

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №40 «Золотая рыбка»

Приложение к основной образовательной программе  
дошкольного образования

УТВЕРЖДЕНА:  
педагогическим советом № 1 от «31» 08. 2021г.  
СОГЛАСОВАНА:  
на заседании Совета родителей  
(законных представителей) ДОУ  
№ 1 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ  
города Нижневартовска  
ДС №40 «Золотая рыбка»  
Р.Т. Осадчая  
Приказ № 913 «31» 08. 2021г.



## **ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**на 2021/2022 учебный год**

г. Нижневартовск

## Раздел V. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

### Годовой календарный учебный график деятельности в рамках ФГОС ДО

Годовой календарный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

### Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2021

Конец учебного года: 31.05.2022

Летний период: 01.06.22 - 31.08.22

Количество учебных недель, дней в год:

всего: 36 недель и 2 дня, (181 учебных дня)

**1 полугодие**-17 недель (85 дней)

04.11.21; 05.11.21 - праздничный день - 2

**2 полугодие**:19 недель и 2 дня (96 дней)

01.01.22 -праздничный день-1  
02.01.22- 06.01.22 и 08.01.22-09.01.22 – выходные дни – 7

07.01.22- праздничный день-1

23.02.22- праздничный день- 1

06.03.22- выходной день

08.03.22 - праздничный день – 1

02.05.22 - праздничный день – 1

03.05.22-выходной день -1

09.05.22- праздничный день – 1

10.05.22-выходной день – 1

13.06.22 – праздничный/выходной день-1

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

Месяц	СЕНТЯБРЬ																														Итого: недели день
	1					2					3					4					5										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	22д.
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	4н.2д.
Количество учебных дней	1	2	3			4	5	1	2	3			4	5	1	2	3			4	5	1	2	3			4	5	1	2	
	3					2		3					2		3					2		3					2		2		

Месяц	ОКТАБРЬ																												Итого:				
Неделя	5					6						7					8					9					недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	21д.	
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	у	4н.1д.
Количество учебных дней	3			4	5	1	2	3			4	5	1	2	3			4	5	1	2	3			4	5	1	2	3				
	1			2	3				2	3				2	3			2	3				2	3			2	3					

Месяц	НОЯБРЬ																												Итого:			
Неделя	9			10							11							12						13					недели			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	20д.	
	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	4н.
Количество учебных дней	4	5	1					2	3	4	5	1			2	3	4	5	1			2	3	4	5	1			2	3		
	2	1						4				1			4			1				4			1			2				

Месяц	ДЕКАБРЬ																												Итого:				
Неделя	13			14						15						16						17					18	недели					
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	22д.	
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	4н.2д.
Количество учебных дней	4	5	1			2	3	4	5	1			2	3	4	5	1			2	3	4	5	1			2	3	4	5			
	2	1				4			1			4			1			4			4			1			4						

Месяц	ЯНВАРЬ																												Итого:				
Неделя									18						19						20					21	недели						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	16д.	
	в	в	в	в	в	в	п	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	у	у	3н.1д.
Количество учебных дней										1	2	3	4	5			1	2	3	4	5			1	2	3	4	5			1		
										5							5								5						1		





## Объем образовательной нагрузки (учебный план)

**Объем образовательной нагрузки (учебный план)** (далее - учебный план) как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного плана в контексте реализации ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документа.

Учебный план является составляющим компонентом Программы, который определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год.

Объем образовательной нагрузки составлен на основании нормативных документов федерального значения и локальных, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

1. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», п. 2.10.3.

Организация воспитательно – образовательного процесса):

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3–х лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня по 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Возраст детей	длительность
Группа раннего возраста (1г.-3г.)	не более 10 мин.
Группа дошкольного возраста (3г. – 4г.)	Не более 15 мин.
Группа дошкольного возраста (4г. – 5л.)	Не более 20 мин.
Группа дошкольного возраста (5л. – 6л.)	Не более 25 мин.
Группа дошкольного возраста (6л. – 7л.)	Не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

Возраст детей (группа)	Количество занятий	Длительность
Группа раннего возраста (1г.-3г.)	1	10 мин.
Группа дошкольного возраста (3г. – 4г.)	2	30 мин.
Группа дошкольного возраста (4г. – 5л.)	2	40 мин.
Группа дошкольного возраста (5л. – 6л.)	2	45 мин.
Группа дошкольного возраста (6л. – 7л.)	3	1 час 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в 1-ю половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия, ритмику.

*Требования к организации физического воспитания:*

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляется 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале. Допускается проведение по подгруппам.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3-х раз в неделю. Длительность занятий зависит от возраста детей, составляет:

Возрастная группа	Длительность занятия
Группа раннего возраста (1г.-3г.)	10 мин.
Группа дошкольного возраста (3г. – 4г.)	15 мин.
Группа дошкольного возраста (4г. – 5л.)	20 мин.
Группа дошкольного возраста (5л. – 6л.)	25 мин.
Группа дошкольного возраста (6л. – 7л.)	30 мин.

1 раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

*Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять:*

Возрастная группа	Длительность занятия
Группа дошкольного возраста (3г. – 4г.)	15-20 мин.
Группа дошкольного возраста (4г. – 5л.)	20-25 мин.
Группа дошкольного возраста (5л. – 6л.)	25-30 мин.
Группа дошкольного возраста (6л. – 7л.)	25-30 мин.

2. Приказа Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», гл.2 «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему»; п.2.5.Организация может реализовывать в группах различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации; п.2.6.Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;

-физическое развитие.

п.2.10.Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

### Объем образовательной нагрузки (учебный план) (корпус 1)

Образовательные области/компонент		Возрастные этапы развития									
		Воспитанники от 1-го до 3-х лет		Воспитанники от 3-х до 4-х лет		Воспитанники от 4-х до 5-ти лет		Воспитанники от 5-ти до 6-ти лет		Воспитанники от 6-ти до окончания образовательных отношений	
		Кол-во в нед./час	Кол-во в год/час	Кол-во в нед./час	Кол-во в год/час	Кол-во в нед./час	Кол-во в год/час	Кол-во в нед./час	Кол-во в год/час	Кол-во в нед./час	Кол-во в год/час
Обязательная часть	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>										
	- социализация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- безопасность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- труд	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Познавательное развитие:</b>										
	- познание	1/10	36/6ч	1/15	36/9ч	1/20	36/12ч	1/25	36/15ч	1/30	36/18ч
	- конструирование	-	-	-	-	-	-	0.5/12.5	18/7ч30м	0.5/15	18/6ч
	- математика (сенс. разв-е)	1/10	36/6ч	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Речевое развитие:</b>										
	- коммуникация	1/10	36/6ч	1/15	36/9ч	1/20	36/12ч	2/50	72/30ч	3/1ч30м	108/54ч
	- чтение художественной литературы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>										
	- музыка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	- художественное творчество:										
	- рисование	1/10	36/6ч	1/15	36/9ч	1/20	36/12ч	1/25	36/15ч	1/30	36/18ч
	- лепка	1/10	36/6ч	1/15	36/9ч	1/20	36/12ч	1/25	36/15ч	1/30	36/18ч
	- аппликация	-	-	-	-	-	-	0.5/12.5	18/7ч30м	0.5/15	18/6ч
	<b>Физическое развитие:</b>										
	- физическая культура	3/30	108/18ч	3/45	108/27ч	3/60	108/36ч	3/1ч15м	108/45ч	3/1ч30м	108/54ч
	- здоровье	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	8/1ч20м	288/48ч	7/1ч45м	252/63ч	7/2ч20м	252/84ч	9/3ч45м	324/135ч	10/5ч	360/180ч	
%	80%		70%		70%		64%				
Ча	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>										



- социализация	Социализация вынесена в совместную деятельность педагога с детьми		Социализация вынесена в совместную деятельность педагога с детьми		Социализация вынесена в совместную деятельность педагога с детьми		1/25	36/15	1/30	36/18ч
- безопасность	Безопасность вынесена в совместную деятельность педагога с детьми		Безопасность вынесена в совместную деятельность педагога с детьми		Безопасность вынесена в совместную деятельность педагога с детьми		Безопасность вынесена в совместную деятельность педагога с детьми		Безопасность вынесена в совместную деятельность педагога с детьми	
- труд	-	-	Труд /Ручной труд вынесен в совместную деятельность педагога с детьми и реализуется ежедневно		Труд /Ручной труд вынесен в совместную деятельность педагога с детьми и реализуется ежедневно		Труд /Ручной труд вынесен в совместную деятельность педагога с детьми и реализуется ежедневно		Труд /Ручной труд вынесен в совместную деятельность педагога с детьми и реализуется ежедневно	
Работа по программе «Социокультурные истоки»	-	-	Интегрируется с другими образовательными областями (имеет отражение в КТП)		Интегрируется с другими образовательными областями (имеет отражение в КТП)		Интегрируется с другими образовательными областями (имеет отражение в КТП)		-	-
<b>Познавательное развитие:</b>										
- познание (познавательно-исследовательская деятельность)	Ознакомление с окружающим миром вынесено в совместную деятельность педагога с детьми		Ознакомление с окружающим миром вынесено в совместную деятельность педагога с детьми		Ознакомление с окружающим миром вынесено в совместную деятельность педагога с детьми		1/25	36/15ч	1/30	36/18ч
- конструирование	Интегрируется с другими образовательными областями		Интегрируется с другими образовательными областями		Интегрируется с другими образовательными областями		-	-	-	-
- математика (УМК «Игралочка»)	-	-	1/15	36/9ч	1/20	36/12ч	1/25	36/15ч	2/1ч	36/18ч
Работа по обучению детей игре в шахматы	-	-	-	-	-	-	Кружковая работа по обучению детей игре в шахматы		Кружковая работа по обучению детей игре в шахматы	
<b>Речевое развитие:</b>										
- коммуникация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы вынесено в совместную деятельность педагога с детьми и осуществляется ежедневно		Чтение художественной литературы вынесено в совместную деятельность педагога с детьми и осуществляется ежедневно		Чтение художественной литературы вынесено в совместную деятельность педагога с детьми и осуществляется ежедневно		Чтение художественной литературы вынесено в совместную деятельность педагога с детьми и осуществляется ежедневно		Чтение художественной литературы вынесено в совместную деятельность педагога с детьми и осуществляется ежедневно	
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>										

- музыка	2/20	72/12ч	2/30	72/18ч	2/40	72/24ч	2/50	72/30ч	2/60	72/36ч
- художественное творчество:										
- рисование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- лепка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- аппликация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Физическое развитие:</b>										
- физическая культура	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- здоровье	Компонент «Здоровье» вынесен в совместную деятельность педагога с детьми		Компонент «Здоровье» вынесен в совместную деятельность педагога с детьми		Компонент «Здоровье» вынесен в совместную деятельность педагога с детьми		Компонент «Здоровье» вынесен в совместную деятельность педагога с детьми		Компонент «Здоровье» вынесен в совместную деятельность педагога с детьми	
Итого:	2/20м	72/12ч	3/45м	108/27ч	3/1ч	108/36ч	5/2ч05м	180/75ч	6/3ч	216/108ч
%	20%		30%		40%		36%		63%	
Всего:	10/1ч40м	360/60ч	10/2ч30м	360/90ч	10/3ч20м	360/120ч	14/5ч50м	504/110ч	16/8ч	576/288ч
%	100%		100%		100%		100%		100%	

### Объем образовательной нагрузки (учебный план) (корпус 2)

	ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,6Г.-2Г.)				ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2Г.-3Г.)			
	Длит	Кол.вввед.	Кол.в мес.	Кол.в год	Длит	Кол.вввед.	Кол.в мес.	Кол.в год
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>								
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>								
<i>Приучение детей к опрятности</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах							
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах							
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	*	*	*	*	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	*	*	*	*	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	*	*	*	*	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Развитие эмоционально - волевой сферы</i>	Ежедневно, в течение адаптационного периода ребенка; По запросу родителя, педагога после адаптационного периода (в совместной деятельности педагога-психолога с детьми, режимных моментах);							
<i>Формирование основ безопасности</i>	*	*	*	*	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах							
<b>2.Познавательное развитие</b>								
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	*	*	*	*	10 мин.	1	4	36
<b>Развитие элементарных математических представлений</b>	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Расширять ориентировку в окружающей среде</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах							

<i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры)</i>	*	*	*	*	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	*	*	*	*	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Ознакомление с социальным миром</i>	*	*	*	*	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>Ознакомление с миром природы</b>	*	*	*	*	10 мин.	1	4	36
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Развитие познавательных процессов</i>	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b>	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Развитие связной речи</b>	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Игра - занятие по расширению ориентировки в окружающей среде (развитие понимание речи, развитие активной речи)</b>	10 мин.	1	4	36	*	*	*	*
<b>Игра - занятие с дидактическим материалом (сенсорика)</b>	10 мин.	1	4	36	*	*	*	*
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах							
<b>3.Речевое развитие</b>								
<i>Развитие понимания речи</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах				*	*	*	*
<i>Развитие активной речи</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах				*	*	*	*
<b>Игра - занятие по расширению ориентировки в окружающей среде (развитие понимание речи, развитие активной речи)</b>	10 мин.	1	4	36	*	*	*	*
<b>Развитие речи</b>	*	*	*	*	10 мин.	2	8	72
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Формирование фонетической стороны речи / л</b>	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Развитие фонематического восприятия / д</b>	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах							
<b>Ознакомление с художественной литературой</b>	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Восприятие художественной литературы</b>	*	*	*	*	*	*	*	*
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах							
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>								
<b>Рисование</b>	*	*	*	*	10 мин.	1	4	36
<b>Лепка</b>	*	*	*	*	Еженедельно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
<b>Аппликация</b>	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Игра - занятие со строительным материалом</b>	10 мин.	1	4	36	*	*	*	*
<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>	*	*	*	*	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
<b>Игра - занятие по музыкальному развитию</b>	10 мин.	2	8	72	*	*	*	*
<b>Музыкальная деятельность</b>	*	*	*	*	10 мин.	2	8	72
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах							
<b>4.Физическое развитие</b>								
<b>Игра - занятие по развитию движений</b>	10 мин.	2	8	72	*	*	*	*

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	*	*	*	*	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>Физическая культура</b>	*	*	*	*	10 мин.	2	8	72
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах							
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>	<b>10 мин.</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>288</b>	<b>10 мин.</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>324</b>
<b>ОБЪЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>89%</b>				<b>90%</b>			
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>								
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>								
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Работа в уголке настроения»	*	*	*	*	*	*	*	*
Ребенок в семье и сообществе «Социокультурные истоки»	*	*	*	*	*	*	*	*
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Правовое воспитание старших дошкольников»	*	*	*	*	*	*	*	*
Формирование основ безопасности «Твоя безопасность, малыш»	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>2.Познавательное развитие</b>								
Ознакомление с социальным миром «Мой родной город»	*	*	*	*	*	*	*	*
Ознакомление с миром природы «Экология для малышей»	*	*	*	*	*	*	*	*
Ознакомление с социальным миром «Моя Югра»	*	*	*	*	*	*	*	*
Долгосрочный проект «Экологическая тропа ДООУ»	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>3.Речевое развитие</b>								
Приобщение к книжной культуре «Книжкин дом»	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>								
Приобщение к искусству «Картинная галерея»	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>4.Физическое развитие</b>								
Обучение плаванию «Плавание в детском саду»	*	*	*	*	*	*	*	*
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Догоняйка"	10 мин.	1	4	36	10 мин.	1	4	36
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Здоровячок"	*	*	*	*	*	*	*	*
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Скандинавская ходьба»	*	*	*	*	*	*	*	*
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Ходьба на лыжах»	*	*	*	*	*	*	*	*
Обучение детей игре в шахматы «Юный шахматист»	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>10 мин.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>10 мин.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>ОБЪЕМ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>11%</b>				<b>10%</b>			
<b>ВСЕГО</b>	<b>9 занятий 100% 90мин./1ч.30мин.</b>				<b>10 занятий 100% 100мин./1ч.40мин.</b>			

\*\*\*\*\*

Образовательная область / Направления развития	<b>ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3Г.-4Г.)</b>			
	Длит	Кол.внед.	Кол.в мес.	Кол.в год
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>				

<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>				
<i>Приучение детей к опрятности</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Развитие эмоционально - волевой сферы</i>	Ежедневно, в течение адаптационного периода ребенка; По запросу родителя, педагога после адаптационного периода (в совместной деятельности педагога-психолога с детьми, режимных моментах);			
<i>Формирование основ безопасности</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>2.Познавательное развитие</b>				
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	15 мин.	1	4	36
<b>Развитие элементарных математических представлений</b>	*	*	*	*
<i>Расширять ориентировку в окружающей среде</i>	*	*	*	*
<i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры)</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>Ознакомление с миром природы</b>	15 мин.	0,5	2	18
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	15 мин.	0,5	2	18
<i>Развитие познавательных процессов</i>	*	*	*	*
<b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>	*	*	*	*
<b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b>	*	*	*	*
<b>Развитие связной речи</b>	*	*	*	*
<b>Игра - занятие по расширению ориентировки в окружающей среде (развитие понимание речи, развитие активной речи)</b>	*	*	*	*
<b>Игра - занятие с дидактическим материалом (сенсорика)</b>	*	*	*	*
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>3.Речевое развитие</b>				
<i>Развитие понимания речи</i>	*	*	*	*
<i>Развитие активной речи</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>Игра - занятие по расширению ориентировки в окружающей среде (развитие понимание речи, развитие активной речи)</b>	*	*	*	*
<b>Развитие речи</b>	15 мин.	1	4	36
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	*	*	*	*
<b>Формирование фонетической стороны речи / л</b>	*	*	*	*
<b>Развитие фонематического восприятия / д</b>	*	*	*	*
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>Ознакомление с художественной литературой</b>	*	*	*	*
<b>Восприятие художественной литературы</b>	*	*	*	*

<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>				
<b>Рисование</b>	15 мин.	1	4	36
<b>Лепка</b>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>Аппликация</b>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>Игра - занятие со строительным материалом</b>	*	*	*	*
<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
<b>Игра - занятие по музыкальному развитию</b>	*	*	*	*
<b>Музыкальная деятельность</b>	15 мин.	2	8	72
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>4.Физическое развитие</b>				
<b>Игра - занятие по развитию движений</b>	*	*	*	*
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>Физическая культура</b>	15 мин.	2	8	72
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>	<b>15 мин.</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>288</b>
<b>ОБЪЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>80%</b>			
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>				
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Работа в уголке настроения»	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Ребенок в семье и сообществе «Социокультурные истоки»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Правовое воспитание старших дошкольников»	*	*	*	*
Формирование основ безопасности «Твоя безопасность, малыш»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
<b>2.Познавательное развитие</b>				
Ознакомление с социальным миром «Мой родной город»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Ознакомление с миром природы «Экология для малышей»	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Ознакомление с социальным миром «Моя Югра»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Долгосрочный проект «Экологическая тропа ДООУ»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
<b>3.Речевое развитие</b>				
Приобщение к книжной культуре «Книжкин дом»	*	*	*	*
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>				
Приобщение к искусству «Картинная галерея»	1 раз в месяц, в совместной деятельности педагога с детьми			
<b>4.Физическое развитие</b>				
<b>Обучение плаванию «Плавание в детском саду»</b>	15 мин.	1	4	36
<b>Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Догоняйка»</b>	*	*	*	*
<b>Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Здоровячок»</b>	15 мин.	1	4	36

Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Скандинавская ходьба»	*	*	*	*
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Ходьба на лыжах»	*	*	*	*
Обучение детей игре в шахматы «Юный шахматист»	*	*	*	*
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>15 мин.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>ОБЪЕМ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>20%</b>			
<b>ВСЕГО</b>	<b>10 занятий 100% 150мин./2ч.30мин.</b>			

