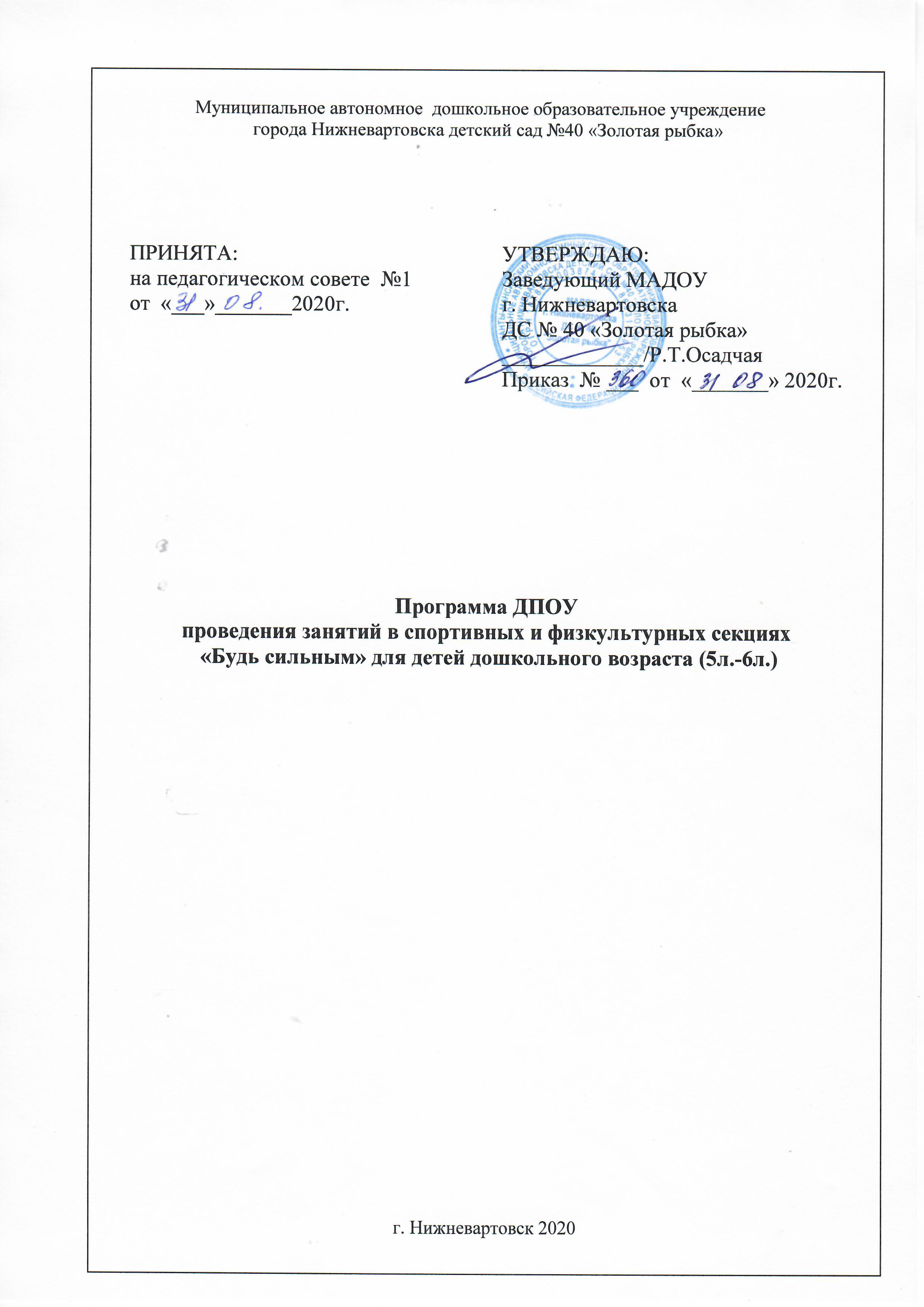
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нижневартовска детский сад №40 «Золотая рыбка»



**Программа ДПОУ**

**по развитию интеллектуально-творческих способностей детей раннего и младшего возраста и для детей, не посещающих автономное учреждение «Развивайка для малышей».**

г. Нижневартовск 2020

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Нижневартовска детский сад №40 «Золотая рыбка»

