****

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о группе компенсирующей направленности для детей**

**С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**В МАДОУ Г. НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №40 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

**1. Общие положения**

1.1.Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ ч.1,2,3 ст.42, приказом Минобрнауки РФ о «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. п.13, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

1.2.Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) по вопросам коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

1.3.Группа(ы) компенсирующей направленности для детей с ТНР в дошкольном образовательном учреждении создается при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.

1.4.Группа(ы) для детей с ТНР открывается в дошкольном образовательном учреждении на основании штатного расписания.

1.5.Комплектование групп(ы) для детей с ТНР производится ежегодно на 1 сентября текущего года.

**2. Цели и задачи**

2.1.Цель: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции тяжелых нарушений речи детей дошкольного возраста в условиях детского сада для успешной социализации и подготовки детей к обучению в школе

2.2.Задачи:

-коррекция нарушений устной речи детей: формирование произносительной стороны речи, развития смысловой части речевого развития;

-своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

-коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

-активизация познавательной деятельности детей;

-укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития и совершенствования двигательной сферы;

-формирование психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению;

-социальная адаптация;

-включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей, поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации взаимодействия с семьей.

**3.Организация деятельности группы**

3.1.На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

3.2.На должность воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР назначаются лица, имеющие **высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению коррекционной работы с детьми с недостатками речевого и (или) умственного развития,** либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности **с детьми групп компенсирующей направленности или курсы повышения квалификации по направлению деятельности без предъявления требований к стажу работы.**

3.3.В группу для детей с ТНР направляются воспитанники на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и решения психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) дошкольного учреждения и, с письменного согласия  родителей (законных представителей) на срок, указанный в заключении ТПМПК.

3.4.В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР зачисляются дети на основании приказа руководителя дошкольного учреждения.

3.5.Рекомендуемая наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (по заключению ТПМПК) – не более 10 человек.

3.6.Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с ТНР реализуется взаимодействием в работе учителя-логопеда, воспитателей, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду и воспитателям.

3.7.Основными формами организации учебно-коррекционной работы, которую проводит учитель-логопед, являются фронтальная непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность.

3.8. Учитель-логопед проводит:

- фронтальную непосредственно образовательную деятельность в соответствии с учебным планом, рабочей программой на учебный год;

- подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность с учетом педагогической диагностики (мониторинга) и актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав. Периодичность подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности определяется особенностями психофизического развития детей и проводятся в объеме, обеспечивающем необходимую коррекцию. Учитель-логопед отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом.

3.9.С воспитанниками группы для детей с ТНР также проводит коррекционную работу педагог-психолог подгруппами и индивидуально.

3.10.Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций:

- ведет подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность с воспитанниками, направленную на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей;

- оказывает помощь воспитателям в разработке маршрутов индивидуального развития ребенка.

3.10.Учитель-дефектолог:

- оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений познавательных процессов у детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.11.Воспитатели проводят фронтальную или подгрупповую непосредственно образовательную деятельность в соответствии с учебным планом, рабочей программой группы. Занимаются коррекционно-развивающей работой в течение всей образовательной деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные, физиологические,  психические особенности. Выполняют задания учителя- логопеда, рекомендации педагога-психолога, учителя- дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

3.12.В группе для детей с ТНР:

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст детей | длительность |
| дошкольный возраст (от 5 до 6-и лет) | Не более 25 мин. |
| дошкольный возраст (от 6 до 7-и лет) | Не более 30 мин. |

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей (группа) | Количество занятий | Длительность |
| группа (от 5 до 6-и лет) | 2 | 45 мин. |
| группа (от 6 до 7-и лет) | 3 | 1 час 30 мин. |

- в середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

- образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста от 5 до 6-и лет и от 6 до 7-и лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**4. Основные направления деятельности**

4.1.Содержание образовательного процесса в группе определяется  образовательной программой дошкольного учреждения, рабочей учебной программой учителя логопеда, рабочей программой группы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

4.2.Дети с ТНР, поступающие в группу компенсирующей направленности, должны усвоить объем Образовательной программы дошкольного учреждения в виде целевых ориентиров дошкольного образования, необходимых для успешного обучения в школе.

4.3.Работа с родителями (законными представителями) осуществляется путем создания условий для их участия в образовательной деятельности. Информирование их о ходе и ведении образовательного процесса в группе через родительские собрания, индивидуальные консультации, тематические выставки, стендовую информацию.

4.5. Документация учителя-логопеда.

-рабочая программа на учебный год;

-планы фронтальной непосредственно образовательной деятельности;

-речевая карта, индивидуальный маршрут речевого развития на каждого ребенка;

-индивидуальная тетрадь занятий (на каждого ребенка);

-перспективный тематический план взаимосвязи учителя-логопеда с профильными специалистами;

-календарно - тематический план фронтальной непосредственно образовательной деятельности;

-перспективный план работы учителя - логопеда на учебный год;

-циклограмма работы;

-график работы кабинета;

-табель посещаемости;

-журнал обследования детей на ППк;

-журнал учета хода и содержания образовательного процесса;

-журнал учета индивидуальной работы с детьми;

-журнал взаимосвязи учителя – логопеда с воспитателями;

-журнал учета консультаций для родителей.