КОПИЯ ВЕРНА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №40 «Золотая рыбка»

ПРИНЯТА:
педагогическим советом №1
Протокол №1 от 31.08.2022г.

Осадчая Резида Тагировна

Подписано цифровой подписью: Осадчая Резида Тагировна
Дата: 2022.09.12 16:32:42 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска
ДС №40 «Золотая рыбка»
_____/Р.Т. Осадчая/
Приказ № 371 от 31.08.2022.

Рабочая программа групп общеразвивающей направленности
№ 5, № 8 для детей дошкольного возраста
(6л. - до прекращения образовательных отношений.)
на 2022-2023 учебный год.

г. Нижневартовск, 2022

№	Содержание	
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы.	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС	
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе дошкольного возраста (6л.-до прекращения образовательных отношений)	
1.2.3.	Педагогическая диагностика	
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и содержанием основной образовательной программы дошкольного образования	
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников	
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.7.1.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	

3.3.	Планирование образовательного процесса	
3.3.1.	Проектирование образовательного процесса	
3.3.2.	Система физкультурно – оздоровительной работы	
3.3.3.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.4.	Режим дня	
3.4.1.	Годовой календарный учебный график МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» на 2020- 2021 учебный год	
3.4.2.	Объем образовательной нагрузки	
3.4.3.	Расписание непрерывной - образовательной деятельности при 12-ти часовом пребывании детей	
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
IV.	**Дополнительный раздел**	
4.1	Перечень нормативных и методических документов	
4.2.	Перечень литературных источников	
4.3	Приложение 1	
4.4.	Приложение 2	
4.5.	Приложение 3	
4.6.	Приложение 4	
4.7.	Приложение 5	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ).

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста (6л.-до прекращения образовательных отношений) в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; вариативной части не более 40%.

Программа реализуется на государственном языке Российской федерации.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

№ п/п	Наименование
1.	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее – ФГОС ДО);
3.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
4.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13);
5.	Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка»

с учетом:	
6.	Основной образовательной программы дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с., С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева. Рецензия РАО от 25 августа 2014г. *(рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования).*

Рабочая программа рассчитана на один год работы с детьми дошкольного возраста (6л.-до прекращения образовательных отношений**)** группы №8 общеразвивающей направленности и является приложением к основной образовательной программе МАДОУ ДС №40 «Золотая рыбка».

Основу организации образовательного процесса составляет ***комплексно-тематический принцип планирования***. Основные формы реализации образовательного процесса связаны с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной в форме организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Но жесткое регламентирование образовательного процесса не обязательно, допускается гибкое планирование деятельности в группе, исходя из особенностей рабочей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания образовательных областей: **«*Социально-коммуникативное развитие*», «*Познавательное развитие*», «*Речевое развитие»,* «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие»*** ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста (6л.-до прекращения образовательных отношений) группы №8 общеразвивающей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

1	Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через создание условий для развития потребности в здоровом и безопасном образе жизни:
	-продолжать использовать технологию контрастного воздушного закаливания по методике (Ю.Ф.Змановского)
	-контрастное обливание ног;
2	Реализация СТЕАМ-технологии с воспитанниками в группе в ГОН №8
3	Продолжать формировать общую культуру на основе программы «Социокультурные истоки»
4	Создание условий для развития речи детей дошкольного возраста посредством составления описательных рассказов (методика Ткаченко Т.А.)
5	Осуществлять сотрудничество с семьями воспитанников посредством дистанционного режима, увеличения показателей вовлеченности родителей в образовательный процесс.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В данной таблице представлена преемственность принципов		
№ п/п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
1.	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства: - раннего возраста; - дошкольного возраста. - обогащение (амплификация) детского развития.
2.	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;	-Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; -сотрудничество ДОУ с семьей; -учет этнокультурной ситуации развития
3.	Уважение личности ребенка	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
4.	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	-Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; -возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (6л.-до прекращения образовательных отношений)

В соответствии с ФГОС ДО	
Дошкольный	ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

возраст (6л.-8лет)	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности развития детей дошкольного возраста (6л.-до прекращения образовательных отношений)
«Мечтатели, помощники, будущие ученики»

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что -то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению.

Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года

жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—7 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после5лет,как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества.

Дети 6—7 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности. Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно- образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка.

Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—7 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты.

Появление таких сюжетов связано с тем, что, во -первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во -вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в -третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры. Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверенны и самостоятельны в игре, то они совершенно по -иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шестилетние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием, так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это рас-хождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению.

Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

Индивидуальные особенности контингента

Поддерживать стремление к улучшению результатов выполнения физических упражнений. Продолжать учить проявлять доброжелательность, эмоциональную отзывчивость в общении со взрослыми и сверстниками. Содействовать прочному усвоению правил поведения в общественных местах, на улице, в транспорте, при переходе дороги.

Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике. Помогать ребенку анализировать и адекватно оценивать свои возможности в различных видах деятельности. Продолжать обогащать игровой опыт народными играми. Формировать представления о том, что труд человека должен учитывать закономерности развития природы.

Учить исследовать и воспринимать природу с помощью всех органов чувств. Продолжать знакомить с отдельными процессами производства и потребления продуктов питания. Помогать видеть красоту и разнообразие природы. Развивать через чтение представления о мире, в котором они живут, деятельности взрослых и жизни детей в разных частях света. Развивать выразительную литературную речь, приобщать к словесному искусству. Развивать чувство юмора. Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности вне занятий, активизировать их участие в организации выставок рисунков, лепки, аппликационных работ

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности группы являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников, поэтому создается доброжелательная, психологически комфортная атмосфера, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.2.1.Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС
Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства. Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Полученные результаты педагогических действий анализируются, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса - ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой своего края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций ХМАО-Югры. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы своего края

1.2.3. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год октябрь, январь, апрель, входя наблюдения за активностью ребенка в разных видах деятельности и проявлению инициативы в разных сферах деятельности:

- Инициативы как целеполагание и волевое усилие;
- Творческая инициатива;

- Коммуникативная инициатива;
- Познавательная (любознательная) инициатива;
- Двигательная инициатива.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и содержанием основной образовательной программы дошкольного образования

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п.2.6.Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей группы №8 дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

В вариативной части Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, технологии организации образовательной работы (п.2.9.Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; вариативной части не более 40%.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для детей группы №8 дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2) характер взаимодействия со взрослыми;
3) характер взаимодействия с другими детьми;
4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается реализацией Основной образовательной программы «Радуга» под научной редакцией Т.Н. Дороновой (Е. Соловьевой) и комплексно-тематическим планированием.

- ✓ Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- ✓ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ Познавательно-исследовательская исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;
- ✓ Восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ Изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации);
- ✓ Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ Двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма**. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям – он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Тематика учебных недель, согласно возрастной группе

Тема праздников и событий	№	Группа №8 общеразвивающей направленности воспитанников (6л.-до прекращения образовательных отношений)
День знаний.	1	«Быстро подрастаем, в школу мы играем».
Ранняя осень.	2	Осенние листья по ветру кружат.
Хлеб – всему голова.	3	«Хлеб – наше богатство».
День дошкольного работника.	4	«Все работы хороши».
Международный день домашних животных.	5	«Если б каждому ребенку по щенку да по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка».

Знакомство с народной культурой и традициями.	6	«Художники - умельцы».
Золотая осень.	7	«Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».
	8	
Профессии.	9	«Есть много профессий хороших и нужных».
День народного единства.	10	«Россия – края дорогой».
Поздняя осень.	11	«Осень провожаем – зимушку встречаем».
«Веселый светофор» ПДД.	12	«Школа пешеходных наук».
Дикие животные.	13	Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.
Пришла зима.	14	«Пришла зима, снег и радость принесла».
	15	
Транспорт.	16	«Машины разные нужны, машины разные важны».
Новогодний праздник.	17	«Волшебная страна Деда Мороза».
	18	
Конвенция о правах ребенка.	19	«Я и мои права».
Белые странички матушки Зимы.	20	«Волшебница-Зима».
Посуда.	21	«Чайник, чашки, блюдца – почему так быстро бьются».
Безопасность дома.	22	«Если дома ты один, ни к чему не подходи».
День защитника Отечества.	23	«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить».
Масленица.	24	«Масленица – блиноедка».
Международный Женский день.	25	«Мамочка милая, Мамочка моя».
Ранняя весна.	26	«Весна у солнышка в гостях».
Международный день птиц.	27	«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно».
Международный день детской книги.	28	«Сундук сокровищ».
Всемирный день здоровья.	29	«Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять».
День космонавтики.	30	«Космос изучаем – космонавтами стать желаем».
Безопасность на льду.	31	Мы пришли на водоем.
Весна.	32	Всю зиму белый снег белел, а в марте взял и почернел.
9 мая «День победы».	33	«День победы отмечаем – ветеранов поздравляем».
Пожарная безопасность.	34	«Я хочу с огнём дружить».
Лето.	35	«Здравствуй лето».
	36	

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой своего края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций ХМАО-Югры. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы своего края

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию представлено в приложении 1.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».
Перспективное планирование по познавательному развитию с учетом СТЕАМ-технологии представлено в приложении 2.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
Перспективное планирование по речевому развитию представлено в приложении 3.

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».
Перспективное планирование по художественно-эстетическому развитию представлено в приложении 4.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Перспективное планирование по физическому развитию представлено в приложении 5.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

В работе с детьми используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является непрерывная образовательная деятельность (НОД). Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ. В режиме дня группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Формы работы по образовательным областям

организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Образовательные области /Формы работы
Физическое развитие
• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное
• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие
• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование

- Ситуативный разговор с детьми
- Сочинение загадок
- Проблемная ситуация
- Использование различных видов театра

Формы организации обучения в повседневной жизни.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- Прогулка, которая состоит из:
- наблюдений за природой, окружающей жизнью; подвижных игр;
- труда в природе и на участке; самостоятельной игровой деятельности.
- Экскурсии.
- Игры:
- сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры.
- Дежурство детей по столовой, на занятиях.
- Труд:
- коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы;
  художественный труд.
- Развлечения, праздники.
- Экспериментирование.
- Проектная деятельность.
- Чтение художественной литературы
- Беседы.
- Показ кукольного театра.
- Вечера-досуги.

Методы и приемы организации обучения

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и	*Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает

	практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте,	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности

	приобретать разнообразный субъективный опыт.	выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей предметно-пространственной среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Как же обеспечить активную и продуктивную образовательную деятельность в дошкольной организации? Новое содержание образования должно основываться не на доминировании развития памяти ребёнка, а на развитии его **универсальных культурных умений.** Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. Содержание, качество и направленность его действий и поступков.
2. Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий.
3. Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок.
4. Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фонового знания.

Для становления универсальных культурных умений нужны особые **культурные практики ребёнка.** Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды **самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.**

Культурные практики – это обычные для него (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с экзистенциальным (уникальным, ценным) содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Отмечается, понятие «зона ближайшего развития» не покрывает всего содержания деятельности ребёнка – его дополняет понятие «культурные практики».

До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования как своеобразного детского ТРИЗ).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая *культурная идея* ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие **исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.**

Программа предусматривает организацию детской жизни в трех формах:

- игра;
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельная деятельность, предусмотренная для ребенка в детском саду в течение дня.

Организация совместной деятельности воспитателя с детьми
Воспитание привычки к здоровому образу жизни, культурно-гигиенических навыков
Утро радостных встреч (каждый понедельник)
«Сладкий вечер» (каждую среду после дневного сна)
Организация игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, подвижные, развивающие, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, с природным материалом)
Чтение художественной литературы: 1 неделя: народные и авторские сказки; драматизация небольших произведений или отрывков сказок; рассматривание иллюстрированных изданий сказок. 2 неделя: чтение детям стихотворений (лирических, игровых, юмористических), рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах. 3 неделя: чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов. 4 неделя: путешествие по страницам «толстой» книги.
Рисование, конструирование, лепка и аппликация. Работа по ознакомлению с произведениями народного, декоративно-прикладного творчества, произведениями живописи, скульптуры, графики и т.д. на Полочке красоты.
Театрально-концертные досуги (каждую пятницу)
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика (ежедневно)
Вечер «Сейчас узнаем» (каждый четверг – дополнительный материал по познавательному развитию) «В этот вечер у нас…» (каждую пятницу – по произведениям художественной литературы)
Организация трудовой деятельности
Беседы о произведениях изобразительного искусства, музыке, новостях (ежедневно)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетная сфера инициативы – научение (6л.-до прекращения образовательных отношений)

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
3. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
4. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
5. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
6. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
7. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
8. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
10. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Познавательное развитие:

1. Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
2. Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Художественно-эстетическое развитие:

1. Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
2. Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи по работе с семьей:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год

	-помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» наряду с основным учебно-методическим комплексом «Радуга», авторов Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьёвой и др. используется дополнительный комплекс программ и учебно-методических комплексов, реализуемых с воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений и направлен на решение задач научно-технического, социально-коммуникативного, познавательного и художественно-эстетического развития.

Перечень Программ, реализуемых в части, формируемой участниками образовательных отношений

№	Название программы	Возраст	Аннотация
1	Парциальная программа Н. Авдеева, О.Князева, Р. Стёркина. Основы безопасности	3-8 лет	Цель: помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир; обучить старших дошкольников правилам поведения в экстремальных

	детей дошкольного возраста: программа для дошкольных образовательных учреждений.		ситуациях в быту.
2	Парциальная программа О. Л. Князева «Я – ТЫ – МЫ»: Программа социально-эмоционального развития дошкольников	5-8 лет	Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих
3	Парциальная программа И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки»	1-8 лет	Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).
4	Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». С.Н. Николаева	5-8 лет	Цель программы: формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста. Задачи программы: формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.
5	Учебно-методический комплекс «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой	3-8 лет	Цель: всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.
6	Программа «Развитие научно-технического творчества детей старшего дошкольного возраста»	6-8 лет	Цель: развитие детского научно-технического творчества в процессе познавательной деятельности.

2.7.1. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Президент РФ В.В.Путин в своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012 г. говорил о важности воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Т.к. дошкольное образование является первым уровнем общего образования (п.п. 1 п.4 ст.10 гл.2 «Система образования» Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) мы рассматриваем

воспитательную деятельность как компоненту педагогического процесса в ДОУ. Целью воспитательной компоненты являетсяукрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, через создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Направления воспитательной компоненты	
2.Воспиатение положительного отношения к труду и творчеству	Формирование: - представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; - условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека; - компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; - лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умение работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.
3.Интеллектуальное воспитание	Формирование: - интеллектуальной деятельности (например, в рамках реализации дополнительных образовательных программ, интеллектуальной направленности, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения и участия в интеллектуальных конкурсах и игр и т.д).
4.Здоровьесберегающее воспитание	Формирование: -основ культуры здорового образа жизни, ценностных представлении о физическом здоровье; -навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе усвоения дополнительных образовательных программ , в свободное время при совместной деятельности педагога с детьми.
7.Воспитание семейных ценностей	Формирование: - ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре;
8.Формирование коммуникативной культуры	Формирование: - ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире; - дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; - ответственного отношения к слову как к поступку.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

-санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-правилам пожарной безопасности;

-возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
-требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
-оснащено учебно-методическим комплектом.

Функциональные помещения, обеспечивающие образование детей через разные виды детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной, продуктивной и т.д.).

Назначение	**Функциональное использование**
Групповое помещение №8	Размещение детей для двенадцатичасового пребывания в ДОУ
Кабинет психолога/ Сенсорная комната	Организация работы с детьми, нуждающимися в психологической помощи. Организация консультативной работы с родителями. Организация психологической разгрузки детей
Музыкальный зал	Проведение НОД, , утренников, развлечений, связанных с музыкально – ритмической деятельностью, просмотр и показ различных спектаклей.
Спортивный зал	Проведение физкультурных занятий, спортивных и досуговых мероприятий
Площадка групповая прогулочная	Организация прогулки, совместной деятельности с детьми, двигательной активности с воспитанниками.

3.2.Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Мини-кабинет педагога включает методическую литературу и пособия по образовательным областям «физическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Мини-кабинет педагога включает методическую литературу и пособия по образовательным областям «физическое развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2017г
Л.П.Оривенко	Дорожная азбука для дошколят	Оренбург, 2016г.
О.В.Чермашенцева	Основы безопасного поведения дошкольников	Волгоград, 2018г.
О.А.Карабанова Т.Н.Доронова Е.В.Соловьева	Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет	Москва Просвещение, 2016г.

Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2013г.
Р.С.Буре, М.В.Воробьева и др	Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников	М.Просвещение, 2014г.
Л.В.Куцакова	«Конструирование и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение, 2018г.
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	Москва, 2015г.
Л.А.Кондрыкинская, Т.Н.Вострухина	Дошкольникам о защитниках Отечества	Москва, 2015г.
Т.Д.Пашкевич	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет	Волгоград, 2012г.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-7 лет	Москва, Просвещение
Соловьева Е.В.	Формирование математических представлений детей 2-7 лет	Москва, Просвещение
Колесова Л.В.	Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия	Волгоград Учитель
Гризик Т.И., Карабанова О.А.	Как подготовить ребенка к школе	Москва, Просвещение
Галянт И.Г, Глушкова Г.В. и др.	Планирование работы в детском саду с детьми 4-5лет	Москва, Просвещение
Галянт И.Г, Глушкова Г.В. и др.	Планирование работы в детском саду с детьми 5-6лет	Москва, Просвещение
Галянт И.Г, Глушкова Г.В. и др.	Планирование работы в детском саду с детьми 6-7лет	Москва, Просвещение
Гин С.Н.	Занятия по ТРИЗ в детском саду	Москва
Поглазова О.Т. Попова С.В. и др.	Ступеньки детства. Программа и методические рекомендации (готовимся к школе)	Смоленск Ассоциация 21 век

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**

Журова Л.Е.	Обучение дошкольников грамоте	М. Школьная пресса
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение
Казакова Р.Г.	Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники	Москва
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	г.Москва "Карапуз»
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	г.Москва "Карапуз"
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб
Н. Ветлугина И. Дзержинская	«Музыка в детском саду».	М «Музыка»
Малышева А.Н. Ермолаева Н.В.	Аппликация в детском саду	Ярославль

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
В.А.Доскин, Л.Г.Голубева	Растем здоровыми	М. "Просвещение"
Т.Л.Богина	Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях	М. Мозаика-синтез
Э.Я.Степаненкова	Физическое воспитание в детском саду	М. Мозаика-синтез
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	М. Мозаика-Синтез
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. Мозаика-Синтез

Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет	М. Мозаика-Синтез
М.А.Рунова	Двигательная активность ребенка в детском саду	М. Мозаика-синтез
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение"

3.3. Планирование образовательной деятельности

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип, разработанный в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образовательного учреждения и программой «Радуга», включает время, отведенное на:

- непосредственно - образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных сферах детской деятельности (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Жесткое регламентирование образовательного процесса не обязательно, допускается гибкое планирование деятельности в группе, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого–педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно – пространственной среды.