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование услуги | Программа ДПОУ по развитию интеллектуально-творческих способностей детей раннего и младшего возраста и для детей, не посещающих автономное учреждение «Развивайка для малышей». |
| Основание для разработки программы | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.  2. Приказ Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014.  3. Письмо Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий».  4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049 -13 от 15.05.2013 №26.  6. Устав МАДОУ г.Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка».  7.Пособие «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича |
| Заказчик программы | Родители (законные представители) |
| Разработчик программы | Саетгалиева (Хужина) Галия Ришатовна  воспитатель |
| Исполнители программы | Педагогический работник, отвечающий за реализацию программы |
| Цель программы | Ознакомление детей с окружающим миром через развивающие игры Воскобовича |
| Задачи программы | 1. Учить самостоятельно создавать сюжеты окружающей действительности.  2.Формировать элементарные математические навыки, направленные на моделирование и конструирование.  3. Развивать сенсорные умения и психические процессы.  4. Способствовать получению положительных эмоций от полученного результата |
| Ожидаемые конечные результаты | К концу учебного года:  1. Дети освоили сенсорные умения.  2. В достаточной степени сформированы элементарные математические навыки, направленные на конструирование и моделирование.  3. проявляется способность доводить начатое дело до логического завершения.  4. Развита мелкая моторика кистей рук |
| Организация контроля  за реализацией Программы | Контроль за реализацией программы осуществляет  Заведующий ДОУ  Заместитель заведующего по ВМР  Совет педагогов  Совет родителей (законных представителей) ДОУ |
| Срок реализации | 1 учебный год |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Стр** |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка |  |
| 1.1.1. | Цель и задачи реализации программы |  |
| 1.1.2. | Характеристика особенностей развития детей раннего (2года – 3года) и младшего возраста (3года - 4года) |  |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики |  |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы |  |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО |  |
| 1.2.2. | Целевые ориентиры в раннем возрасте |  |
| 1.2.3 | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования |  |
| 1.2.4. | Педагогическая диагностика |  |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и содержанием Программы |  |
| 2.2. | Комплексно-тематическое планирование |  |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы |  |
| 3.2. | Объем образовательной нагрузки (учебный план) |  |
| 3.3. | Организация развивающей предметно-пространственной среды |  |
| **IV** | **Заключительный раздел** |  |
| 4.1. | Контроль за реализацией программы |  |
| 4.2. | Механизм реализации Программы |  |
|  | Список литературы |  |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Игра в детском возрасте - норма, ребёнок должен играть, даже если он делает самое серьёзное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающего мира. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально - творческого потенциала ребёнка.

Я.А.Коменский считал, что игра - не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного и нравственного развития и воспитания. Дошкольное детство - это важнейший этап в становлении человека, сензитивный период для развития многих психических процессов. Именно в дошкольном возрасте происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие отдельных участков коры головного мозга, установление связей между ними. Это создаёт благоприятные условия для начала формирования у ребёнка внимания, памяти, мыслительных операций, воображения, речи. Полноценное развитие интеллектуальных способностей важно для детей дошкольного возраста, которым предстоит в недалёком будущем учиться в школе. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по - прежнему остаётся актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребёнку адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Большую роль в будущей жизни ребёнка - дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий. Поиск новых путей в развитии интеллектуально - творческих способностей детей дошкольного возраста (4г.-5л.) привёл к решению данной проблемы посредством развивающих игр Воскобовича.