\*\*\*\*\*

Объем образовательной нагрузки (учебный план)				
ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3Г.-4Г.) (дети с ТНР)				
	Длит	Кол. в нед.	Кол. в мес.	Кол.в год
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>				
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>				
<i>Приучение детей к опрятности</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Развитие эмоционально - волевой сферы</i>	Ежедневно, в течение адаптационного периода ребенка; По запросу родителя, педагога после адаптационного периода (в совместной деятельности педагога-психолога с детьми, режимных моментах);			
<i>Формирование основ безопасности</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>2.Познавательное развитие</b>				
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	15 мин	1	4	36
<b>Развитие элементарных математических представлений</b>	*	*	*	*
<b>Формирование целостной картины мира, экспериментальная деятельность</b>	*	*	*	*
<i>Расширять ориентировку в окружающей среде</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры)</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>Ознакомление с миром природы</b>	15 мин	0,5	2	18
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	*	*	*	*
<i>Развитие познавательных процессов</i>	*	*	*	*
<b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>	15 мин	0,5	2	18
<b>Игра - занятие по расширению ориентировки в окружающей среде (развитие понимание речи, развитие активной речи)</b>	*	*	*	*
<b>Игра - занятие с дидактическим материалом (сенсорика)</b>	*	*	*	*
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>3.Речевое развитие</b>				
<i>Развитие понимания речи</i>	*	*	*	*
<i>Развитие активной речи</i>	*	*	*	*

Игра - занятие по расширению ориентировки в окружающей среде (развитие понимание речи, развитие активной речи)	*	*	*	*
Развитие понимания речи и формирование произносительных навыков	15 мин.	2	8	72
Развитие лексико-грамматических средств языка	15 мин	1	4	36
Развитие связной речи	15 мин	1	4	36
Развитие речи	*	*	*	*
Подготовка к обучению грамоте	*	*	*	*
Формирование фонетической стороны речи / л	*	*	*	*
Развитие фонематического восприятия / д	*	*	*	*
Приобщение к художественной литературе	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
Ознакомление с художественной литературой	*	*	*	*
Восприятие художественной литературы	*	*	*	*
<i>Игровая деятельность</i>				
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>				
Рисование	15 мин.	0,5	2	18
	1,3 неделя, в совместной деятельности педагога с детьми			
Лепка	15 мин.	0,5	2	18
	2,4 неделя в совместной деятельности педагога с детьми			
Аппликация	*	*	*	*
	15 мин., 1 раз в 2 недели (1,3), в совместной деятельности педагога с детьми			
Игра - занятие со строительным материалом	*	*	*	*
	2,4 недели в совместной деятельности педагога с детьми			
<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>				
1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах				
Игра - занятие по музыкальному развитию	*	*	*	*
Музыкальная деятельность	15 мин.	2	8	72
<i>Игровая деятельность</i>				
<b>4.Физическое развитие</b>				
Игра - занятие по развитию движений	*	*	*	*
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>				
Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах				
Физическая культура	15 мин.	2	8	72
<i>Игровая деятельность</i>				
Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах				
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>	<b>15 мин.</b>	<b>11</b>	<b>48</b>	<b>396</b>
<b>ОБЪЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>84%</b>			
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>				
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Работа в уголке настроения»				
Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей				
Ребенок в семье и сообществе «Социокультурные истоки»				
1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Правовое воспитание старших дошкольников»				
*	*	*	*	*



Формирование основ безопасности «Твоя безопасность, малыш»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
<b>2.Познавательное развитие</b>				
Ознакомление с социальным миром «Мой родной город»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Ознакомление с миром природы «Экология для малышей»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Ознакомление с социальным миром «Моя Югра»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Долгосрочный проект «Экологическая тропа ДООУ»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
<b>3.Речевое развитие</b>				
Приобщение к книжной культуре «Книжкин дом»	*	*	*	*
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>				
Приобщение к искусству «Картинная галерея»	1 раз в месяц, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
<b>4.Физическое развитие</b>				
Обучение плаванию «Плавание в детском саду»	15 мин	1	4	36
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Догоняйка»	*	*	*	*
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Здоровячок»	15 мин	1	4	36
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Скандинавская ходьба»	*	*	*	*
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Ходьба на лыжах»	*	*	*	*
Обучение детей игре в шахматы «Юный шахматист»	*	*	*	*
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>15 мин.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>ОБЪЕМ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>16%</b>			
<b>ВСЕГО</b>	<b>13 занятий 100% 15мин./3ч. 15мин</b>			

\*\*\*

Образовательная область / Направления развития	ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4Г.-5Л.)			
	Длит	Кол.вввед.	Кол.в мес.	Кол.в год
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>				
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>				
Приучение детей к опрятности	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
Ребенок в семье и сообществе	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
Развитие эмоционально - волевой сферы	*	*	*	*
Формирование основ безопасности	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>2.Познавательное развитие</b>				
Формирование элементарных математических представлений	20 мин.	1	4	36
Развитие элементарных математических представлений	*	*	*	*
Расширять ориентировку в окружающей среде	*	*	*	*
Развитие познавательно – исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры)	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			

Ознакомление с предметным окружением	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
Ознакомление с социальным миром	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
Ознакомление с миром природы	20 мин.	0,5	2	18
Ознакомление с окружающим миром	20 мин.	0,5	2	18
Развитие познавательных процессов	*	*	*	*
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	*	*	*	*
Развитие лексико-грамматических средств языка	*	*	*	*
Развитие связной речи	*	*	*	*
Игра - занятие по расширению ориентировки в окружающей среде (развитие понимание речи, развитие активной речи)	*	*	*	*
Игра - занятие с дидактическим материалом (сенсорика)	*	*	*	*
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>3.Речевое развитие</b>				
Развитие понимания речи	*	*	*	*
Развитие активной речи	*	*	*	*
Игра - занятие по расширению ориентировки в окружающей среде (развитие понимание речи, развитие активной речи)	*	*	*	*
Развитие речи	20 мин.	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	*	*	*	*
Формирование фонетической стороны речи / л	*	*	*	*
Развитие фонематического восприятия / д	*	*	*	*
Приобщение к художественной литературе	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
Ознакомление с художественной литературой	*	*	*	*
Восприятие художественной литературы	*	*	*	*
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>				
Рисование	20 мин.	1	4	36
Лепка	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
Аппликация	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
Игра - занятие со строительным материалом	*	*	*	*
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
Игра - занятие по музыкальному развитию	*	*	*	*
Музыкальная деятельность	20 мин.	2	8	72
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>4.Физическое развитие</b>				
Игра - занятие по развитию движений	*	*	*	*
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
Физическая культура	20 мин.	2	8	72
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>	20 мин.	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>288</b>
<b>ОБЪЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>80%</b>			
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>				
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Работа в уголке настроения»	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			

Ребенок в семье и сообществе «Социокультурные истоки»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Правовое воспитание старших дошкольников»	*	*	*	*
Формирование основ безопасности «Твоя безопасность, малыш»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
<b>2.Познавательное развитие</b>				
Ознакомление с социальным миром «Мой родной город»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Ознакомление с миром природы «Экология для малышей»	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Ознакомление с социальным миром «Моя Югра»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Долгосрочный проект «Экологическая тропа ДОУ»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
<b>3.Речевое развитие</b>				
Приобщение к книжной культуре «Книжкин дом»	*	*	*	*
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>				
Приобщение к искусству «Картинная галерея»	1 раз в месяц, в совместной деятельности педагога с детьми			
<b>4.Физическое развитие</b>				
Обучение плаванию «Плавание в детском саду»	20 мин.	1	4	36
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Догоняйка»	*	*	*	*
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Здоровячок»	*	*	*	*
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Скандинавская ходьба»	20 мин.	1	4	36
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Ходьба на лыжах»	*	*	*	*
Обучение детей игре в шахматы «Юный шахматист»	*	*	*	*
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>20 мин.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<b>ОБЪЕМ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>20%</b>			
<b>ВСЕГО</b>	<b>10 занятий 100% 200мин./3ч.20мин.</b>			

\*\*\*

Образовательная область / Направления развития	ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5Л.-6Л.)			
	Длит	Кол.внед.	Кол.в мес.	Кол.в год
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>				
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>				
<i>Приучение детей к опрятности</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Развитие эмоционально - волевой сферы</i>	*	*	*	*
<i>Формирование основ безопасности</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>2.Познавательное развитие</b>				
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	20/25 мин.	1	4	36
<b>Развитие элементарных математических представлений</b>	*	*	*	*
<i>Расширять ориентировку в окружающей среде</i>	*	*	*	*
<i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры)</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			

Ознакомление с предметным окружением	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
Ознакомление с социальным миром	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
Ознакомление с миром природы	20/25 мин.	0,5	2	18
Ознакомление с окружающим миром	20/25 мин.	0,5	2	18
Развитие познавательных процессов	*	*	*	*
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	*	*	*	*
Развитие лексико-грамматических средств языка	*	*	*	*
Развитие связной речи	*	*	*	*
Игра - занятие по расширению ориентировки в окружающей среде (развитие понимание речи, развитие активной речи)	*	*	*	*
Игра - занятие с дидактическим материалом (сенсорика)	*	*	*	*
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>3.Речевое развитие</b>				
Развитие понимания речи	*	*	*	*
Развитие активной речи	*	*	*	*
Игра - занятие по расширению ориентировки в окружающей среде (развитие понимание речи, развитие активной речи)	*	*	*	*
Развитие речи	20/25 мин.	2	8	72
Подготовка к обучению грамоте	*	*	*	*
Формирование фонетической стороны речи / л	*	*	*	*
Развитие фонематического восприятия / д	*	*	*	*
Приобщение к художественной литературе	20/25 мин.	1	4	36
Ознакомление с художественной литературой	*	*	*	*
Восприятие художественной литературы	*	*	*	*
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>				
Рисование	20/25 мин.	1	4	36
Лепка	20/25 мин.	0,5	2	18
Аппликация	20/25 мин.	0,5	2	18
Игра - занятие со строительным материалом	*	*	*	*
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
Игра - занятие по музыкальному развитию	*	*	*	*
Музыкальная деятельность	25 мин.	2	8	72
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>4.Физическое развитие</b>				
Игра - занятие по развитию движений	*	*	*	*
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
Физическая культура	25 мин.	2	8	72
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>	20/25 мин.	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>396</b>
<b>ОБЪЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>79%</b>			
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>				
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Работа в уголке настроения»	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Ребенок в семье и сообществе «Социокультурные истоки»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Правовое воспитание старших дошкольников»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Формирование основ безопасности «Твоя безопасность, малыш»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной			

		деятельности детей			
<b>2.Познавательное развитие</b>					
Ознакомление с социальным миром «Мой родной город»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей				
Ознакомление с миром природы «Экология для малышей»	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей				
Ознакомление с социальным миром «Моя Югра»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей				
Долгосрочный проект «Экологическая тропа ДОУ»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей				
<b>3.Речевое развитие</b>					
Приобщение к книжной культуре «Книжкин дом»	1 раз в месяц, в совместной деятельности педагога с детьми				
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>					
Приобщение к искусству «Картинная галерея»	1 раз в месяц, в совместной деятельности педагога с детьми				
<b>4.Физическое развитие</b>					
Обучение плаванию «Плавание в детском саду»	25 мин.	2	8	72	
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Догоняйка"	*	*	*	*	
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Здоровячок"	*	*	*	*	
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Скандинавская ходьба»	25 мин.	1	4	36	
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Ходьба на лыжах»	*	*	*	*	
Обучение детей игре в шахматы «Юный шахматист»	1 раз в месяц, в совместной деятельности педагога с детьми				
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>25 мин.</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	
<b>ОБЪЕМ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>21%</b>				
<b>ВСЕГО</b>	<b>14 занятий 100% 280мин. (20м.)/4ч.40мин., 350мин.(25м.)/5ч.50мин. В среднем 315мин. (20/25м.)/5ч.15мин.</b>				

\*\*\*\*\*

Образовательная область / Направления развития	ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5Л. -6Л.) (ДЕТИ С ЗПР)			
	Длит	Кол.в нед.	Кол.в мес.	Кол.в год
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>				
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>				
Приучение детей к опрятности	*	*	*	*
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	*	*	*	*
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
Ребенок в семье и сообществе	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
Развитие эмоционально - волевой сферы	1 раз в неделю по подгруппам, индивидуально; ежедневно по графику педагога- психолога			
Формирование основ безопасности	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>2.Познавательное развитие</b>				
Формирование элементарных математических представлений	*	*	*	*
Развитие элементарных математических представлений	20/25 мин.	2	8	72
Расширять ориентировку в окружающей среде	*	*	*	*
Развитие познавательно – исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры)	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			

<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>Ознакомление с миром природы</b>	*	*	*	*
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	*	*	*	*
<i>Развитие познавательных процессов</i>	1 раз в неделю по подгруппам, индивидуально; ежедневно по графику педагога- психолога			
<b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>	20/25 мин.	2	8	72
<b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b>	*	*	*	*
<b>Развитие связной речи</b>	*	*	*	*
<b>Игра - занятие по расширению ориентировки в окружающей среде (развитие понимание речи, развитие активной речи)</b>	*	*	*	*
<b>Игра - занятие с дидактическим материалом (сенсорика)</b>	*	*	*	*
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>3.Речевое развитие</b>				
<i>Развитие понимания речи</i>	*	*	*	*
<i>Развитие активной речи</i>	*	*	*	*
<b>Игра - занятие по расширению ориентировки в окружающей среде (развитие понимание речи, развитие активной речи)</b>	*	*	*	*
<b>Развитие речи</b>	*	*	*	*
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	*	*	*	*
<b>Формирование фонетической стороны речи / л</b>	*	*	*	*
<b>Развитие фонематического восприятия / д</b>	20/25 мин.	1	4	36
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
<b>Ознакомление с художественной литературой</b>	20/25 мин.	1	4	36
<b>Восприятие художественной литературы</b>	*	*	*	*
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>				
<b>Рисование</b>	20/25 мин.	1	4	36
<b>Лепка</b>	20/25 мин.	0,5	2	18
<b>Аппликация</b>	20/25 мин.	0,5	2	18
<b>Игра - занятие со строительным материалом</b>	*	*	*	*
<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
<b>Игра - занятие по музыкальному развитию</b>	*	*	*	*
<b>Музыкальная деятельность</b>	25 мин.	2	8	72
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>4.Физическое развитие</b>				
<b>Игра - занятие по развитию движений</b>	*	*	*	*
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>Физическая культура</b>	25 мин.	2	8	72
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>	<b>20/25 мин.</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>
<b>ОБЪЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>80%</b>			
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАЩИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>				
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>				

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Работа в уголке настроения»	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Ребенок в семье и сообществе «Социокультурные истоки»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Правовое воспитание старших дошкольников»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Формирование основ безопасности «Твоя безопасность, малыш»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
<b>2.Познавательное развитие</b>				
Ознакомление с социальным миром «Мой родной город»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Ознакомление с миром природы «Экология для малышей»	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Ознакомление с социальным миром «Моя Югра»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Долгосрочный проект «Экологическая тропа ДООУ»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
<b>3.Речевое развитие</b>				
Приобщение к книжной культуре «Книжкин дом»	1 раз в месяц, в совместной деятельности педагога с детьми			
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>				
Приобщение к искусству «Картинная галерея»	1 раз в месяц, в совместной деятельности педагога с детьми			
<b>4.Физическое развитие</b>				
Обучение плаванию «Плавание в детском саду»	25 мин.	2	8	72
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Догоняйка»	*	*	*	*
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Здоровячок»	*	*	*	*
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Скандинавская ходьба»	25 мин.	1	4	36
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Ходьба на лыжах»	*	*	*	*
Обучение детей игре в шахматы «Юный шахматист»	1 раз в месяц, в совместной деятельности педагога с детьми			
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>25 мин.</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>ОБЪЕМ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>20%</b>			
<b>ВСЕГО</b>	<b>15 занятий 100% 300мин. (20м.)/5ч. ., 375мин.(25м.)/6ч.15мин. В среднем 338мин. (20/25м.)/5ч.38мин.</b>			

\*\*\*\*\*

<b>Образовательная область / Направления развития</b>	<b>ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6Л. И ДО ОКОНЧАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)</b>			
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>				
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>				
<i>Приучение детей к опрятности</i>	*	*	*	*
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</i>	*	*	*	*
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Ребенок в семье и сообществе</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Развитие эмоционально - волевой сферы</i>	*	*	*	*
<i>Формирование основ безопасности</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>2.Познавательное развитие</b>				

<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	30 мин.	2	8	72
<b>Развитие элементарных математических представлений</b>	*	*	*	*
<i>Расширять ориентировку в окружающей среде</i>	*	*	*	*
<i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры)</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>Ознакомление с миром природы</b>	30 мин.	1	4	36
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	30 мин.	1	4	36
<i>Развитие познавательных процессов</i>	*	*	*	*
<b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>	*	*	*	*
<b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b>	*	*	*	*
<b>Развитие связной речи</b>	*	*	*	*
<b>Игра - занятие по расширению ориентировки в окружающей среде (развитие понимание речи, развитие активной речи)</b>	*	*	*	*
<b>Игра - занятие с дидактическим материалом (сенсорика)</b>	*	*	*	*
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>3.Речевое развитие</b>				
<i>Развитие понимания речи</i>	*	*	*	*
<i>Развитие активной речи</i>	*	*	*	*
<b>Игра - занятие по расширению ориентировки в окружающей среде (развитие понимание речи, развитие активной речи)</b>	*	*	*	*
<b>Развитие речи</b>	30 мин.	2	8	72
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	*	*	*	*
<b>Формирование фонетической стороны речи / л</b>	*	*	*	*
<b>Развитие фонематического восприятия / д</b>	*	*	*	*
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	30 мин.	1	4	36
<b>Ознакомление с художественной литературой</b>	*	*	*	*
<b>Восприятие художественной литературы</b>	*	*	*	*
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>				
<b>Рисование</b>	30 мин.	1	4	36
<b>Лепка</b>	30 мин.	0,5	2	18
<b>Аппликация</b>	30 мин.	0,5	2	18
<b>Игра - занятие со строительным материалом</b>	*	*	*	*
<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
<b>Игра - занятие по музыкальному развитию</b>	*	*	*	*
<b>Музыкальная деятельность</b>	30 мин.	2	8	72
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>4.Физическое развитие</b>				
<b>Игра - занятие по развитию движений</b>	*	*	*	*
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>Физическая культура</b>	30 мин.	2	8	72
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>	<b>30 мин.</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>
<b>ОБЪЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>81%</b>			



**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**1.Социально-коммуникативное развитие**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Работа в уголке настроения»	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей
Ребенок в семье и сообществе «Социокультурные истоки»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Правовое воспитание старших дошкольников»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей
Формирование основ безопасности «Твоя безопасность, малыш»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей

**2.Познавательное развитие**

Ознакомление с социальным миром «Мой родной город»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей
Ознакомление с миром природы «Экология для малышей»	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей
Ознакомление с социальным миром «Моя Югра»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей
Долгосрочный проект «Экологическая тропа ДОУ»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей

**3.Речевое развитие**

Приобщение к книжной культуре «Книжкин дом»	1 раз в месяц, в совместной деятельности педагога с детьми
---	--

**4.Художественно-эстетическое развитие**

Приобщение к искусству «Картинная галерея»	1 раз в месяц, в совместной деятельности педагога с детьми
--	--

**4.Физическое развитие**

Обучение плаванию «Плавание в детском саду»	30 мин.	2	8	72
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Догоняйка»	*	*	*	*
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Здоровячок»	*	*	*	*
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Скандинавская ходьба»	*	*	*	*
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Ходьба на лыжах»	30 мин.	1	4	36

Обучение детей игре в шахматы «Юный шахматист»	1 раз в месяц, в совместной деятельности педагога с детьми			
--	--	--	--	--

<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>30 мин.</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
---	----------------	----------	-----------	------------

<b>ОБЪЕМ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>19%</b>			
---	------------	--	--	--

<b>ВСЕГО</b>	<b>16 занятий 100% 480мин./8ч.</b>			
--------------	------------------------------------	--	--	--

\*\*\*\*\*

Образовательная область / Направления развития	ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6Л. И ДО ОКОНЧАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ) (ДЕТИ С ТНР)			
	Длит	Кол.вввед.	Кол.в мес.	Кол.в год
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>				
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>				
Приучение детей к опрятности	*	*	*	*
Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	*	*	*	*
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
Ребенок в семье и сообществе	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
Развитие эмоционально - волевой сферы	1 раз в неделю по подгруппам, индивидуально; ежедневно по графику педагога- психолога			
Формирование основ безопасности	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
Игровая деятельность	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>2.Познавательное развитие</b>				
Формирование элементарных математических представлений	30мин.	2	8	72