3.3.1. Проектирование образовательного процесса с детьми дошкольного возраста 5л.-6л.

При реализации образовательной программы содержание работы с детьми строится с учетом возраста детей и дополняется разнообразными видами детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

-Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, игры с элементами соревнования)
-Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
-Познавательно - исследовательская исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними
-Восприятие художественной литературы и фольклора
-Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
-Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
-Изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)
-Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
-Двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка

3.3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Двигательный режим	
Формы работы	**группа дошкольного возраста (6л.-до прекращения образовательных отношений)**
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12мин.
Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10 мин.
Физкультурные занятия	2 раза в неделю 8-10 мин.
Оздоровительный бег	ежедневно
Подвижные игры - сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее 2 игр 10-12 мин.
Игровые упражнения на - метание, прыжки, подлезание, пролезание, перелезание	Ежедневно по подгруппам 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия - гимнастика после пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 40 мин.
Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

Проектирование комплексной физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	-гибкий режим -занятия по подгруппам -оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, центров двигательной активности в группах)
Система двигательной активности + система психологической помощи	-утренняя гимнастика -прием детей на улице в теплое время года

		-физкультурные занятия -двигательная активность на прогулке -физкультура на улице -подвижные игры -физкультминутки (динамические паузы) на занятиях -гимнастика после дневного сна -физкультурные развлечения, забавы, игры -ритмопластика -игры, хороводы, игровые упражнения -оценка эмоционального состояния детей -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -«Дни здоровья»
Система закаливания	В повседневной жизни	-утренний прием на свежем воздухе в теплое время года -утренняя гимнастика (разные формы: степ-аэробика, гимнастика на фитболлах, ОРУ, игры) -облегченная форма одежды -ходьба босиком в спальне до и после сна -сон с доступом воздуха (+19°С…17°С) -контрастные воздушные ванны -солнечные ванны (в летнее время)
	Специально организованная	-хождение босиком по тропе «здоровья» -контрастное обливание ног -кислородные коктейли -дыхательная гимнастика -точечный массаж -витаминотерапия
Организация рационального питания		-организация второго завтрака (соки, фрукты) -введение овощей и фруктов в обед и полдник -замена продуктов для детей-аллергиков -питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		-диагностика уровня физического развития -диспансеризация детей детской поликлиникой -диагностика физической подготовленности -диагностика развития ребенка -обследование психоэмоционального состояния детей психологом.

3.3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В Программе отражены созданные психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1.	Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми	предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2.	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3.	Формирование игры	важнейшего фактора развития ребенка.
4.	Создание развивающей образовательной среды	способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5.	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6.	Участие семьи	необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста
7.	Профессиональное развитие педагогов	на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Позитивные качества ребенка

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

3.4. Режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Примерный режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка.

Режим дня для детей дошкольного возраста (6л. и до окончания образовательных отношений)
Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Приём на улице, беседа с родителями о состоянии здоровья детей	$07^{00} – 08^{00}$
Приход в группу, дежурство, самостоятельная деятельность, подготовка к утренней гимнастике	$08^{00} – 08^{20}$
Утренняя гимнастика	$08^{20} – 08^{30}$
Завтрак	$08^{30} – 08^{50}$
Самостоятельная деятельность воспитанников, подготовка к непосредственной образовательной деятельности, дежурство	$08^{50} – 09^{00}$
Непосредственная образовательная деятельность	$09^{00} – 10^{10}$
Подготовка к 2-му завтраку, дежурство	$10^{10} – 10^{20}$
2-ой завтрак	$10^{20} – 10^{30}$
Подготовка к прогулке, прогулка	$10^{30} – 11^{40}$
Возвращение с прогулки, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	$11^{40} – 11^{50}$
Непосредственная образовательная деятельность	$11^{50} – 12^{20}$
Подготовка к обеду, дежурство	$12^{20} – 12^{30}$
Обед	$12^{30} – 13^{00}$
Подготовка ко сну, дневной сон	$13^{00} – 15^{00}$
Постепенный подъём, комплекс закаливающих мероприятий	15^{00} - 15^{10}
Подготовка к полднику, дежурство	$15^{10} – 15^{25}$
Полдник	$15^{25} – 15^{40}$
Самостоятельная деятельность, дежурство, подготовка к непосредственной образовательной деятельности	$15^{40} – 15^{50}$
Непосредственная образовательная деятельность (см. расписание НОД)	$15^{50} – 17^{00}$
Самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа, динамические паузы (см. расписание НОД)	$16^{20} – 17^{10}$
Подготовка к ужину, дежурство	$17^{10} – 17^{20}$

Ужин	$17^{20} – 17^{40}$
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	$17^{40} – 19^{00}$

**Примечание: режим дня имеет гибкий характе*

3.4.1.

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2020
Конец учебного года: 31.05.2021

Летний период: 01.06.21 - 31.08.21

Количество учебных недель, дней в год:
всего: 36 недель и 4 дня, (184 учебных дня)

1 полугодие-17 недель и 2 дня (87 дней)
04.11.20 - праздничный день - 1

2 полугодие:19 недель и 2 дня (97 дней)
01.01.21 -праздничный день-1
02.01.21- 06.01.21 и 08.01.21-10.01.21 – выходные дни – 8
07.01.21- праздничный день-1
23.02.21- праздничный день- 1
08.03.21 - праздничный день – 1
01.05.21 - праздничный день – 1
03.05.21-выходной день -1
09.05.21- праздничный день – 1
10.05.21- выходной день – 1
14.06.21 – выходной день-1

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

Месяц	СЕНТЯБРЬ																														Итого:
Неделя	1						6	2							3							4							5		недели день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	22д.
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	4н.2д.

Количество учебных дней	1	2	3	4			5	1	2	3	4			5	1	2	3	4			5	1	2	3	4			5	1	2		
	4						1	4						1	4						1	4						1	2			

Месяц	**ОКТЯБРЬ**																															итого
Неделя	**5**				**6**							**7**							**8**							**9**					недели дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	22д.
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	4н.2д.
Количество учебных дней	3	4			5	1	2	3	4			5	1	2	3	4			5	1	2	3	4			5	1	2	3	4		
	2				1	4						1	4						1	4						1	4					

Месяц	**НОЯБРЬ**																														**Итого:**
Неделя		**9**	**10**							**11**							**12**							**13**						недели дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	2 0д.
	в	у	у	п	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	4н.
Количество учебных дней		5	1		2	3			4	5	1	2	3			4	5	1	2	3			4	5	1	2	3			4	
		1	1		2				2		3					2		3					2		3					1	

Месяц	**ДЕКАБРЬ**																														Итого:
Неделя		**14**			**6**		**15**						**16**				**17**					**18**									недели день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	23д.
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	4н.3д.
Количество учебных дней	5	1	2	3			4	5	1	2	3			4	5	1	2	3			4	5	1	2	3			4	5	1	2	
	1	3					2		3					2		3					2		3					2		2		

Месяц	**ЯНВАРЬ**																						Итого
Неделя											**18**	**19**							**20**	**21**			недели дня

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	15д.
	п	в	в	в	в	в	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	3н.
Количество учебных дней											3	4	5	1	2			3	4	5	1	2	2	3	3	4	5	1	2			
											3			2				3			2				3				2			

Месяц	**ФЕВРАЛЬ**																												Итого
Неделя	**21**			**22**							**23**							**24**									**25**		недели дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	19д.
	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	п	у	у	у	в	в	3н.4д.
Количество учебных дней	3	4	5	1	2			3	4	5	1	2			3	4	5	1	2			3		4	5	1			
	3			2				3			2				3			2				1		2		1			

Месяц	**МАРТ**																															Итого
Неделя	**25**							**26**							**27**							**28**							29			недели дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	22д.
	у	у	у	у	у	в	в	п	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	4н.2д.
Количество учебных дней	2	3	4	5	1				2	3	4	5			1	2	3	4	5			1	2	3	4	5			1	2	3	
	4			1				4							5							5							3			

Месяц	**АПРЕЛЬ**																															
Неделя	**29**				**30**							**31**							**32**							**33**					недели дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		22д.
	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у		4н.2д.
Количество учебных дней	3	4			1	2	3	4	5			1	2	3	4	5			1	2	3	4	5			1	2	3	4	5		
	2				5							5							5							5					

Месяц	МАЙ												итого
Неделя	**34**			**35**				**36**							недели

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	19д.
	п	в	в	у	у	у	у	в	п	в	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	3н.4д.
Количество учебных дней				1	2	3	4				5	1	2	3			4	5	1	2	3			4	5	1	2	3			4	
			4								1	3					2		3					2								

Месяц	ИЮНЬ																														
Неделя																															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Количество дней	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/	л/п	л/п	

Месяц	ИЮЛЬ																														
Неделя																															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Количество дней	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в

Месяц	АВГУСТ																														
Неделя																															
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Количество дней	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п

3.4.2. Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки составлен на основании нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

1.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» гл. 11. «Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса»:
п.11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в старшей группе составляет- 6 часов 15 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут.
п.2.5.Организация может реализовывать в группах различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации.
п.2.6.Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей (далее – образовательные области):
-социально – коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие;
-художественно – эстетическое развитие;
-физическое развитие.
п.2.10.Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть

Образовательные области/компонент		Воспитанники от 6-ти до 8-ти лет	
		Кол-во/час	
		в неделю	в год
Социально-коммуникативное развитие:			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯЧАСТЬ	- социализация - безопасность - труд	- - -	- - -
	Познавательное развитие:		
	- познание - конструирование - математика (сенс. разв-е)	1/30 - 0.5/15	36/18ч - 18/ 6ч
	Речевое развитие:		
	- коммуникация - чтение художественной литературы	3/1ч30м -	108/54ч -
	Художественно-эстетическое развитие:		
	- музыка - художественное творчество: - рисование - лепка - аппликация	- 1/30 1/30 0.5/15	- 36/18ч 36/18ч 18/6ч
	Физическое развитие:		
	- физическая культура - здоровье	3/1ч30м	108/54ч
Итого:		10/5ч	360/180ч
%		62%	

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Социально-коммуникативное развитие:		
- социализация	1/30	36/18ч
- безопасность	Безопасность вынесена в совместную деятельность педагога с детьми	
- ручной труд	Труд /Ручной труд вынесен в совместную деятельность педагога с детьми и реализуется ежедневно	
Работа по программе «Социокультурные истоки»	-	-
Познавательное развитие:		
- познание (познавательно-исследовательская деятельность)	1/30	36/18ч
- математика (Игралочка)	2/1	72/36ч
- конструирование	-	-
Работа по обучению детей игре в шахматы	Кружковая работа по обучению детей игре в шахматы	
Речевое развитие:		
- развитие речи+ТРИЗ	Игры и игровые упражнения по ТРИЗ-технологии вынесены в совместную деятельность	
- чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы вынесено в совместную деятельность педагога с детьми и осуществляется ежедневно	
Художественно-эстетическое развитие:		
- музыка	2/1ч	72/36ч
- художественное творчество:		
- рисование	-	-
- лепка	-	-
- аппликация	-	

Итого:	6/3ч	216/108ч
%	38%	
Всего:	16/8ч	576/360ч
%	100%	

1.4.3. Расписание непрерывной образовательной деятельности в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» на 2020-2021 учебный год

Дни недели/ Группы		ГОН №8 дошкольный возраста (6л.-до прекращения образовательных отношений)
Понедельник	I п. д.	Грамота /1 подгруппа/ 09.00.-09.30. Музыка (1) 09.40.-10.10. Грамота /2 подгруппа/ 09.30.-10.00. Социализация (социальные отношения) 11.45.-12.15.
	II п. д	Конструирование /Аппликация 15.40.-16.10. 16.20.-16.50.

Вторник	I п. д.	Математика /1 подгруппа/ 09.00.-09.30. Математика /2 подгруппа/ 09.40.-10.10. ФИЗО (з) 11.45.-12.15.
	II п. д.	Познавательно-исследовательская деятельность 15.50.-16.20.
Среда	I п. д.	Коммуникация (развитие речи)/ Подготовка к школе /1 подгруппа/ 09.00.-09.30. Коммуникация (развитие речи)/ Подготовка к школе /2 подгруппа/ 09.40.-10.10. Музыка (1) 11.45.-12.15.
	II п. д	Кружкова работа «Шахматы» 15.40.-16.10.

Четверг	I п. д.	Математика /1 подгруппа/ 09.00.-09.30. Математика /2 подгруппа/ 09.40.-10.10. ФИЗО (з) 11.45.-12.15.
	II п. д	Лепка 15.40.-16.10. 16.20.-16.50.
Пятница	I п. д.	Познавательное развитие /1 подгруппа/ 09.00.-09.30. Познавательное развитие /2 подгруппа/ 09.40.-10.10. ФИЗО (ул.) 10.40.-11.00.
	II п. д	ИЗО 15.40.-16.10. 16.20.-16.50.
		17/17

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка

(День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Тематик частично или полностью может меняться, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями детей своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.6. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в группе соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, гарантирует:

Развивающая предметно-пространственная среда включает:

- центр двигательной активности;
- центр конструирования из разнообразного материала;
- центр игры;
- коммуникативный центр;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр изобразительной деятельности;
- центр музыки;
- центр восприятия художественной литературы и фольклора;

- центр труда.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (возрастной и гендерной специфики детей и их семей, педагогов, участников сетевого взаимодействия и пр.) в дошкольном образовательном учреждении.

РППС выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Она не только развивающая, но и развивающаяся. Обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр., в том числе с учетом специфики информационной социализации детей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметная среда каждой возрастной группы носит специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей в соответствии с программными требованиями. В группах для детей от 6-ти до 8 лет учитывает потребность детей в творчестве и самоутверждении.

Отличительные особенности в предметно-развивающей среде	**Цель**
«Наличие полочки умных книг»	В течение года полочка пополняется новыми книгами энциклопедического характера, познавательными журналами. И постепенно это место становится уголком знаний, где сконцентрированы все познавательные материалы. Цель- приобщение детей к познавательной литературе.
Портреты месяца	Отражаются наблюдения детей за природными явлениями, признаками времени года, месяца.
Символ группы	Педагог предлагает придумать символ группы. Глядя на этот символ, каждый должен понять, какие дети ходят в эту группу. Дети обсуждают, какая их группа, чем отличается от других, как зашифровать информацию о группе. После обсуждения создается сам символ. При его создании максимально учитываются все пожелания детей. Символ создается в процессе совместной деятельности педагогов и детей, затем вывешивается на видном месте (в раздевалке, на входной двери группы).
Макет «Уголок древнего мира»	После знакомства детей с древним миром педагоги предлагают детям воссоздать «Уголок древнего мира»: растительности и животных, ландшафт древнего мира и особенности внешнего вида животных. В работе дети используют различные материалы (природные и рукотворные). Создается по желанию детей. Макет улицы соответствует улице, где находится детский сад со всеми дорожными знаками.

Макет «Улицы, по которым ходим» Наличие политической карты мира Коробочка «Мы их знаем» Наличие различных видов календарей (в том числе и отрывного), часов (ручных, настенных, песочных) Создание коллекции «Удивительные камни» Панно «Дикие и домашние животные» Уголок логики	Закрепление материала о животных и растениях. Рассказать о разных видах календарей, часов и вызвать у детей стремление планировать свою жизнь. Педагоги создают коллекции в группе на примере которых расширяют кругозор детей, демонстрируют культуру оформления коллекций, правила работы с ними, способы пополнения. Можно использовать в работе готовые коллекции камней, если таковых нет дети собирают на улице, на участке детского сада понравившиеся им камни, моют и складывают их в коробочку. Коллекция хранится в «Уголке знаний» и находится в свободном доступе для детей. Панно делится на две части: большая - для диких животных, меньшая - для домашних. В основе создания работы с панно лежит собранная детьми в течение года коллекция «Мы их знаем». Помните! В основе классификации лежат взаимоотношения животных с человеком. В нем находятся настольно-печатные игры.

Согласно комплексной программе «Радуга» Т.Н. Дороновой, в группе имеются**:**

- «Полочки красоты». Основная их цель - воспитывать эмоциональную отзывчивость при рассматривании художественных произведений народного и декоративно-прикладного искусства», живописи, книжной графики. Помочь детям «войти в искусство, чтобы понимать изображение» видеть их как художественные произведения".

- **Уголок изодеятельности**.

