

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая
рыбка»
№3 от 26.01.2022г.

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска
ДС №40 «Золотая рыбка»
Р.Т. Осадчая
Приказ № 88 от 28.01.2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В МАДОУ Г. НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №40 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ ч.1,2,3 ст.42, п.13 и п.20 приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. №373, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155, п.п.3.1.1 п.3.1. гл.3 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28, п.3.1 и.3.11гл.3 устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №40 «Золотая рыбка».

1.2. Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития по вопросам коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

1.3. Группа(ы) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) в дошкольном образовательном учреждении создается при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.

1.4. Группа(ы) для детей с ЗПР открывается в дошкольном образовательном учреждении на основании штатного расписания.

1.5. Комплектование групп(ы) для детей с ЗПР производится ежегодно на 1 сентября текущего года.

2. Цели и задачи

2.1. Цель: коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности.

2.2. Задачи:

- укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития и совершенствования двигательной сферы;
- формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению;
- формирование нравственно этической сферы, создание условий для эмоционально личностного становления;
- социальная адаптация;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей, поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации взаимодействия с семьей

3. Организация деятельности группы

3.1. На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

3.2. На должность воспитателя коррекционной группы назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению коррекционной работы с детьми с недостатками умственного и (или) речевого развития, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности с детьми групп коррекционной направленности или курсы повышения квалификации по направлению деятельности без предъявления требований к стажу работы.

3.3. В группу для детей с ЗПР направляются воспитанники на основании решения психолого- педагогического консилиума (далее – ППк) дошкольного учреждения и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ТПМПК), с письменного согласия родителей (законных представителей) на срок, указанный в заключении ТПМПК.

3.4. В группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР зачисляются дети на основании приказа руководителя дошкольного учреждения.

3.5. Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (по заключению ТПМПК) (по заключению ТПМПК):

- в возрасте до 3-х лет – 6 человек;
- в возрасте старше 3-х лет – 10 человек.

3.6. Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ЗПР реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального

руководителя дошкольного образовательного учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателям.

3.7. Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-дефектолог, являются фронтальная непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность.

3.8. Учитель-дефектолог проводит:

- фронтальную непосредственно образовательную деятельность в соответствии с учебным планом, рабочей учебной программой на учебный год;
- подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность с учетом педагогической диагностики (мониторинга) и актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития детей и проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

3.9. С воспитанниками группы для детей с ЗПР также проводит коррекционную работу педагог-психолог подгруппами и индивидуально.

3.10. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций:

- ведет подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность с воспитанниками, направленную на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей;
- оказывает помощь воспитателям в разработке маршрутов индивидуального развития ребенка.

3.10. Учитель-логопед:

- оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей.

3.11. Воспитатели проводят фронтальную или подгрупповую непосредственно образовательную деятельность в соответствии с учебным планом, рабочей учебной программой группы. Занимаются коррекционно-развивающей работой в течение всей образовательной деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные, физиологические, психические особенности. Выполняют задания учителя-дефектолога, рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

3.12. В группе для детей с ЗПР:

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

Возраст детей	длительность
ранний возраст (до 3-х лет)	Не более 10 мин.
дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	Не более 15 мин.
дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	Не более 20 мин.
дошкольный возраст (от 5 до 6-и лет)	Не более 25 мин.
дошкольный возраст (от 6 до 7-и лет)	Не более 30 мин.

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

Возраст детей (группа)	Количество занятий	Длительность
ранний возраст (до 3-х лет)	1	10 мин.
дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)	2	30 мин.
дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)	2	40 мин.
группа (от 5 до 6-и лет)	2	45 мин.
группа (от 6 до 7-и лет)	3	1 час 30 мин.

- в середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста от 5 до 6-и лет и от 6 до 7-и лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

4. Основные направления деятельности

4.1. Содержание образовательного процесса в группе определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (является приложением к основной образовательной программе дошкольного образования), рабочей учебной программой учителя дефектолога, рабочей учебной программой группы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

4.2. Дети с ЗПР, поступающие в специальную (коррекционную) группу, должны усвоить объем Образовательной программы дошкольного учреждения в виде целевых ориентиров дошкольного образования, необходимых для успешного обучения в школе.

4.3. Работа с родителями (законными представителями) путем создания условий для их участия в образовательной деятельности. Информирование их о ходе и ведении образовательного процесса в группе через родительские собрания, индивидуальные консультации, тематические выставки, стендовую информацию.

4.5. Документация учителя-дефектолога.

- рабочая программа на учебный год;
- планы фронтальной непосредственно образовательной деятельности;
- карта обследования речи и познавательной деятельности ребенка, график динамического развития на каждого ребенка;
- индивидуальная тетрадь занятий (на каждого ребенка);
- перспективный тематический план взаимосвязи учителя дефектолога с профильными специалистами и воспитателями;
- календарный план фронтальной непосредственно образовательной деятельности;
- перспективный план работы учителя - дефектолога на учебный год;
- циклограмма работы;
- график работы кабинета;

- табель посещаемости;
- журнал обследования детей на ППк;
- журнал учета хода и содержания образовательного процесса;
- журнал учета индивидуальной работы с детьми;
- журнал взаимосвязи учителя – дефектолога с воспитателями;
- журнал учета консультаций для родителей.