Использование развивающих игр Воскобовича, позволяет организовать совместную игровую деятельность педагога и детей. Воскобович Вячеслав Вадимович признан одним из первых авторов многофункциональных и креативных развивающих игр, которые в игровой форме формируют творческий потенциал ребенка, развивают его сенсорику и психические процессы, а также предлагают малышам увлекательное путешествие с приключениями в мир обучающих сказок. История возникновения методики Воскобовича сегодня в детских учреждениях широко используется педагогами популярная методика Воскобовича. Дети, которые развиваются по данной методике, начинают рано читать, быстро выполняют различные математические операции, умеют логически мыслить и выполнять творческие задания. Также им легко дается обучение в начальной школе. Они обладают прекрасной памятью и могут долго концентрировать внимание. К первым играм креативного направления можно отнести «Игровой квадрат», «Геоконт» и «Цветовые часы». Данные игры не работают по принципу - один раз собрал и отложил, а являются универсальными творческими пособиями, которые можно использовать многократно. В дальнейшем была составлена целая обучающая методика Воскобовича, направленная на всесторонне развитие ребенка. На данный момент можно ознакомиться с 40 развивающими играми Воскобовича и большим количеством пособий по раннему развитию малышей. Один из принципов методики Воскобовича - интересные сказки. Каждую развивающую игру Воскобовича сопровождает увлекательная сказка, которая помогает ребенку быстрее запомнить цифры, буквы или формы. В сюжете сказки малыш помогает героям, выполняя различные задания и упражнения. Для родителей без специального образования данные методические разработки являются настоящей ценной находкой. Ведь можно основываясь на сюжет сказки легко играть с малышом, выполняя различные творческие задания. Вторым принципом методики Воскобовича является игра с пользой. Развивающие игры автора достаточно многофункциональны. В игровой форме можно обучаться чтению или счету, параллельно развивая логику, мышление, память и другие психологические процессы. Таким образом, ценность игры заключается в ее способности всесторонне развивать и обучать малыша. Третий принцип авторской методики Воскобовича заключается в развитии у ребенка творческого начала. Игры и сказки Воскобовича помогают развивать воображение, фантазиюи творческий потенциал. Выполнение нетрадиционных заданий различного уровня сложности способствует формированию раннего креативного мышления у детей. Развивающие игры Воскобовича являются актуальными для детей от двух лет и старше. Игра может начинаться с элементарной манипуляцией элементами и заканчиваться решением сложных многоуровневых задач. Игры Воскобовича также учитывают интересы ребенка. Дети в ходе увлекательного игрового процесса совершают новые открытия и получают эмоциональное удовлетворение от выполненных задач. Большинство развивающих игр Воскобовича сопровождаются специальными методическими пособиями с иллюстрированными сказками, в которых необходимо выполнить интересные задания или ответить на поставленные вопросы. Добрые герои сказок помогают ребенку в игровой форме освоить не только азы чтения или математики, но и учат малыша общению и взаимопониманию. Важно, что дети, выполняя различные задания по методике Воскобовича, быстро не утомляются. Ведь ребенок самостоятельно выбирает темп и нагрузку занятия, переключаясь с одного задания на другое.

Одним из необходимых условий создания для ребёнка - дошкольника комфортной обстановки в учреждении является положительное эмоционально окрашенное общение с взрослыми. Совместные игры детей со взрослыми и детьми, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делают пребывание ребёнка в дошкольном учреждении радостным.

**1.1.1. Цель и задачи Программы**

Цель: развитие логического мышления через развивающие игры Воскобовича.

Задачи:

1.Формировать представления (математических, об окружающем мире);

2.Развивать у детей эмоционально - образное и креативно-логическое мышление (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения), мелкую моторику, речевые умения, наблюдательность.

3.Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, вырабатывать усидчивость.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Сочетается с принципами научной обоснованности и практической приме­нимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Принцип возрастной адекватности, предполагающий подбор педагогам содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, предусматривающий решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей.

Принцип учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом.

**1.1.3.3начимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Характеристика образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Учредитель | *Департамент образования администрации города Нижневартовска* |
| Тип образовательного учреждения | Дошкольное образовательное учреждение |
| Наименование образовательного учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовска детский сад №40 «Золотая рыбка» |
| Вид | Детский сад |
| Статус учреждения | Муниципальное |
| Юридический адрес | Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, г. Нижневартовск, ул. Мира 23 Б, тел. 41-37-35 |

**Характеристика особенностей развития**

**детей дошкольного возраста (4г.-5 л.)**

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**1.2.1.Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.2.3. Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) в ходе занятий.

Для определения динамики уровня развития логического мышления воспитанников разработаны критерии оценки навыков и умений:

Сенсорные способности:

* Умение подбирать фигуры.
* Умение различать геометрические фигуры по цвету.

Ориентировка на плоскости:

1. Умение находить вершину, середину
2. Умение определять направления: вверху, внизу, слева, справа.
3. Умение ориентироваться в квадрате Воскобовича.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Ф.И.  питанника | Умение находить квадраты разной величины в квадрате Воскобович а | | Умение ориентиров аться в плоскости квадрата Воскобович а | | Умение находить в постройке геометричес кие фигуры | | Умение составить квадрат из 4-х  треугольник ов (в квадрате согнуть углы к центру) | | Умение  загибать  углы  вовнутрь | | Умение составлять квадрат, треугольник из двух треугольник о в. квадрат из  маленьких  квадратов | | Умение конструиров ать  плоскостные и объемные фигуры | | Общий  балл | |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г | к.г |
| 1 | Ивашевская Анна |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

.