Ежедневно, после ужина, проводится «**изостол»**. Основная цель - развитие творчества детей и формирование изобразительных умений *и навыков,* необходимых для создания художественно-выразительного образа в процессе самостоятельной изобразительной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда включает:

- центр двигательной активности;
- центр конструирования из разнообразного материала;

- центр игры;
- коммуникативный центр;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр изобразительной деятельности;
- центр музыки;
- центр восприятия художественной литературы и фольклора;
- центр труда;
- центр театра

Здоровьесберегаюшая и развивающая направленность предметной среды обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья дошкольника, максимальное развитие его творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды группового помещения по центрам активности и функциональных помещений для работы с детьми изложена в Модульном стандарте.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1.Перечень нормативных и нормативно – методических документов

1	Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
3	Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
5	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
6	Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования».
7	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебного – методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015г. №2/15)
8	Основная образовательная программа дошкольного образования, Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. - 232 с., С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева. Рецензия РАО от 25 августа 2014г. (рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

4.2 Перечень литературных источников

1. Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста: программа для дошкольных образовательных учреждений»
2. Т. И. Гризик «Познаю мир» (М., - «Просвещение», 2012 г.)
3. В. В. Гербова «Учусь говорить» (М. Просвещение , 2011 г.)
4. Е.В. Гончарова «Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников ханты-мансийского автономного округа под ред. Г.Н. Гребенюк, - Тюмень, 2000
5. Т. Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»
6. Т.Н. Доронова «Играем в театр» Москва «Просвящение» 2015
7. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду .(методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»
8. А.Н. Малышева, З.М.Поварченкова «Занятия по аппликации в детском саду». – Академия развития, 2013.
9. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников» М., АСТ. 2013г.
10. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова М «Хрестоматия для дошкольников»., Аст. 2019;
11. О.Л. Князева «Я – ТЫ – МЫ» Программа социально – эмоционального развития дошкольников – М.; Мозаика- Синтез, 2003.
12. Автор – составитель Р.А. Жукова. «Трудовое воспитание в детском саду»
13. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» м.: «Сфера», 2015г.
14. А.Н. Малышева, Поварченкова, З.М. «Занятия по аппликации в детском саду».– Академия Развития, 2010;
15. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» Кн. для воспитателей дет.сада/С.Н. Николаева. - 3-е изд. - м.: просвещение, 2011. -208 с.
16. В.П. Новикова «Математика в детском саду.младший дошкольный возраст» - М.: Мозаика-синтез, 2015. - 88 с.
17. Т. И. Петрова «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду» Москва «Школьная пресса» 2014
18. О. С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» М.: ТЦ Сфера, 2013г.
19. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия на воздухе»
20. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш М «Знакомим дошкольников с литературой».: Тц Сфера, 2003;

Приложение 1

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». компонент: Социализация

Источник: автор Т.Д.Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет»

Проект ДОУ	№ недели /тема недельного проекта	Тема НОД	Цель
День знаний.	1.«Быстро подрастаем, в школу мы играем».	«Что мы знаем и умеем»	Выявить знания и умения детей на начало года
Ранняя осень.	2.Осенние листья по ветру кружат.	Какой я?	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку.
Хлеб – всему голова.	3.«Хлеб – наше богатство».	Чей голос?	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека, как голос.
День дошкольного работника.	4.«Все работы хороши».	Как тебя зовут?	Развивать представления детей об имени и отчестве.
Международный день домашних животных.	5.«Если б каждому ребенку по щенку да по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка».	Твоя любимая еда	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы, предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других.
Знакомство с народной культурой и традициями.	6.«Художники - умельцы».	Проба на вкус и запах.	Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других.
Золотая осень.	7.«Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	Твоя любимая одежда	Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других.
	8. «Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	Какой ты мастер?	Определять вместе с детьми их умения.

Профессии.	*9.«Есть много профессий хороших и нужных».*	Какой ты, что тебе нравится?	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности.
День народного единства.	10.«Россия – края дорогой».	Красивое - безобразное	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что - безобразным.
Поздняя осень.	11.«Осень провожаем – зимушку встречаем».	Робкий	Определить вместе с детьми, кого можно считать робким.
«Веселый светофор» ПДД.	12.«Школа пешеходных наук».	Смелый	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым.
Дикие животные.	13.Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.	«Эмоции – это…»	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.
Пришла зима.	14.«Пришла зима, снег и радость принесла».	Что тебя огорчает и что радует?	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков.
	15.«Пришла зима, снег и радость принесла».	Кто они?	Познакомить с различными проявлениями негативных эмоций.
Транспорт.	16.«Машины разные нужны, машины разные важны».	Горе	Помочь детям понять, что такое горе, учить справляться с тяжелыми чувствами.
Новогодний праздник.	17.«Волшебная страна Деда Мороза».	Я считаю тебя хорошим	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба.
	18.«Волшебная страна Деда Мороза».	С кем я дружу	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях.
Конвенция о правах ребенка.	19.«Я и мои права».	Одиночество	Помочь понять, что такое одиночество, и почему плохо быть одному.
Белые странички матушки Зимы.	20.«Волшебница-Зима».	Портрет друга	Помочь выделить и обобщить внешние и

			внутренние качества друга.
Посуда.	21.«Чайник, чашки, блюдца – почему так быстро бьются».	Ссоримся и миримся	Способствовать осознанию причин, приводящих к конфликту, и возможных путей его решения.
Безопасность дома.	22.«Если дома ты один, ни к чему не подходи».	Дразнить, обижать	Развивать добрые, теплые отношения между детьми.
День защитника Отечества.	23.«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить».	Как можно все объяснить взрослым	Способствовать хорошим отношениям детей с взрослыми путем формирования умения объясниться.
Масленица.	24.«Масленица – блиноедка».	Делаем вместе	Способствовать формированию хороших отношений между детьми.
Международный Женский день.	25.«Мамочка милая, Мамочка моя».	Чувства и предпочтения	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его настроением.
Ранняя весна.	26.«Весна у солнышка в гостях».	Ты и твои родители	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них
Международный день птиц.	27.«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно».	Каждый привлекателен по-своему	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить свой внешний вид.
Международный день детской книги.	28.«Сундук сокровищ».	Фоторобот	Развивать воображение ребенка в воссоздании внешнего облика человека
Всемирный день здоровья.	29.«Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять».	Шляпы, одежда, грим...	Помочь детям понять, что внешность можно изменить, отразив в ней то или иное настроение человека и открыв неожиданные черты его характера.
День космонавтики.	30.«Космос изучаем – космонавтами стать желаем».	Маски	Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью с помощью масок
Безопасность на льду.	31.Мы пришли на водоем.	Дидактическая игра «Как изменить свою внешность»	Развивать умения изменять свою внешность в соответствии с воображаемым персонажем.
Весна.	32.Всю зиму белый снег белел, а в марте взял и почернел.	Ты и другие в зеркале	Развивать представления о себе и своем отличии от других
9 мая «День победы».	33.«День победы отмечаем –	Дидактическая игра	Способствовать умению определять вкусовые

	ветеранов поздравляем».	«Подбери одежду»	предпочтения в одежде.
Пожарная безопасность.	34.«Я хочу с огнём дружить».	Плач, смех, испуг	Способствовать освоению детьми умений распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния людей.
Лето.	35.«Здравствуй лето».	Мимические признаки эмоций	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица
	36.«Здравствуй лето».	«Чему мы научились за год»	Выявить знания и умения детей на конец года

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». компонент: Правовое воспитание

Источник: автор Р.С.Буре, М.В.Воробьева

Проект ДОУ	№ недели /тема недельного проекта	Тема НОД	Цель
День знаний.	1.«Быстро подрастаем, в школу мы играем».	Город счастья.	Вспомнить с детьми статьи о правах ребенка.
Ранняя осень.	2.Осенние листья по ветру кружат.	«Я – человек»	Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению других.
Хлеб – всему голова.	3.«Хлеб – наше богатство».	«Я самый, самый…».	Воспитывать интерес у ребёнка к собственной личности, дать понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, учить умению общаться со сверстниками, смотреть в глаза друг другу.
День дошкольного работника.	4.«Все работы хороши».	«Мы дружим с книгой»	Познакомить детей с правом на получение информации. Развивать интерес к чтению, книге, библиотеке.
Международный день домашних животных.	5.«Если б каждому ребенку по щенку да по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка».	Составление рассказа «Расскажи, какие детские журналы ты любишь и почему?».	Расширять знания детей о своих правах, учить связной речи, обогащать словарный запас
Знакомство с народной культурой и традициями.	6.«Художники - умельцы».	«Семена ученья дадут добрые всходы» (право на образование).	Довести до сознания детей необходимость и значение образования для каждого человека.
Золотая осень.	7.«Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	«Зачем надо учиться».	Рассказать детям о преимуществе образованных людей над необразованными
	8. «Грибы, ягоды беру и в	«Грамоте учиться -	Расширять представление детей о роли

	лукошечко кладу».	всегда пригодиться»	образования в жизни каждого человека.
Профессии.	*9.«Есть много профессий хороших и нужных».*	«Зачем человеку свободное время?».	Закрепить понятие о видах отдыха людей, его необходимости.
День народного единства.	10.«Россия – края дорогой».	«Игры, развлечения» Беседа «Расскажу о своих любимых праздниках»	Рассказать детям о праве на отдых, развлечения
Поздняя осень.	11.«Осень провожаем – зимушку встречаем».	«Труд и отдых»	Познакомить с правом на труд и отдых. Закрепить понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе
«Веселый светофор» ПДД.	12.«Школа пешеходных наук».	«Что такое право?»	Познакомить детей с понятием “Право”. Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры.
Дикие животные.	13.Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.	Познакомить детей с понятиями «право», «обязанность» Оформление панно «Наши права».	Сформировать понимание взаимозависимости прав и обязанностей.
Пришла зима.	14.«Пришла зима, снег и радость принесла».	Дидактическая игра «Я имею право».	Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры.
	15.«Пришла зима, снег и радость принесла».	«У каждого есть имя»	Формирование представлений об имени, традициях именования людей в соответствии с возрастом и роли имени в жизни человека.
Транспорт.	16.«Машины разные нужны, машины разные важны».	Игры: «Обратись по имени», «Угадай, кто позвал», «Радио» «Знакомство», «Как тебя зовут? »	Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.
Новогодний праздник.	17.«Волшебная страна Деда Мороза».	«Семья – семь Я»	Углубить представлениям детей о семейном благополучии и о защите прав ребенка членами семьи.
	18.«Волшебная страна Деда Мороза».	«В гостях хорошо, а дома лучше»	Формирование представлений о потребностях человека в жилье и праве на жилье.
Конвенция о правах ребенка.	19.«Я и мои права».	«Жилище»	Знакомство детей с правом на жилище, с историей жилища. Конструирование дома.
Белые странички	20.«Волшебница-Зима».	«Право на жизнь»	Объяснить детям их право на личную жизнь,

матушки Зимы.			свободу, неприкосновенность. Выработать правило: никто не имеет право обижать и преследовать другого.
Посуда.	21.«Чайник, чашки, блюдца – почему так быстро бьются».	«Мои личные вещи»	Познакомить детей с правом на неприкосновенность собственности
Безопасность дома.	22.«Если дома ты один, ни к чему не подходи».	«За свое постаю, а чужое не возьму»	Формирование представлений о собственности, личных вещах.
День защитника Отечества.	23.«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить».	«Что значит быть свободным»	Объяснить детям, что все люди рождаются свободными и равными. Все имеют одинаковое право на человеческое достоинство. Игра «Сейчас узнаем» Г. Х. Андерсен «Ромашка», «Царевна – лягушка»
Масленица.	24.«Масленица – блиноедка».	«Право на медицинский уход»	Познакомить детей с правом на медицинский уход. «Расти здоровым». Помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, уметь оказывать себе элементарную помощь
Международный Женский день.	25.«Мамочка милая, Мамочка моя».	Дидактическая игра «К нам приехал Айболит»	Углубление представлений о различиях людей разного пола и возраста и их социальных ролях.
Ранняя весна.	26.«Весна у солнышка в гостях».	Право на гражданство	Формирование представлений о своей стране, главном городе России и уважения к своей малой родине.
Международный день птиц.	27.«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно».	Сказка «К нам приходи, о правах нам расскажи»	Формирование представлений о своей стране, главном городе России и уважения к своей малой родине.
Международный день детской книги.	28.«Сундук сокровищ».	Право на жизнь без насилия	Формировать позитивное отношение к окружающему миру, понимание того, что все дети имеют право на жизнь без насилия.
Всемирный день здоровья.	29.«Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять».	Право на собственное мнение.	Познакомить детей с содержанием статьи, гарантирующей право на собственное мнение. Научить выражать своё мнение и уважать мнение другого человека.
День космонавтики.	30.«Космос изучаем – космонавтами стать желаем».	Право на сохранение индивидуальности.	Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребёнка, дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими,

			какие они есть.
Безопасность на льду.	31.Мы пришли на водоем.	«Разноцветные люди».	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение к людям разных национальностей. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.
Весна.	32.Всю зиму белый снег белел, а в марте взял и почернел.	«Ещё раз о правах»	Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Воспитывать чувство уважения к другим людям.
9 мая «День победы».	33.«День победы отмечаем – ветеранов поздравляем».	Развлечение «Путешествие по сказкам»	Укрепить знания детей о статьях "Декларации прав человека". Способствовать их пониманию и осознанию на примерах сказок. Строить человеческие взаимоотношения на основе дружелюбия и национального согласия. Воспитывать самоуважение и уважение к окружающим людям, способствовать предупреждению проявления агрессивности.
Пожарная безопасность.	34.«Я хочу с огнём дружить».	«Мы на свет родились, чтобы радостно жить».	Закрепить знания дошкольников о Конвенции о правах ребёнка. Продолжать развивать у детей правовое сознание, воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека.
Лето.	35.«Здравствуй лето».	«На пороге школы»	Рассказать детям о праве на образование, о происхождении слова «школа».
	36.«Здравствуй лето».	Повторение	Закрепить понятия «право», «обязанность»

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». компонент: Игра

Источник: автор О.А.Карабанова. Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет»

Проект ДОУ	№ недели /тема недельного проекта	Тема НОД	Цель
День знаний.	1.«Быстро подрастаем, в школу мы играем».	«Улица»	Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.
Ранняя осень.	2.Осенние листья по ветру кружат.		
Хлеб – всему голова.	3.«Хлеб – наше богатство».		
День дошкольного работника.	4.«Все работы хороши».		
Международный день	5.«Если б каждому ребенку по	«Откуда хлеб пришел»	Побуждать детей принимать на себя роли

домашних животных.	щенку да по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка».		взрослых, отображать в играх разнообразные действия людей и их взаимоотношения. Закрепление знаний о различиях города и села, о том, что хлеб – это один из главных продуктов в России. Воспитывать чувство уважения к труду людей и хлебу.
Знакомство с народной культурой и традициями.	6.«Художники - умельцы».		
Золотая осень.	7.«Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».		
	8. «Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».		
Профессии.	*9.«Есть много профессий хороших и нужных».*	«Больничный комплекс»	Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Воспитание уважения к профессии врача.
День народного единства.	10.«Россия – края дорогой».		
Поздняя осень.	11.«Осень провожаем – зимушку встречаем».		
«Веселый светофор» ПДД.	12.«Школа пешеходных наук».		
Дикие животные.	13.Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.	«Семья»	Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).
Пришла зима.	14.«Пришла зима, снег и радость принесла».		
	15.«Пришла зима, снег и радость принесла».		
Транспорт.	16.«Машины разные нужны, машины разные важны».		
Новогодний праздник.	17.«Волшебная страна Деда	«Путешествие»	Формирование умения творчески развивать

	Мороза».		сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.
	18.«Волшебная страна Деда Мороза».		
Конвенция о правах ребенка.	19.«Я и мои права».		
Белые странички матушки Зимы.	20.«Волшебница-Зима».		
Посуда.	21.«Чайник, чашки, блюдца – почему так быстро бьются».	«Российская армия»	Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.
Безопасность дома.	22.«Если дома ты один, ни к чему не подходи».		
День защитника Отечества.	23.«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить».		
Масленица.	24.«Масленица – блиноедка».		
Международный Женский день.	25.«Мамочка милая, Мамочка моя».	«Почта»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким

Ранняя весна.	26.«Весна у солнышка в гостях».		
Международный день птиц.	27.«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно».		
Международный день детской книги.	28.«Сундук сокровищ».		
Всемирный день здоровья.	29.«Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять».	«Космонавты»	Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры.
День космонавтики.	30.«Космос изучаем – космонавтами стать желаем».		
Безопасность на льду.	31.Мы пришли на водоем.		
Весна.	32.Всю зиму белый снег белел, а в марте взял и почернел.		
9 мая «День победы».	33.«День победы отмечаем – ветеранов поздравляем».	«Школа»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.
Пожарная безопасность.	34.«Я хочу с огнём дружить».		
Лето.	35.«Здравствуй лето».		
	36.«Здравствуй лето».		

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Образовательной область «Социально-коммуникативное развитие». компонент: Труд

Источник: автор Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»

Проект ДОУ	№ недели /тема недельного проекта	Тема НОД	Цель
День знаний.	1.«Быстро подрастаем, в школу мы играем».	Встреча со Знайкой.	Продолжать закреплять культурно-гигиенические навыки детей.
Ранняя осень.	2.Осенние листья по ветру кружат.	Цветы – наша радость	Расширять и систематизировать знания о комнатных растениях.
Хлеб – всему голова.	3.«Хлеб – наше богатство».	Осенние подарки	Расширять и систематизировать знания о растительном мире.

