**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о группе компенсирующей направленности для детей**

**с задержкой психического развития**

**в МАДОУ Г. НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №40 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

**1.Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ ч.1,2,3 ст.42, приказом Минобрнауки РФ о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. п.13, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

1.2.Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития по вопросам коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

1.3.Группа(ы) компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) в дошкольном образовательном учреждении создается при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.

1.4.Группа(ы) для детей с ЗПР открывается в дошкольном образовательном учреждении на основании штатного расписания.

1.5. Комплектование групп(ы) для детей с ЗПР производится ежегодно на 1 сентября текущего года.

**2. Цели и задачи**

2.1. Цель: коррекция психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; индивидуальных недостатков психофизического развития: темпа и подвижности психических процессов, произвольной регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферы, активизация познавательной деятельности.

2.2.Задачи:

-укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития и совершенствования двигательной сферы;

-формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования;

- формирование психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению;

- формирование нравственно этической сферы, создание условий для эмоционально личностного становления;

-социальная адаптация;

-включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей, поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации взаимодействия с семьей

**3.Организация деятельности группы**

3.1.На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

3.2.На должность воспитателя коррекционной группы назначаются лица, имеющие **высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению коррекционной работы с детьми с недостатками умственного и (или) речевого развития,** либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности **с детьми групп коррекционной направленности или курсы повышения квалификации по направлению деятельности без предъявления требований к стажу работы.**

3.3.В группу для детей с ЗПР направляются воспитанники на основании решения психолого- педагогического консилиума (далее – ППк) дошкольного учреждания и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ТПМПК), с письменного согласия  родителей (законных представителей) на срок, указанный в заключении ТПМПК.

3.4.В группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР зачисляются дети на основании приказа руководителя дошкольного учреждения.

3.5.Рекомендуемая наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР (по заключению ТПМПК) – не более 10 человек.

3.6.Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ЗПР реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и воспитателям.

3.7.Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-дефектолог, являются фронтальная непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность.

3.8. Учитель-дефектолог проводит:

- фронтальную непосредственно образовательную деятельность в соответствии с учебным планом, рабочей учебной программой на учебный год;

- подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность с учетом педагогической диагностики (мониторинга) и актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития детей и проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. Учитель-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

3.9.С воспитанниками группы для детей с ЗПР также проводит коррекционную работу педагог-психолог подгруппами и индивидуально.

3.10.Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций:

- ведет подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность с воспитанниками, направленную на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей;

- оказывает помощь воспитателям в разработке маршрутов индивидуального развития ребенка.

3.10.Учитель-логопед:

- оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей.

3.11.Воспитатели проводят фронтальную или подгрупповую непосредственно образовательную деятельность в соответствии с учебным планом, рабочей учебной программой группы. Занимаются коррекционно-развивающей работой в течение всей образовательной деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные, физиологические,  психические особенности. Выполняют задания учителя-дефектолога, рекомендации педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

3.12. В группе для детей с ЗПР:

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | длительность |
| дошкольный возраст (от 5 до 6-и лет) | Не более 25 мин. |
| дошкольный возраст (от 6 до 7-и лет) | Не более 30 мин. |

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей (группа) | Количество занятий | Длительность |
| группа (от 5 до 6-и лет) | 2 | 45 мин. |
| группа (от 6 до 7-и лет) | 3 | 1 час 30 мин. |

- в середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста от 5 до 6-и лет и от 6 до 7-и лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**4. Основные направления деятельности**

4.1.Содержание образовательного процесса в группе определяется  образовательной программой дошкольного учреждения, рабочей учебной программой учителя дефектолога, рабочей учебной программой группы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

4.2.Дети с ЗПР, поступающие в специальную (коррекционную) группу, должны усвоить объем Образовательной программы дошкольного учреждения в виде целевых ориентиров дошкольного образования, необходимых для успешного обучения в школе.

4.3. Работа с родителями (законными представителями) путем создания условий для их участия в образовательной деятельности. Информирование их о ходе и ведении образовательного процесса в группе через родительские собрания, индивидуальные консультации, тематические выставки, стендовую информацию.

4.5. Документация учителя-дефектолога.

- рабочая программа на учебный год;

- планы фронтальной непосредственно образовательной деятельности;

-карта обследования речи и познавательной деятельности ребенка, график динамического развития на каждого ребенка;

-индивидуальная тетрадь занятий (на каждого ребенка);

-перспективный тематический план взаимосвязи учителя дефектолога с профильными специалистами и воспитателями;

- календарный план фронтальной непосредственно образовательной деятельности;

- перспективный план работы учителя - дефектолога на учебный год;

- циклограмма работы;

- график работы кабинета;

- табель посещаемости;

- журнал обследования детей на ППк;

- журнал учета хода и содержания образовательного процесса;

- журнал учета индивидуальной работы с детьми;

- журнал взаимосвязи учителя – дефектолога с воспитателями;

- журнал учета консультаций для родителей.