<b>Развитие элементарных математических представлений</b>	*	*	*	*
<i>Расширять ориентировку в окружающей среде</i>	*	*	*	*
<i>Развитие познавательно – исследовательской деятельности (сенсорное развитие, дидактические игры)</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<i>Ознакомление с социальным миром</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>Ознакомление с миром природы</b>	30мин.	0,5	2	18
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	30мин.	0,5	2	18
<i>Развитие познавательных процессов</i>	1 раз в неделю по подгруппам, индивидуально; ежедневно по графику педагога- психолога			
<b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>	*	*	*	*
<b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b>	30мин.	1	4	36
<b>Развитие связной речи</b>	30мин.	1	4	36
<b>Игра - занятие по расширению ориентировки в окружающей среде (развитие понимание речи, развитие активной речи)</b>	*	*	*	*
<b>Игра - занятие с дидактическим материалом (сенсорика)</b>	*	*	*	*
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>3.Речевое развитие</b>				
<i>Развитие понимания речи</i>	*	*	*	*
<i>Развитие активной речи</i>	*	*	*	*
<b>Игра - занятие по расширению ориентировки в окружающей среде (развитие понимание речи, развитие активной речи)</b>	*	*	*	*
<b>Развитие речи</b>	*	*	*	*
<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	30мин.	1	4	36
<b>Формирование фонетического строя речи / л</b>	30мин.	1	4	36
<b>Развитие фонематического восприятия / д</b>	*	*	*	*
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	30 мин.	1	4	36
<b>Ознакомление с художественной литературой</b>	*	*	*	*
<b>Восприятие художественной литературы</b>	*	*	*	*
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>				
<b>Рисование</b>	30 мин.	1	4	36
<b>Лепка</b>	30 мин.	0,5	2	18
<b>Аппликация</b>	30 мин.	0,5	2	18
<b>Игра - занятие со строительным материалом</b>	*	*	*	*
<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах			
<b>Игра - занятие по музыкальному развитию</b>	*	*	*	*
<b>Музыкальная деятельность</b>	30 мин.	2	8	72
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>4.Физическое развитие</b>				
<b>Игра - занятие по развитию движений</b>	*	*	*	*
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>Физическая культура</b>	30 мин.	2	8	72
<i>Игровая деятельность</i>	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах			
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ</b>	<b>30 мин.</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>
<b>ОБЪЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>80%</b>			
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>				
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>				
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Работа в уголке настроения»	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Ребенок в семье и сообществе «Социокультурные истоки»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание «Правовое воспитание старших дошкольников»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Формирование основ безопасности «Твоя безопасность, малыш»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
<b>2.Познавательное развитие</b>				
Ознакомление с социальным миром «Мой родной город»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Ознакомление с миром природы «Экология для малышей»	Ежедневно, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Ознакомление с социальным миром «Моя Югра»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
Долгосрочный проект «Экологическая тропа ДООУ»	1 раз в неделю, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей			
<b>3.Речевое развитие</b>				
Приобщение к книжной культуре «Книжкин дом»	1 раз в месяц, в совместной деятельности педагога с детьми			
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>				
Приобщение к искусству «Картинная галерея»	1 раз в месяц, в совместной деятельности педагога с детьми			
<b>4.Физическое развитие</b>				
Обучение плаванию «Плавание в детском саду»	30 мин.	2	8	72
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Догоняйка"	*	*	*	*
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Здоровячок"	*	*	*	*
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Скандинавская ходьба»	*	*	*	*
Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Ходьба на лыжах»	30 мин.	1	4	36
Обучение детей игре в шахматы «Юный шахматист»	1 раз в месяц, в совместной деятельности педагога с детьми			
<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>30 мин.</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>ОБЪЕМ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	<b>20%</b>			
<b>ВСЕГО</b>	<b>17 занятий 100% 510мин. /8ч.30мин.</b>			

\*\*\*\*\*

## Расписание непрерывной образовательной деятельности

### Пояснительная записка

Расписание непрерывной образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №40 «Золотая рыбка» (корпус 2) составлено на основании СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП), в частности:

#### **1. С учетом продолжительности непрерывной образовательной деятельности.**

А именно, в соответствии с п. 2.10.3. СП расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в МАДОУ г. Нижневартовска №40 «Золотая рыбка» для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10 минут).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

#### **2. С учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки в первой половине и второй половине дня после дневного сна.**

А именно, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут (20 и 25 минут) и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**3. С учетом перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности.** Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

**4. С учетом профилактики утомления детей.** Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» (корпус 2) в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

## **5. С учетом требований к организации физического воспитания.**

Занятия по физическому развитию с детьми второго и третьего года жизни осуществляются 2 раза в неделю. Длительность занятия – 10 минут.

Занятия по физическому развитию детей образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 минут,
- в средней группе – 20 минут,
- в старшей группе – 25 минут,
- в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В расписании непрерывной образовательной деятельности условия пребывания детей обозначены литерным обозначением\*- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В теплое время года и при благоприятных метеорологических условиях в холодный период года занятия по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

## **6. С учетом требований к организации плавания детей в бассейне.**

продолжительность нахождения в бассейне МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» (корпус 2) в зависимости от возраста детей составляет: в младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

Таким образом, представленная информация конкретизирует обоснование целесообразности содержания расписания непрерывной образовательной деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка».

## Расписание непрерывной образовательной деятельности (корпус 1)

Дни недели/ Группы		ГОН 3-4 лет № 1	ГОН 1-3 лет № 2	ГОН 1-3 лет № 3	ГОН 4-5 лет № 4	ГОН 5-6 лет № 5	ГОН 4-5 лет № 6	ГОН 4-5 лет № 7	ГОН 5-6 лет № 8	ГОН 6-7 лет № 9	ГОН 6-7 лет № 10	ГКН 5-6 лет № 11 (лог.)
Понедельник	I п. д.	<p style="color: red;">ФИЗО (э) 09.00-09.15</p> <p>Лепка /1 подгруппа/ 09.30.-09.45.</p> <p>Лепка /2 подгруппа/ 10.55.-10.10.</p> <p>ПРОГУЛКА</p>	<p>Лепка /1 подгруппа/ 09.00.-09.10.</p> <p>Лепка /1 подгруппа/ 09.20.-09.30.</p> <p>ПРОГУЛКА</p> <p style="color: red;">ФИЗО (у.в.) 10.40-10.50</p>	<p>Лепка /1 подгруппа/ 09.00.-09.10.</p> <p>Лепка /1 подгруппа/ 09.20.-09.30.</p> <p>ПРОГУЛКА</p> <p style="color: red;">ФИЗО (у.в.) 10.40-10.50</p>	<p>Музыка 09.00-09.20</p> <p>Лепка /1 подгруппа/ 09.30.-09.50.</p> <p>Лепка /2 подгруппа/ 10.20.-10.40.</p> <p>ПРОГУЛКА</p>	<p>Знакомство с буквой /1 подгруппа/ 09.00.-09.25.</p> <p style="color: red;">ФИЗО (э) 09.40-10.05</p> <p>Знакомство с буквой /2 подгруппа/ 10.25.-10.50.</p> <p>ПРОГУЛКА</p>	<p style="color: green;">Лепка /1 подгруппа/ 09.00.-09.20.</p> <p style="color: blue;">Музыка 09.30-09.50</p> <p>Лепка /2 подгруппа/ 10.20.-10.40.</p> <p>ПРОГУЛКА</p>	<p style="color: green;">Лепка /1 подгруппа/ 09.00.-09.20.</p> <p style="color: green;">Лепка /2 подгруппа/ 09.20.-09.40.</p> <p style="color: blue;">Музыка 10.20-10.40</p> <p>ПРОГУЛКА</p>	<p>Знакомство с буквой /1 подгруппа/ 09.00.-09.25.</p> <p>Знакомство с буквой /2 подгруппа/ 09.35.-10.05.</p> <p style="color: red;">ФИЗО (э) 10.20-10.45</p> <p>ПРОГУЛКА</p>	<p>Грамота /1 подгруппа/ 09.00-09.30</p> <p>Грамота /2 подгруппа/ 09.40-10.10</p> <p>ПРОГУЛКА</p> <p style="color: red;">ФИЗО (у.в.) 10.50-11.20</p>	<p>Грамота /1 подгруппа/ 09.00-09.30</p> <p>Грамота /2 подгруппа/ 09.40-10.10</p> <p>ПРОГУЛКА</p> <p style="color: blue;">Музыка 11.40-12.10</p>	<p>Логопед/ Знакомство с буквой /1 подгруппа/ 09.00.-09.25.</p> <p>Логопед/ Знакомство с буквой /2 подгруппа/ 09.35.-10.05.</p> <p>ПРОГУЛКА</p> <p style="color: red;">ФИЗО (э) 11.35-12.00</p>
	II п. д.						Лепка 15.45.-16.10. 16.20.-16.45.			Лепка 15.45.-16.10. 16.20.-16.45.	Лепка 15.40.-16.10. 16.20.-16.50.	Лепка 15.40.-16.10. 16.20.-16.50.
Вторник	I п. д.	<p style="color: blue;">Музыка 09.00-09.15</p> <p>Математика /1 подгруппа/ 09.30.-09.45.</p> <p>Математика /2 подгруппа/ 10.10.-10.25.</p> <p>ПРОГУЛКА</p>	<p>Сенсорное развитие /1 подгруппа/ 09.00.-09.10.</p> <p>Сенсорное развитие /2 подгруппа/ 09.20.-09.30.</p> <p style="color: blue;">Музыка (в) 09.40-09.50</p> <p>ПРОГУЛКА</p>	<p>Сенсорное развитие /1 подгруппа/ 09.00.-09.10.</p> <p>Сенсорное развитие /2 подгруппа/ 09.20.-09.30.</p> <p style="color: blue;">Музыка (в) 09.40-09.50</p> <p>ПРОГУЛКА</p>	<p style="color: red;">ФИЗО (э) 09.00.-09.20.</p> <p>Математика /1 подгруппа/ 09.30.-09.50.</p> <p>Математика /2 подгруппа/ 10.20.-10.40.</p> <p>ПРОГУЛКА</p>	<p>Математика /1 подгруппа/ 09.00.-09.25.</p> <p style="color: blue;">Музыка 09.40-10.05</p> <p>Математика /2 подгруппа/ 10.25.-10.50.</p> <p>ПРОГУЛКА</p>	<p>Математика /1 подгруппа/ 09.00.-09.20.</p> <p style="color: red;">ФИЗО (э) 09.30.-09.50.</p> <p>Математика /2 подгруппа/ 10.20.-10.40.</p> <p>ПРОГУЛКА</p>	<p>Математика /1 подгруппа/ 09.00.-09.20.</p> <p>Математика /2 подгруппа/ 09.30.-09.50.</p> <p style="color: red;">ФИЗО (э) 10.20.-10.50.</p> <p>ПРОГУЛКА</p>	<p>Математика /1 подгруппа/ 09.00.-09.25.</p> <p>Математика /2 подгруппа/ 09.35.-10.00.</p> <p style="color: blue;">Музыка 10.20-10.45</p> <p>ПРОГУЛКА</p>	<p>Математика /1 подгруппа/ 09.00.-09.30.</p> <p>Математика /2 подгруппа/ 09.40.-10.10.</p> <p>ПРОГУЛКА</p> <p style="color: blue;">Музыка 11.40-12.10</p>	<p>Математика /1 подгруппа/ 09.00.-09.30.</p> <p>Математика /2 подгруппа/ 09.40.-10.10.</p> <p>ПРОГУЛКА</p> <p style="color: red;">ФИЗО (э) 11.40.-12.10.</p>	<p>Логопед/ Математика /1 подгруппа/ 09.00.-09.25.</p> <p>Логопед/ Математика /2 подгруппа/ 09.35.-10.05.</p> <p>ПРОГУЛКА</p> <p style="color: red;">ФИЗО (у.в.) 10.50-11-15</p>
	II п. д.					Социализация (мир людей) 15.45.-16.10.				Социализация (мир людей) 15.45.-16.10.	Познаватель- исследовательск ая деятельность 15.50.-16.20.	Познаватель- исследовательск ая деятельность 15.50.-16.20.

Среда	И п. д.	Коммуникация (развитие речи) /1 подгруппа/ 09.00.-09.15.  Коммуникация (развитие речи) /2 подгруппа/ 09.25.-09.40.  ПРОГУЛКА  ФИЗО (у.в.) 10.40-11.00	ФИЗО (и.г.) 09.00.-09.10.  Коммуникация (развитие речи) /1 подгруппа/ 09.20.-09.30.  Коммуникация (развитие речи) /2 подгруппа/ 09.40.-09.50.  ПРОГУЛКА	Коммуникация (развитие речи) /1 подгруппа/ 09.00.-09.10.  ФИЗО (и.г.) 09.20.-09.30.  Коммуникация (развитие речи) /2 подгруппа/ 09.40.-09.50.  ПРОГУЛКА	Музыка (в) 09.00.-09.20.  Коммуникация (развитие речи) /1 подгруппа/ 09.30.-09.50.  Коммуникация (развитие речи) /2 подгруппа/ 10.20.-10.40.  ПРОГУЛКА	Коммуникация (развитие речи)/ /1 подгруппа/ 09.00.-09.30.  ФИЗО (з) 09.40-10.05.  Коммуникация (развитие речи)/ /2 подгруппа/ 10.20.-10.45.  ПРОГУЛКА	Коммуникация (развитие речи) /1 подгруппа/ 09.00.-09.20.  Музыка (в) 09.30.-09.50.  Коммуникация (развитие речи) /2 подгруппа/ 10.20.-10.40.  ПРОГУЛКА	Коммуникация (развитие речи) /1 подгруппа/ 09.00.-09.20.  Коммуникация (развитие речи) /2 подгруппа/ 09.30.-09.50.  Музыка (в) 10.20.-10.40.  ПРОГУЛКА	Коммуникация (развитие речи) /1 подгруппа/ 09.00.-09.25.  Коммуникация (развитие речи) /2 подгруппа/ 09.35.-10.00.  ФИЗО (з) 10.20.-10.45.  ПРОГУЛКА	Коммуникация (развитие речи) Подготовка к школе /1 подгруппа/ 09.00.-09.30.  Коммуникация (развитие речи) Подготовка к школе /2 подгруппа/ 09.40.-10.10.  ПРОГУЛКА  ФИЗО (з) 11.40.-12.10.	Коммуникация (развитие речи) Подготовка к школе /1 подгруппа/ 09.00.-09.30.  Коммуникация (развитие речи) Подготовка к школе /2 подгруппа/ 09.40.-10.10.  ПРОГУЛКА  ФИЗО (у.в.) 10.50-11.20	Логопед/ Коммуникация (развитие речи) /1 подгруппа/ 09.00.-09.30.  Логопед/ Коммуникация (развитие речи) /2 подгруппа/ 09.40.-10.10.  Музыка 10.30.-10.55.  ПРОГУЛКА
	II п. д.				Конструирование /Аппликация 15.45.-16.10. 16.20.-16.45.			Конструирование /Аппликация 15.45.-16.10. 16.20.-16.45.	Конструирование /Аппликация 15.40.-16.10. 16.20.-16.50.	Конструирование /Аппликация 15.40.-16.10. 16.20.-16.50.	Конструирование /Аппликация 15.40.-16.10. 16.20.-16.50.	
Четверг	И п. д.	Музыка (в) 09.00.-09.15.  Познавательное развитие /1 подгруппа/ 09.30.-09.45.  Познавательное развитие /2 подгруппа/ 10.10.-10.25.  ПРОГУЛКА	Музыка (в) 09.00.-09.10.  Познавательное развитие /1 подгруппа/ 09.20.-09.30.  Познавательное развитие /2 подгруппа/ 09.40.-09.50.  ПРОГУЛКА	Музыка (в) 09.00.-09.10.  Познавательное развитие /1 подгруппа/ 09.20.-09.30.  Познавательное развитие /2 подгруппа/ 09.40.-09.50.  ПРОГУЛКА	ФИЗО (з) 09.00.-09.20.  Познавательное развитие /1 подгруппа/ 09.30.-09.50.  Познавательное развитие /2 подгруппа/ 10.20.-10.40.  ПРОГУЛКА	Познавательное развитие /1 подгруппа/ 09.00.-09.25.  Музыка 09.40.-10.05  Познавательное развитие /2 подгруппа/ 10.25.-10.50.  ПРОГУЛКА	Познавательное развитие /1 подгруппа/ 09.00.-09.20.  Познавательное развитие /1 подгруппа/ 09.30.-09.50.  ПРОГУЛКА  ФИЗО (у.в.) 10.50-11.10	Познавательное развитие /1 подгруппа/ 09.00.-09.20.  ФИЗО (з) 09.30.-09.50.  Познавательное развитие /2 подгруппа/ 10.20.-10.40.  ПРОГУЛКА	Познавательное развитие /1 подгруппа/ 09.00.-09.25.  Познавательное развитие /2 подгруппа/ 09.35.-10.00.  Музыка 10.20.-10.45.  ПРОГУЛКА	Математика /1 подгруппа/ 09.00.-09.30.  Математика /2 подгруппа/ 09.40.-10.10.  ПРОГУЛКА  Музыка 11.40.-12.10.  ПРОГУЛКА	Математика /1 подгруппа/ 09.00.-09.30.  Математика /2 подгруппа/ 09.40.-10.10.  ПРОГУЛКА  ФИЗО (з) 11.40.-12.10.	Логопед/ ИЗО /1 подгруппа/ 09.00.-09.25.  Логопед/ ИЗО /2 подгруппа/ 09.40.-10.05.  ФИЗО (з) 10.30.-11.00.  ПРОГУЛКА
	II п. д.									Познавательное развитие 15.45-16.15	Познавательное развитие 15.45-16.15	

Пятница	I п. д.	ФИЗО (з) 09.00.-09.15.  ИЗО /1 подгруппа/ 09.30.-09.45.  ИЗО /2 подгруппа/ 10.10.-10.25.  ПРОГУЛКА	ИЗО /1 подгруппа/ 09.00.-09.10.  ФИЗО (и.г.) 09.25-09.35  ИЗО /2 подгруппа/ 09.45.-09.55.  ПРОГУЛКА	ИЗО /1 подгруппа/ 09.00.-09.10.  ИЗО /2 подгруппа/ 09.20.-09.40.  ФИЗО (и.г.) 09.50-10.00  ПРОГУЛКА	ИЗО /1 подгруппа/ 09.00.-09.15.  ИЗО /2 подгруппа/ 09.30.-09.45.  ПРОГУЛКА  ФИЗО (у.в.) 10.50-11.10	ИЗО /1 подгруппа/ 09.00.-09.20.  ИЗО /2 подгруппа/ 09.30.-09.50.  ПРОГУЛКА  ФИЗО (у.в.) 10.50-11.15	ИЗО /1 подгруппа/ 09.00.-09.20.  ИЗО /2 подгруппа/ 09.30.-09.50.  ПРОГУЛКА  ФИЗО (з) 10.20.-10.40.  ПРОГУЛКА  ФИЗО (у.в.) 10.50-11.10	ИЗО /1 подгруппа/ 09.00.-09.25.  ИЗО /2 подгруппа/ 09.40.-10.05.  ПРОГУЛКА  ФИЗО (у.в.) 10.50-11.15	ИЗО /1 подгруппа/ 09.00.-09.30.  ИЗО /2 подгруппа/ 09.40.-10.10.  ПРОГУЛКА  ФИЗО (з) 11.40.-12.10.	ИЗО /1 подгруппа/ 09.00.-09.30.  ИЗО /2 подгруппа/ 09.40.-10.10.  ПРОГУЛКА  Музыка 11.40.-12.10.	ИЗО /1 подгруппа/ 09.00.-09.30.  ИЗО /2 подгруппа/ 09.40.-10.10.  ПРОГУЛКА  Музыка 10.30.-10.55.  ПРОГУЛКА	Познавательное развитие /1 подгруппа/ 09.00.-09.25.  Познавательное развитие /2 подгруппа/ 09.40.-10.05.  Музыка 10.30.-10.55.  ПРОГУЛКА
	II п. д.								Социализация (социальные отношения) 15.45.-16.15.	Социализация (социальные отношения) 15.45.-16.15.		
		10/10	10/10	10/10	10/10	13/13	10/10	10/10	13/13	15/15	15/15	13/13 +4 логопед

Условные обозначения:

Музыка (в) - НОД проводится воспитателем

ФИЗО (з); (и.г.) – НОД проводится инструктором по физической культуре

ФИЗО (у.в) – НОД проводится воспитателем на улице

## Расписание непрерывной образовательной деятельности (корпус 2)

		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Группа		Время	НОД	время	НОД	время	НОД	Время	НОД	время	НОД
Гр. №5 общеразвивающ ей направленности для детей раннего возраста (1,6г.-2г.)	1 пол. дня	9.00-9.10 9.20-9.30	Игра –занятие по развитию движений (ГР)*	9.00-9.10	Игра-занятие по музыкальному развитию (ГР)*	9.00-9.10 9.20-9.30	Игра-занятие с дидактическим материалом (сенсорика)	9.00-9.10	Игра-занятие по музыкальному развитию (ГР)*	9.00-9.10 9.20-9.30	Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Догоняй-ка» (ГР)*
	2 пол. дня	15.30-15.40 15.50-16.00	Игра-занятие по расширению ориентировки в окружающей среде (познавательное развитие)	15.30-15.40 15.50-16.00	Игра-занятие со строительным материалом	15.30-15.40 15.50-16.00	Игра –занятие по развитию движений (ГР)*	15.30-15.40 15.50-16.00	Игра-занятие по расширению ориентировки в окружающей среде (развитие речи)		

\*ГР- группа





\*В- воспитатель \*ГР – группа

		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Группа		Время	НОД	время	НОД	время	НОД	Время	НОД	время	НОД
Гр. №4 компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (ТНР) (3г.-4г.)	1 пол. дня			9.00-9.15	Развитие понимания речи произносительных навыков (Л)*	9.00-9.15	Развитие лексико- грамматических средств языка (Л)*	9.00-9.15	Музыкальная деятельность	9.00-9.15	Физическая культура
		9.25-9.40 9.50-10.05	Развитие понимания речи произносительных навыков (Л)*/ Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (1,3н.) (В)*/ Ознакомление с миром природы (2,4н) (В)*	9.25-9.40	Музыкальная деятельность	10.20-10.35 10.45-11.00	Плавание	9.25-9.40	Формирование элементарных математических представлений (В)*	9.25-9.40	Развитие связной речи (Л)*
	2 пол. дня	15.50-16.05	Физическая культура (на подвижных играх) (В)*	15.50-16.05	Рисование (1,3н.) (В)*/ Лепка (2,4н) (В)*			15.50-16.05	Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Здоровячок» (В)* (ГР)*		

\*В- воспитатель, \*Л – логопед \*ТС-театральная студия \*ГР – группа

		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Группа		Время	НОД	время	НОД	время	НОД	Время	НОД	время	НОД
Гр. №11 компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (ТНР) (3г.-4г.)	1 пол. дня	9.00-9.15	Развитие понимания речи и формирование произносительных навыков (Л)*	9.00-9.15	Развитие понимания речи и формирование произноситель- ных навыков (Л)*	9.00-9.15 9.25-9.40	Развитие лексико- грамматических средств языка (Л)*/ Формирование элементарных математических представлений (В)*			9.00-9.15	Музыкальная деятельность
		9.50-10.05	Музыкальная деятельность (ТС)*	10.20-10.35 10.45-11.00	Плавание			9.25-9.40	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (1,3н.) (В)*/ Ознакомление с миром природы (2,4н) (В)*	9.25-9.40	Развитие связной речи (Л)*
	2 пол. дня	15.50-16.05	Рисование (1,3н.) (В)*/ Лепка (2,4н) (В)*			15.50-16.05	Физическая культура (на подвижных играх) (В)*	15.35- 15.50	Физическая культура	15.50-16.05	Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Здоровячок» (В)* (ГР)*

\*В- воспитатель, \*Л – логопед \*ТС-театральная студия \*ГР – группа

		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Группа		Время	НОД	время	НОД	время	НОД	Время	НОД	время	НОД
Гр. №7 общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	1 пол. дня	9.00-9.20	Рисование	9.00-9.20 9.30-9.50	Плавание	9.00-9.20 9.30-9.40	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.20	Развитие речи	9.00-9.20	Ознакомление с миром природы(1,3н.)/ Ознакомление с окружающим миром (2,4н)
		9.35-9.55	Музыкальная деятельность	10.20-10.40	Музыкальная деятельность	11.10-11.30	Физическая культура	9.35-9.55	Физическая культура	10.00-10.20	Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Скандинавская ходьба» (В)* (УЛ)*



		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Группа		Время	НОД	время	НОД	время	НОД	Время	НОД	время	НОД
Гр. №6 общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (бл.-7л)	1 пол. дня	9.00-9.30	Плавание/ Развитие речи	9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30	Развитие речи	9.00-9.30	Плавание/ Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30	Ознакомление с миром природы(1,3н.)/ Ознакомление с окружающим миром (2,4н)
		9.40-10.10		9.40-10.10		Физическая культура		9.40-10.10		Рисование	
					10.50-11.20	Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Ходьба на лыжах» (В)* (УЛ)*					
	2 пол. дня	15.25-15.55	Музыкальная деятельность	15.30-16.00	Лепка (1.3н.)/ Аппликация (2.4н)	15.30-16.00	Приобщение к художественной литературе	15.25-15.55	Музыкальная деятельность		

\*В- воспитатель \*УЛ - лица

		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Группа		Время	НОД	время	НОД	время	НОД	Время	НОД	время	НОД
Гр. №9 общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (бл.-7л)	1 пол. дня	9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30	Физическая культура	9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.30	Развитие речи	9.10-9.40	Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Ходьба на лыжах» (В)* (УЛ)*
		11.10-11.40 11.50-12.20		Плавание		9.40-10.10		Развитие речи		9.40-10.10	
	2 пол. дня	16.05-16.35	Музыкальная деятельность	15.30-16.00	Лепка (1.3н.)/ Аппликация (2.4н)	15.30-16.00	Ознакомление с миром природы(1,3н.)/ Ознакомление с окружающим миром (2,4н)	16.00-16.30	Физическая культура	15.30-16.00 16.10-16.40	Плавание

\*В- воспитатель \*УЛ - лица

		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница						
Группа		Время	НОД	время	НОД	время	НОД	Время	НОД	время	НОД					
Гр. №13 компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (ТНР) (бл.-7л)	1 пол. дня	9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений (В*)	9.00-9.30	Развитие связной речи (Л)*	9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений (В*)	9.00-9.30	Приобщение к художественной литературе	9.00-9.30	Подготовка к обучению грамоте (Л)*					
		9.40-10.10		Развитие лексико- грамматических средств языка (Л)*		11.10-11.40 11.50-12.20		Плавание		11.10-11.40 11.50-12.20		Плавание/ Рисование	11.15-11.45 11.55-12.25	Плавание/ Лепка (1.3н.)/ Аппликация (2.4н)	11.50-12.20	Музыкальная деятельность
		10.40-11.10		Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Ходьба на лыжах» (В)* (УЛ)*												
	2 пол. дня	16.05-16.35	Музыкальная деятельность (ТС)*	16.05-16.35	Физическая культура	16.15-16.45	Физическая культура	15.30-16.00	Формирование фонематического строения речи (Л)*	15.30-16.00	Ознакомление с миром природы(1,3н.)/ Ознакомление с окружающим миром (2,4н)					

\*В- воспитатель \*Л – логопед \*ТС-театральная студия \*УЛ – лица

## Приложение 4

### Режим дня в возрастных группах (примерный) (корпус 1)

#### Режим дня для детей 1г. - 3г. Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность	07 <sup>00</sup> – 07 <sup>45</sup>
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07 <sup>45</sup> – 08 <sup>05</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>05</sup> – 08 <sup>25</sup>
Самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа	08 <sup>25</sup> – 08 <sup>50</sup>
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08 <sup>50</sup> – 09 <sup>00</sup>
Непосредственная образовательная деятельность	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>40</sup>
Подготовка к 2-ому завтраку	09 <sup>40</sup> – 09 <sup>50</sup>
2-ой завтрак	09 <sup>50</sup> – 10 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	10 <sup>00</sup> – 11 <sup>10</sup>
Возвращение с прогулки, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	11 <sup>10</sup> – 11 <sup>25</sup>
Непосредственная образовательная деятельность	11 <sup>25</sup> – 11 <sup>40</sup>
Подготовка к обеду	11 <sup>40</sup> – 11 <sup>50</sup>
Обед	11 <sup>50</sup> – 12 <sup>20</sup>
Подготовка к дневному сну	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>30</sup>
Дневной сон	12 <sup>30</sup> – 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъём, сухое закаливание	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>05</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>05</sup> – 15 <sup>25</sup>
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15 <sup>25</sup> – 15 <sup>50</sup>
Совместная деятельность педагога с детьми	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>30</sup>
Самостоятельная деятельность	16 <sup>30</sup> – 16 <sup>40</sup>
Подготовка к ужину	16 <sup>40</sup> – 16 <sup>50</sup>
Ужин	16 <sup>50</sup> – 17 <sup>10</sup>
Подготовка к прогулке	17 <sup>10</sup> – 17 <sup>30</sup>
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17 <sup>30</sup> – 19 <sup>00</sup>

*\*Примечание: режим дня имеет гибкий характер*

**Режим дня для детей дошкольного возраста 3г.-4г.  
Холодный период года (сентябрь-май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность	07 <sup>00</sup> – 07 <sup>45</sup>
Подготовка к утренней гимнастике	07 <sup>45</sup> – 07 <sup>55</sup>
Утренняя гимнастика	07 <sup>55</sup> – 08 <sup>05</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>05</sup> – 08 <sup>25</sup>
Самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа	08 <sup>25</sup> – 08 <sup>50</sup>
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08 <sup>50</sup> – 09 <sup>00</sup>
Непосредственная образовательная деятельность	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>40</sup>
Подготовка к 2-ому завтраку	09 <sup>40</sup> – 09 <sup>50</sup>
2-ой завтрак	09 <sup>50</sup> – 10 <sup>00</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	10 <sup>00</sup> – 11 <sup>10</sup>
Возвращение с прогулки, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	11 <sup>10</sup> – 11 <sup>25</sup>
Непосредственная образовательная деятельность	11 <sup>25</sup> – 11 <sup>40</sup>
Подготовка к обеду	11 <sup>40</sup> – 11 <sup>50</sup>
Обед	11 <sup>50</sup> – 12 <sup>20</sup>
Подготовка к дневному сну	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>30</sup>
Дневной сон	12 <sup>30</sup> – 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъём, сухое закаливание	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>05</sup>
Подготовка к полднику, полдник	15 <sup>05</sup> – 15 <sup>25</sup>
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15 <sup>25</sup> – 15 <sup>50</sup>
Совместная деятельность педагога с детьми	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>30</sup>
Самостоятельная деятельность	16 <sup>30</sup> – 16 <sup>40</sup>
Подготовка к ужину	16 <sup>40</sup> – 16 <sup>50</sup>
Ужин	16 <sup>50</sup> – 17 <sup>10</sup>
Подготовка к прогулке	17 <sup>10</sup> – 17 <sup>30</sup>
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17 <sup>30</sup> – 19 <sup>00</sup>

*\*Примечание: режим дня имеет гибкий характер*

**Режим дня для детей дошкольного возраста 4г.-5л.  
Холодный период года (сентябрь-май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность	07 <sup>00</sup> – 07 <sup>50</sup>
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, трудовые поручения	07 <sup>50</sup> – 08 <sup>10</sup>
Подготовка к завтраку, завтрак	08 <sup>05</sup> – 08 <sup>30</sup>
Самостоятельная деятельность воспитанников	08 <sup>30</sup> – 08 <sup>55</sup>
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	08 <sup>55</sup> – 09 <sup>00</sup>
Непосредственная образовательная деятельность	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>50</sup>
Подготовка к 2-ому завтраку	09 <sup>50</sup> – 10 <sup>00</sup>
2-ой завтрак	10 <sup>00</sup> – 10 <sup>10</sup>
Самостоятельная деятельность воспитанников, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	10 <sup>10</sup> – 10 <sup>20</sup>
Непосредственная образовательная деятельность	10 <sup>20</sup> – 10 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	10 <sup>40</sup> – 11 <sup>40</sup>
Возвращение с прогулки	11 <sup>40</sup> – 11 <sup>50</sup>
Подготовка к обеду, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей	11 <sup>50</sup> – 12 <sup>00</sup>
Обед	12 <sup>00</sup> – 12 <sup>30</sup>
Подготовка к дневному сну	12 <sup>30</sup> – 12 <sup>40</sup>
Дневной сон	12 <sup>40</sup> – 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъём, комплекс закаливающих процедур	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>10</sup>
Подготовка к полднику, трудовые поручения	15 <sup>10</sup> – 15 <sup>15</sup>
Полдник	15 <sup>15</sup> – 15 <sup>30</sup>
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15 <sup>30</sup> – 15 <sup>50</sup>
Совместная деятельность педагога с детьми, организация двигательной активности воспитанников	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>20</sup>
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16 <sup>20</sup> – 16 <sup>40</sup>
Подготовка к ужину, трудовые поручения, динамические паузы	16 <sup>40</sup> – 17 <sup>00</sup>
Ужин	16 <sup>50</sup> – 17 <sup>20</sup>
Самостоятельная деятельность детей	17 <sup>20</sup> – 17 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17 <sup>30</sup> – 19 <sup>00</sup>

*\*Примечание: режим дня имеет гибкий характер*

**Режим дня для детей дошкольного возраста 5л.-6л.  
Холодный период года (сентябрь-май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём на улице, беседа с родителями о состоянии здоровья детей	07 <sup>00</sup> – 07 <sup>50</sup>
Приход в группу, подготовка к утренней гимнастике, дежурство	07 <sup>50</sup> – 08 <sup>10</sup>
Утренняя гимнастика	08 <sup>10</sup> – 08 <sup>20</sup>
Завтрак	08 <sup>20</sup> – 08 <sup>40</sup>
Самостоятельная деятельность воспитанников, подготовка к непосредственной образовательной деятельности, дежурство	08 <sup>40</sup> – 09 <sup>00</sup>
Непосредственная образовательная деятельность	09 <sup>00</sup> – 09 <sup>50</sup>
Самостоятельная деятельность воспитанников, подготовка к 2-ому завтраку	09 <sup>50</sup> – 10 <sup>10</sup>
2-ой завтрак	10 <sup>10</sup> – 10 <sup>20</sup>
Подготовка к непосредственной образовательной деятельности (см. расписание НОД)	10 <sup>20</sup> – 10 <sup>30</sup> 11 <sup>35</sup> – 11 <sup>45</sup>
Непосредственная образовательная деятельность (см. расписание НОД)	10 <sup>30</sup> – 10 <sup>55</sup> 11 <sup>45</sup> – 12 <sup>20</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка (см. расписание НОД)	10 <sup>55</sup> – 12 <sup>00</sup> 11 <sup>20</sup> – 11 <sup>30</sup>
Возвращение с прогулки (см. расписание НОД)	11 <sup>30</sup> – 11 <sup>40</sup> 12 <sup>00</sup> – 12 <sup>10</sup>
Подготовка к обеду, дежурство	12 <sup>10</sup> – 12 <sup>20</sup>
Обед	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>50</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	12 <sup>50</sup> – 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъём, комплекс закаливающих мероприятий	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>10</sup>
Подготовка к полднику, дежурство	15 <sup>10</sup> – 15 <sup>20</sup>
Полдник	15 <sup>20</sup> – 15 <sup>35</sup>
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	15 <sup>35</sup> – 15 <sup>50</sup>
Непосредственная образовательная деятельность, кроме пятницы (см. расписание НОД)	15 <sup>50</sup> – 16 <sup>50</sup>
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, динамические паузы	16 <sup>15</sup> – 17 <sup>00</sup>
Подготовка к ужину, дежурство	16 <sup>50</sup> – 17 <sup>10</sup>
Ужин	17 <sup>00</sup> – 17 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17 <sup>30</sup> – 19 <sup>00</sup>

*\*Примечание: режим дня имеет гибкий характер*



**Режим дня для детей дошкольного возраста  
(бл. и до окончания образовательных отношений)  
Холодный период года (сентябрь-май)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приём на улице, беседа с родителями о состоянии здоровья детей	07 <sup>00</sup> – 08 <sup>00</sup>
Приход в группу, дежурство, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике	08 <sup>00</sup> – 08 <sup>20</sup>
Утренняя гимнастика	08 <sup>20</sup> – 08 <sup>30</sup>
Завтрак	08 <sup>30</sup> – 08 <sup>50</sup>
Самостоятельная деятельность воспитанников, подготовка к непосредственной образовательной деятельности, дежурство	08 <sup>50</sup> – 09 <sup>00</sup>
Непосредственная образовательная деятельность	09 <sup>00</sup> – 10 <sup>10</sup>
Подготовка к 2-му завтраку, дежурство	10 <sup>10</sup> – 10 <sup>20</sup>
2-ой завтрак	10 <sup>20</sup> – 10 <sup>30</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка	10 <sup>30</sup> – 11 <sup>40</sup>
Возвращение с прогулки, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	11 <sup>40</sup> – 11 <sup>50</sup>
Непосредственная образовательная деятельность	11 <sup>50</sup> – 12 <sup>20</sup>
Подготовка к обеду, дежурство	12 <sup>20</sup> – 12 <sup>30</sup>
Обед	12 <sup>30</sup> – 13 <sup>00</sup>
Подготовка ко сну, дневной сон	13 <sup>00</sup> – 15 <sup>00</sup>
Постепенный подъём, комплекс закаливающих мероприятий	15 <sup>00</sup> – 15 <sup>10</sup>
Подготовка к полднику, дежурство	15 <sup>10</sup> – 15 <sup>25</sup>
Полдник	15 <sup>25</sup> – 15 <sup>40</sup>
Самостоятельная деятельность, дежурство, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	15 <sup>40</sup> – 15 <sup>50</sup>
Непосредственная образовательная деятельность (см. расписание НОД)	15 <sup>50</sup> – 17 <sup>00</sup>
Самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа, динамические паузы (см. расписание НОД)	16 <sup>20</sup> – 17 <sup>10</sup>
Подготовка к ужину, дежурство	17 <sup>10</sup> – 17 <sup>20</sup>
Ужин	17 <sup>20</sup> – 17 <sup>40</sup>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17 <sup>40</sup> – 19 <sup>00</sup>

*\*Примечание: режим дня имеет гибкий характер*

**Режим дня в возрастных группах (примерный)  
(корпус 2)**

**Режим дня для детей раннего возраста (1,5г.-2г.)  
Холодный период года (сентябрь-май)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00 – 7.40	Утренний фильтр, индивидуальные беседы с родителями
7.40-7.55	Речедвигательные упражнения. Совместная деятельность.
7.55-8.05	Подготовка и проведение к утренней гимнастики
8.05-8.10	Привитие КГН. Подготовка к завтраку.
8.10-8.40	Завтрак.
8.40- 09.00	Игры, совместная деятельность, свободная деятельность, индивидуальная работа.
09.00-09.30	Подготовка и проведение игр-занятий по подгруппам.
9.30-10.00	Подготовка ко 2-му завтраку, второй завтрак.
9.00-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
11.00-11.40	Привитие КГН, подготовка к обеду.
11.40-12.10	Обед.
12.10-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.30	Постепенный подъем, полдник.
15.30-16.00	Подготовка и проведение игр-занятий по подгруппам.
16.00-16.25	Игра, совместная деятельность, свободная деятельность, подготовка к ужину.
16.25-16.55	Ужин.
16.55-19.00	Игры, совместная деятельность, свободная деятельность, прогулка, уход домой.

*\*Примечание: режим дня имеет гибкий характер*

**Режим дня для детей раннего возраста (2г.-3г.)  
Холодный период года (сентябрь-май)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00 – 7.40	Утренний фильтр, индивидуальные беседы с родителями
7.40-7.55	Речедвигательные упражнения. Совместная деятельность.
7.55-8.05	Подготовка и проведение к утренней гимнастики
8.05-8.10	Привитие КГН. Подготовка к завтраку.
8.10-8.40	Завтрак.
8.40- 09.00	Игры, совместная деятельность, свободная деятельность, индивидуальная работа.
09.00-09.30	Подготовка и проведение занятий по подгруппам.
9.30-10.00	Подготовка ко 2-му завтраку, второй завтрак.

9.00-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
11.00-11.40	Привитие КГН, подготовка к обеду.
11.40-12.10	Обед.
12.10-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.30	Постепенный подъем, полдник.
15.30-16.00	Подготовка и проведение занятий по подгруппам.
16.00-16.25	Игра, совместная деятельность, свободная деятельность, подготовка к ужину.
16.25-16.55	Ужин.
16.55-19.00	Игры, совместная деятельность, свободная деятельность, прогулка, уход домой.