День дошкольного работника.	4.«Все работы хороши».	Волшебные полоски	Формировать умения переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, дополнять поделки рисунком.
Международный день домашних животных.	5.«Если б каждому ребенку по щенку да по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка».	Домашний зоопарк	Продолжать закреплять навыки труда.
Знакомство с народной культурой и традициями.	6.«Художники - умельцы».	Праздник труда.	Повышать знания детей о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд.
Золотая осень.	7.«Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	Без труда нет добра.	Расширять знания детей о социальной значимости труда людей.
	8. «Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	Подводное царство	Закреплять умения замечать изменения в состоянии аквариума.
Профессии.	*9.«Есть много профессий хороших и нужных».*	Листопад	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы.
День народного единства.	10.«Россия – края дорогой».	Куда иголочка, туда ниточка	Совершенствовать навыки ручного труда.
Поздняя осень.	11.«Осень провожаем – зимушку встречаем».	Почта России	Систематизировать представления о труде работников связи.
«Веселый светофор» ПДД.	12.«Школа пешеходных наук».	Оставь после себя порядок.	Формировать привычки поддерживать чистоту в помещении.
Дикие животные.	13.Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.	От зернышка в земле до хлеба на столе.	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.
Пришла зима.	14.«Пришла зима, снег и радость принесла».	«Трудовые руки»	Совершенствовать трудовые навыки.
	15.«Пришла зима, снег и радость принесла».	Ателье	Познакомить с процессом шитья шапочки.
Транспорт.	16.«Машины разные нужны, машины разные важны».	Наш огород	Совершенствовать навыки коллективного труда
Новогодний праздник.	17.«Волшебная страна Деда Мороза».	Наши дочки.	Закреплять навыки ухода за куклами
	18.«Волшебная страна Деда Мороза».	История семьи	Познакомить детей со старинными ремеслами,.

Конвенция о правах ребенка.	19.«Я и мои права».	Птичий базар	Закрепить знания о разных видах птиц.
Белые странички матушки Зимы.	20.«Волшебница-Зима».	Праздник профессий.	Формировать обобщенное представление о труде взрослых.
Посуда.	21.«Чайник, чашки, блюдца – почему так быстро бьются».	Народные чудеса.	Познакомить с искусством миниатюры на яйце, славянскими писанками.
Безопасность дома.	22.«Если дома ты один, ни к чему не подходи».	Наша оранжерея.	Расширять и закреплять представление о дифференцированном уходе за влаголюбивыми и теплолюбивыми растениями.
День защитника Отечества.	23.«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить».	Осторожно - пожар!	Расширять знания о профессии пожарника.
Масленица.	24.«Масленица – блиноедка».	Юный кулинар .	Развивать интерес к приготовлению пищи.
Международный Женский день.	25.«Мамочка милая, Мамочка моя».	«В каждой профессии запах особый…».	Развивать стремление отражать свои знания о труде взрослых в процессе развлечения.
Ранняя весна.	26.«Весна у солнышка в гостях».	«И станет ком Снеговиком».	Совершенствовать навыки работы со снегоуборочными лопатами.
Международный день птиц.	27.«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно».	Большое космическое путешествие .	Расширять представление о труде космонавтов.
Международный день детской книги.	28.«Сундук сокровищ».	Автомобиль – амфибия.	Закреплять умения рисовать на объемной форме.
Всемирный день здоровья.	29.«Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять».	Только смелым покоряются моря!	Закреплять представление о людях, работающих в море.
День космонавтики.	30.«Космос изучаем – космонавтами стать желаем».	Мы во всем порядок любим.	Совершенствовать трудовые навыки в процессе коллективного труда.
Безопасность на льду.	31.Мы пришли на водоем.	Швейная фабрика.	Расширять представление о труде работников швейной фабрики.
Весна.	32.Всю зиму белый снег белел, а в марте взял и почернел.	Вершки и корешки .	Закреплять умения самостоятельно пользоваться оборудованием и инвентарем.
9 мая «День победы».	33.«День победы отмечаем – ветеранов поздравляем».	Дидактическая игра «Назови профессию».	Развивать умения правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком.
Пожарная безопасность.	34.«Я хочу с огнём дружить».	Дидактическая игра	Закреплять у детей знание материалов,

		«Кому без них не обойтись?».	инструментов и оборудования, необходимого людям разных профессий.
Лето.	35.«Здравствуй лето».	Дидактическая игра «Кто трудится в море?».	Закрепить представление о людях. Работающих в море, о значении их труда.
	36.«Здравствуй лето».	Дидактическая игра «Как труд людей разрушает нашу планету и как её спасает».	Уточнить представления об экологической опасности, которой подвергается наша планета.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
компонент: Правила пожарной безопасности (Чередование с правилами дорожной безопасности)
Источник: автор Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Аралина Н.А. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности», О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»

Проект ДОУ	№ недели /тема недельного проекта	Тема НОД	Цель
День знаний.	1.«Быстро подрастаем, в школу мы играем».		
Ранняя осень.	2.Осенние листья по ветру кружат.	«Юные пожарные»	Выявить знания правил пожарной безопасности.
Хлеб – всему голова.	3.«Хлеб – наше богатство».		
День дошкольного работника.	4.«Все работы хороши».	«Пожароопасные предметы». Стеркина, с. 54	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
Международный день домашних животных.	5.«Если б каждому ребенку по щенку да по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка».		
Знакомство с народной культурой и традициями.	6.«Художники - умельцы».	Беседа «Огонь – друг, огонь – враг». Аралина, с. 9	Познакомить детей с тем, что огонь может быть и другом, и врагом. Подвести к пониманию того, что огонь может принести пользу человеку, только в том случае, когда его контролирует человек
Золотая осень.	7.«Грибы, ягоды беру и в		

	лукошечко кладу».		
	8. «Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	Беседа «Пожарный номер 01». Стеркина, с.61.	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара.
Профессии.	*9.«Есть много профессий хороших и нужных».*		
День народного единства.	10.«Россия – края дорогой».	«Спички – причина пожара» Чермашенцева, с. 76..	Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые
Поздняя осень.	11.«Осень провожаем – зимушку встречаем».		
«Веселый светофор» ПДД.	12.«Школа пешеходных наук».	«Пожар» Чтение стихотворения С.Михалкова: «Пожар»	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.
Дикие животные.	13.Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.		
Пришла зима.	14.«Пришла зима, снег и радость принесла».	Занятие «Пожарная безопасность в природе». Аралина, с. 25..	Дать знания о свойствах и качествах предметов, степени их воспламеняемости
	15.«Пришла зима, снег и радость принесла».		
Транспорт.	16.«Машины разные нужны, машины разные важны».	«Предметы, требующие осторожного обращения» О. В. Чермашенцева,	Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено.
Новогодний праздник.	17.«Волшебная страна Деда Мороза».		
	18.«Волшебная страна Деда Мороза».	Беседа «Осторожно, огонь!». О. В. Чермашенцева, с. 71.	Повторить причины возникновения пожара и правила поведения при пожаре.
Конвенция о правах ребенка.	19.«Я и мои права».		

Белые странички матушки Зимы.	20.«Волшебница-Зима».	Чтение А. Иванова «Азбука безопасности. Неразлучные друзья».	Систематизировать знания о способах предупреждения и поведения в чрезвычайных ситуациях.
Посуда.	21.«Чайник, чашки, блюдца – почему так быстро бьются».		
Безопасность дома.	22.«Если дома ты один, ни к чему не подходи».	Чтение отрывков о пожаре с последующей зарисовкой. Аралина, с. 20.	Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях.
День защитника Отечества.	23.«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить».		
Масленица.	24.«Масленица – блиноедка».	«Огонь- судья беспечности людей»	Расширить знания детей о мерах пожарной безопасности. Сформировать элементарные знания детей об опасности шалости с огнем (электроприборы, спички, зажигалки), об опасности игры с ними.
Международный Женский день.	25.«Мамочка милая, Мамочка моя».		
Ранняя весна.	26.«Весна у солнышка в гостях».	Игра-занятие на тему: «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых?».	Обсудить шалости и игры детей, приводящие к возникновению пожаров
Международный день птиц.	27.«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно».		
Международный день детской книги.	28.«Сундук сокровищ».	Беседа – рассуждение «Детские шалости с огнем и их последствия». О. В. Чермашенцева, с. 66-68	Подвести к пониманию того, что шалости с огнем могут привести к трагедии
Всемирный день здоровья.	29.«Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять».		
День космонавтики.	30.«Космос изучаем – космонавтами стать желаем».	«Пожар в лесу». С.Романовского «Подпись молнии».	Осудить причины, по которым происходят пожары в природе.

Безопасность на льду.	31.Мы пришли на водоем.		
Весна.	32.Всю зиму белый снег белел, а в марте взял и почернел.	Беседа «О правилах важных – пожароопасных». О. В. Чермашенцева с. 56,	Познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.
9 мая «День победы».	33.«День победы отмечаем – ветеранов поздравляем».		
Пожарная безопасность.	34.«Я хочу с огнём дружить».	«Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом!». О. В. Чермашенцева, с. 63	Повторить правила пожарной безопасности; отработать последовательность действий в случае возникновения пожара.
Лето.	35.«Здравствуй лето».		
	36.«Здравствуй лето».	Итоговое занятие: «Огонек-уголек» Конкурс на знание произведений по ППЖ	Обобщить знания детей о правилах противопожарной безопасности. Вспомнить какие произведения они читали с воспитателем.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
компонент: Правила дорожной безопасности (чередование с Правилами пожарной безопасности)
Источник: автор Л.П.Оривенко «Дорожная азбука для дошколят»

Проект ДОУ	№ недели /тема недельного проекта	Тема НОД	Цель
День знаний.	1.«Быстро подрастаем, в школу мы играем».	Итоговое занятие: «Путешествие в страну правил дорожного движения»	Выявить представления детей о правилах поведения на улице. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.
Ранняя осень.	2.Осенние листья по ветру кружат.		
Хлеб – всему голова.	3.«Хлеб – наше богатство».	«Наш город. Улица, на которой расположен детский сад».	Дети рассказывают о своем маршруте от дома до детского сада: какие правила дорожного движения они выполняют.
День дошкольного работника.	4.«Все работы хороши».		

Международный день домашних животных.	5.«Если б каждому ребенку по щенку да по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка».	«Устройство проезжей части»	Дать представление детям о проезжей части, перекрестке, тротуаре, для чего они предназначены.
Знакомство с народной культурой и традициями.	6.«Художники - умельцы».		
Золотая осень.	7.«Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	«Улица».	Познакомить детей с информационными указателями, как «пешеходный переход» (надземный и подземный), «островок безопасности», «место остановки автобуса». Закрепить знания правил дорожного движения
	8. «Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».		
Профессии.	*9.«Есть много профессий хороших и нужных».*	«Где и как проходить улицу».	Уметь использовать правила дорожного движения в практической деятельности
День народного единства.	10.«Россия – края дорогой».		
Поздняя осень.	11.«Осень провожаем – зимушку встречаем».	«О работе ГИБДД» Рассматривание иллюстраций «О работе ГИБДД».	Продолжать формировать у детей представления о работе ГИБДД, о назначении специального транспорта: патрульной машины, вертолета, постов.
«Веселый светофор» ПДД.	12.«Школа пешеходных наук».		
Дикие животные.	13.Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки?» Чтение Кривицкая А.М. «Тайны дорожных знаков»	Продолжать формировать представления детей о правилах перехода через дорогу, знакомство с переходным маршрутом («зебра», «светофор», «островок безопасности»)
Пришла зима.	14.«Пришла зима, снег и радость принесла».		
	15.«Пришла зима, снег и радость принесла».	«Правила поведение детей на улице».	Продолжать формировать представления детей о правилах уличного движения
Транспорт.	16.«Машины разные нужны,		

	машины разные важны».		
Новогодний праздник.	17.«Волшебная страна Деда Мороза».	«Правила поведения в общественном транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте
	18.«Волшебная страна Деда Мороза».		
Конвенция о правах ребенка.	19.«Я и мои права».	«Дорожные знаки»	Познакомить детей с предписывающими дорожными знаками: «Движение прямо», «Движение направо». Научить детей различать и понимать, что обозначают эти знаки
Белые странички матушки Зимы.	20.«Волшебница-Зима».		
Посуда.	21.«Чайник, чашки, блюдца – почему так быстро бьются».	«Безопасное поведение на улице»	Выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.
Безопасность дома.	22.«Если дома ты один, ни к чему не подходи».		
День защитника Отечества.	23.«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить».	Чтение рассказа: И. Серякова «Улица, где все спешат»	Закрепить знания детей о правилах улицы, о пешеходном переходе, перекрестке.
Масленица.	24.«Масленица – блиноедка».		
Международный Женский день.	25.«Мамочка милая, Мамочка моя».	Дидактическая игра: « Виды транспорта»	Продолжать формировать представления детей о видах транспорта, его частях, отличительных особенностях, названиях профессий, связанных с транспортом.
Ранняя весна.	26.«Весна у солнышка в гостях».		
Международный день птиц.	27.«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно».	«Для чего нужен специальный транспорт?»	Продолжать формировать представления детей о специальном транспорте, его назначении, способах вызова, отличительных особенностях.
Международный день детской книги.	28.«Сундук сокровищ».		
Всемирный день здоровья.	29.«Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять».	«Катание на велосипеде»	Знакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде можно только

			там, где нет автомобилей и только в присутствии взрослых
День космонавтики.	30.«Космос изучаем – космонавтами стать желаем».		
Безопасность на льду.	31.Мы пришли на водоем.	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара
Весна.	32.Всю зиму белый снег белел, а в марте взял и почернел.		
9 мая «День победы».	33.«День победы отмечаем – ветеранов поздравляем».	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности
Пожарная безопасность.	34.«Я хочу с огнём дружить».		
Лето.	35.«Здравствуй лето».	Итоговое занятие: «Путешествие в страну правил дорожного движения»	Обобщить представления детей о правилах поведения на улице. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.
	36.«Здравствуй лето».		

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
компонент: Личная безопасность (Чередуется с ЗОЖ)
Источник: автор Н.Н.Авдеева., О.Л.Князева.,Р.Б.Стеркина «Безопасонсть»

Проект ДОУ	№ недели /тема недельного проекта	Тема НОД	Цель
День знаний.	1.«Быстро подрастаем, в школу мы играем».	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

Ранняя осень.	2.Осенние листья по ветру кружат.		
Хлеб – всему голова.	3.«Хлеб – наше богатство».	Что такое безопасность?	Уточнить знания и умения детей
День дошкольного работника.	4.«Все работы хороши».		
Международный день домашних животных.	5.«Если б каждому ребенку по щенку да по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка».	«В мире опасных предметов»	Уточнить представление детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой технике.
Знакомство с народной культурой и традициями.	6.«Художники - умельцы».		
Золотая осень.	7.«Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	«Один дома».	Закрепить знания о поведении детей, если их одних оставили дома.
	8. «Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».		
Профессии.	*9.«Есть много профессий хороших и нужных».*	«Где я живу»	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?
День народного единства.	10.«Россия – края дорогой».		
Поздняя осень.	11.«Осень провожаем – зимушку встречаем».	«Как вести себя на улице»	Дать представление об обстановке на улице. Что опасность может исходить не только от транспорта, но и от людей.
«Веселый светофор» ПДД.	12.«Школа пешеходных наук».		
Дикие животные.	13.Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.	«Предметы, требующие осторожного обращения».	Предложить детям запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
Пришла зима.	14.«Пришла зима, снег и радость принесла».		
	15.«Пришла зима, снег и радость принесла».	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка

			правильно себя вести в таких ситуациях.
Транспорт.	16.«Машины разные нужны, машины разные важны».		
Новогодний праздник.	17.«Волшебная страна Деда Мороза».	«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. Загадывание загадок.
	18.«Волшебная страна Деда Мороза».		
Конвенция о правах ребенка.	19.«Я и мои права».	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения
Белые странички матушки Зимы.	20.«Волшебница-Зима».		
Посуда.	21.«Чайник, чашки, блюдца – почему так быстро бьются».	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
Безопасность дома.	22.«Если дома ты один, ни к чему не подходи».		
День защитника Отечества.	23.«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить».	Служба «02» Как вызвать милицию?	Закрепить знания детей о номере телефона милиции. Уточнить могут ли дети пользоваться телефоном для вызова милиции «02»
Масленица.	24.«Масленица – блиноедка».		
Международный Женский день.	25.«Мамочка милая, Мамочка моя».	Игры во дворе «Конфликты между детьми».	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).
Ранняя весна.	26.«Весна у солнышка в гостях».		
Международный день	27.«В лесу шуметь не нужно, живи	«Насильственные	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации

птиц.	с природой дружно».	действия незнакомого взрослого на улице».	насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
Международный день детской книги.	28.«Сундук сокровищ».		
Всемирный день здоровья.	29.«Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять».	«Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Составление рассказа о животных.
День космонавтики.	30.«Космос изучаем – космонавтами стать желаем».		
Безопасность на льду.	31.Мы пришли на водоем.	«Ребёнок и его старшие приятели».	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
Весна.	32.Всю зиму белый снег белел, а в марте взял и почернел.		
9 мая «День победы».	33.«День победы отмечаем – ветеранов поздравляем».	«К кому обращаться, если ты потерялся?»	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному.
Пожарная безопасность.	34.«Я хочу с огнём дружить».		
Лето.	35.«Здравствуй лето».	Итог: Занятие-викторина «Чему мы научились за год»	Обобщить знания детей по теме ОБЖ.
	36.«Здравствуй лето».		