3 балла - умеет самостоятельно подбирать фигуры, различает геометрические фигуры по цвету, ориентируется в квадрате Воскобовича, развито логическое мышление.

2 балла - испытывает затруднения в нахождении вершины, середины, путает направления вверху, внизу, слева, справа, требуется незначительная помощь взрослого.

1 балл - плохо владеет понятиями вершина, середина, в квадрате Воскобовича не ориентируется, необходима поддержка взрослого .

Шкала уровней: высокий - 15-21 баллов;

средний - 8- 14 баллов;

низкий -1-7 балла.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОи содержанием Программы**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывает следующую структурную единицу, представляющую определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п.2.6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"):

**познавательное развитие:** предполагает развитие интересов детей,

любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичный представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др). Содержание указанной образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных\* особенностей детей, определяется целью и задачами Программы и может реализовываться в познавательной деятельности (фэмп).

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми**

**образовательной области**

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три —всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4,4-4,4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по слету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну —3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее —короче, шире —уже, выше —ниже, толще —тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка —самая высокая, эта (оранжевая) —пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой —маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч —шар.

**2.2. Комплексно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № | Тема | Цель |
| Сентябрь | 1 | Игра-сказка «Волшебный квадратик» | Познакомить детей с двухцветным квадратом. |
| 2 | «Волшебный квадратик» | Нахождение сторон и углов квадрата. Учить обследовать форму осязательно-двигательным путем. Сравнение круга и квадрата. |
| 3 | Игра «Обеги квадратик» | Учить обследовать форму осязательно ­двигательным путем. Сравнение круга и квадрата. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | «Найди уголки квадрата» j Учить обследовать форму осязательно­двигательным путем. Сравнение круга и квадрата. | | |
| Октябрь | 5 | Игра «Расставь фигурки в Закреплять ориентировку в квадрате, понятий: квадратике как у меня» | сторона, угол, верхняя, нижняя. | | |
| 6 | Понятия «большой». Закрепление, нахождение квадратов разной «маленький» величины в квадрате Воскобовича | | |
| 7 | «Один», «много» | Закрепление понятий, «ни одного» (выкладывание ряда геометрических фигур, нахождение в нем квадратов разной величины (льдинки)). | |
| 8 | Игра «Строим мост» | Мост из квадратиков разной длины. Закрепление понятий: «длинный - короткий», «длиннее - короче». | |
| Ноябрь | 9 | Т еатрализованная деятельность Сказка «Колобок». | Развитие творческих способностей, зрительного восприятия. Развивать ориентировку в плоскости квадрата Воскобовича, закреплять понятия величины. | |
| 10 | Игра «Помоги Колобку спрятаться в квадратиках разной величины» | Развитие творческих способностей, зрительного восприятия. Развивать ориентировку в плоскости квадрата Воскобовича, закреплять понятия величины. | |
| 11 | Волшебный треугольник | Знакомство с треугольником. Складывание разных по размеру треугольников из квадрата, нахождение треугольников в ряду геометрических фигур (льдинки). | |
| 12 | «Косынки разного цвета для куклы». | Учить складывать квадрат пополам» (по разным линиям сгиба). Закреплять понятие «треугольник», его свойства. | |
| Декабрь | 13 | Конструирование Знакомство с центром квадрата. | Конура для собачки (конструирование из квадрата и льдинок). Учить находить в постройке геометрические фигуры. | |
| 14 | Игра Путешествие квадратика» | Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами «впереди - сзади», «вверху - внизу», «слева - справа». | |
| 15 | Конструирование | «Вкусная конфета» учить складывать квадрат по линиям сгиба. | |
| 16 | Игра «Назови фигуру» | Определи фигуру на ощупь, назови ее. Развивать тактильное восприятие, моторику. | |
| Январь | 17 | Конструирование | По сказке Сутеева «Кораблик» (квадрат, льдинки, блоки Дьенеша). | |
| 18 | Ознакомление с худ. литературой К.Чуковский «Айболит» | Конфета для больных зверей (квадрат Воскобовича, блоки Дьенеша). | |
| 19 | ФЭМП  Игра «День рождение куклы» | Конструирование конверта для подарочной открытки (квадрат Воскобовича). | |
| 20 | ФЭМП  Знакомство с 4-х сторонним квадратом. Игра «Веселая матрешка» | Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на. под. в: закрепление основных цветов. |
| Февраль | 21 | Ознакомление с окружающим «Какие бывают мыши?» | конструирование «Летучая мышь» |
| 22 | ФЭМП  Игра «Вспомним все о волшебных квадратах» | Вспомнить с детьми основные цвета 2-х и 4-х цвет, квадратов (Игра «Поставь игрушку на заданный цвет»), свойства геометрических фигур, способы их получения при складывании квадратов. |
| 23 | ФЭМП  Игра «Что лишнее?» | Закрепить классификацию геометрических фигур (прозрачные льдинки). |
| 24 | Конструирование «Дома» (2-х и 4-х цв. квадраты). |  |
| Апрель | 25 | ФЭМП  Счет в пределах 3. | Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3. Из данных геометрических фигур (прозрачные льдинки) посчитать и отложить 3 треугольника, 3 квадрата, сравнить множества между собой. |
| 26 | Конструирование «Волшебные превращения квадрата». | «Конфета» - «Дом» - «Конверт». |
| 27 | Конструировние «Платочки для мамы и ее дочек». | Учить загибать углы вовнутрь. «Платок» - «Маленький платочек (углы к центру)» - «Косынка» (по диагонали)- «Самый маленький платочек» (углы треугольника вовнутрь). |
| 28 | ФЭМП  Квадрат Воскобовича Игра «Проведи матрешку по дорожкам». | Закрепление ориентации в квадрате от центра к углам, от заданного угла к центру и сторонам. Понятия вверх, вниз, по диагонали вверх (вниз) к углу, влево, вправо к сторонам. |
| Май | 29 | Лодочка | Учить детей самостоятельно складывать фигуры по схеме. |
| 30 | Рыбка | Учить детей самостоятельно складывать фигуры по схеме. |
| 31 | Птичка | Учить детей самостоятельно складывать фигуры по схеме. |
| 32 | Самолет | Учить детей конструировать плоскостные и объемные фигуры. |

