию. Педагог-психолог в своей работе решает следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям, педагогам; подготовка детей к школьному обучению.

*Кабинет педагога-психолога* многофункционален. В нем имеется несколько зон:

Игровая - с набором настольно-печатных и развивающих игр и игрушек.

Учебная - с дидактическим материалом для коррекционно-развивающих занятий.

Релаксационная зона, создающая в кабинете благоприятную обстановку для снятия эмоционального напряжения.

Также в кабинете психолога расположено оборудование сенсорной комнаты.

*Сенсорная комната* - это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы.

*Таким образом*, материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая предметно-пространственная среда детского сада соответствует ФГОС ДО сформирована на 100% и отвечает всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 (с изменениями). В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Укрепление материально-технической базы и обеспечение образовательных отношений осуществляется на достаточном уровне. Выполнение сметы материального и производственного развития в 2018 году составляет 100%.

#### 5.5. Сведения о наличии специально оборудованных помещений

В образовательной организации имеются специально оборудованные помещения:

- холл астрономии (1 этаж);
- музыкальный зал (2 этаж);
- музей Боевой Славы (2 этаж);
- музей Гражданской обороны (2 этаж);
- развивающий холл «Развивай-ка» (2 этаж);
- зимний сад (2 этаж);
- спортивный зал (3 этаж);
- логопедический кабинет (3 этаж);
- тренажёрный зал (3 этаж);
- сенсорная комната (3 этаж);
- кабинет БОС-здоровья (3 этаж);
- кабинет математики (3 этаж);
- центр Lego-конструирования (3 этаж);
- игровой центр «Автогородок» (3 этаж);
- холл «Ребячьи сказки» (3 этаж);
- музей Дружбы народов (3 этаж);
- развивающий холл шашек и шахмат «Шахматное королевство» (3 этаж);
- билингвальный YES-центр (3 этаж).

Данные развивающие холлы и кабинеты воспитанники посещают совместно с педагогами: малыми группами и подгруппами. Также дети 6-7 лет имеют возможность посещать центры индивидуально или парами.

Каждый кабинет и развивающий холл имеет расписание, согласно которому для воспитанников определённой возрастной группы выделено своё время.

## Раздел VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

### *6.1. Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования.*

Внутреннюю систему оценки качества образования в МАДОУ регламентирует Положение о порядке функционирования внутренней оценки качества образования МАДОУ г Нижневартовска «Золотая рыбка», утверждённого приказом № 128 от 27.03.2015 года.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя следующие составляющие (направления):

- Условия реализации ООП ДО (материально-техническое обеспечение ДОУ; анализ программно-методического оснащения; педагогические кадры; выполнение муниципального задания; финансово-хозяйственная деятельность).

- Качество реализации ООП ДО (готовность групп к новому учебному году; эффективность работы по развитию у детей коммуникативных навыков; готовность к летнему оздоровительному сезону; адаптация детей к условиям ДОУ; формирование культурно-гигиенических навыков; подготовка и проведение НОД; соблюдение режима дня; анализ документов педагогов).

- Результаты реализации ООП ДО (качество подготовки воспитанников; охрана и укрепление здоровья; взаимодействие с семьями воспитанников).

С целью повышения эффективности образовательного процесса применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

### *6.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности.*

По результатам итогового отчёта об эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города, за 2018 год МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» находится на 3 месте в рейтинге дошкольных образовательных организаций и имеет 135 баллов из 135,5 баллов возможных. (Информационное письмо департамента образования № 34- Исх. 875 от 28.03.2019г).

### 6.3. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Результаты независимой оценки качества образования  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка»  
с положительной динамикой за 2017 - 2018 годы

#### 1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления услуг

С целью изучения мнения родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых услуг образовательными организациями города Нижневартовска и каждым дошкольным образовательным учреждением в отдельности, департаментом образования администрации города был организован on-line опрос родительской общественности на Портале системы образования города Нижневартовска ([edu-nv.ru](http://edu-nv.ru)).

Результаты опроса о качестве предоставляемых услуг МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» можно увидеть из диаграммы.



В 2017 году из 109 представителей родительской общественности 98% удовлетворены качеством предоставляемых услуг МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка», % не удовлетворённости 2%.

В 2018 году из 284 представителей родительской общественности 99% удовлетворены качеством предоставляемых услуг МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка», % не удовлетворённости уменьшился до 1.



Данные опроса родительской общественности позволяют говорить о заинтересованности родительской общественности принять участие в опросе и выразить своё мнение о качестве предоставляемых услуг.