Приложение 2

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
Образовательная область «Познавательное развитие» компонент: Познание
Источник: автор Гризик Т.И

Проект ДОУ	№ недели /тема недельного	Тема НОД	Цель

	проекта		
День знаний.	1.«Быстро подрастаем, в школу мы играем».	«Мы перешли в новую группу»	Познакомить детей с новой группой; уточнить, что в группе осталось прежним, а что появилось нового.
Ранняя осень.	2.Осенние листья по ветру кружат.	«Воспоминания о лете»	Вспомнить характерные особенности каждого летнего месяца и восстановить на панно «Портреты месяца».
Хлеб – всему голова.	3.«Хлеб – наше богатство».	Улицы моего города	Закрепить представления детей об улице(название, номер дома, домашний адрес, проезжая дорога и тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.
День дошкольного работника.	4.«Все работы хороши».	«Деятельность людей»	Познакомить детей с разными видами деятельности взрослых и закрепить их представления о профессиональном труде, домашнем труде, отдыхе и увлечениях
Международный день домашних животных.	5.«Если б каждому ребенку по щенку да по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка».	Солнечная система	Закрепить представления о Солнечной системе; рассказать о Солнце; заложить основу для последующей работы с данным содержанием.
Знакомство с народной культурой и традициями.	6.«Художники - умельцы».	Земля – мой дом	Закрепить представления о родной планете Земля.
Золотая осень.	7.«Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	Как люди открывали землю	Рассказать, как менялись представления людей о том, что такое Земля, в разные времена, о её строении, форме; о роли морских путешествий в познании людьми мира.
	8. «Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	Разные профессии	Закрепить и расширить представления детей о профессиональной деятельности людей.
Профессии.	*9.«Есть много профессий хороших и нужных».*	Экскурсия в музей	хантыйской культуры Познакомить с жизнью и бытом народов ханты и манси.
День народного единства.	10.«Россия – края дорогой».	Как устроена природа	Рассмотреть, как устроена природа и закрепить это посредством наглядной схемы (панно)
Поздняя осень.	11.«Осень провожаем – зимушку встречаем».	Как устроена живая природа	На основе имеющихся представлений дать элементарное представление об устройстве

			природы.
«Веселый светофор» ПДД.	12.«Школа пешеходных наук».	Россия. Москва.	Ввести понятие *столица;* закрепить название столицы России — Москва; познакомить с гербом Москвы
Дикие животные.	13.Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.	История возникновения родного города.	Закрепить знания детей о стране, родном городе, познакомить с историей возникновения города, воспитывать интерес к истории родного края.
Пришла зима.	14.«Пришла зима, снег и радость принесла».	Что и как влияет на живую природу. Тепло.	Начать раскрывать некоторые факторы воздействия неживой природы на живые организмы.
	15.«Пришла зима, снег и радость принесла».	Что и как влияет на живую природу. Свет.	Продолжать раскрывать некоторые факторы воздействия неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от света.
Транспорт.	16.«Машины разные нужны, машины разные важны».	Результат деятельности человека.	Упорядочить представления детей о профессиональной деятельности человека посредством введения упрощенной классификации по целевому назначению деятельности людей и знакомства с результатами деятельности; формировать уважение к труду человека и бережное отношение к вещам.
Новогодний праздник.	17.«Волшебная страна Деда Мороза».	Праздники в нашей жизни	Закрепить представления детей о праздниках; учить выделять праздники разной направленности.
	18.«Волшебная страна Деда Мороза».	Страны – соседи России.	Закреплять элементарные географические представления; формировать заинтересованное, уважительное отношение к народам других стран.
Конвенция о правах ребенка.	19.«Я и мои права».	Что и как влияет на живую природу. Вода.	Продолжать раскрывать некоторые факторы влияния неживой природы на живые организмы; показать зависимость мира живой природы от воды.
Белые странички матушки Зимы.	20.«Волшебница-Зима».	История вещей.	Закрепить представление детей о результатах деятельности людей через истории вещей.
Посуда.	21.«Чайник, чашки, блюдца –	Что и как влияет на	Формировать основы ответственного отношения

	почему так быстро бьются».	живую природу. Загрязнение окружающей среды.	к окружающему миру посредством представлений об отрицательных последствиях деятельности человека.
Безопасность дома.	22.«Если дома ты один, ни к чему не подходи».	Материалы.	Закрепить и расширить представления детей о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные); формировать бережное отношение к природе и уважительное отношение к трудовой деятельности людей.
День защитника Отечества.	23.«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить».	Отношения между людьми.	Закрепить представления детей о важности особых, внимательных, доброжелательных отношений между народами на Земле.
Масленица.	24.«Масленица – блиноедка».	Зависимость деятельности людей от природных условий.	Показать на примере разнообразной деятельности людей зависимость человека от природы; формировать любовь и интерес к родному краю, уважение к труду людей.
Международный Женский день.	25.«Мамочка милая, Мамочка моя».	«Скажи мне, чем ты питаешься, и я скажу – кто ты»	Подвести к осознанию основного взаимоотношения между живыми организмами – пищевого – через введение определенной классификации: *хищные, травоядные, всеядные.*
Ранняя весна.	26.«Весна у солнышка в гостях».	«Взаимосвязь в природе»	Показать, что в природе существуют тесные взаимосвязи; формировать чувство уважения к представителям природы.
Международный день птиц.	27.«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно».	«Пищевые цепочки»	Познакомить детей с цепочками питания как закономерным процессом.
Международный день детской книги.	28.«Сундук сокровищ».	«Как животные спасаются от врагов»	На основе представлений детей о жизни разных животных показать защитные приспособления для спасения живых существ от врагов.
Всемирный день здоровья.	29.«Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять».	«День космонавтики»	Показать детям, что людей отличает стремление познавать мир, в котором они живут
День космонавтики.	30.«Космос изучаем – космонавтами стать желаем».	«День Земли (22 апреля	Формировать любовь к родному краю, своей Родине, к миру, в котором мы живем.

		– международный праздник «День Земли»)»	
Безопасность на льду.	31.Мы пришли на водоем.	«Мой родной город (итоговое занятие в форме конкурса знатоков родного города)	Закрепить знания о родном городе (город – красавец, город – труженик), его архитектуре, достопримечательностях.
Весна.	32.Всю зиму белый снег белел, а в марте взял и почернел.	«Весна»	Обобщить и систематизировать знания детей о весне. Уточнить признаки весны. Сформировать представления о сезонных изменениях в природе, связанных с весной. Закрепить знания весенних месяцев.
9 мая «День победы».	33.«День победы отмечаем – ветеранов поздравляем».	Праздники в нашей жизни	«1 мая, 9 мая» - воспитание патриотических чувств.
Пожарная безопасность.	34.«Я хочу с огнём дружить».	Посадка луковичных цветов.	Познакомить с разнообразием цветочного материала, со строением луковиц и их подготовкой для посадки в почву.
Лето.	35.«Здравствуй лето».	«Как много мы узнали» (на примере тематических альбомов)	Вспомнить с детьми, как много важного и полезного дети узнали за период пребывания в детском саду.
	36.«Здравствуй лето».	Праздник Знаний Итоговый познавательный праздник	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
Образовательная область «Познавательное развитие». компонент: Математика
Источник: Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе».

Проект ДОУ	№ недели /тема недельного проекта	Тема НОД	Цель
День знаний.	1.«Быстро подрастаем, в школу мы играем».	Повторение пройденного материала. (С. 14)	Повторить формы геометрических фигур, устный счёт до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы; Актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.
		Повторение пройденного материала. (С.19)	Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; Актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью; Повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять; Формировать опыт самопроверки по образцу.
Ранняя осень.	2.Осенние листья по ветру кружат.	Повторение пройденного материала. (С.25)	Уточнить представления о свойствах предметов, таблице, её строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице; Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым; Тренировать умение ориентироваться в пространстве (слева – справа), действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи; Сформировать опыт самопроверки по образцу, первичный опыт осмысления собственной деятельности.
		Повторение пройденного материала. (С.32)	Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков: больше, меньше или равно; Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание; Тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы геометрических фигур; Сформировать первичные представления о школьной жизни, правила

			работы в парах, закрепить опыт самопроверки по образцу, осмысления (рефлексии) собственной деятельности.
Хлеб – всему голова.	3.«Хлеб – наше богатство».	Число и цифра 1. (С.38)	Повторить порядковый и количественный счёт, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек; Уточнить представления о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках; Уточнить временный представления (дни недели, месяцы), закрепить представления о сложении и вычитании, о свойствах предметов и их обозначении символами; Сформировать опыт самопроверки по образцу, исполнения алгоритма.
		Число и цифра 2. (С.45)	Повторить порядковый счёт, понимание детьми значения слова «пара», сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, состава числа 2; Закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения; Уточнить пространственные (слева – справа) и временные (часы, дни недели, месяцы) представления; Сформировать опыт работы в парах, выполнения самопроверки и взаимопроверка по образцу.
День дошкольного работника.	4.«Все работы хороши».	Число 3. (С.53)	Сформировать представления о составе числа 3 и двух меньших чисел; Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде; Тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания; Сформировать опыт действия по правилу, работы в группах, исполнения алгоритма.
		Число и цифра 3. (С.60)	Уточнить представления о составе числа 3 и двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках; Тренировать умения составлять задачи по картинкам и решать их, выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; Уточнить пространственные представления (прямо, налево, направо),

			тренировать умение ориентироваться по элементарному плану; Сформировать опыт выполнения действия по образцу, самопроверки, осмысления собственной деятельности, развивать эмоциональную отзывчивость.
Международный день домашних животных.	5.«Если б каждому ребенку по щенку да по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка».	Числа и цифры 1 – 3. (С.67)	Уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1 – 3 в клетках; Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание, решать простейшие примеры; Уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах; Сформировать первичные представления о работе в группе (команде), опыт взаимопроверки и самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.
		Числа и цифры 1 – 3. (С.72)	Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи взаимосвязи между частью и целым; Сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов, тренировать умение понимать и использовать символов при сравнении групп предметов по количеству, соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание; Тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1 – 3, сравнивать группы предметах по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько водной группе предметов больше или меньше, чем в другой; Сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт аргументации своего суждения, самопроверки по образцу, выполнения алгоритма.
Знакомство с народной культурой и традициями.	6.«Художники - умельцы».	Повторение.	Повторить порядковый счёт, формировать представления о способе печатания цифр в клетках; Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание; Тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; Продолжать формировать представления о школьной жизни, опыт

			аргументации своего суждения, самопроверки по образцу, выполнения алгоритма.
		Точка. Линия. Прямая и кривая линии. (С. 79)	Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну и сколько угодно кривых линий; Тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой; Сформировать опыт работы в группе (команде), выполнения действий по алгоритму.
Золотая осень.	7.«Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	Луч. Отрезок. (С.87)	Сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки; Уточнить представления о точке, прямой, тренировать умения чертить прямую линию с помощью линейки; Закрепить пространственные представления, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану; Сформировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.
		Незамкнутые и замкнутые линии. (С.94)	Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии; Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать) цифры 1 – 3, повторить свойства числового ряда; Закрепить пространственные представления; Сформировать опыт работы в команде, понимания схем и условных обозначений, выполнения действий по правилу.
	8. «Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	Ломаная линия. Многоугольник. (С.101)	Сформировать представление о ломаной линии и многоугольнике; Уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломанную, отрезок, рисовать линии; Закрепить представления о геометрических фигурах, их признаках; Сформировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.
		Повторение.	Продолжать формировать представления о точке, прямой и кривой

			линиях, о луче, отрезке, о замкнутых и незамкнутых линиях, о ломаной линии и многоугольнике; Тренировать умение чертить линии, отрезки, пользоваться линейкой; Сформировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.
Профессии.	*9.«Есть много профессий хороших и нужных».*	Число 4. (С. 106)	Сформировать представление о составе числа 4 и двух меньших; Закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого; Тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, записывать (печатать) цифры 1 – 3 в клетках; Сформировать опыт использования знаково – символических средств, аргументация своего мнения, самопроверки по образцу.
		Число и цифра 4. (С.112)	Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках; Закрепить представление о составе числа 4 и двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счёт, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1 -3, пользоваться часами; Закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков: больше, меньше или равно, умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; Уточнить представление о многоугольнике, его признаках; Сформировать опыт самопроверки по образу, действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги, использования критериев для обоснования своего суждения, нахождения и исправления ошибок.
День народного единства.	10.«Россия – края дорогой».	Число и цифра 4. (С.119)	Работа в тетрадях.
		Числовой отрезок. (С.119)	Сформировать представления о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; Уточнить представления об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево); Тренировать умение печатать цифры 1 -4 в клеточках; Сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу,

			использования критериев для обоснования своего мнения.
Поздняя осень.	11.«Осень провожаем – зимушку встречаем».	Числовой отрезок. (С.125)	Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки; Актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между частью и целым; Закрепить пространственные представления, тренировать умение печатать цифры 1 -4 в клетках; Сформировать начальные представления о школьной жизни, положительное отношение к школе, формировать конструктивное отношение к трудностям, уточнить правила работы в парах.
		Слева, справа. (С.130)	Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам; Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым, актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение; Утонить представления о числовом отрезке, сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке, тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком (числовой отрезок и стрелка); Сформировать положительное отношение к школе, опыт работы в паре, конструктивного отношения к трудностям и ошибкам, тренировать умение работать по образцу.
«Веселый светофор» ПДД.	12.«Школа пешеходных наук».	Пространственные отношения. (С.136)	Работа в тетрадях.
		Число 5. (С.136)	Сформировать представления о составе числа 5 и двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке; Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, тренировать

			умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки; Уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду, сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам, понимать и использовать символы для обозначения свойств предметов; Сформировать опыт работы в парах, самопроверки по образцу, тренировать умение договариваться, действовать по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.
Дикие животные.	13.Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.	Число и цифра 5. (С.142)	Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек; Закрепить представление о составе числа 5 и двух меньших, порядковый счёт, пространственные представления (слева, справ); Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки, печатать цифры 1 – 5 в клетках, пользоваться часами; Сформировать опыт выполнения самопроверки и действия по образцу, исполнения алгоритма.
		Число и цифра 5. (С.148)	Закрепить представления о составе числа 5 и двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1 – 5 в клетках; Уточнить представления о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике; Актуализировать способ сравнения предметов по длине, тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам; Тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка, сформировать опыт анализа задачи; Сформировать опыт работы в парах, взаимопроверки и самопроверки по образцу, выполнения действий по алгоритму.
Пришла зима.	14.«Пришла зима, снег и радость принесла».	Числа и цифры 1 – 5. (С.153)	Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду;

			Закрепить представление о составе чисел 2 – 5, тренировать умение печатать цифры1- 5 в клетках; Тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами, выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы, пользоваться часами; Сформировать опыт самопроверки по образцу.
		Больше, меньше. (С.157)	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки: больше или меньше; Уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; Тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание; Сформировать опыт преобразования способа решения задачи (проблемы) в зависимости от ситуации, опыт самопроверки по образцу, обоснования своего суждения, выполнения действий с комментированием.
	15.«Пришла зима, снег и радость принесла».	Внутри, снаружи. (С.163)	Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях; Тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряд; Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группу предметов на части по свойствам; Актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел; Сформировать опыт действия по алгоритму, работать в группе (команде), самопроверки по образцу, выполнения действий с комментированием.

		Повторение.	Продолжать закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки: больше или меньше; Продолжать тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряд; Закреплять умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание; Формировать опыт действия по алгоритму, работать в группе (команде), самопроверки по образцу, выполнения действий с комментированием.
Транспорт.	16.«Машины разные нужны, машины разные важны».	Число 6. (С.169)	Сформировать представление о составе числа 6 и двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; Уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка; Закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, тренировать умение печатать цифры 1 – 5 в клетках; Сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу.
		Число и цифра 6. (С.174)	Сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки: больше, меньше или равно; Повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой; Актуализировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться символами для обозначения свойств предметов, соотносить числа с символами на

			основе представления о взаимосвязи части и целого, пользоваться часами; Сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.
Новогодний праздник.	17.«Волшебная страна Деда Мороза».	Число и цифра 6. (С.181)	Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6и двух меньших, способах обозначениях количествах с помощью точек и с помощью цифр; Тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому; Уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки; Сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт работы в команде, выполнение действий с комментированием, проговаривания алгоритма перед выполнением задания, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.
		Повторение. (С. 188)	Работа в тетрадях.
	18.«Волшебная страна Деда Мороза».	Повторение. (С. 188)	Работа в тетрадях.
		Число 7. (С.188)	Сформировать представление о составе числа 7 и двух меньших чисел; Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого; Тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путём присчитывания одного отрезка; Сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.
Конвенция о правах ребенка.	19.«Я и мои права».	Число и цифра 7. (С.193)	Закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел; Сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек; Тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие

			равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; Тренировать умения составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, тренировать умение пользоваться часами; Сформировать опыт самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.
		Число и цифра 7. (С.199)	Закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7; Тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, соотносить числовые равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое; Сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.
Белые странички матушки Зимы.	20.«Волшебница-Зима».	Числа и цифры 6 - 7. (С.203)	Уточнить представление о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; Закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1 – 7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку; Тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками; Сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.
		Раньше, позже. (С.207)	Уточнить временные представления (раньше - позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий; Закрепить представление о сравнение чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число меньше (больше) другого; Сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки, достижения договоренностей и согласования общего решения; Сформировать опыт самопроверки по образцу, аргументации своего мнения, действия по алгоритму с предварительным проговариванием его основных шагов, первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени.
Посуда.	21.«Чайник, чашки,	Измерение объёма. (С.	Уточнить представление об объёме (вместимости) тела, зависимости

	блюдца – почему так быстро бьются».	212)	результата измерения объёма от величины мерки; Познакомить с общепринятой меркой для измерения объёма – литром, сформировать представление о способе обозначения объёма именованным числом (например, 3 литра); Сформировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объёма сосудов, выраженных в литрах; Сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, опыт работы в команде, выражения в речи алгоритма действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок.
		Измерение объёма. (С. 218)	Актуализировать умение использовать для измерения объёма общепринятую мерку – литр, сформировать представление о способе измерения объёма с помощью мерки - кубиков; Тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; Тренировать умение выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому; Сформировать опыт работы в команде, действия по алгоритму, использование критериев для обоснования своего суждения.
Безопасность дома.	22.«Если дома ты один, ни к чему не подходи».	Повторение.	Уточнить представление о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; Продолжать знакомить с общепринятой меркой для измерения объёма – литром, сформировать представление о способе обозначения объёма именованным числом (например, 3 литра); Формировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объёма сосудов, выраженных в литрах; Формировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, опыт работы в команде, выражения в речи алгоритма действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок.
		Число и цифра 8. (С. 222)	Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках; Сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и