**III. Организационный раздел**

**3.1.Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

-санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-правилам пожарной безопасности:

-возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

-требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Для реализации данной программы в дошкольном образовательном учреждении созданы максимальные условия: в ДОУ оборудовано место для проведения занятий в помещении группы кратковременного пребывания.

**3.2. Объем образовательной нагрузки (учебный план)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  услуги | Форма  провед  ения | Количе  ство  детей | Длительн  ость  занятия  (мину­  ты) | Количес  тво  занятий  в  неделю на одну группу | Количе ство занята й в месяц на одну группу | Количе ство заняти й в год на одну группу | Испо  лни-  тель |
| Программа ДПОУ по развитию интеллектуально-творческих способностей детей раннего и младшего возраста и для детей, не посещающих автономное учреждение «Развивайка для малышей». | Труп-  повая | 4 | 20 | 1 | 4 | 72 | Педа1  огиче  ский  работ  ник |

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Список оборудования и материалов, необходимых для занятий

* Двухцветный квадрат В.В. Воскобовича
* Четырехцветный квадрат В.В. Воскобовича
* Детские столы и стулья (в соответствии с ростовыми показателями)
* Выставочные стенды

**VI. Заключительный раздел**

**4.1. Контроль за реализацией Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид контроля  1 | Содержание контроля | Форма  предоставления |
| Текущий контроль | организация занятий с детьми | справка |
| Итоговый  контроль | уровень усвоения программы воспитанниками, посещающими занятия по дополнительной платной образовательной услуге | справка |
| Фронтальный  контроль | соблюдение санитарно-гигиенических требований к режиму занятий | справка |
| Инспекционный  контроль | проверка результатов деятельности с целью установления использования исполнения законодательства | справка |

**Список литературы:**

1. Карелина С.Н. Развитие познавательных способностей детей в процессе использования развивающих игр В.Воскобовича. Д\П., 2008г. №10.

2. В.Воскобович Сказочные лабиринты игры. СПб., 2000г.