*\*Примечание: режим дня имеет гибкий характер*

**Режим дня для детей дошкольного возраста (3г.-4г.)  
Холодный период года (сентябрь-май)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00– 8.00	Утренний прием детей, осмотр, утренняя прогулка, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми. Возвращение с прогулки.
8.00 -8.07	Утренняя гимнастика.
8.07 – 8.15	Совместная деятельность. Подготовка к завтраку.
8.15-8.40	Завтрак.
8.40-9.00	Игра, совместная деятельность, свободная деятельность, подготовка к занятию. Индивидуальная работа.
9.00 – 9.30	НОД/ игра, свободная деятельность (1 и 2 подгруппы)
9.30-10.00	Подготовка ко 2-му завтраку, Второй завтрак
10.00-11.30	НОД. Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, привитие КГН, игры, совместная деятельность, НОД, подготовка к обеду.
11.50-12.15	Обед.
12.25-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.20	Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику.
15.20-15.30	Полдник.
15.30-16.35	игры, совместная деятельность, посещение функциональных помещений в ДОУ, свободная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к ужину.
16.35-17.00	Ужин.
17.00-17.20	Игры, совместная деятельность, свободная деятельность, подготовка к вечерней прогулке, выход на вечернюю прогулку.
17.20- 19.00	Прогулка. Взаимодействие с семьей. Уход детей домой.

*\*Примечание: режим дня имеет гибкий характер*

**Режим дня для детей дошкольного возраста (4г.-5л.)  
Холодный период года (сентябрь-май)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00 –8.00	Утренний прием детей на улице, осмотр, утренняя прогулка, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми. Возвращение с прогулки, привитие КГН.
8.00-8.10	Утренняя гимнастика.
8.10 - 8.20	Совместная деятельность. Подготовка к завтраку.
8.20-8.40	Завтрак.
8.40-9.00	Игра, совместная деятельность, свободная деятельность, подготовка к занятию. Индивидуальная работа.
9.00-9.30	НОД/ игра, свободная деятельность (1 и 2 подгруппы)
9.30-9.10.00	Подготовка ко 2-му завтраку, Второй завтрак
10.00 – 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, привитие КГН. НОД.
11.30 - 12.00	Игры, совместная деятельность, свободная деятельность, подготовка к обеду.
12.00-12.25	Обед.
12.25 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.10	Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику
15.10-15.20	Полдник.
15.20-16.45	Игры, совместная деятельность, свободная деятельность, посещение функциональных помещений в ДОУ, индивидуальная работа. подготовка к ужину.
16.45-17.05	Ужин
17.05-17.20	Игры, совместная деятельность, свободная деятельность. Подготовка к вечерней прогулке, выход на вечернюю прогулку
17.20-19.00	Прогулка. Взаимодействие с семьей. Уход детей домой

*\*Примечание: режим дня имеет гибкий характер*

**Режим дня для детей дошкольного возраста (5л.-6л.)  
Холодный период года (сентябрь-май)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00 – 8.00	Утренний прием детей на улице, осмотр, утренняя прогулка, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми. Возвращение с прогулки, привитие КГН.
8.00-8.10/.35	Подготовка и проведение утренней гимнастики.
8.10– 8.25	Совместная деятельность. Подготовка к завтраку.
8.25-8.40/55	Завтрак.
8.55-9.00	Игра, совместная деятельность, свободная деятельность, подготовка к занятию. Индивидуальная работа.

9.00 – 10.00	НОД/ игра, свободная деятельность, совместная деятельность
9.30-10.00	Подготовка ко 2-му завтраку, Второй завтрак
10.00-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, привитие КГН. НОД.
12.00-12.30	НОД/ игра, свободная деятельность, совместная деятельность, посещение функциональных помещений в ДОУ, индивидуальная работа, подготовка к обеду.
12.30-12.50	Обед.
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.10	Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику
15.10-15.15	Полдник
15.15-16.55	НОД, игры, совместная деятельность, свободная деятельность, посещение функциональных помещений в ДОУ, индивидуальная работа. подготовка к ужину.
16.55-17.15	Ужин
17.15-17.30	Игры, совместная деятельность, свободная деятельность. Подготовка к вечерней прогулке, выход на вечернюю прогулку
17.25-19.00	Прогулка. Взаимодействие с семьей. Уход детей домой

*\*Примечание: режим дня имеет гибкий характер*

**Режим дня для детей дошкольного возраста  
(бл. и до прекращения образовательных отношений)  
Холодный период года (сентябрь-май)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00 – 8.00	Утренний прием детей на улице, осмотр, утренняя прогулка, взаимодействие с родителями, индивидуальная работа с детьми. Возвращение с прогулки, привитие КГН.
8.00 – 8.12/35	Подготовка, проведение утренней гимнастики.
8.25-8.40/55	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.25-9.00	Игра, совместная деятельность, свободная деятельность, подготовка к занятию. Индивидуальная работа.
9.00-10.30	НОД/ игра, свободная деятельность, совместная деятельность.
9.30-10.00	Подготовка ко 2-му завтраку, Второй завтрак
10.00-10.30	Игра, совместная деятельность, свободная деятельность, подготовка к прогулке.
10.00-12.20	Прогулка. Возвращение с прогулки, привитие КГН. НОД.
12.20-12.35	Игры, совместная деятельность, посещение функциональных помещений в ДОУ, свободная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к обеду.
12.35-12.55	Обед.
12.55-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.

15.00-15.15	Постепенный подъем детей, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику
15.15-15.20	Полдник
15.20-17.05	НОД, игры, совместная деятельность, свободная деятельность, посещение функциональных помещений в ДОУ, индивидуальная работа. подготовка к ужину.
17.05-17.20	Ужин
17.20-17.25	Игры, совместная деятельность, свободная деятельность. Подготовка к вечерней прогулке, выход на вечернюю прогулку
17.25-19.00	Прогулка. Взаимодействие с семьей. Уход домой.

*\*Примечание: режим дня имеет гибкий характер*

График прогулок с детьми (корпус 1)

Группы	Продолжительность
ГОН 1-3 лет № 2 «Горошинки», № 3 «Капельки»	10.10 – 11.10; 17.20 – 18.30
ГОН 3-4 лет № 1 «Звёздочки»	10.20 – 11.20; 17.25 – 18.35
ГОН 4-5 лет № 4 «Пчёлки», № 6 «Сказка», № 7 «Смешарики»	10.25 – 11.30; 17.30 – 18.35
ГОН 5-6 лет № 5 «Подсолнушки», № 8 «Радуга», № 11 «Винни и его друзья»	10.20 – 11.35; 17.35 – 18.35
ГОН 6-7 лет № 9 «Фантазёры», № 10 «Знайки»	11.00 - 12.00; 17.35 – 18.35

График прогулок с детьми (корпус 2)

Д./н.	Ранний возраст (1г.-3г.) (2г.-3г.)				Дошкольный возраст (3г.-4г.)			Дошкольный возраст (4г.-5л.)		Дошкольный возраст (5л.-6л.)		Дошкольный возраст (6л.-до прекращения образовательных отношений)			
	ГОН №5	ГОН №0	ГОН №2	ГОН №1	ГОН №3	ГКН №4	ГКН №11	ГОН №7	ГОН №10	ГОН №8	ГКН №12	ГОН №6	ГОН №9	ГКН №13	
Понедельник	-	-	-	-	7.00-7.30 30м.	7.00-7.30 30м.	7.00-7.30 30м.	7.00-7.40 40м	7.00-7.40 40м	7.00-7.50 50м	7.00-8.00 60м	7.00-7.50 50м	7.00-7.50 50м	7.00-7.50 50м	
	10.00-11.00 60м.	10.00-11.00 60м.	10.00-11.00 60м.	10.00-11.00 60м.	10.30-11.20 50м.	10.30-11.20 50м.	10.30-11.20 50м.	10.50-11.30 40 м.	9.40-10.30 40м	10.50-12.00 70м.	10.20-11.20 60м.	11.10-12.10 60м	9.50-10.50 60м.	10.30-11.50 80м.	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15.40-16.05 25м	-	-	-	-	
	17.00-19.00 120м.	17.00-19.00 120м.	17.00-19.00 120м.	17.00-19.00 120м.	17.20-19.00 100м	17.20-19.00 100м	17.20-19.00 100м.	17.20-19.00 100м.	17.20-19.00 100м.	17.20-19.00 100м.	17.35-19.00 85м.	17.35-19.00 85м.	17.35-19.00 85м.	17.35-19.00 85м.	17.35-19.00 85м.
	<b>180м./ 3ч.</b>	<b>180м./ 3ч.</b>	<b>180м./ 3ч</b>	<b>180м./ 3ч</b>	<b>180м./ 3ч.</b>	<b>180м./ 3ч.</b>	<b>180м./ 3ч.</b>	<b>180м./ 3ч.</b>	<b>180м./ 3ч.</b>	<b>180м./ 3ч.</b>	<b>230м./ 3ч. 50м</b>	<b>205м./ 3ч. 25м</b>	<b>195м./ 3ч.15м.</b>	<b>195м./ 3ч.15м.</b>	<b>215м./ 3ч.35м.</b>
Вторник	-	-	-	-	7.00-7.30 30м	7.00-7.30 30м	7.00-7.35 35м.	7.00-7.40 40м	7.00-7.40 40м	7.00-7.50 50м	7.00-7.50 50м	7.00-7.50 50м	7.00-7.50 50м	7.00-7.50 50м	
	10.00-11.00 60м.	10.00-11.00 60м.	10.00-11.00 60м.	10.15-11.15 60м.	10.30-11.20 50м.	10.10-11.10 60м.	9.30-10.10 40м.	10.55-11.35 40м	10.00-11.20 80м	10.10-11.10 60м.	10.20-11.20 60м	10.30-12.00 90м.	10.50-11.50 60м	9.50-10.50 60м	
	17.00-19.00 120м.	17.00-19.00 120м.	17.00-19.00 120м.	17.00-19.00 120м.	17.20-19.00 100м	17.20-19.00 100м	17.15-19.00 105м.	17.20-19.00 100м	17.20-19.00 100м	17.35-19.00 85м.	17.35-19.00 85м.	17.35-19.00 85м.	17.35-19.00 85м.	17.35-19.00 85м.	
	<b>180м./ 3ч.</b>	<b>180м./ 3ч.</b>	<b>180м./ 3ч</b>	<b>180м./ 3ч</b>	<b>180м./ 3ч.</b>	<b>190м./ 3ч.10м.</b>	<b>180м./ 3ч.</b>	<b>180м./ 3ч.</b>	<b>220м./ 3ч.40м.</b>	<b>195м./ 3ч.15м.</b>	<b>195м./ 3ч.15м.</b>	<b>225м./ 3ч.55м.</b>	<b>195м./ 3ч.15м.</b>	<b>195м./ 3ч.15м.</b>	
Среда	-	-	-	-	7.00-7.50 50м	7.00-7.50 50м	7.00-7.30 30м.	7.00-7.40 40м	7.00-7.40 40м	7.00-7.50 50м	7.00-7.50 50м	7.00-7.50 50м	7.00-7.50 50м	7.00-7.50 50м	
	10.00-11.00 60м.	10.00-11.00 60м.	10.00-11.00 60м.	10.00-11.00 60м.	10.30-11.20 50м.	9.30-10.10 40м.	10.10-11.20 70м.	10.00-10.50 50м	9.50-10.40 50м	10.50-11.50 60м	10.00-11.00 60м	10.40-12.00 80м.	10.50-12.10 80м.	9.50-10.50 60м	
	17.00-19.00 120м.	17.00-19.00 120м.	17.00-19.00 120м.	17.00-19.00 120м.	17.20-19.00 100м	17.20-19.00 100м	17.20-19.00 100м	17.20-19.00 100м	17.20-19.00 100м	17.35-19.00 85м.	17.35-19.00 85м.	17.35-19.00 85м.	17.35-19.00 85м.	17.35-19.00 85м.	
	<b>180м./ 3ч.</b>	<b>180м./ 3ч.</b>	<b>180м./ 3ч.</b>	<b>180м./ 3ч</b>	<b>200м./ 3ч.20м.</b>	<b>190м./ 3ч.10м.</b>	<b>200м./ 3ч.20м.</b>	<b>190м./ 3ч.10м.</b>	<b>190м./ 3ч.10м.</b>	<b>195м./ 3ч.15м.</b>	<b>195м./ 3ч.15м.</b>	<b>215м./ 3ч.35м.</b>	<b>215м./ 3ч.35м.</b>	<b>195м./ 3ч.15м.</b>	
Четверг	-	-	-	-	7.00-7.50 50м	7.00-7.50 50м	7.00-7.30 30м.	7.00-7.40 40м	7.00-7.40 40м	7.00-7.50 50м	7.00-7.50 50м	7.00-7.50 50м	7.00-7.50 50м	7.00-7.50 50м	
	10.00-11.00 60м.	10.00-11.00 60м.	10.00-11.00 60м.	10.15-11.15 60м.	9.30-10.10 40м.	10.20-11.10 50м	10.10-11.20 70м.	10.30-11.30 60м	10.40-11.30 50м	10.40-11.40 60м.	10.20-11.45 85м.	11.00-12.10 60м.	10.50-12.10 80м	9.50-10.50 60м	
	17.00-19.00 120м.	17.00-19.00 120м.	17.00-19.00 120м.	17.20-19.00 100м	17.20-19.00 100м	17.20-19.00 100м	17.20-19.00 100м	17.20-19.00 100м	17.20-19.00 100м.	17.35-19.00 85м.	17.35-19.00 85м.	17.35-19.00 85м.	17.35-19.00 85м.	17.35-19.00 85м.	
	<b>180м./ 3ч.</b>	<b>180м./ 3ч.</b>	<b>180м./ 3ч</b>	<b>190м./ 3ч.10м.</b>	<b>190м./ 3ч.10м.</b>	<b>200м./ 3ч.20м.</b>	<b>200м./ 3ч.20м.</b>	<b>200м./ 3ч.20м.</b>	<b>190м./ 3ч.10м.</b>	<b>195м./ 3ч.15м.</b>	<b>220м./ 3ч.40м.</b>	<b>195м./ 3ч.15м.</b>	<b>215м./ 3ч.35м.</b>	<b>195м./ 3ч.15м.</b>	
Пятница	-	-	-	-	7.00-7.30 30м.	7.00-7.50 50м	7.00-7.30 30м.	7.00-7.40 40м	7.00-7.40 40м	7.00-7.50 50м	7.00-7.50 50м	7.00-7.50 50м	7.00-7.50 50м	7.00-7.50 50м	
	10.00-11.00 60м.	10.00-11.00 60м.	10.00-11.00 60м.	10.00-11.00 60м.	10.10-11.20 70м.	10.00-10.40 40м	10.10-11.10 60м.	9.50-10.10 80м.	9.10-10.00 50м	9.40-10.40 60м.	9.40-10.40 60м.	11.10-12.10 60м.	9.00-10.10 70м	9.50-11.30 100м	
	17.00-19.00 120м.	17.00-19.00 120м.	17.00-19.00 120м.	17.00-19.00 120м.	17.20-19.00 100м	17.20-19.00 100м	17.20-19.00 100м	17.20-19.00 100м	17.20-19.00 100м	17.35-19.00 85м.	17.35-19.00 85м.	17.35-19.00 85м.	17.35-19.00 85м.	17.35-19.00 85м.	

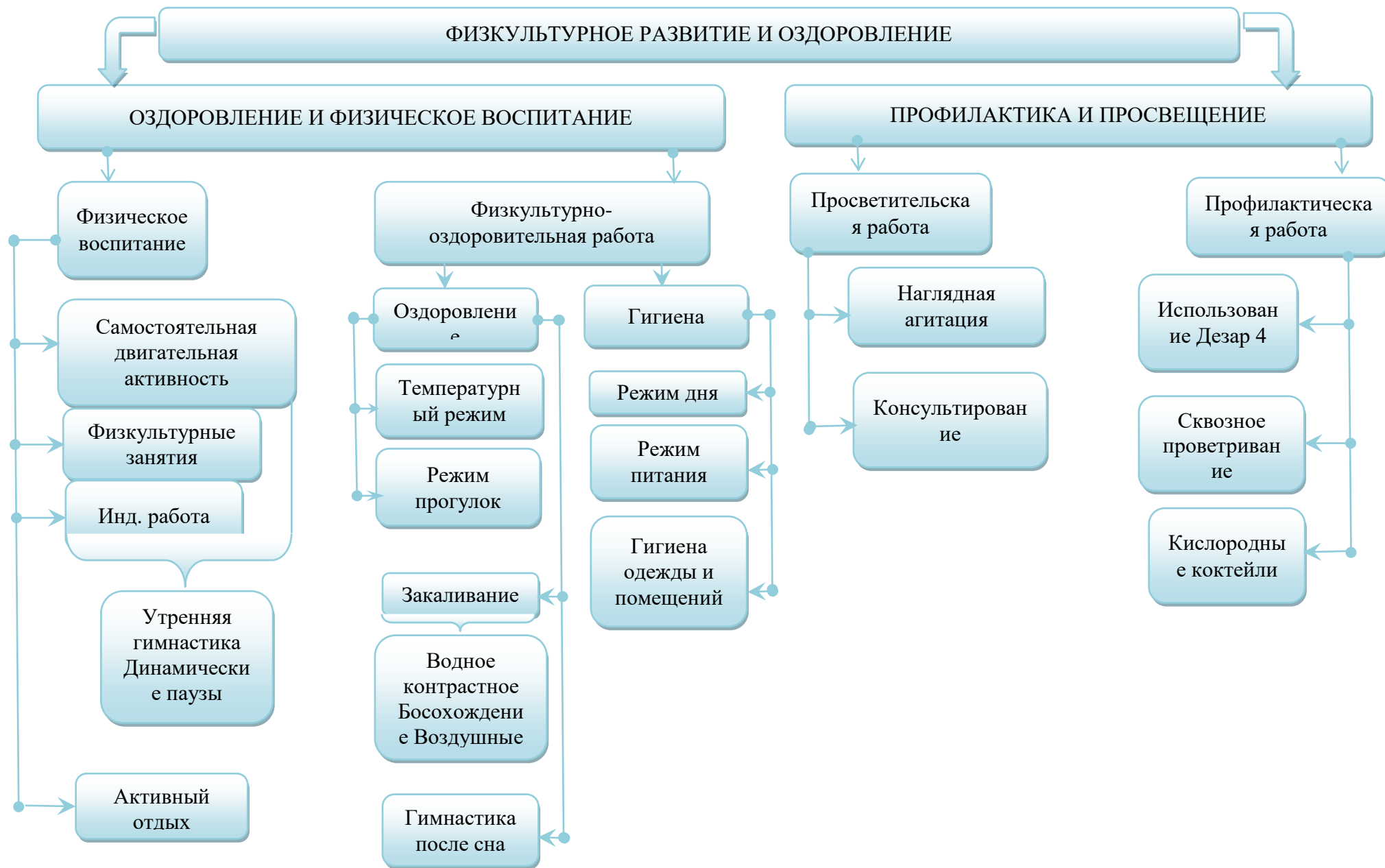
	180м./ 3ч.	180м./ 3ч.	180м./ 3ч.	180м./ 3ч.	200м./ 3ч.20м.	190м./ 3ч.10мин.	190м./ 3ч.10м.	220м./ 3ч.40м.	190м./ 3ч.10м.	195м./ 3ч.15м.	195м./ 3ч.15м.	195м./ 3ч.15м.	205м./ 3ч. 25м	225м./ 3ч.55м
Всего	900м./ 15ч.	900м./ 15ч.	900м./ 15ч.	900м./ 15ч.	950м./ 15ч.50м.	950м./ 15ч.50м.	950м./ 15ч.50м.	970м./ 16ч.10м.	970м./ 16ч.10м.	1010м./ 16ч.50м.	1010м./ 16ч.50м.	1025м./ 17ч.5м.	1025м./ 17ч.5м.	1025м./ 17ч.5м.