			целым; Закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путём присчитывания одного отрезка, пользоваться часами; Сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу, выполнения действия с комментированием, построения простейших умозаключений.
День защитника Отечества.	23.«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить».	Число и цифра 8. (С. 228)	Уточнить представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, использовать символы для обозначения свойств предметов; Тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым; Сформировать опыт выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.
		Числа и цифры: 6. 7, 8. (С. 233)	Закрепить представление о составе чисел 6 – 8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6 – 8 в клетках; Уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице; Тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым, составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; Сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.
Масленица.	24.«Масленица – блиноедка».	Число и цифра 9. (С. 237)	Сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения помощью точек и печатания цифр в клетках, изображении на числовом отрезке; Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на

			сложение и вычитание в пределах 9; Тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; Сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критерий для обоснования своего суждения.
		Число и цифра 9. (С. 243)	Закрепить представления о числе 9, его записи, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9; Закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание; Тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; Сформировать опыт работы в группе, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.
Международный Женский день.	25.«Мамочка милая, Мамочка моя».	Измерение площади. (С. 249)	Познакомить с новым понятием - «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади; Актуализировать способ сравнения предметов по размеру путём наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; Тренировать умение сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос, насколько одно число больше или меньше другого; Сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.
		Повторение.	Продолжать формировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения помощью точек и печатания цифр в клетках, изображении на числовом отрезке; Уточнять представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице; Тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; Формировать опыт работы в группе, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.
Ранняя весна.	26.«Весна у солнышка в гостях».	Число и цифра 0. (С. 255)	Сформировать представление о числе 0, способе его записи(печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0;

			Актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; Тренировать умение соотносить числа с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым и порядке следования чисел в числовом ряду; Сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.
		Число и цифра 0. (С. 262)	Закрепить представления о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; Уточнять представления о площади предметов, способе её измерения с помощью мерки; Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9, сравнивать числа на основе представлений о порядке их следования в числовом ряду; Сформировать опыт аргументации своего мнения, работы в парах, самопроверки по образцу.
Международный день птиц.	27.«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно».	Измерение длины. (С. 267)	Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; Уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки; Тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и определять их, на сколько одно число больше или меньше другого, печатать цифры в клетках; Повторить свойства геометрических фигур; Сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов, нахождения и исправления ошибок, развивать коммуникативные навыки.
		Повторение. (С. 272)	Работа в тетрадях.
Международный день детской книги.	28.«Сундук сокровищ».	Измерение длины. (С. 272)	Сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; Закрепить представление о сложения и вычитания чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства;

			Тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины; Сформировать опыт выполнения действий с комментированием.
		Измерение длины. (С. 278)	Сформировать представление о способе фиксации условиях задачи с помощью схемы; Закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым; Тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их; Сформировать опыт выполнения действий с комментированием, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.
Всемирный день здоровья.	29.«Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять».	Число 10. (С. 285)	Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами; Уточнить представление о сравнение предметов по площади с помощью мерки; Сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.
		Число 10. (С. 291)	Закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; Закрепить порядковый счёт, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами; Тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач по схемам, анализировать и решать их; Сформировать опыт выполнения действий с комментированием, исполнения алгоритма, самопроверки по образцу.
День космонавтики.	30.«Космос изучаем – космонавтами стать желаем».	Повторение.	Продолжать формировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; Формировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; Тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач по схемам, анализировать и решать их;

			Сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.
		Сравнение по массе. (С. 296)	Уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов; Закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы; Сформировать опыт работы в паре, формулирования простейших умозаключений, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.
Безопасность на льду.	31.Мы пришли на водоем.	Измерение массы. (С. 301)	Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе весов; Познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм; и решать простейшие задачи Закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счётными палочками; Сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, самопроверки по образцу.
		Измерение массы. (С. 307)	Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; Тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом; Тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условия задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычислений; Сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.
Весна.	32.Всю зиму белый снег белел, а в марте взял и почернел.	Повторение.	Продолжать уточнять представления о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; Продолжать знакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм; Закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счётными палочками;

			Сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.
		Часы. (С. 312)	Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать чувство «времени»; Тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам; Сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.
9 мая «День победы».	33.«День победы отмечаем – ветеранов поздравляем».	Повторение.	Работа в тетрадях.
		Повторение.	Работа в тетрадях.
Пожарная безопасность.	34.«Я хочу с огнём дружить».	Повторение.	Работа в тетрадях.
		Повторение.	Работа в тетрадях.
Лето.	35.«Здравствуй лето».	Повторение.	Работа в тетрадях.
		Повторение.	Работа в тетрадях.
	36.«Здравствуй лето».	Повторение.	Работа в тетрадях.
		Повторение.	Работа в тетрадях.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Образовательная область «Познавательное развитие» компонент: Экология

Источник: автор Николаева С.Н. «Юный эколог» 6-л.-до прекращения образовательных отношений, «Технология экологического образования детей» Е.В. Гончарова

Проект ДОУ	№ недели /тема недельного проекта	Тема НОД	Цель
День знаний.	1.«Быстро подрастаем, в школу мы играем».	Как узнать растение? Гончарова, с. 23	Обобщить представления детей о растениях. Развивать умения обобщать по существенным признакам, доказательно строить суждения. Способствовать применению детьми знаний о состоянии растений при недостатке влаги и умений помогать им. Воспитывать интерес к растениям.
Ранняя осень.	2.Осенние листья по ветру кружат.	Планета Земля в опасности! Николаева, с. 10	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой. Кроме воды, есть

			материки – твердая земля – суша, есть два полюса, много живых существ.
Хлеб – всему голова.	3.«Хлеб – наше богатство».	Подземные жители. Гончарова, с. 34	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность к почвенной среде.
День дошкольного работника.	4.«Все работы хороши».	Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях. Николаева, с. 20, 22	Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест, приспособленные передвигаться как по земле, так и в воде. Познакомить со строением тела лягушки, особенностями питания, появлением новых лягушат и приспособленностью к зимним условиям.
Международный день домашних животных.	5.«Если б каждому ребенку по щенку да по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка».	Обитатели уголка природы нашего ДОУ Николаева, с. 25	Уточнить виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Формировать представления: растения и животные – живые существа. У них есть потребности в определенных условиях: для растений – тепло, свет, вода, питательная почва; для животных – их пища, вода, место, где они строят гнездо, едят, отдыхают. При соблюдении условий, соответствующих потребностям, растения и животные остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и размножаются. Обитателям уголка природы условия жизни создают люди.
Знакомство с народной культурой и традициями.	6.«Художники - умельцы».	Почему белые медведи не живут в лесу? Николаева, с. 27	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни: крупное сильное животное, живущее на севере, питается рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана. Дать детям представление о том, что белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях.
Золотая осень.	7.«Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	Откуда к нам пришли комнатные растения? Гончарова, с. 48	Закрепить название многих комнатных растений, учить, подробно, описывать их внешний вид, отмечая существенные особенности, называть

			наземные и подземные части. Дать знания о происхождении и жизни растений на Родине. Расширить знания детей о том, что растениям для нормального роста необходимы специальные условия, близкие к естественным. Воспитывать желание ухаживать и создавать оптимальные условия.
	8. «Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	Рыбы и лягушки Николаева, с. 34	Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстро плавающие животные. Вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому.
Профессии.	*9.«Есть много профессий хороших и нужных».*	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения Николаева, с. 36	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям с мягкими, тонкими листьями требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие — с плотными, толстыми листьями, стеблями — засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев — это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию.
День народного единства.	10.«Россия – края дорогой».	Где у саксаула листья? Николаева, с. 38	Дать детям первоначальное представление о пустыне: большие пространства земли (песчаные или каменистые), где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. В пустыне мало растительности, там растут только засухоустойчивые растения: дерево саксаул, колючие кустарники. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома.

			Уточнить с детьми представление о приспособленности знакомых им животных: белого медведя, подземных жителей, лягушки, рыб и др. растений.
Поздняя осень.	11.«Осень провожаем – зимушку встречаем».	Домашние животные Гончарова, с. 72	Формировать обобщенное представление о домашних животных на основе следующих признаков: живут вместе с человеком, не боятся его, используются в хозяйстве, человек заботится о них, не может без них прожить.
«Веселый светофор» ПДД.	12.«Школа пешеходных наук».	Следы осени в регионе ХМАО Николаева, с. 41	Сформировать обобщенное представление у детей об осени как времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ. Растения и животные приспособились к этим изменениям. Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы.
Дикие животные.	13.Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.	Через добрые дела можно стать юным экологом Николаева, с. 46	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог — это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.
Пришла зима.	14.«Пришла зима, снег и радость принесла».	Тайга (лес) - общий дом растений и животных Николаева, с. 49	Уточнить и расширить представление детей о тайге (лесе). Лес — общий дом растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд, нор. Леса бывают разные: смешанные (лиственные и хвойные деревья); березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес.
	15.«Пришла зима, снег и радость принесла».	Солнце, Земля и другие планеты Николаева, с. 56	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.
Транспорт.	16.«Машины разные нужны, машины разные важны».	Изготовление плакатов «Ель - красавица тайги.	Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова,

		Сохраним ее!» Николаева, с. 52	призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елей, изображать его. Воспитывать желание защищать природе, доводить дело до конца.
Новогодний праздник.	17.«Волшебная страна Деда Мороза».	Лес – многоэтажный дом Гончарова, с. 108	Уточнить и расширить представление о лесе как многоярусном, «многоэтажном» доме, где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Учить использовать имеющиеся знания о природе для установления взаимосвязей между растениями и животными леса. Вызвать желание беречь лес.
	18.«Волшебная страна Деда Мороза».	Зимовье зверей в тайге (белка, заяц и лось) Николаева, с. 64	Формировать представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Эти животные живут на разных «этажах» леса — там, где они находят пищу. У них есть враги — хищные. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.
Конвенция о правах ребенка.	19.«Я и мои права».	Земля — живая планета Николаева, с. 67	Уточнить представление детей о Солнечной системе. Дать представление об уникальности Земли: есть условия для различных живых существ.
Белые странички матушки Зимы.	20.«Волшебница-Зима».	Волк и лиса — лесные хищники Николаева, с. 71	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время, дать понятие «хищники». Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.
Посуда.	21.«Чайник, чашки, блюдца – почему так быстро бьются».	Знакомство с человеком Гончарова, с. 139	Дать элементарные знания о человеке как разумном существе и части природы.

			Формировать представление о строении человека. Воспитывать интерес к самопознанию
Безопасность дома.	22.«Если дома ты один, ни к чему не подходи».	Кто главный в лесу. Николаева, с. 80	Уточнить представление о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать представление о леснике – человеке, который заботится о лесе.
День защитника Отечества.	23.«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить».	Путешествие по тундре. Гончарова, с. 163	Познакомить с особенностями тундры, ее постоянными жителями. Формировать познавательный интерес к миру природы тундры. Учить находить сходные признаки с миром природы тайги.
Масленица.	24.«Масленица – блиноедка».	Викторина: «Мы знаем и любим природу ХМАО». Гончарова, с. 151	Развивать умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев, - экологическую пирамиду; объяснить, к чему приводит отрицательное воздействие на одно из звеньев природы. Расширять знания о зимующих птицах нашего края. Учить описывать поведение человека по отношению к объектам природы и объяснять его. Воспитывать у детей желание помогать природе, жить не разрушая ее.
Международный Женский день.	25.«Мамочка милая, Мамочка моя».	Что мы знаем о птицах? Николаева, с. 93	Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.
Ранняя весна.	26.«Весна у солнышка в гостях».	Сравнение домашних и диких животных. Николаева, с. 95	Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Показать, чем домашние животные отличаются от диких – они

			не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения детей: объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания о новых ситуациях.
Международный день птиц.	27.«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно».	Когда животных в природе становится много или мало? Николаева, с. 99	Уточнить представления детей о том, как получаются в природе пищевые связи растений и животных (пищевая цепочка). Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит от резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.
Международный день детской книги.	28.«Сундук сокровищ».	Ознакомление с тайгой и ее природой. Гончарова, с. 204	Познакомить детей с особенностями растительного и животного мира тайги и смешанных лесов. Вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в ее охране. Продолжать формировать активную позицию – не равнодушного созерцателя, а деятельного и культурного участника в процессе решения экологических проблем.
Всемирный день здоровья.	29.«Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять».	«Зеленая служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями. Николаева, с. 101	Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления детей о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и сухоустойчивых растениях и их внешние признаки.
День космонавтики.	30.«Космос изучаем – космонавтами стать желаем».	Нефть – богатство нашего края. Гончарова, с. 218	Познакомить со свойствами нефти и ее основной функцией (топливо для различных средств передвижения). Помочь детям понять, как загрязнение водоемов и лесов нефтью влияет на водоплавающих птиц и зверей; помочь увидеть, насколько сложно удалить нефтяную пленку с

			поверхности. Развивать способность детей к рассуждению, умению предполагать и делать выводы, отстаивать свою точку зрения.
Безопасность на льду.	31.Мы пришли на водоем.	Морские коровы и Красная книга. Николаева, с. 105	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Морские коровы – животные, которых никогда больше не будет не Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями.
Весна.	32.Всю зиму белый снег белел, а в марте взял и почернел.	Мы – жители Земли. Гончарова, с. 228	Закрепить представления детей о многообразии живых обитателей, населяющих нашу планету Земля; показать принадлежность человека к миру живого на планете. Закрепить умения выделять основные признаки живого, общие у человека, растений и животных (дышит, питается, двигается, растет, размножается) и различные (разумность и гуманность человека). Формировать представления о влиянии человека на природу, о роли природы в удовлетворении жизненных потребностей человека. Развивать логическое мышление. Воспитывать ответственное отношение к природе.
9 мая «День победы».	33.«День победы отмечаем – ветеранов поздравляем».	Мой родной край: заповедные места и памятники природы. Николаева. С. 120	Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы ХМАО. Показать, что на ней ценного, что охраняется. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.
Пожарная безопасность.	34.«Я хочу с огнём дружить».	Кому нужна вода? Николаева, с. 122	Уточнить представления детей о том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислотного дождя, который получается от загрязненного воздуха.
Лето.	35.«Здравствуй лето».	Для чего дереву нужна кора?	Продолжать учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст (дать понятие, что даже

		Гончарова, . 238	старое дерево растет, появляются молодые веточки…). Уточнить понятие «кора», для чего она служит дереву. Закрепит название профессии людей, занимающихся изучением, уходом за лесом, его обитателями. Продолжать воспитывать любовь к деревьям, бережное и заботливое отношение к ним.
	36.«Здравствуй лето».	Итоговая викторина	Повторить изученный материал

Приложение 3

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Образовательная область «Речевое развитие». компонент: Развитие речи

Источник: автор Гербова В.В. «Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»

Проект ДОУ	№ недели /тема недельного проекта	Тема НОД	Цель
День знаний.	1.«Быстро подрастаем, в школу мы играем».	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства
Ранняя осень.	2.Осенние листья по ветру кружат.	Составление рассказа по картине «В школу».	Развивать умения составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета.
Хлеб – всему голова.	3.«Хлеб – наше богатство».	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	Развивать умения передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем.
День дошкольного работника.	4.«Все работы хороши».	Составление текста – рассуждения.	Развивать умения учить употреблению сложнодочинённых предложений; учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.

Международный день домашних животных.	5.«Если б каждому ребенку по щенку да по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка».	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам
Знакомство с народной культурой и традициями.	6.«Художники - умельцы».	Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные».	Развивать умения составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; учить употреблять существительных в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе.
Золотая осень.	7.«Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Развивать умения составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; развивать чувство ритма и рифмы.
	8. «Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду».	Развивать умения составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет.
Профессии.	*9.«Есть много профессий хороших и нужных».*	Составление текста-поздравления.	Развивать умения составлять текст-поздравление; закрепить умение отчётливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации
День народного единства.	10.«Россия – края дорогой».	Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца».	Развивать умения придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга; учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы

			и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов.
Поздняя осень.	11.«Осень провожаем – зимушку встречаем».	Сочинение сказки «День рождения зайца»	Развивать умения самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; учить образованию формы в.п.мн.ч.сущ-ых; учить отчётливому произнесению потешек.
«Веселый светофор» ПДД.	12.«Школа пешеходных наук».	Составление рассказа с использованием анонимов	Развивать умения составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.
Дикие животные.	13.Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Развивать умения составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; развивать интонационную выразительность речи.
Пришла зима.	14.«Пришла зима, снег и радость принесла».	Пересказ рассказа «Е. Пермяка «Первая рыбка»	Развивать умения пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.
	15.«Пришла зима, снег и радость принесла».	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»	Развивать умения рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.
Транспорт.	16.«Машины разные нужны, машины разные важны».	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Развивать умения отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа; учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и

			признаков; систематизировать знания о способах словообразования.
Новогодний праздник.	17.«Волшебная страна Деда Мороза».	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Развивать умения пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; учить объяснять значение слов; давать задания по образованию слов с суффиксами оценки, подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.
	18.«Волшебная страна Деда Мороза».	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Развивать умения развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слово *варежки* в разных падежах.
Конвенция о правах ребенка.	19.«Я и мои права».	Сочинение сказки на предложенный сюжет	Развивать умения составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; активизировать гл., выражающие разные состояния; воспитывать умение понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы.
Белые странички матушки Зимы.	20.«Волшебница-Зима».	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания.
Посуда.	21.«Чайник, чашки, блюдца – почему так быстро бьются».	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	Развивать умения передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.
Безопасность дома.	22.«Если дома ты один, ни к чему не подходи».	Составление рассказа «Как Ежонок попал в	Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать

		беду» по серии сюжетных картин	разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.
День защитника Отечества.	23.«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить».	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	Развивать умения составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.
Масленица.	24.«Масленица – блиноедка».	Составление рассказа «Мишуткин день рождения»	Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.
Международный Женский день.	25.«Мамочка милая, Мамочка моя».	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	Развивать умение составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённому и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение;
Ранняя весна.	26.«Весна у солнышка в гостях».	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта	Развивать умение пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литерным произведением; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную;
Международный день птиц.	27.«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно».	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	пересказывать литературный текст в ситуативной письменной речи (ребенок диктует- взрослый - записывает);
Международный день детской книги.	28.«Сундук сокровищ».	Сочинение сказки на заданную тему.	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.

