

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №40
«Золотая рыбка»
№3 от 26.01.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска
ДС №40 «Золотая рыбка»
_____ Р.Т.Осадчая
Приказ № 88 28.01.2022г..

КОПИЯ ВЕРНА

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МАДОУ Г. НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №40 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

1. Общие положения

1.1. Положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (далее Положение) разработано в соответствии с п.10 ст. 28, п.2 ст.30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 30.12.2021г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022г.), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» от 17.10.2013г. №1155.

1.2. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

1.3. Действие настоящего положения распространяется на всех детей, принятых в ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, на родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

1.4. Положение регламентирует порядок осуществления текущего контроля освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

1.5. Текущий контроль предусматривает сбор, системный учет освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности.

1.6. Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы.

2. Цель, задачи текущего контроля

2.1. Цель: изучение социально-нормативных характеристик достижений воспитанников на каждом возрастном этапе развития, оценки и коррекции образовательной деятельности.

2.2. Задачи:

2.2.1. Сбор, обработка и анализ информации по различным направлениям образовательной деятельности;

2.2.2. Принятие мер по усилению положительных факторов и одновременно ослаблению отрицательных, влияющих на образовательную деятельность;

2.2.3. Оценивание результатов, принятых мер, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

3. Направления, методы организация текущего контроля

3.1. Направления текущего контроля:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие;

-психическое развитие.

3.2. При проведении текущего контроля используются методы:

-наблюдение за образовательной деятельностью ребенка;

-эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений ребенка);

-беседа;

-опрос;

-анкетирование;

-тестирование;

-анализ продуктов деятельности;

-сравнительный анализ.

4. Порядок осуществления текущего контроля усвоения образовательной программы

4.1. Текущий контроль проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики 2 раза в год (октябрь, апрель).

4.2. Педагогическая диагностика может проводиться в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

4.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

4.4. Результаты мониторинга заносятся в итоговый протокол.

4.5. На основании итогового протокола педагогическими работниками оформляется аналитическая справка.

4.6. По результатам диагностики на детей испытывающих трудности в освоении образовательной программы составляется индивидуальный маршрут развития ребенка с целью построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.7. Результаты освоения образовательной программы представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на каждом возрастном

этапе, заносятся в индивидуальную карту развития ребенка что позволяет фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребенка.

4.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог), оформляя результаты в индивидуальной карте психологического состояния воспитанников.

4.8.1. Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей (законных представителей).

4.8.2. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.9. Результаты диагностики воспитанников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) согласно образовательной программе дошкольного образования осуществляется учителем – логопедом, учителем-дефектологом и оформляется в речевой карте и карте познавательного развития.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по ВМР.

5.2. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе осуществляет сравнительный анализ полученных результатов с целевыми ориентирами, делает вывод, знакомит педагогов с результатами мониторинга на итоговом педагогическом совете.

5.3. Формой отчета являются индивидуальные и сводные карты индивидуального развития ребенка, графики, диаграммы.

5.4. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам мониторинга, в сопоставлении с нормативными показателями определяется эффективность проведенной работы, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

6. Делопроизводство

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения образовательных стандартов детьми дошкольного возраста от 1 до 7 лет хранятся в методическом кабинете.

6.2. Результаты общей диагностики усвоения детьми программных требований, уровня развития, коррекции и состояния здоровья детей хранятся у заместителя заведующего по ВМР в методическом кабинете.

7. Заключительные положения

7.1. Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем дошкольного образовательного учреждения и действует до принятия нового Положения. Все приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

7.2. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.