**Физкультурно-оздоровительная работа**  
**Модель двигательного режима**

<b>Формы организации</b>	<b>Воспитанники от 1 года до 3-х лет</b>	<b>Воспитанники от 3-х до 4-х лет</b>	<b>Воспитанники от 4-х до 5-ти лет</b>	<b>Воспитанники от 5-ти до 6-ти лет</b>	<b>Воспитанники от 6-ти до 8-ти лет</b>
Совместная деятельность педагога с детьми (3 НОД в неделю)+плавание	2 (два) НОД по плану инструктора по физической культуре, 2 (два) НОД по плану инструктора по физической культуре (плаванию) 3 (третье) НОД по плану воспитателя проводится на улице				
Утренняя гимнастика	ежедневно 3-6 минут	ежедневно 5-7 минут	ежедневно 6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Гимнастика после дневного сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно 2 - 3 раза в день				
	3-6 минут	6-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю				
Физкультурные развлечения (по плану инструктора по физической культуре/плаванию воспитателя)	1 раз в месяц				
	10 минут	20 минут	30 минут	30 минут	40-50 минут
Спортивный праздник (по плану инструктора по физической культуре/плаванию)	2 раза в год				
		не более 30 минут	не более 50 минут	50-60 минут	50-70 минут
День здоровья (по плану инструктора по физической культуре/плаванию)	не реже 1 раза в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно (длительность зависит от интереса и индивидуальных особенностей ребенка)				
Физкультурные минутки (динамические паузы)	ежедневно при проведении непрерывной образовательной деятельности				

# Модель физкультурно-оздоровительной и профилактической работы



### График проведения утренней гимнастики (корпус 1)

День недели	Спортивный зал		Музыкальный зал	
Понедельник Среда Пятница	07.45.	ГОН № 6 «Сказка»	07.55.	ГОН № 4 «Пчёлки»
	07.55.	ГОН № 1 «Звездочки»	08.05.	ГОН № 7 «Смешарики»
	08.05.	ГОН № 5 «Подсолнушки»	08.15.	ГОН № 10 «Знайки»
	08.15.	ГОН № 9 «Фантазеры»	08.25.	ГОН № 11 «Винни и его друзья»
	08.25.	ГОН № 8 «Радуга»		
Вторник Четверг	07.55.	ГОН № 4 «Пчёлки»	07.45.	ГОН № 6 «Сказка»
	08.05.	ГОН № 7 «Смешарики»	07.55.	ГОН № 1 «Звездочки»
	08.15.	ГОН № 10 «Знайки»	08.05.	ГОН № 5 «Подсолнушки»
	08.25.	ГОН № 11 «Винни и его друзья»	08.15.	ГОН № 9 «Фантазеры»
		08.25.	ГОН № 8 «Радуга»	
Групповое помещение				
Ежедневно	07.50.	ГОН № 2 «Горошинки»	07.50.	ГОН № 3 «Капельки»

### График проведения утренней гимнастики (корпус 2)

№ п/п	Группа	Время	Место проведения
1	Группа №5 раннего возраста (1,5г.-2г.) гон	8.00-8.05	Групповое помещение
2	Группа №2 раннего возраста (2г.-3г.) гон	8.00-8.05	Групповое помещение
3	Группа №0 раннего возраста (2г.-3г.) гон	8.00-8.05	Групповое помещение
4	Группа №1 раннего возраста (2г.-3г.) гон	8.00-8.05	Групповое помещение
5	Группа №3 дошкольного возраста (3г.-4г.) гон	8.00-8.05	Групповое помещение
6	Группа №4 дошкольного возраста (3г.-4г.) гон	8.00-8.05	Групповое помещение
7	Группа №11 дошкольного возраста (3г.-4г.) гон	8.00-8.05	Групповое помещение
8	Группа №7 дошкольного возраста (4г.-5л.) гон	8.00-8.07	Спортивный зал (1,4,5 недели)
		8.00-8.07	Музыкальный зал (2,3 недели)
9	Группа №10 дошкольного возраста (4г.-5л.) гон	8.00-8.07	Групповое помещение
10	Группа №8 дошкольного возраста (5л.-6л.) гон	8.10-8.20	Спортивный зал (1,4,5 недели)
		8.10-8.20	Музыкальный зал (2,3 недели)
11	Группа №12 дошкольного возраста (5л.-6л.) гон	8.25-8.35	Спортивный зал (1,4,5 недели)
		8.25-8.35	Музыкальный зал (2,3 недели)

12	Группа №6 дошкольного возраста (бл.-до прекращения образовательных отношений) гон	8.00-8.10	Спортивный зал (2,3 недели)
		8.00-8.10	Музыкальный зал (1,4,5 недели)
13	Группа №9 дошкольного возраста (бл.- до прекращения образовательных отношений) гон	8.12-8.22	Спортивный зал (2,3недели)
		8.12-8.22	Музыкальный зал (1,4.5 недели)
14	Группа №13 дошкольного возраста (бл.- до прекращения образовательных отношений) гкн	8.25-8.35	Спортивный зал (2,3 недели)
		8.25-8.35	Музыкальный зал (1,4,5 недели)

**Примечание:** гон - группа общеразвивающей направленности; гкн - группа компенсирующей направленности

\*\*\*

#### Закаливание

- прием детей на улице;
- соблюдение температурного режима в помещениях;
- проветривание (по графику)
- утренняя гимнастика;
- хождение босиком по «дорожке здоровья»
- обширное умывание;
- полоскание полости рта после каждого приема пищи;
- прогулка на свежем воздухе;
- физкультурные занятия;
- плавание в бассейне;
- физические упражнения перед плаванием;
- сон без маек;
- гимнастика поле дневного сна;
- солнечные ванны.

\*\*\*

#### Методика проведения закаливающих мероприятий с учетом возрастной группы

##### I. Обширное умывание

*Цель:* тренирует защитные силы организма, повышает устойчивость организма к воздействию внешней среды.

Проводится со 2-й младшей группы, где детей начинают обучать элементам обширного умывания.

*Ребенок должен:*

- открывать кран с водой (температура воды – комнатная), намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой;
- намочить обе ладонки, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «раз»;
- намочить правую ладонку и сделать круговое движение по верхней части груди, сказать «раз» (средняя, старшая, подготовительные группы);
- намочи обе ладонки, и умыть лицо;
- ополоснуть, «отжать» руки, вытереться насухо.

*Примечание:*

1. в младшей группе обширное умывание проводится на счет «раз»;
2. в средней группе в первое полугодие на счет «раз», во второе полугодие «раз, два»;
3. в старшей группе – на счет «раз, два»;
4. в подготовительной группе – на счет «раз, два, три».

Таким образом, длительность процедур увеличивается, а именно, каждую руку, шею, лицо, грудь умывают по два – три раза, проговаривая «раз, два» и т.д.

##### II. Сон без маек

Проводится со средней группы круглый год. Температура в спальном комнате должна быть 19-20 градусов.

**III. «Тропа здоровья».** Цель: подготовка детского организма к закаливанию. «Тропа здоровья» состоит из резиновых коврик с выпуклостями разной жесткости.

*Примечание:* в первое полугодие дети ранней группы проходят по «Тропе здоровья» 1 раз, во втором полугодии проходят 3 раза.

#### **IV. Гимнастика после дневного сна**

*Цель:* поднять настроение и мышечный тонус детей. Обеспечить профилактику нарушения осанки. Приучать детей разминаться после сна. Проводится со 2-й младшей группы. Комплекс гимнастики после дневного сна состоит из нескольких частей:

-разминочные, тонизирующие мышцы упражнения в постели;

-корректирующие упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки (количество упражнений варьируется с возрастом детей);

-бег (предпочтительнее организовать бег как серию подвижных игр или игровых упражнений).

Проведение гимнастики после дневного сна сочетается с проведением контрастного воздушного закаливания.

*Примечание:* -во второй младшей группе дети занимаются гимнастикой после сна в маечках, трусиках, босиком;

-в остальных группах – без маечек, в трусиках, босиком.

*Следует избегать всякого принуждения. Если ребенок отказывается от гимнастики, не стоит настаивать, а лучше тактично выяснить причину отказа.*

**V. Солнечные ванны.** Закаливание солнечными лучами не требует специальных процедур, оно происходит во время разнообразных игр на участке в теплое время года. Пребывание ребенка на солнце во время прогулки увеличивается постепенно. В начале дети играют на участке в полосе светотени, а затем, привыкая, они могут находиться под прямыми солнечными лучами более длительное время – в целом от 5-6 до 10 мин. Одновременно пребывая и до 40-50 мин. суммарно в течение дня. Также постепенно открывают участки поверхности тела детей – сначала дети остаются в трусиках и майках, а затем в одних трусиках. Когда ребенок играет на солнечной стороне участка, на голове у него должна быть панамка.

#### **Ранний возраст (1г. -3г.)**

##### 1 полугодие:

Сон в майках. Воздушные ванны после сна. «Тропа здоровья» (пройти 1 раз).  
Хожение босиком. Прогулка на свежем воздухе до 15 0 С.

##### 2 полугодие:

Сон в майках. Воздушные ванны после сна. «Тропа здоровья» (пройти 3 раза)  
Хожение босиком. Прогулка на свежем воздухе до 15 0 С. Солнечные воздушные ванны.

#### **Дошкольный возраст (3г. -4г.)**

##### 1 полугодие:

Утренняя гимнастика (игры). Обучение элементам обширного умывания (на счет «раз»). Сон в майках. Гимнастика после дневного сна. Хожение босиком. Прогулка на свежем воздухе.

##### 2 полугодие:

Утренняя гимнастика (игры). Обширное умывание (на счет «раз»). Сон в майках. Гимнастика после дневного сна. Хожение босиком. Прогулка на свежем воздухе. Дыхательная гимнастика. Солнечные воздушные ванны.

#### **Дошкольный возраст (4г. -5л.)**

##### 1 полугодие:

Утренняя гимнастика. Обширное умывание (на счет «раз»). Сон без маек. Гимнастика после дневного сна. Хожение босиком. Прогулка на свежем воздухе. Прием детей на участке.

##### 2 полугодие:

Утренняя гимнастика. Обширное умывание (на счет «раз, два»). Сон без маек. Гимнастика после дневного сна. Хожение босиком. Прогулка на свежем воздухе. Прием детей на участке. Солнечные воздушные ванны.

#### **Дошкольный возраст (5л.- 6л.)**

##### 1 полугодие:

Утренняя гимнастика в облегченной спортивной форме. Обширное умывание (на счет «раз, два»). Сон без маек. Гимнастика после дневного сна. Хожение босиком. Прогулка на свежем воздухе. Прием детей на участке.

##### 2 полугодие:

Утренняя гимнастика в облегченной спортивной форме. Обширное умывание (на счет «раз, два»). Сон без маек. Гимнастика после дневного сна. Хожение босиком. Прогулка на свежем воздухе. Прием детей на участке. Солнечные воздушные ванны.

#### **Дошкольный возраст (6л. – 7л.)**

##### 1 полугодие:

Утренняя гимнастика в облегченной спортивной форме. Обширное умывание (на счет «раз, два, три»). Сон без маек. Гимнастика после дневного сна. Хожение босиком. Прогулка на свежем воздухе. Прием детей на участке.

##### 2 полугодие:

Утренняя гимнастика в облегченной спортивной форме. Обширное умывание (на счет «раз, два, три»). Сон без маек. Гимнастика после дневного сна. Хожение босиком. Прогулка на свежем воздухе. Прием детей на участке. Солнечные воздушные ванны.

### Организация питания

Организация приема пищи осуществляется по режиму образовательной деятельности в ДООУ. Меню составляется на основании 10-дневного циклического меню, разработанного ГУ НИИ терапии СО РАМН (г. Новосибирск), организовано 5-и разовое питание, которое обеспечивает потребность детского организма в пищевых веществах и энергии.

В целях координации разнообразия блюд в детском меню разрабатываются технологические карты новых блюд. В работе детского сада используется вариативные сезонные меню «осень-зима», «зима-весна», «весна-лето», «лето-осень». Третьи блюда детского меню постоянно витаминизируются. Выдерживается калорийность блюд. Питание детей осуществляется в групповых помещениях. Количество одновременно используемой столовой посуды и приборов (ложки, вилки, ножи) соответствует списочному составу детей в группе.

Пищевые продукты, поступающие в ДООУ, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяет кладовщик и медицинский работник (бракераж сырых продуктов) последний делает запись в журнале.

При кулинарной обработке пищевых продуктов соблюдаются гигиенические требования в технологических процессах приготовления блюд.

Ежемесячно проводится контроль выполнения натуральных норм питания детей.

Контроль за организацией питания в детском саду осуществляется систематически:

- за качеством поступающих продуктов;
- за условиями хранения продуктов;
- за соблюдением сроков реализации продуктов;
- за технологией приготовления пищи;
- за качеством готовых блюд;
- за работой пищеблока и обработкой посуды;
- за соблюдением правил личной гигиены сотрудников пищеблока;
- за организацией приема пищи детьми в группах.

Питание воспитанников организовано в групповых помещениях в обеденной зоне.

### График приема пищи воспитанниками (корпус 1)

Группа	1 завтрак	2 завтрак	Обед	Полдник	Ужин
ГОН № 1 «Звёздочки»	08 <sup>15</sup> -08 <sup>35</sup>	09 <sup>55</sup> -10 <sup>05</sup>	11 <sup>45</sup> -12 <sup>15</sup>	15 <sup>15</sup> -15 <sup>30</sup>	16 <sup>50</sup> -17 <sup>10</sup>
ГОН № 2 «Горошинки»	08 <sup>10</sup> -08 <sup>30</sup>	09 <sup>50</sup> -10 <sup>00</sup>	11 <sup>40</sup> -12 <sup>10</sup>	15 <sup>15</sup> -15 <sup>30</sup>	16 <sup>45</sup> -17 <sup>05</sup>
ГОН № 3 «Капельки»	08 <sup>10</sup> -08 <sup>30</sup>	09 <sup>50</sup> -10 <sup>00</sup>	11 <sup>40</sup> -12 <sup>10</sup>	15 <sup>15</sup> -15 <sup>30</sup>	16 <sup>45</sup> -17 <sup>05</sup>
ГОН № 4 «Пчёлки»	08 <sup>20</sup> -08 <sup>40</sup>	10 <sup>00</sup> -10 <sup>10</sup>	11 <sup>55</sup> -12 <sup>25</sup>	15 <sup>20</sup> -15 <sup>35</sup>	16 <sup>55</sup> -17 <sup>15</sup>
ГОН № 5 «Подсолнушки»	08 <sup>25</sup> -08 <sup>45</sup>	10 <sup>05</sup> -10 <sup>15</sup>	12 <sup>05</sup> -12 <sup>35</sup>	15 <sup>25</sup> -15 <sup>40</sup>	17 <sup>05</sup> -17 <sup>25</sup>
ГОН № 6 «Сказка»	08 <sup>15</sup> -08 <sup>35</sup>	10 <sup>00</sup> -10 <sup>10</sup>	11 <sup>50</sup> -12 <sup>20</sup>	15 <sup>20</sup> -15 <sup>35</sup>	16 <sup>55</sup> -17 <sup>15</sup>
ГОН № 7 «Смешарики»	08 <sup>15</sup> -08 <sup>35</sup>	10 <sup>00</sup> -10 <sup>10</sup>	11 <sup>50</sup> -12 <sup>20</sup>	15 <sup>20</sup> -15 <sup>35</sup>	16 <sup>55</sup> -17 <sup>15</sup>
ГОН № 8 «Радуга»	08 <sup>25</sup> -08 <sup>45</sup>	10 <sup>05</sup> -10 <sup>15</sup>	12 <sup>10</sup> -12 <sup>40</sup>	15 <sup>25</sup> -15 <sup>40</sup>	17 <sup>05</sup> -17 <sup>25</sup>
ГОН № 9 «Фантазёры»	08 <sup>30</sup> -08 <sup>50</sup>	10 <sup>10</sup> -10 <sup>20</sup>	12 <sup>15</sup> -12 <sup>45</sup>	15 <sup>25</sup> -15 <sup>40</sup>	17 <sup>10</sup> -17 <sup>30</sup>
ГОН № 10 «Знайки»	08 <sup>30</sup> -08 <sup>50</sup>	10 <sup>10</sup> -10 <sup>20</sup>	12 <sup>20</sup> -12 <sup>50</sup>	15 <sup>25</sup> -15 <sup>40</sup>	17 <sup>10</sup> -17 <sup>30</sup>
ГОН №11 «Винни и его друзья»	08 <sup>25</sup> -08 <sup>45</sup>	10 <sup>05</sup> -10 <sup>15</sup>	12 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup>	15 <sup>25</sup> -15 <sup>40</sup>	17 <sup>00</sup> -17 <sup>20</sup>
Примечание: гон- группа общеразвивающей направленности; гкн- группа компенсирующей направленности; *-гибкий режим					

### График приема пищи воспитанниками (корпус 2)

Группа	Завтрак	2 завтрак *	Обед	Полдник	Ужин
ГОН №5 раннего возраста (1,5г.-2г.)	8.10-8.40	9.30-10.00	11.40-12.10	15.20-15.30	16.25-16.55
ГОН № 0 раннего возраста (2г.-3г.)	8.10-8.40	9.30-10.00	11.40-12.10.	15.20-15.30	16.25-16.55
ГОН №2 раннего возраста (2г.-3г.)	8.10-8.35	9.30-10.00	11.40-12.10	15.20-15.30	16.25-16.50
ГОН №1 раннего возраста (2г.-3г.)	8.10-8.35	9.30-10.00	11.40-12.10	15.20-15.30	16.25-16.50
ГОН №3 дошкольного возраста (3г.-4г.)	8.15-8.40	9.30-10.00	11.50-12.15	15.20-15.30	16.35-17.00
ГОН №4 дошкольного возраста (3г.-4г.)	8.15-8.40	9.30-10.00	11.50-12.15	15.20-15.30	16.35-17.00
ГКН №11 дошкольного возраста (3г.-4г.)	8.15-8.40	9.30-10.00	11.50-12.15	15.20-15.30	16.35-17.00
ГОН №7 дошкольного возраста (4г.-5л.)	8.20-8.40	9.30-10.00	12.00-12.25	15.15-15.25	16.45-17.05
ГОН №10 дошкольного возраста (4г.-5л.)	8.20-8.40	9.30-10.00	12.00-12.25	15.15-15.25	16.45-17.05
ГОН №8 дошкольного возраста (5л.-6л.)	8.30-8.45	9.30-10.00	12.30-12.50	15.15-15.25	16.55-17.15
ГКН №12 дошкольного возраста (5л.-6л.)	8.40-8.55	9.30-10.00	12.30-12.50	15.15-15.25	16.55-17.15
ГОН №6 дошкольного возраста (6л.и до окончан. образоват. отношений)	8.25-8.40	9.35-10.00	12.35-12.55	15.10-15.20	17.05-17.20
ГОН №9 дошкольного возраста (6л.и до окончан. образоват. отношений)	8.30-8.45	9.35-10.00	12.35-12.55	15.15-15.20	17.05-17.20
ГКН №13 дошкольного возраста (6л.и до окончан. образоват. отношений)	8.40-8.55	9.35-10.00	12.35-12.55	15.15-15.20	17.05-17.20

Примечание: гон - группа общеразвивающей направленности; гкн - группа компенсирующей направленности; \*- гибкий режим

Приложение 8

**График посещения функциональных помещений  
корпус 1**

\*\*\*\*\*

**корпус2  
График работы центра Пешеходных наук**

Группа/Возраст	День недели/Время				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ГОН №3 дошкольный возраст (3г.-4г.)	*16.10-16.20				
ГКН №4 дошкольный возраст (3г.-4г.)		*15.50-16.00			
ГКН №11 дошкольный возраст (3г.-4г.)				*16.10-16.20	
ГОН №7 дошкольный возраст (4г.-5г.)			*15.40-15.50		
ГОН №10 дошкольный возраст (4г.-5г.)			*16.00-16.10		
ГОН №8 дошкольный возраст (5л.-6л.)					*15.35-15.45
ГКН №12 дошкольный возраст (5л.-6л.)		*16.30-16.40			
ГОН №6 дошкольный возраст (6л.-7л.)					*15.55-16.05
ГОН №9 дошкольный возраст (6л.-7л.)				*15.30-15.40	
ГКН №13 дошкольный возраст (6л.-7л.)					*16.15-16.25

ГОН – группа общеразвивающей направленности; ГКН – группа компенсирующей направленности.