Всемирный день здоровья.	29.«Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять».	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	Развивать умение выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста.
День космонавтики.	30.«Космос изучаем – космонавтами стать желаем».	Описание пейзажной картины.	Формировать умение правильно воспринимать чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом.
Безопасность на льду.	31.Мы пришли на водоем.	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками».	Развивать умение составлять коллективный рассказ – описание ; учить строить предложения со сказуемыми, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.
Весна.	32.Всю зиму белый снег белел, а в марте взял и почернел.	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; развивать умение пересказывать от третьего лица.
9 мая «День победы».	33.«День победы отмечаем – ветеранов поздравляем».	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	Развивать умение составлять связный рассказ по картине.
Пожарная безопасность.	34.«Я хочу с огнём дружить».	Составление рассказа на тему «Веселое настроение».	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных
Лето.	35.«Здравствуй лето».	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.	Развивать умение придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии).
	36.«Здравствуй лето».	Закрепление изученного материала.	Развивать логическое мышление, зрительную и слуховую память, умение решать логические и речевые задачи; воспитывать тактичность, сдержанность, общительность.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Образовательная область «Развитие речи». компонент: Обучение грамоте

Источник: автор Журова Л.Е «Обучение дошкольников грамоте»

Проект ДОУ	№ недели /тема недельного проекта	Тема НОД	Цель
День знаний.	1.«Быстро подрастаем, в школу мы	Для чего надо учиться	Объяснить детям, что данные занятия – это не

	играем».	говорить.	просто воля взрослых, а необходимость научиться владеть родным языком.
Ранняя осень.	2.Осенние листья по ветру кружат.	Повторение пройденного материала.	Повторить пройденный материал: упражнять в определении наличия звука в словах, места звука в слове, фразовой речи, в дифференциации сходных по звучанию звуков.
Хлеб – всему голова.	3.«Хлеб – наше богатство».	Слово	Помочь осознать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно услышать и произносить
День дошкольного работника.	4.«Все работы хороши».	Слово (продолжение)	Продолжать развивать умения осознавать, что слово звучит, т.е. состоит из звуков; его можно услышать и произносить
Международный день домашних животных.	5.«Если б каждому ребенку по щенку да по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка».	Звук [а] и буква Аа	Учить выделять звук [а] в ударной позиции в начале слова; начать знакомить с гласными звуками
Знакомство с народной культурой и традициями.	6.«Художники - умельцы».	Звук [у] и буква Уу	Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков; знакомить с буквой Уу
Золотая осень.	7.«Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	Звук [и] и буква Ии	Учить анализировать звуковой ряд; знакомить с буквой Ии
	8. «Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	Звук [э] и буква Ээ	Учить на слух определять звук [э] в ряду гласных; знакомить с буквой Ээ
Профессии.	*9.«Есть много профессий хороших и нужных».*	Звук [о] и буква Оо	Учить находить гласный звук [о] в потоке звуков, определять его позицию в словах; знакомить с буквой Оо
День народного единства.	10.«Россия – края дорогой».	Звук [ы] и буква Ыы	Уточнить артикуляцию звука
Поздняя осень.	11.«Осень провожаем – зимушку встречаем».	Закрепление изученного материала	Закрепить умение делать звуковой анализ; определять позицию заданного звука в словах
«Веселый светофор» ПДД.	12.«Школа пешеходных наук».	Предложение	Дифференцировать звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э] через их нахождение в словах; ознакомить с предложением
Дикие животные.	13.Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.	Предложение (продолжение)	Продолжать знакомить детей знакомить с предложением
Пришла зима.	14.«Пришла зима, снег и радость принесла».	Звуки [м – мь] и буква Мм	Учить выделять первый согласный звук в слове; знакомить с буквой Мм
	15.«Пришла зима, снег и радость	Звуки [н – нь] и буква Нн	Уточнить артикуляцию звука [н]; развивать

	принесла».		фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н – нь]
Транспорт.	16.«Машины разные нужны, машины разные важны».	Звуки [б – бь] и буква Бб	Уточнить артикуляцию звуков [б – бь]; учить находить в окружающей обстановке слова со звуками [б – бь]
Новогодний праздник.	17.«Волшебная страна Деда Мороза».	Звуки [п – пь] и буква Пп	Уточнить артикуляцию звуков [п – пь]; закрепить умения определять место звука в слове;
	18.«Волшебная страна Деда Мороза».	Звук [й] и буква Йй	Уточнить артикуляцию звука [й]; упражнять в подборе притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои
Конвенция о правах ребенка.	19.«Я и мои права».	Звуки [в – вь] и буква Вв	Уточнить артикуляцию звуков [в – вь]; упражнять в подборе слов на определённый слог
Белые странички матушки Зимы.	20.«Волшебница-Зима».	Звуки [ф – фь] и буква Фф	Уточнить артикуляцию звуков [ф – фь]; учить дифференцировать звуки [ф – в], [фь – вь] в словах
Посуда.	21.«Чайник, чашки, блюдца – почему так быстро бьются».	Звуки [т – ть] и буква Тт	Уточнить артикуляцию звуков [т – ть], упражнять в их дифференциации; закреплять умение определять последовательность звуков в односложных словах
Безопасность дома.	22.«Если дома ты один, ни к чему не подходи».	Звуки [д – дь] и буква Дд	Уточнить артикуляцию звуков [д – дь]; учить дифференцировать звуки [д – т], [дь – ть]
День защитника Отечества.	23.«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить».	Звуки [к – кь] и буква Кк	Уточнить артикуляцию звуков [к – кь]; упражнять в уменях делить слова на слоги, проводить звуковой анализ
Масленица.	24.«Масленица – блиноедка».	Звуки [г – гь] и буква Гг	Уточнить артикуляцию звуков [г – гь]; учить дифференцировать звуки [г – к] в словах
Международный Женский день.	25.«Мамочка милая, Мамочка моя».	Звуки [х – хь] и буква Хх	Уточнить артикуляцию звуков – [х – хь]; упражнять в звуко-слоговом анализе слов
Ранняя весна.	26.«Весна у солнышка в гостях».	Звуки [с – сь] и буква Сс	Уточнить артикуляцию звуков [с - сь]; упражнять в определении места звука в слове и в проведении звуко-слогового анализа слова
Международный день птиц.	27.«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно».	Звуки [з – зь] и буква Зз	Уточнить артикуляцию звуков [з – зь]; упражнять в определении места звуков [з – зь] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з] ([сь] и [зь])

Международный день детской книги.	28.«Сундук сокровищ».	Звук [ц] и буква Цц	Уточнить артикуляцию звука [ц]; упражнять в умениях проводить анализ предложения, строить предложения по опорным словам
Всемирный день здоровья.	29.«Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять».	Звук [ш] и буква Шш	Уточнить артикуляцию звука [ш]; развивать фонематическое восприятие через работу со словами-паронимами;
День космонавтики.	30.«Космос изучаем – космонавтами стать желаем».	Звук [ж] и буква Жж	Уточнить артикуляцию звука [ж]; упражнять в умении определять последовательность звуков в словах
Безопасность на льду.	31.Мы пришли на водоем.	Звук [ч] и буква Чч	Уточнить артикуляцию звука [ч]; упражнять в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов
Весна.	32.Всю зиму белый снег белел, а в марте взял и почернел.	Звук [щ] и буква Щщ	Уточнить артикуляцию звука [щ]; учить определять в слове слог (по счёту), в котором находится звук [щ]
9 мая «День победы».	33.«День победы отмечаем – ветеранов поздравляем».	Звуки [л – ль] и буква Лл	Уточнить артикуляцию звуков [л – ль]; учить находить слова по слоговой схеме
Пожарная безопасность.	34.«Я хочу с огнём дружить».	Звуки [р – рь] и буква Рр	Уточнить артикуляцию звуков [р – рь]; упражнять в звуковом анализе слов-паронимов
Лето.	35.«Здравствуй лето».	Закрепление изученного материала	Закрепить умение делать звуковой анализ; находить слова по слоговой схеме
	36.«Здравствуй лето».	Закрепление изученного материала	Закрепить умение делать звуковой анализ; определять в слове слог (по счёту), в котором находится заданный звук

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Образовательная область «Развитие речи. компонент: Чтение художественной литературы

Источник: автор Доронова Т.Н.

Проект ДОУ	№ недели /тема недельного проекта	Тема НОД	Цель
День знаний.	1.«Быстро подрастаем, в школу мы играем».	«Поговорим с игрушкой»	Развивать речь, воображение детей; дать классические примеры общения ребенка с игрушкой
Ранняя осень.	2.Осенние листья по ветру кружат.	Д. Родари «Большая морковка»	Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства

Хлеб – всему голова.	3.«Хлеб – наше богатство».	«Будь осторожен и внимателен» - чтение стихотворения Г.Георгиева «Светофор»	Закрепить знания о правилах дорожного движения
День дошкольного работника.	4.«Все работы хороши».	Чтение русской народной сказки: «Крылатый, мохнатый да масленый»	Учить понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.
Международный день домашних животных.	5.«Если б каждому ребенку по щенку да по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка».	Чтение Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся»	Воспитывать любовь к родной природе, животным, бережное и внимательное к ней отношение
Знакомство с народной культурой и традициями.	6.«Художники - умельцы».	Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В.Осеевой «Три сына»	Учить детей передавать свое отношение к персонажам
Золотая осень.	7.«Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	«Богатырская сила». Былины о русских богатырях.	Познакомить детей с новым жанром художественной литературы – былиной; помочь им понять смысловую сторону пословицы.
	8. «Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	«Дело мастера боится» -	Воспитывать у детей уважение к труду, к человеку – мастеру
Профессии.	*9.«Есть много профессий хороших и нужных».*	Сочинение сказки «День рождения Умки»	Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описание, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; учить отчётливому произнесению потешек.
День народного единства.	10.«Россия – края дорогой».	Чтение стихотворения К. Чолиева «Деревья спят»	Развивать умения составлять рассказ, используя выразительно – изобразительные средства языка.
Поздняя осень.	11.«Осень провожаем – зимушку встречаем».	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова, учить употреблять слова в разных падежах.
«Веселый светофор» ПДД.	12.«Школа пешеходных наук».	Чтение сказки Корольковой А. Н. «Ковер самолет»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера героев.

Дикие животные.	13.Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.	Малые фольклорные формы	Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений; углублять представления о пословицах и поговорках.
Пришла зима.	14.«Пришла зима, снег и радость принесла».	Чтение экологической сказки «Жила – была река»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки.
	15.«Пришла зима, снег и радость принесла».	Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег»	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы.
Транспорт.	16.«Машины разные нужны, машины разные важны».	Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	Совершенствовать умения пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией свое отношение к персонажам
Новогодний праздник.	17.«Волшебная страна Деда Мороза».	Чтение истории К. Зубаревой «Новый год в России, или особенности национального рождества»	Углубить представления детей об окружающем мире; побуждать их к пониманию содержания текста, развивать интерес к информации.
	18.«Волшебная страна Деда Мороза».	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенов»	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х. Андерсена учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки.
Конвенция о правах ребенка.	19.«Я и мои права».	Чтение сказки С. Маршака «Курочка ряба и десять утят»	Учить понимать и чувствовать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с действительностью.
Белые странички матушки Зимы.	20.«Волшебница-Зима».	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини.
Посуда.	21.«Чайник, чашки, блюдца – почему так быстро бьются».	Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»	Познакомить детей с басней, её жанровыми особенностями.
Безопасность дома.	22.«Если дома ты один, ни к чему не подходи».	Чтение сказки П. Бажова «Данило - мастер»	Систематизировать и углублять знания детей о русском народном творчестве.
День защитника Отечества.	23.«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить».	А. Толстой. «Шли по лесу два товарища»	Продолжать знакомить детей с жанрами произведений басней
Масленица.	24.«Масленица – блиноедка».	Чтение сказки М.	Познакомить детей со сказкой, помочь найти

		Михайлова «Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой «Теремок»	сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок»; учить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей
Международный Женский день.	25.«Мамочка милая, Мамочка моя».	Чтение произведения В. Бианки «Муравейник зашевелился»	Углубить представления детей об окружающем мире; побуждать их к пониманию содержания текста, развивать интерес к информации.
Ранняя весна.	26.«Весна у солнышка в гостях».	Чтение Г. Снегирева «Как птицы и звери к зиме готовятся»	Воспитывать любовь к родной природе, животным, бережное и внимательное к ней отношение
Международный день птиц.	27.«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно».	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Воробей»	Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию
Международный день детской книги.	28.«Сундук сокровищ».	Чтение английской сказки «Три поросенка»	Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык.
Всемирный день здоровья.	29.«Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять».	Чтение В.Бороздин «Первый в космосе»	Познакомить детей с первым космонавтом.
День космонавтики.	30.«Космос изучаем – космонавтами стать желаем».	Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций.	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления.
Безопасность на льду.	31.Мы пришли на водоем.	Рассматривание книги о Нижневартовске – воспитывать чувство восхищения, гордости за свой город	Воспитывать чувство восхищения, гордости за свой город
Весна.	32.Всю зиму белый снег белел, а в марте взял и почернел.	Чтение рассказов, стихотворений о весне	Учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.
9 мая «День победы».	33.«День победы отмечаем – ветеранов поздравляем».	Чтение болгарской сказки «Почему старикам почет» в обработке А. Гайдара	Продолжать знакомить с подвигом воинов – освободителей.
Пожарная безопасность.	34.«Я хочу с огнём дружить».	Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький	Систематизировать и углубить знания о русском народном творчестве: о сказках, потешках,

		цветочек»	песенках, пословицах.
Лето.	35.«Здравствуй лето».	Итоговая литературная викторина	Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год.
	36.«Здравствуй лето».	Чтение рассказа Л. Воронковой «Подружки идут в школу»	Закреплять умения внимательно слушать произведения, отвечая на вопросы по содержанию.

Приложение 4

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. компонент: Аппликация (Чередование с конструированием)

Источник: автор Малышева А.Н.,Ермолаева Н.В «Аппликация в детском саду».

Проект ДОУ	№ недели /тема недельного проекта	Тема НОД	Цель
День знаний.	1.«Быстро подрастаем, в школу мы играем».	Осенний пейзаж	Развивать умения создавать перспективу изображения в аппликации (первый, второй и третий планы); упражнять в вырезании деталей, сложенной вдвое;
Ранняя осень.	2.Осенние листья по ветру кружат.		
Хлеб – всему голова.	3.«Хлеб – наше богатство».	Осенний пейзаж (продолжение)	Упражнять в вырезании деталей, сложенной вдвое; закреплять знания о разных периодах осени.
День дошкольного работника.	4.«Все работы хороши».		
Международный день домашних животных.	5.«Если б каждому ребенку по щенку да по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка».	Пудель	Упражнять в умении работать с трафаретами, в выполнении аппликации способом скручивания бумаги; развивать тонкую моторику пальцев рук.
Знакомство с народной культурой и традициями.	6.«Художники - умельцы».		
Золотая осень.	7.«Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	На прогулке	Продолжать учить детей пользоваться разными материалами при выполнении аппликации; упражнять в вырезании силуэтов по контуру.
	8. «Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».		

Профессии.	*9.«Есть много профессий хороших и нужных».*	Звери нашего леса (коллективная работа)	Закреплять навык работы с трафаретами (силуэтное вырезывание); продолжать знакомить детей с выполнением аппликации из разных материалов.
День народного единства.	10.«Россия – края дорогой».		
Поздняя осень.	11.«Осень провожаем – зимушку встречаем».	Веселые человечки	Развивать умения вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой; развивать зрительно – моторную координацию.
«Веселый светофор» ПДД.	12.«Школа пешеходных наук».		
Дикие животные.	13.Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.	Гадкий утенок по сказке Х. К. Андерсена (коллективная работа)	Продолжать учить выполнять аппликацию способом обрыва бумаги, аккуратно наклеивая её на изображение. Развивать мелкую моторику.
Пришла зима.	14.«Пришла зима, снег и радость принесла».		
	15.«Пришла зима, снег и радость принесла».	Наряд для елки (коллективная работа)	Упражнять в симметричном вырезании деталей изображения, в выполнении надрезов по краю заготовки;
Транспорт.	16.«Машины разные нужны, машины разные важны».		
Новогодний праздник.	17.«Волшебная страна Деда Мороза».	Наряд для елки (продолжение)	Упражнять в симметричном вырезании деталей изображения, в выполнении надрезов по краю заготовки;
	18.«Волшебная страна Деда Мороза».		
Конвенция о правах ребенка.	19.«Я и мои права».	Разноцветное настроение	Развивать умения передавать свое настроение в цвете; развивать творческое воображение. Эстетическое восприятие.
Белые странички матушки Зимы.	20.«Волшебница-Зима».		
Посуда.	21.«Чайник, чашки, блюдца – почему так быстро бьются».	Военная техника	Знакомить детей с сыпучими материалами для выполнения аппликации (манная крупа)
Безопасность дома.	22.«Если дома ты один, ни к чему		

	не подходи».		
День защитника Отечества.	23.«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить».	Военная техника (продолжение)	Продолжать знакомить детей с сыпучими материалами для выполнения аппликации (манная крупа); раскрашивать силуэт способом примакивания кисти
Масленица.	24.«Масленица – блиноедка».		
Международный Женский день.	25.«Мамочка милая, Мамочка моя».	Мама – солнышко моё	Продолжать учить детей выполнять аппликацию из разных материалов; развивать мелкую моторику рук;
Ранняя весна.	26.«Весна у солнышка в гостях».		
Международный день птиц.	27.«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно».	Мама – солнышко моё	Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость у детей.
Международный день детской книги.	28.«Сундук сокровищ».		
Всемирный день здоровья.	29.«Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять».	Космический корабль	Продолжать учить детей выполнять аппликацию из разных материалов; развивать мелкую моторику рук; упражнять в симметричном вырезании деталей.
День космонавтики.	30.«Космос изучаем – космонавтами стать желаем».		
Безопасность на льду.	31.Мы пришли на водоем.	Цветы небывалой красоты	Закреплять умения в симметричном вырезании из бумаги, сложенной в два и более слоев.
Весна.	32.Всю зиму белый снег белел, а в марте взял и почернел.		
9 мая «День победы».	33.«День победы отмечаем – ветеранов поздравляем».	Цветы небывалой красоты	Закреплять умения в симметричном вырезании из бумаги, сложенной в два и более слоев; развивать зрительно – моторную координацию.
Пожарная безопасность.	34.«Я хочу с огнём дружить».		
Лето.	35.«Здравствуй лето».	Черемуха душистая	Закреплять умение детей вырезать детали изображения из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение выполнять аппликацию способом скручивания салфетки.
	36.«Здравствуй лето».		