Участие общественности в управлении образованием – <https://edu-nv.ru/news/25-novosti/2047-uchastie-obshchestvennosti-v-upravlenii-obrazovaniiem>

Таким образом, можно отметить, что по сравнению с 2017 годом в 2018 году произошла положительная динамика удовлетворённости качеством предоставляемых услуг МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка». Согласно полученным данным, мы видим, что удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством увеличилась на 1%, отсутствует доля родителей (законных представителей) частично неудовлетворённых качеством предоставляемых услуг и на 1% уменьшилась доля родителей (законных представителей) неудовлетворённых качеством предоставляемых услуг.

## 2. *Качество образовательных услуг.*

### Качество дошкольного образования

Независимая внешняя оценка качества образования и предоставляемых услуг способствует укреплению гарантий на получение качественного образования и соблюдению прав граждан в области образования.

В течение 2018 учебного года было проведено много совместных мероприятий, в которые были включены родители (законные представители) как активные партнёры в помощи при организации образовательного процесса.

Все проводимые мероприятия были направлены на укрепление связи с семьёй, установление совместных традиций и праздников дошкольной организации и семьи, развитие творческого потенциала в совместном творчестве. Были реализованы такие мероприятия, как: «День знаний», «Фестиваль дружбы народов», «Неделя Здоровья», «Осенняя ярмарка», конкурс «Новогодняя игрушка», смотр строя и песни, «Весёлые старты», «Лыжня для всех» и т.д., что позволило увеличить долю вовлечённых родителей в подготовку к совместным мероприятиям ДОУ на 12 % (2018-год – 79%; 2017 год – 67%) – результаты анкетирования.

Каждое мероприятие находило отражение в средствах массовой информации и на официальном сайте образовательной организации.

Фестиваль народов мира - <https://edu-nv.ru/news/25-novosti/2037-festival-narodov-mira-v-zolotoj-rybke>

Связь времён – связь поколений - <https://www.edu-nv.ru/news/25-novosti/1389-svyaz-vremjon-svyaz-pokolenij>

Семинар для руководителей - <https://edu-nv.ru/news/25-novosti/1440-menyaetsya-vremya-menyayutsya-deti-ili-novoe-kachestvo-doshkolnogo-obrazovaniya>

Мужество ветеранов - <https://www.edu-nv.ru/news/25-novosti/1389-svyaz-vremjon-svyaz-pokolenij>

День рождения «Золотой рыбка» - <https://edu-nv.ru/news/25-novosti/2502-den-rozhdeniya-zolotoj-rybki>

Встреча «Наши добрые друзья – пожарные!» - <https://edu-nv.ru/news/25-novosti/2450-nashi-dobrye-druzya-pozharnye>

Фестиваль дружбы народов - <https://edu-nv.ru/news/25-novosti/2037-festival-narodov-mira-v-zolotoj-rybke>

Акция «Водитель, пропусти пешехода!» - <https://edu-nv.ru/news/25-novosti/2526-voditel-propusti-peshekhoda>

Отчёты о проводимых мероприятиях на официальном сайте ОО: dsad40.ru

*3. Комфортность условий и доступность получения услуг, в том числе для граждан с ограниченными возможностями здоровья.  
Оснащенность современным оборудованием*

В мае-июне 2018 года 2 члена наблюдательного совета и председатель Совета родителей приняли участие в проверке готовности образовательной организации к началу учебного года, подготовке актов готовности образовательной организации к новому учебному году, с целью объективного оценивания комфортных условий, созданных в образовательной организации.

По результатам общественной проверки к началу нового учебного года был подписан акт приёмки образовательной организации. Замечаний от членов общественной комиссии не поступило. Общественная оценка позволила оценить условия, в которых занимаются дети, увидеть современные средства обучения, которые применяются на занятиях в детском саду, но и отметить созданные условия для обучения детей особой категории – с ограниченными возможностями здоровья, если таковые поступят в образовательную организацию.

В ноябре 2018 года председателем Совета родителей был представлен опыт деятельности государственно-общественного управления на муниципальном уровне.

Участие общественности в управлении образованием – <https://edu-nv.ru/news/25-novosti/2047-uchastie-obshchestvennosti-v-upravlenii-obrazovaniiem>

## Часть 2. Показатели деятельности дошкольной организации

Показатели деятельности  
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	278
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	278
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	57
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	221
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	278/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	278/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	13/4,7%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	2/0,7%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	0/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек /%	0/0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26/100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	19/73%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	19/73%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности	человек /%	7 – 27%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	7 – 27%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	14 – 54%
1.8.1.	Высшая	человек /%	5 – 19%
1.8.2.	Первая	человек /%	9 – 35%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	До 5 лет	человек /%	3/12%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек /%	4/15%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	5/19%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	3/12%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	25/86%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	23/79%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек /%	26/278
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да

1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да
2. Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1936
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	426,5
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да