\*Время посещения имеет гибкий режим (может варьироваться педагогом в зависимости от выполнения поставленной цели), в совместной деятельности по 10 мин

**График работы центра «Космодром детства»**

Дни недели	Время посещения	Ответственный
Понедельник	9-00 -19.00	Воспитатели возрастных групп
Вторник	9-00 -19.00	
Среда	9-00 -19.00	
Четверг	9-00 -19.00	
Пятница	9-00 -19.00	

ГОН – общеразвивающей направленности; ГКН – компенсирующей направленности.



\*Время посещения имеет гибкий режим (может варьироваться педагогом в зависимости от выполнения поставленной цели), в совместной деятельности

\* Воспитанники могут посещать центр вместе с родителями

### График работы «Буккроссинг» (для детей и родителей (законных представителей))

Дни недели	Время посещения
Понедельник	9-00 -19.00
Вторник	9-00 -19.00
Среда	9-00 -19.00
Четверг	9-00 -19.00
Пятница	9-00 -19.00

### График работы центра «Шахматное королевство»

Дни недели	Время посещения	Ответственный
Понедельник	9-00 -19.00	Воспитатели возрастных групп
Вторник	9-00 -19.00	
Среда	9-00 -19.00	
Четверг	9-00 -19.00	
Пятница	9-00 -19.00	

ГОН – общеразвивающей направленности; ГКН – компенсирующей направленности.

\*Время посещения имеет гибкий режим (может варьироваться педагогом в зависимости от выполнения поставленной цели), в совместной деятельности

\* Воспитанники могут посещать центр вместе с родителями

### График работы театральной студии

Дни недели	Образовательная деятельность
Понедельник	09.00 – 09.25 – Индивидуальная работа по развитию певческих навыков 09.40 – 09.50 – Проветривание 09.50 – 10.05 – НОД в группе №11 10.05 – 10.15 – Проветривание 10.15 -10.55 – Индивидуальная работа по развитию танцевальных способностей 10.55 – 11.05 – Проветривание 11.05 – 11.45 – Индивидуальная работа по развитию творческих способностей 11.45 – 11.55 – Проветривание 11.55 – 12.30 – Индивидуальная работа с детьми средней группы 12.30 – 13.00 – Работа дезоратора 15.55 – 16.05 – Проветривание 16.05 – 16.35 – НОД в группе №13

Вторник	10.40 – 10.50 – Проветривание 10.50 – 11.20 – Индивидуальная работа по развитию танцевальных способностей 11.20 – 11.30 – Проветривание 11.30 – 12.20 – Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы 12.20 – 12.30 – Проветривание 12.30 – 13.00 – Работа дезонатора 15.00 – 15.10 – Проветривание 15.10 – 15.40 – Индивидуальная работа по развитию певческих навыков
Среда	8.50 – 09.00 – Проветривание 09.00 – 09.25 – Индивидуальная работа с детьми часто болеющими 09.25 – 09.35 – Проветривание 09.40 – 10.10 – Индивидуальная работа с детьми старшей группы 10.10 – 10.20 – Проветривание 10.20 – 11.10 – Индивидуальная работа по развитию танцевальных способностей 11.10 – 11.20 – Проветривание 11.20 – 11.45 – НОД в группе №12 11.45 – 11.55 – Проветривание 11.55 – 12.30 – Индивидуальная работа по развитию певческих навыков 12.30 – 13.00 – Работа дезонатора
Четверг	09.30 – 09.40 – Проветривание 09.40 – 10.20 - Индивидуальная работа по развитию певческих навыков 10.20 – 10.30 – Проветривание 10.30 – 11.30 – Индивидуальная работа с детьми подготовительной группы 11.30 – 11.40 – Проветривание 11.40 – 12.30 – Индивидуальная работа по развитию танцевальных способностей 12.30 – 13.00 – Работа дезонатора
Пятница	9.15 – 9.25 – Проветривание 9.25 – 10.25 – Индивидуальная работа с детьми часто болеющими 10.25 – 10.35 – Проветривание 10.35 -11.35 – Индивидуальная работа с детьми младшей группы 11.35 – 11.45 – Проветривание 11.45 – 12.30 – Индивидуальная работа по развитию творческих способностей 12.30 – 13.00 – Работа дезонатора

### График работы кабинета безопасности

Группа/Возраст	День недели/Время				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ГОН №3 дошкольный возраст (3г.-4г.)	*16.10-16.20				
ГОН №4 дошкольный возраст (3г.-4г.)		*15.50-16.00			
ГКН №11 дошкольный возраст (3г.-4г.)				*16.10-16.20	
ГОН №7 дошкольный возраст (4г.-5г.)			*15.40-15.50		
ГОН №10 дошкольный возраст (4г.-5г.)			*16.00-16.10		
ГОН №8 дошкольный возраст (5л.-6л.)					*15.35-15.45
ГКН №12 дошкольный возраст (5л.-6л.) гкн		*16.30-16.40			
ГОН №6 дошкольный возраст (6л.-7л.) гон					*15.55-16.05
ГОН №9 дошкольный возраст (6л.-7л.) гон				*15.30-15.40	
ГКН №13 дошкольный возраст (6л.-7л.) гкн					*16.15-16.25

ГОН – группа общеразвивающей направленности; ГКН – группа компенсирующей направленности.

\*Время посещения имеет гибкий режим (может варьироваться педагогом в зависимости от выполнения поставленной цели), в совместной деятельности по 10 мин

### График работы музея «Расскажем детям о войне»

Группа/Возраст	День недели/Время				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Корпус 1</b>					
ГОН №9 дошкольный возраст (6л.-7л.)	*16.35-16.50				
ГОН №10 дошкольный возраст (6л.-7л.)	*16.10-16.25				
<b>Корпус 2</b>					
Гр. №6 дошкольный возраст (6л.-7л.) гон			*16.35-16.50		
Гр. №9 дошкольный возраст (6л.-7л.) гон			*16.10-16.25		
Гр. №13 дошкольный возраст (6л.-7л.) гкн			*15.30-15.45		

ГОН – общеразвивающей направленности; ГКН – компенсирующей направленности.

\*Время посещения имеет гибкий режим (может варьироваться педагогом в зависимости от выполнения поставленной цели), в совместной деятельности

\* Экскурсии проводятся 1 раз в месяц

\* Группы 5-6 лет могут проводить экскурсии самостоятельно (10-15мин) экскурсию проводи воспитатель группы

### График работы мини-музеев «Русь расписная», «Россия – Родина моя!», «Музей в чемодане»

Дни недели	Время посещения	Ответственный
Понедельник	9-00 -19.00	Воспитатели возрастных групп
Вторник	9-00 -19.00	
Среда	9-00 -19.00	
Четверг	9-00 -19.00	
Пятница	9-00 -19.00	

### График работы STEAM лаборатории «Лабораториус»

Группа/Возраст	День недели/Время				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Корпус 1</b>					
ГОН №9 дошкольный возраст (6л.-7л.)					*16.50-16.20
ГОН №10 дошкольный возраст (6л.-7л.)			*16.10-16.40		
<b>Корпус 2</b>					
ГОН №6 дошкольный возраст (6л.-7л.) гон	*16.10-16.40				
ГОН №9 дошкольный возраст (6л.-7л.) гон		*16.10-16.40			
ГКН №13 дошкольный возраст (6л.-7л.) гкн				*16.10-16.40	

ГОН – группа общеразвивающей направленности; ГКН – группа компенсирующей направленности.

\*Время посещения имеет гибкий режим (может варьироваться педагогом в зависимости от выполнения поставленной цели), в совместной деятельности по 30 мин

### График посещения сенсорной комнаты

Дни недели	Время	Вид деятельности
Понедельник	10.30-11.00	Групповая работа с воспитанниками групп дошкольного возраста (5л.-6л.)
	12.00-12.30	Индивидуальная работа с воспитанниками групп дошкольного возраста (6л.-7л.)
Среда	15.00-15.30	Индивидуальная работа с воспитанниками групп дошкольного возраста (4г.-5л.)
Четверг	8.00-8.50	Индивидуальная работа с воспитанниками групп раннего возраста (1г.-3г.)
Пятница	10.30-11.45	Индивидуальная работа с воспитанниками групп дошкольного возраста (3г.-4г.)

## **Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 лет до 4 лет.**

В соответствии с нормативными актами была разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) для детей от 3 лет и до 4 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

**Программа** является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности детей от 3 лет и до 4 лет с тяжелыми нарушениями речи. Программа является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

**Программа** направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

**Содержание Программы** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**. Программа включает три основных раздела:

- целевой раздел (цели и задачи Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, характеристика особенностей развития детей от 3 лет до 4 лет с тяжелыми нарушениями речи;

- содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников);

- организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим и распорядок дня, который включает в себя: годовой календарный учебный график, объем образовательной нагрузки (учебный план), режим дня, расписание непрерывной образовательной деятельности; перечень нормативно-правовых документов, литературных источников, методическое обеспечение Программы).

Наряду с общими задачами педагоги, реализующие Программу, решают **задачи специфические:**

- обеспечить коррекцию нарушений детей с ТНР;

- оказывать психолого-педагогическую помощь детям с ТНР в освоении Программы;

- обеспечить разностороннее развитие детей с ТНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа обеспечивает создание оптимальных условий для амплификации (обогащения) развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

Программа направлена на:

- преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития;
- на развитие коммуникативных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе, обучение к грамоте, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в речевом развитии детей.

Реализация интеграции способствует более высоким темпам развития интеллектуальных и личностных качеств, общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

В работе по образовательной области «**Речевое развитие**», «**Познавательное развитие**» участвуют учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели. В обязанности педагога-психолога входят: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка;

Целью работы учителя-логопеда является создание условий для развития ребёнка в различных сферах жизни: коммуникативной, социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по физической культуре по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Все специалисты и родители дошкольников под руководством специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) занимаются коррекционно-развивающей работой.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре по плаванию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Все педагогические работники в течение года работают по плану взаимодействия педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми ТНР.

### **Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития от 5 лет и до прекращения образовательных отношений.**

В соответствии с нормативными актами была разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) для детей от 5 лет и до прекращения образовательных отношений с задержкой психического развития

(далее -ЗПР).

**Программа** является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности детей от 5 лет и до прекращения образовательных отношений с задержкой психического развития. Программа является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

**Программа** направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

**Содержание Программы** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**. Программа включает три основных раздела:

- целевой раздел (цели и задачей Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, характеристика особенностей развития детей от 5 лет и до окончания образовательных отношений с задержкой психического развития);

- содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников);

- организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим и распорядок дня, который включает в себя: годовой календарный учебный график, объем образовательной нагрузки (учебный план), режим дня, расписание непрерывной образовательной деятельности; перечень нормативно-правовых документов, литературных источников, методическое обеспечение Программы).

Наряду с общими задачами педагога, реализующие Программу, решают **задачи специфические:**

- обеспечить коррекцию нарушений детей с задержкой психического развития;
- оказывать психолого-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития в освоении Программы;
- обеспечить разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа обеспечивает создание оптимальных условий для амплификации (обогащения) развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

Программа направлена на:

- преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития;
- на развитие интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в психическом развитии детей.

Реализация интеграции способствует более высоким темпам развития интеллектуальных и личностных качеств, общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

В работе по образовательной области «**Речевое развитие**», «**Познавательное развитие**» участвуют учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели. В обязанности педагога-психолога входят: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка;

Целью работы учителя-дефектолога является создание условий для развития и адаптации ребёнка в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по физической культуре по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Все специалисты и родители дошкольников под руководством специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) занимаются коррекционно-развивающей работой.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре по плаванию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Все педагогические работники в течение года работают по плану взаимодействия педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми ЗПР.

### **Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 лет и до прекращения образовательных отношений.**

В соответствии с нормативными актами была разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) для детей от 5 лет и до прекращения образовательных отношений с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

**Программа** является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности детей от 5 лет и до прекращения образовательных отношений с ТНР. Программа является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно.

**Программа** направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и



познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

**Содержание Программы** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**. Программа включает три основных раздела:

- целевой раздел (цели и задачей Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, характеристика особенностей развития детей от 5 лет и до окончания образовательных отношений с задержкой психического развития);

- содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников);

- организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим и распорядок дня, который включает в себя: годовой календарный учебный график, объем образовательной нагрузки (учебный план), режим дня, расписание непрерывной образовательной деятельности; перечень нормативно-правовых документов, литературных источников, методическое обеспечение Программы).

Наряду с общими задачами педагоги, реализующие Программу, решают **задачи специфические:**

- обеспечить коррекцию нарушений детей с ТНР;

- оказывать психолого-педагогическую помощь детям с ТНР в освоении Программы;

- обеспечить разностороннее развитие детей с ТНР с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа обеспечивает создание оптимальных условий для амплификации (обогащения) развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

Программа направлена на:

- преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития;

- на развитие коммуникативных и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе, обучение к грамоте, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в речевом развитии детей.

Реализация интеграции способствует более высоким темпам развития коммуникативных и личностных качеств, общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

В работе по образовательной области **«Речевое развитие»**, **«Познавательное развитие»** участвуют учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели. В обязанности педагога-психолога входят: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей,

личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка;

Целью работы учителя-логопеда является создание условий для развития ребёнка в различных сферах жизни: коммуникативной, социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных области «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физической культуре и инструктор по физической культуре по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Все специалисты и родители дошкольников под руководством специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог) занимаются коррекционно-развивающей работой.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по физической культуре по плаванию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. Все педагогические работники в течение года работают по плану взаимодействия педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми ТНР.

**Индивидуальная адаптированная образовательная программа развития на ребенка-инвалида**, посещающего МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» (далее – ИАОП). ИАОП направлена на реализацию требований, определенных примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), с учетом заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) на ребенка – инвалида.

**Цель:** оказание помощи в коррекции недостатков развития, преодолении трудностей усвоения основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Определить особые образовательные потребности ребенка-инвалида с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).
2. Создать условия для освоения ребенком ИАОП и интеграции в социум.
3. Осуществлять индивидуально-ориентированную помощь с учетом индивидуальных возможностей и особенностей развития ребенка-инвалида, в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) ребенка-инвалида по социальным, правовым и другим вопросам.
5. Определить степень готовности ребенка-инвалида с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического здоровья) к

переходу на следующую ступень обучения.

**Приложение 10**

**Модульный стандарт материально-технического обеспечения (паспорта)**

Комплексно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

Тематика учебных недель, согласно возрастной группе

Тема праздников и событий	№	Группа общеразвивающей направленности воспитанников от 1 года до 3-х лет	Группа общеразвивающей направленности воспитанников от 3-х до 4-х лет	Группа общеразвивающей направленности воспитанников от 4-х до 5-ти лет	Группа общеразвивающей (компенсирующей) направленности воспитанников от 5-ти до 8-ми лет
День знаний.	1	Я пришел в детский сад (другую группу). Знакомство с группой.	«Знакомство с группой» (экскурсия).	«До свидания лето, здравствуй, детский сад!»	«Быстро подрастаем, в школу мы играем».
Ранняя осень.	2	Подарки осени. (Фрукты).	«Подарки осени». (Фрукты).	Осень, осень в гости просим.	Осенние листья по ветру кружат.
Хлеб – всему голова.	3	«Знакомство с участком» (Овощи).	«Знакомство с участком» (Овощи) (экскурсия)».	«От зернышка до каравая»	«Хлеб – наше богатство».
День дошкольного работника.	4	Цветочки.	Цветочки.	«Кто работает в детском саду».	«Все работы хороши».
Международный день домашних животных.	5	Домашние животные.	Домашние животные.	«Две собаки, два кота, куры, гуси - красота».	«Если б каждому ребенку по щенку да по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка».
Знакомство с народной культурой и традициями.	6	Новая игрушка.	«Новая игрушка».	«Дымковская сказочная страна».	«Художники - умельцы».
Золотая осень.	7	Золотые листики.	Листопад.	«Мы в лес пойдем и грибок найдем».	«Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».
	8	Грибы.	Грибы.		
Профессии.	9	«Предметы вокруг нас» (Умывальные принадлежности).	«Предметы вокруг нас» (Умывальные принадлежности).	«Вокруг света с почтальоном Печкиным».	«Есть много профессий хороших и нужных».
День народного единства.	10	Предметы вокруг нас» (игрушки).	Предметы вокруг нас» (игрушки).	«Моя Родина - Россия».	«Россия – края дорогой».
Поздняя осень.	11	Рыбы. Кто-то в водном домике живет.	Рыбы. Кто-то в водном домике живет.	«Осень провожаем – зимушку встречаем».	«Осень провожаем – зимушку встречаем».
«Веселый светофор» ПДД.	12	Что такое хорошо, что такое плохо.	Что такое хорошо, что такое плохо.	«Дорожная азбука для детей».	«Школа пешеходных наук».
Дикие животные.	13	Дикие животные	Дикие животные	У лисы в лесу глухом есть нора - надёжный дом.	Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.
Пришла зима.	14	Птицы зимой.	«Птицы зимой».	«Здравствуй Зимушка - зима».	«Пришла зима, снег и радость принесла».
	15	Наш новый зеленый друг.	«Наш новый зеленый друг».		
Транспорт.	16	Транспорт	Транспорт	«Машины разные нужны, машины разные важны».	«Машины разные нужны, машины разные важны».
Новогодний праздник.	17	Магазин елочных игрушек.	Магазин елочных игрушек.	«Хорошо, что к нам идет	«Волшебная страна Деда

	18	«Елочка-красавица очень деткам нравится.	«Елочка-красавица, очень деткам нравится».	добрый праздник Новый год».	Мороза».
Конвенция о правах ребенка.	19	Я и моя семья	Я и моя семья	«Я и мои обязанности».	«Я и мои права».
Белые странички матушки Зимы.	20	Подарки зимы.	«Подарки зимы.	«Волшебница-Зима».	«Волшебница-Зима».
Посуда.	21	«Предметы вокруг нас». (посуда)	«Предметы вокруг нас». (посуда)	«Чайник, чашки, блюдца – почему так быстро бьются».	«Чайник, чашки, блюдца – почему так быстро бьются».
Безопасность дома.	22	Предметы вокруг нас» (мебель).	Предметы вокруг нас» (мебель).	«Если дома ты один, ни к чему не подходи».	«Если дома ты один, ни к чему не подходи».
День защитника Отечества.	23	«Предметы вокруг нас» (инструменты).	«Предметы вокруг нас» (инструменты).	«На страже стоит воин и народ спокоен».	«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить».
Масленица.	24	Профессия - повар	Экскурсия на кухню.	«Масленица – блиноедка».	«Масленица – блиноедка».
Международный Женский день.	25	поздравление женщин – сотрудниц детского сада.	поздравление женщин – сотрудниц детского сада.	«Наши любимые мамы и бабушки».	«Мамочка милая, Мамочка моя».
Ранняя весна.	26	«Предметы вокруг нас» (одежда).	«Предметы вокруг нас» (одежда).	«Весеннее путешествие».	«Весна у солнышка в гостях».
Международный день птиц.	27	Птицы	Птицы	«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно».	«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно».
Международный день детской книги.	28	Моя любимая книга	Моя любимая книга (экскурсия в библиотеку)	«Сказочная страна».	«Сундук сокровищ».
Всемирный день здоровья.	29	Профессия - врач	Профессия – врач (экскурсия в медкабинет)	«Я вырасту здоровым».	«Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять».
День космонавтики.	30	Моем и стираем – чистую одежду получаем	Моем и стираем – чистую одежду получаем	«Ракету построим сами – в полет отправимся с друзьями».	«Космос изучаем – космонавтами стать желаем».
Безопасность на льду.	31	Предметы вокруг нас (предметы шитья)	Предметы вокруг нас (предметы шитья)	Мы пришли на водоем.	Мы пришли на водоем.
Весна.	32	«Помоги зеленым друзьям».	«Помоги зеленым друзьям».	Солнце льёт теплынь с небес, нет больше стужи.	Всю зиму белый снег белел, а в марте взял и почернел.
9 мая «День победы».	33	Подарки весны.	«Подарки весны».	«Звезды салюта в небо летят, помним тебя, неизвестный солдат!».	«День победы отмечаем – ветеранов поздравляем».
Пожарная безопасность.	34	Огонь – друг, огонь -враг	Огонь – друг, огонь -враг	«Спички не тронь — в спичках огонь».	«Я хочу с огнём дружить».
Лето.	35	Пересадка комн. растений.	«Пересадка комнатных растений».	«Радуга лета».	«Здравствуй лето».
	36	Что подарит нам лето.	«Что подарит лето нам».		

## Корпус 2

### Комплексно-тематическое планирование для группы детей раннего возраста (2года-3года)

№ рабочей недели	Календарная дата	Название праздника (события)	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1	(1-я неделя	<b>Здравствуй, детский</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим со-	-

	сентября)01.09-7.09	<b>сад!</b>	циальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
2-5	(2-я-5-я недели сентября) 08.09 - 02.10	<b>Осень</b>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
6 - 7	(1-я-2-я недели октября) 06.10 - 19.10	<b>Я в мире человек</b>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
8- 11	(3-я неделя октября - 2-я неделя ноября) 20.10 - 17.11	<b>Мой дом</b>	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
12 - 18	(3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря) 18.11 - 31.12	<b>Новый год</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
18 - 21	(1-я-4-я недели января) 11.01 - 03.02	<b>Зима</b>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
21 - 24	(1-я - 3 неделя февраля) 04.02 - 26.02	<b>День Защитника Отечества</b>	Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Выставка военной техники
25 - 26	(4 неделя февраля - 1 неделя марта) 29.02 - 04.03	<b>8 Марта</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Мамин праздник
27- 28	(2-я-4-я недели марта) 09.03 - 29.03	<b>Народная культура и традиции</b>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
29 - 31	(1-я-3-я недели апреля) 30.03 - 19.04	<b>Весна</b>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
32 - 34	(4неделя апреля-2неделя мая) 20.04 - 12.05	<b>День Победы</b>	Дать представление о празднике, посвященном Дню Победы	Выставка военной техники
35 - 36	(3-я-4-я недели мая) 13.05 - 31.05	<b>Лето</b>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 3-я неделя августа).

#### Комплексно-тематическое планирование для группы детей дошкольного возраста (3года-4 года)

№ рабочей недели	Календарная дата	Название праздника (события)	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1	(1 -я неделя сентября) 01.09 - 7.09	<b>Здравствуй, детский сад!</b>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).

			друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
2-5	(2-я-5-я недели сентября) 08.09 - 02.10	<b>Осень</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
6 - 7	(1 -я-2-я недели октября) 06.10 - 19.10	<b>Я и моя семья</b>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать тендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
8- 11	(3-я неделя октября - 2-я неделя ноября) 20.10 - 17.11	<b>Мой дом, мой город</b>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
12 - 18	(3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря) 18.11 - 31.12	<b>Новый год</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
18 - 21	(1 -я-4-я недели января) 11.01 - 03.02	<b>Зима</b>	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
21 - 24	(1-я - 3 неделя февраля) 04.02 - 26.02	<b>День Защитника Отечества</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
25 - 26	(4 неделя февраля - 1 неделя марта) 29.02 - 04.03	<b>8 Марта</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
27- 28	(2-я-4-я недели марта) 09.03 - 29.03	<b>Народная культура и традиции</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
29 - 31	(1-я-3-я недели апреля) 30.03 - 19.04	<b>Весна</b>	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
32 - 34	(4 неделя апреля - 2 неделя мая) 20.04 - 12.05	<b>День Победы</b>	Дать представление о празднике, посвященном Дню Победы	Выставка военной техники
35 - 36	(3-я-4-я недели мая) 13.05 - 31.05	<b>Лето</b>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 3-я неделя августа).

### Комплексно-тематическое планирование для группы детей дошкольного возраста (4года-5 лет)

№ рабочей недели	Календарная дата	Название праздника (события)	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1	(1 -я неделя сентября) 01.09- 7.09	<b>День знаний</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
2-5	(2-я-5-я недели сентября) 08.09 - 02.10	<b>Осень</b>	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало —исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
6-7	(1-я-2-я недели октября) 06.10 - 19.10	<b>Я в мире человек</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
8- 11	(3-я неделя октября - 2-я неделя ноября) 20.10 - 17.11	<b>Мой город, моя страна</b>	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
12 - 18	(3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря) 18.11 - 31.12	<b>Новый год</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
18 - 21	(1 -я-4-я недели января) 11.01 - 03.02	<b>Зима</b>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
21 - 24	(1-я - 3 неделя февраля) 04.02 - 26.02	<b>День Защитника Отечества</b>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
25 - 26	(4 неделя февраля - 1 неделя марта) 29.02 - 04.03	<b>8 Марта</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
27- 28	(2-я-4-я недели марта)	<b>Народная культура и традиции</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.



	09.03 - 29.03		росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	
29 - 31	(1-я-3-я недели апреля) 30.03 - 19.04	<b>Весна</b>	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
32 - 34	(4 неделя апреля - 2 неделя мая) 20.04 - 12.05	<b>День Победы</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
35 - 36	(3-я-4-я недели мая) 13.05 - 31.05	<b>Лето</b>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 3-я неделя августа).				

### Комплексно-тематическое планирование для группы детей дошкольного возраста (5лет-6 лет)

№ рабочей недели	Календарная дата	Название праздника (события)	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1	(1-я неделя сентября) 01.09 - 7.09	<b>День знаний</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
2- 5	(2-я-5-я недели сентября) 08.09 - 02.10	<b>Осень</b>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
6 - 7	(1-я-2-я недели октября) 06.10 - 19.10	<b>Я вырасту здоровым</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
8 - 11	(3-я неделя октября - 2-я неделя ноября) 20.10 - 17.11	<b>День народного единства</b>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
12 - 18	(3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря) 18.11 - 31.12	<b>Новый год</b>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
18 - 21	(1 -я-4-я недели января) 11.01 - 03.02	<b>Зима</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
21 - 24	(1-я - 3 неделя февраля) 04.02 - 26.02	<b>День Защитника Отечества</b>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках	Праздник 23 февраля - День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

			стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
25 - 26	(4 неделя февраля - 1 неделя марта) 29.02 - 04.03	<b>8 Марта</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
27- 28	(2-я-4-я недели марта) 09.03 - 29.03	<b>Народная культура и традиции</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
29 - 31	(1-я-3-я недели апреля) 30.03 - 19.04	<b>Весна</b>	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна- красна», День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.
32 - 34	(4 неделя апреля - 2 неделя мая) 20.04 - 12.05	<b>День Победы</b>	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
35 - 36	(3-я-4-я недели мая) 13.05 - 31.05	<b>Лето</b>	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды - 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня - 3-я неделя августа).				

### Комплексно-тематическое планирование для группы детей дошкольного возраста (6 лет и до окончания образовательных отношений)

№ рабочей недели	Календарная дата	Название праздника (события)	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
1	(1 - я неделя сентября) 01.09- 7.09	<b>День знаний</b>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
2 - 5	(2-я-5-я недели сентября) 08.09 - 02.10	<b>Осень</b>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
6 - 7	(1 -я-2-я недели октября) 06.10 - 19.10	<b>Мой город, моя страна, моя планета</b>	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
8-11	(3-я неделя октября - 2-я неделя ноября) 20.10 - 17.11	<b>День народного единства</b>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
12 - 18	(3-я неделя ноября - 4-я неделя)	<b>Новый год</b>	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

	декабря) 18.11 - 31.12		предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
18 - 21	(1 -я-4-я недели января) 11.01 - 03.02	<b>Зима</b>	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
21 - 24	(1-я - 3 недели февраля) 04.02 - 26.02	<b>День Защитника Отечества</b>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять тендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля - День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
25 - 26	(4 неделя февраля - 1 неделя марта) 29.02 - 04.03	<b>8 Марта</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
27- 28	(2-я-4-я недели марта) 09.03 - 29.03	<b>Народная культура и традиции</b>	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
29 - 31	(1-я-3-я недели апреля) 30.03 - 19.04	<b>Весна</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.
32 - 34	(4 неделя апреля - 2 неделя мая) 20.04 - 12.05	<b>День Победы</b>	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
35 - 36	(3-я-4-я недели мая) 13.05 - 31.05	<b>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня -3-я неделя августа).

### Описание рабочей программы группы

Рабочая программа групп дошкольного учреждения является нормативным документом, регламентирующим его профессиональную деятельность, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные формы, методы и приемы организации образовательного процесса

Рабочие программы группы разрабатываются воспитателями и профильными специалистами ДОУ в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155;
- Локальными актами ДОУ;
- Основной образовательной программой дошкольного образования на 2019-2024 г.г. МАДОУ города Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» (корпус 2);
- с учетом утвержденного программного - методического комплекта к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» авт. С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина и др. научн. рук. Е.В. Соловьева (корпус 1).
- с учетом утвержденного программного - методического комплекта к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (корпус 2).

Рабочая программа группы рассчитана на 1 год и является приложением к основной образовательной программе дошкольного образования на 2019-2024 г.г. МАДОУ города Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» (корпус 1,2). Рабочая программа утверждается на педагогическом совете №1.

Рабочая программа группы направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам детской деятельности, на создание развивающей предметно-пространственной среды.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования. Основные формы реализации образовательного процесса связаны с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной в форме, организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Жесткое регламентирование образовательного процесса не обязательно, допускается гибкое планирование деятельности в группе, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, раскрывает содержание обучения по следующим образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Познавательный материал педагогами дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода и реализуется через принципы:

-Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни.

-Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

-Уважение личности ребенка.

Рабочая программа группы, учитывая культурно-этнические и климатические особенности ХМАО, включает в содержание образовательного процесса формирование у воспитанников представлений о народностях ханты и манси, об их культуре, о специфике животного и растительного мира региона и об особенностях сезонных изменений; формирование толерантного отношения к народам, проживающим в городе. Региональный компонент ДОУ реализуется в совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе режимных моментов.

**Структура рабочей программы** является формой представления содержания образовательной деятельности как целостной системы.

Рабочая программа содержит обязательные разделы:

Титульный лист (наименование, статус программы, автор программы).

**Целевой раздел** (пояснительная записка: цели, задачи рабочей программы, принципы и подходы, значимые для реализации программы характеристики (характеристика особенностей развития ребенка, современные социокультурные ситуации развития ребенка);

**Планируемые результаты:** целевые ориентиры, система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования).

**Содержательный раздел** (описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; взаимодействие с семьями воспитанников).

**Организационный раздел** (организационно-педагогические условия: описание материально – технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами, распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка).

**Приложение** (примерное комплексно-тематическое планирование по образовательным областям – представляется в таблицах, оценочные материалы: инструментарий педагогической диагностики по образовательным областям – предоставляются в таблицах).

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	
1.2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.2.4.	Педагогическая диагностика	
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и содержанием примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «*****» авт. *****	
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	

2.3.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.3.1.	Описание вариативных форм, способов, форм, методов и средств реализации Программы	
2.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.4.1.	Описание вариативных форм, способов, форм, методов и средств реализации Программы	
2.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.5.1.	Описание вариативных форм, способов, форм, методов и средств реализации Программы	
2.6.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
2.6.1.	Описание вариативных форм, способов, форм, методов и средств реализации Программы	
2.7.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.7.1.	Описание вариативных форм, способов, форм, методов и средств реализации Программы	
2.8.	Содержание коррекционной работы	
2.9.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.10.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.11.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.12.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Планирование образовательной деятельности	
3.3.1.	Проектирование образовательного процесса	
3.3.2.	Система физкультурно-оздоровительной работы	
3.3.3.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.4.	Распорядок и режим дня	
3.4.1.	Годовой календарный учебный график	
3.4.2.	Объем образовательной нагрузки (учебный план)	
3.4.3.	Расписание непрерывной образовательной деятельности	
3.4.4.	Режим дня	
3.4.5.	График выхода детей на прогулку	
3.4.6.	График приема пищи	
3.4.7.	График посещения функциональных помещений ДОУ	
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
	Приложения	

***Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.***

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В каждом разделе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Описание рабочей программы группы общеразвивающей направленности детей раннего возраста**

В соответствии с нормативными актами разработана ***рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей раннего возраста (1г.-2г.) по реализации ООП ДО МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» на 2021/2022 учебный год*** (далее - Программа).

**Программа** является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности с детьми раннего возраста (1г.-2г.)

**Программа** направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

**Программа** - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

**Программа** - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа, представляющая информацию о содержании образовательной программы дошкольного образования, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Объем образовательной нагрузки (учебный план) разработан в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

**Содержание Программы** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**. Программа включает три основных раздела:

- целевой раздел (цели и задачей Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, характеристика особенностей развития детей раннего возраста (1г.-2г.);

- содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников);

- организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим дня).

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей программы.

### Описание рабочей программы группы общеразвивающей направленности детей раннего возраста

В соответствии с нормативными актами разработана *рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей раннего возраста (2г.-3г.) по реализации ООП ДО МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» на 2021/2022 учебный год* (далее - Программа).

**Программа** является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности с детьми раннего возраста (2г.-3г.)

**Программа** направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

**Программа** - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

**Программа** - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа, представляющая информацию о содержании образовательной программы дошкольного образования, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Объем образовательной нагрузки (учебный план) разработан в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

**Содержание Программы** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**. Программа включает три основных раздела:

-целевой раздел (цели и задачей Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, характеристика особенностей развития детей раннего возраста (2г.-3г.);

-содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников);

-организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим дня).



В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей программы.

### **Описание рабочей программы группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста (3г.-4г.)**

В соответствии с нормативными актами разработана была разработана *рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста (3г.-4г.) по реализации ООП ДО МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» на 2021/2022 учебный год* (далее - Программа).

**Программа** является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности с детьми дошкольного возраста (3г.-4г.).

**Программа** направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

**Программа** - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

**Программа** - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа, представляющая информацию о содержании образовательной программы дошкольного образования, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования.

Объем образовательной нагрузки (учебный план) разработан в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

**Содержание Программы** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**. Программа включает три основных раздела:

-целевой раздел (цели и задачей Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (3г.-4г.);

-содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников);

-организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим дня).

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей программы.

### **Описание рабочей программы группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста (4г.-5л.)**

В соответствии с нормативными актами разработана была разработана *рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста (4г.-5л.) по реализации ООП ДО МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» на 2020/2021 учебный год* (далее - Программа).

**Программа** является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности с детьми дошкольного возраста (4г.-5л.).

**Программа** направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

**Программа** - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

**Программа** - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа, представляющая информацию о содержании образовательной программы дошкольного образования, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Объем образовательной нагрузки (учебный план) разработан в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

**Содержание Программы** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы

рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**. Программа включает три основных раздела:

-целевой раздел (цели и задачей Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (4г.-5л);

-содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников);

-организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим дня).

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей программы.

#### **Описание рабочей программы группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста (5л. - 6л.)**

В соответствии с нормативными актами разработана была разработана *рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста (5л.-6л.) по реализации ООПДО МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» на 2020/2021 учебный год* (далее - Программа).

**Программа** является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности с детьми дошкольного возраста (5л.- 6л.).

**Программа** направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

**Программа** - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

**Программа** - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа, представляющая информацию о содержании образовательной программы дошкольного образования, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Объем образовательной нагрузки (учебный план) разработан в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

**Содержание Программы** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**. Программа включает три основных раздела:

-целевой раздел (цели и задачей Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (5л.-6л.);

-содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников);

-организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим дня).

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей программы.

**Описание рабочей программы группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста  
(от 6 лет до прекращения образовательных отношений)**

В соответствии с нормативными актами разработана *рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений) по реализации ООП ДО МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» на 2020/2021 учебный год* (далее - Программа).

**Программа** является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе общеразвивающей направленности с детьми от 6 лет до конца образовательных отношений.

**Программа** направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

**Программа** - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

**Программа** - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа, представляющая информацию о содержании образовательной программы дошкольного образования, является одним из источников оценки

качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Объем образовательной нагрузки (учебный план) разработан в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

**Содержание Программы** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**. Программа включает три основных раздела:

-целевой раздел (цели и задачей Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (от бл. до прекращения образовательных отношений));

-содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников);

-организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим дня).

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей программы.

#### **Описание рабочей программы группы компенсирующей направленности детей дошкольного возраста (от 3 лет до 4 лет)**

В соответствии с нормативными актами разработана **рабочая программа группы компенсирующей направленности детей дошкольного возраста (от 3 лет до 4 лет) по реализации ООП ДО МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» на 2021/2022 учебный год** (далее - Программа).

**Программа** является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности с детьми от 3 лет до 4 лет.

**Программа** направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

**Программа** - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

**Программа** - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа, представляющая информацию о содержании образовательной программы дошкольного образования, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Объем образовательной нагрузки (учебный план) разработан в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

**Содержание Программы** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**. Программа включает три основных раздела:

-целевой раздел (цели и задачей Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, характеристика особенностей развития детей характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (3г.-4г.) с тяжелыми нарушениями речи);

-содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников, коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья – с тяжелыми нарушениями речи);

-организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим дня).

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей программы.

### **Описание рабочей программы группы компенсирующей направленности детей дошкольного возраста (от 5 лет до 6 лет)(ТНР)**

В соответствии с нормативными актами разработана **рабочая программа группы компенсирующей направленности детей дошкольного возраста (от 5 лет до 6 лет) по реализации ООП ДО МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» на 2021/2022 учебный год** (далее - Программа).

**Программа** является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности с детьми от 5 лет до 6 лет.

**Программа** направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

**Программа** - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

**Программа** - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа, представляющая информацию о содержании образовательной программы дошкольного образования, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Объем образовательной нагрузки (учебный план) разработан в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

**Содержание Программы** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**. Программа включает три основных раздела:

-целевой раздел (цели и задачей Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, характеристика особенностей развития детей характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (5л.-6л.) с тяжелыми нарушениями речи);

-содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников, коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья – с тяжелыми нарушениями речи);

-организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим дня).

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей программы.

### **Описание рабочей программы группы компенсирующей направленности детей дошкольного возраста (от 5 лет до 6 лет ) (ЗПР)**

В соответствии с нормативными актами разработана **рабочая программа группы компенсирующей направленности детей дошкольного возраста (от 5 лет до 6 лет) по реализации ООП ДО МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» на 2021/2022 учебный год** (далее - Программа).

**Программа** является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности с детьми от 5 лет до 6 лет.

**Программа** направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и

познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

**Программа** - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

**Программа** - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа, представляющая информацию о содержании образовательной программы дошкольного образования, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Объем образовательной нагрузки (учебный план) разработан в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

**Содержание Программы** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**. Программа включает три основных раздела:

-целевой раздел (цели и задачей Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, характеристика особенностей развития детей характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (5л.-6л.) с задержкой психического развития);

-содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников, коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья – с задержкой психического развития);

-организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим дня).

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей программы.



**Описание рабочей программы группы компенсирующей направленности детей дошкольного возраста  
(от 6 лет до прекращения образовательных отношений) (ТНР)**

В соответствии с нормативными актами разработана **рабочая программа группы компенсирующей направленности детей дошкольного возраста (от 6 лет до прекращения образовательных отношений) по реализации ООП ДО МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» на 2021/2022 учебный год** (далее - Программа).

**Программа** является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности с детьми от 6 лет до прекращения образовательных отношений.

**Программа** направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

**Программа** - нормативный документ МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка», характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, основывающийся на ФГОС дошкольного образования, образовательные области, основную образовательную программу.

**Программа** - индивидуальный инструмент педагога, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Рабочая программа, представляющая информацию о содержании образовательной программы дошкольного образования, является одним из источников оценки качества педагогической деятельности специалиста в области образования. Объем образовательной нагрузки (учебный план) разработан в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

**Содержание Программы** включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее **60%** от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более **40%**. Программа включает три основных раздела:

-целевой раздел (цели и задачей Программы, принципы и подходы, планируемые результаты, характеристика особенностей развития детей от бл. до окончания образовательных отношений с тяжелыми нарушениями речи);

-содержательный раздел (раскрывает цели, задачи, основные методы, приемы по пяти образовательным областям, планирование взаимодействия взрослых с детьми и педагогического коллектива с семьями дошкольников, коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья – с тяжелыми нарушениями речи);

-организационный раздел (включает описание организационно-педагогических условий: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических; организация развивающей предметно - пространственной среды; режим дня).

В Программе имеется раздел Приложения, которые подробно раскрывают содержание деятельности по основным пяти образовательным областям рабочей программы.