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. компонент: Театрализация

Источник: автор Т.П. Петрова.,Т.Н. Доронова

Проект ДОУ	№ недели /тема недельного проекта	Тема НОД	Цель
День знаний.	1.«Быстро подрастаем, в школу мы играем».	«Вежливые слова».	Воспитывать коммуникативные качества детей. Привлекать родителей к активному участию в играх -инсценировках. Развивать диалогическую и монологическую речь и её интонационную выразительность. Привлекать детей к режиссёрской работе.
Ранняя осень.	2.Осенние листья по ветру кружат.	«Времена года».	Знакомить детей с пиктограммами. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать воображение, фантазию, пантомимические навыки. Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре.
Хлеб – всему голова.	3.«Хлеб – наше богатство».	«Муха Цокотуха»	Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Воспитывать коммуникативные качества. Развивать мимику и пластические способности детей. Развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию.
День дошкольного работника.	4.«Все работы хороши».	«Осень»	Побуждать детей к активному участию в театральных играх. Вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой. Развивать творческую фантазию. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. Развивать интонационную выразительность речи.
Международный день домашних животных.	5.«Если б каждому ребенку по щенку да по котенку, не останется	«В гостях у Мойдодыра».	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре.

	зверька без кормушки и кутка».		Формировать необходимый запас эмоций и впечатлений. Воспитывать коммуникативные качества. Развивать воображение и личностное восприятие окружающего мира.
Знакомство с народной культурой и традициями.	6.«Художники - умельцы».	«На пригорке».	Развивать пантомимические навыки и творческое воображение. Формировать коммуникативные способности и навыки импровизации. Учить детей интонационно и выразительно проговаривать заданные фразы. Развивать фантазию и воображение
Золотая осень.	7.«Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	«Весёлые превращения»	Побуждать детей к инсценированию знакомых произведений. Развивать мелкую моторику пальцев. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать пантомимические навыки.
	8. «Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	«Кто колечко найдёт?»	Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать связную, монологическую речь, интонационную выразительность речи. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать пантомимические навыки.
Профессии.	*9.«Есть много профессий хороших и нужных».*	«Весёлая викторина».	Побуждать детей к активному общению и участию в театрализованных играх. Развивать интонационную выразительность речи. Привлекать родителей к активному участию в играх.
День народного единства.	10.«Россия – края дорогой».	«Весёлый диалог».	Развивать интонационную выразительность речи. Развивать артикуляционный аппарат. Совершенствовать диалогическую и развивать монологическую связную речь. Развивать пантомимические навыки воображение.

Поздняя осень.	11.«Осень провожаем – зимушку встречаем».	«Киска» стихотворение И. Жукова.	Развивать интонационную выразительность речи детей. Воспитывать уважительные партнёрские отношения. Развивать воображение, пантомимические навыки. Побуждать детей к импровизации.
«Веселый светофор» ПДД.	12.«Школа пешеходных наук».	«Кто как считает» М. Карим.	Развивать интонационную выразительность речи, монологическую речь. Развивать навыки импровизации. Побуждать детей к участию в театрализованных играх. Привлекать родителей к активному участию в подготовке и проведению игр.
Дикие животные.	13.Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.	«Убежало молоко» М. Боровицкая.	Развивать пантомимические навыки детей. Развивать творческую инициативу, воображение. Учить детей интонационно и выразительно передавать характер персонажей сказки. Создавать положительный, эмоциональный настрой.
Пришла зима.	14.«Пришла зима, снег и радость принесла».	«Моя вообразилия».	Развивать навыки импровизации, пантомимику. Развивать творческую инициативу, фантазию. Воспитывать коммуникативные качества.
	15.«Пришла зима, снег и радость принесла».	«Представьте себе».	Развивать выразительность речи, умение эмоционально и выразительно общаться, участвовать в драматизации литературных произведений. Развивать воображение, пантомимические навыки. Воспитывать партнёрские отношения в игре.
Транспорт.	16.«Машины разные нужны, машины разные важны».	«Шёпот и шорох» стих В. Суслова	Работать над интонационной выразительностью речи и развивать умение чётко произносить слова скороговорки. Развивать пантомимические навыки, творческое воображение. Воспитывать у детей чувство коллективизма,

			коммуникативные способности.
Новогодний праздник.	17.«Волшебная страна Деда Мороза».	«Весёлый старичок-лесовичок».	Познакомить детей с театральными профессиями гримёра и костюмера. Учить детей интонационно, выразительно проговаривать фразы. Развивать пантомимические навыки и артикуляцию. Поощрять творческую инициативу, побуждать детей к активному общению через игру.
	18.«Волшебная страна Деда Мороза».	«Загадки без слов».	Учить детей чётко произносить слова чистоговорки, меняя интонации. Учить сочетать движения и речь. Развивать воображение, пантомимические навыки. Привлекать детей к проигрыванию мини-сценок.
Конвенция о правах ребенка.	19.«Я и мои права».	«Надин сон».	Развивать интерес к театрализованным представлениям. Привлекать к совместной работе родителей. Учить детей интонационно и выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние. Поощрять творческую инициативу детей, желание взять на себя роль.
Белые странички матушки Зимы.	20.«Волшебница-Зима».	«Петрушка в гостях у ребят».	Привлекать родителей к совместной деятельности. Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх. Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой. Развивать воображение, логическое мышление, инициативу. Развивать пантомимические навыки.
Посуда.	21.«Чайник, чашки, блюдца – почему так быстро бьются».	«Сами с усами»	Развивать творческое воображение, инициативу, фантазию. Совершенствовать пантомимические навыки. Формировать коммуникативные качества.

			Развивать умения выразительно и эмоционально общаться. Расширять представления детей о театрализованной деятельности, привлекать родителей к организации игр.
Безопасность дома.	22.«Если дома ты один, ни к чему не подходи».	«Мой маленький театр» викторина	Воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу. Привлекать к совместной работе родителей. Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх. Развивать фантазию, воображение, импровизационные навыки.
День защитника Отечества.	23.«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить».	«Весна - красна».	Давать представления о русском фольклоре, прививать любовь к народному творчеству. Развивать фантазию и память. Воспитывать умение эмоционально и выразительно общаться. Развивать способности работать с воображаемыми предметами.
Масленица.	24.«Масленица – блиноедка».	«Три мамы» инсценировка	Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх. Привлекать родителей к подготовке инсценировок.
Международный Женский день.	25.«Мамочка милая, Мамочка моя».	«Выражение лица».	Развивать коммуникативные способности детей их пантомимические навыки. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров. Развивать творческую инициативу.
Ранняя весна.	26.«Весна у солнышка в гостях».	«Путешествие в весенний лес».	Развивать мелкую мускулатуру пальцев и учить сочетать движения рук с речью. Учить детей интонационно, выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние. Поощрять творческую инициативу детей, желание брать на себя роль и играть её. Воспитывать доброжелательные отношения детей

			в игре.
Международный день птиц.	27.«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно».	«Весна пришла».	Вызвать положительные эмоции и способствовать укреплению коммуникативных отношений между детьми. Формировать умение эмоционально и выразительно общаться. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать монологическую речь.
Международный день детской книги.	28.«Сундук сокровищ».	«Игралочка» Викторина.	Побуждать родителей и детей к совместным театрализованным играм, вызывать радостный, эмоциональный настрой. Развивать пантомимические навыки, воображение, логическое мышление, инициативу. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнёрские качества.
Всемирный день здоровья.	29.«Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять».	«Кузнечик» Сценка. (А. Апухтин).	Побуждать детей к активному участию в инсценировках. Привлекать родителей к подготовке декораций и костюмов.
День космонавтики.	30.«Космос изучаем – космонавтами стать желаем».	Игра на пальцах «Братцы» (Л. П. Савина)	Развивать мелкую моторику рук. Развивать память физических ощущений и пантомимические способности. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, формировать навыки бесконфликтного общения. Побуждать детей к импровизации посредством театрализованной игры.
Безопасность на льду.	31.Мы пришли на водоем.	Стихотворение Б. Заходера «Плачет киска».	Развивать пантомимические способности. Воспитывать доброе отношение к животным. Развивать интонационную выразительность речи. Формировать коммуникативные качества.
Весна.	32.Всю зиму белый снег белел, а в марте взял и почернел.	«Расскажи стихи руками».	Учить детей чётко произносить слова чистоговорки с различными интонациями. Учить использовать жесты как средства

			выразительности. Развивать творческую инициативу, фантазию.
9 мая «День победы».	33.«День победы отмечаем – ветеранов поздравляем».	Дидактическая игра «Мы шагали по ельнику»	Передавать различные состояния с помощью мимики.
Пожарная безопасность.	34.«Я хочу с огнём дружить».	Теневой театр «Петушок и бобовое зернышко»	Развивать творческую инициативу, фантазию.
Лето.	35.«Здравствуй лето».	Инсценирование сказки «Колобок» на новый лад	Учить передавать образы персонажей пластикой своего тела, движениями кукол. Использовать в постановках элементы русского народного фольклора.
	36.«Здравствуй лето».	Самостоятельная театральная деятельность (концерт)	Развивать выразительность жеста, мимики, развивать инициативу и самостоятельность. Продолжать учить правильно оценивать поступки действующих лиц, воспитывать добрые чувства.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. компонент: Конструирование (Чередование с аппликацией)

Источник: автор Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»

Проект ДОУ	№ недели /тема недельного проекта	Тема НОД	Цель
День знаний.	1.«Быстро подрастаем, в школу мы играем».		
Ранняя осень.	2.Осенние листья по ветру кружат.	Декоративное панно (природный материал)	Развивать умения составлять декоративное панно, используя различные природные материалы.
Хлеб – всему голова.	3.«Хлеб – наше богатство».		
День дошкольного работника.	4.«Все работы хороши».	Здания (строительный материал)	Закреплять умения строить здания разного назначения.
Международный день домашних животных.	5.«Если б каждому ребенку по щенку да по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка».		
Знакомство с народной культурой и традициями.	6.«Художники - умельцы».	Микрорайон города (строительный материал)	Развивать умения строить микрорайон города.
Золотая осень.	7.«Грибы, ягоды беру и в		

	лукошечко кладу».		
	8. «Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	Лестница (из деталей конструктора)	Познакомить с новым видом конструктора; учить делать лестницу из металлического конструктора.
Профессии.	*9.«Есть много профессий хороших и нужных».*		
День народного единства.	10.«Россия – края дорогой».	Кулон из бересты (природный материал)	Развивать умения изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала.
Поздняя осень.	11.«Осень провожаем – зимушку встречаем».		
«Веселый светофор» ПДД.	12.«Школа пешеходных наук».	Городской транспорт (строительный материал)	Закрепить умение строить городской транспорт (пассажирский и грузовой)
Дикие животные.	13.Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.		
Пришла зима.	14.«Пришла зима, снег и радость принесла».	Салфетка (ткань)	Познакомить с различными видами ткани, с техникой безопасности при работе с иглой; учить делать из ткани салфетку.
	15.«Пришла зима, снег и радость принесла».		
Транспорт.	16.«Машины разные нужны, машины разные важны».	Салфетка (ткань) (продолжение)	Продолжать знакомить с техникой безопасности при работе с иглой; учить делать из ткани салфетку.
Новогодний праздник.	17.«Волшебная страна Деда Мороза».		
	18.«Волшебная страна Деда Мороза».	Дорожные знаки (бумага)	Развивать умения делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2 – 3 оборота.
Конвенция о правах ребенка.	19.«Я и мои права».		
Белые странички матушки Зимы.	20.«Волшебница-Зима».	Елочные игрушки (бумага)	Развивать умения делать поделки из цилиндров и конусов.
Посуда.	21.«Чайник, чашки, блюдца – почему так быстро бьются».		
Безопасность дома.	22.«Если дома ты один, ни к чему не подходи».	Волшебный сундучок с сюрпризом (бумага)	Развивать умения делить квадрат на участки с помощью мерки (на 16 частей)

День защитника Отечества.	23.«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить».		
Масленица.	24.«Масленица – блиноедка».	Самолет (из деталей конструктора)	Развивать умения конструировать самолеты по схематическому изображению.
Международный Женский день.	25.«Мамочка милая, Мамочка моя».		
Ранняя весна.	26.«Весна у солнышка в гостях».	Игрушки (использованный материал)	Развивать умения делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.
Международный день птиц.	27.«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно».		
Международный день детской книги.	28.«Сундук сокровищ».	Животные – герои сказок (бумагопластика)	Продолжать учить создавать игрушки на основе цилиндра; продолжать развивать умение доводить начатую работу до конца.
Всемирный день здоровья.	29.«Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять».		
День космонавтики.	30.«Космос изучаем – космонавтами стать желаем».	Игрушки – забавы (бумага)	Развивать умения вырезать из тонкого картона детали по шаблонам и соединять их.
Безопасность на льду.	31.Мы пришли на водоем.		
Весна.	32.Всю зиму белый снег белел, а в марте взял и почернел.	Сюжетная композиция (природный материал)	Развивать умения делать сюжетную композицию по мотивам песенки – потешки.
9 мая «День победы».	33.«День победы отмечаем – ветеранов поздравляем».		
Пожарная безопасность.	34.«Я хочу с огнём дружить».	По замыслу (природный материал)	Научить создавать композиции из разных материалов.
Лето.	35.«Здравствуй лето».		
	36.«Здравствуй лето».	Закладка (бумага)	Развивать умения делать закладку способом плетения бумаги.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. компонент: Рисование

Источник: автор Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.

Проект ДОУ	№ недели /тема недельного	Тема НОД	Цель

	проекта		
День знаний.	1.«Быстро подрастаем, в школу мы играем».	Тема: «Выставка – продажа цветов»	Цель: формирование у детей интереса к изображению цветов. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 -8 лет.» Стр. - 155
Ранняя осень.	2.Осенние листья по ветру кружат.	Тема: «Во саду ли в огороде»	Цель: создание условия для рисования овощей разными способами. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 -8 лет». Стр. - 166
Хлеб – всему голова.	3.«Хлеб – наше богатство».	Тема: «Бабочки - красавицы.»	Цель: выявление уровня развития художественных способов изобразительной деятельности, наличие творческого воображения. И. А. Лыкова стр.25
День дошкольного работника.	4.«Все работы хороши».	Тема: «Выразительный и ловкий карандаш»	Цель: обучение детей рисовать карандашом. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 -8 лет.» Стр. - 152
Международный день домашних животных.	5.«Если б каждому ребенку по щенку да по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка».	Тема: «Автомобили на улицах города».	Цель: обучение передаче в рисунке формы и строения автомобилей: Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 98
Знакомство с народной культурой и традициями.	6.«Художники - умельцы».	Тема: «Осенняя береза».	Цель: обучение рисованию березы жесткой кистью мазками и штрихами в осеннее время. Доронова Т.Н. «На пороге школы», с 129
Золотая осень.	7.«Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	Тема: «Во саду ли, во огороде».	Цель: пробуждение детей доступными средствами выразительности изображать фрукты Доронова Т.Н. «На пороге школы», с 130
	8. «Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Цель: обучение рисованию героев сказки в национальных русских костюмах; Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной

			деятельности в детском саду», с. 111
Профессии.	*9.«Есть много профессий хороших и нужных».*	Тема: «Лес, точно терем расписной…»	Цель: развитие умений детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес». И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду.» Стр.50
День народного единства.	10.«Россия – края дорогой».	Тема: «Нарисуй дом, в котором ты бы хотел жить».	Цель: обучение детей передавать в рисунке образы сказки, самостоятельно выбирать эпизод для изображения. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 93
Поздняя осень.	11.«Осень провожаем – зимушку встречаем».	Тема: «Такие разные зонтики»	Цель: обучение детей рисовать узоры на полукруге. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду.» Стр. 68
«Веселый светофор» ПДД.	12.«Школа пешеходных наук».	Тема: «Казачий костюм».	Цель: знакомство детей с казачьим костюм. Грибовская Ф.Ф. «Народное искусство и детское творчество», с. 200
Дикие животные.	13.Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.	Тема: «Пир на весь мир» (декоративная посуда и сказочные яства)	Цель: обучение детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллекцию ленточную композицию (праздничный стол).
Пришла зима.	14.«Пришла зима, снег и радость принесла».	Тема: «Ежиха с ежатами в ельнике.»	Цель: обучение передаче в рисунке связное содержание - изобразить эпизод из жизни ежей через соответствующее замыслу расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами; Швайко Г.С. «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду», с. 136
	15.«Пришла зима, снег и радость	Тема: «Дремлет лес под	Цель: побуждение к поиску оригинальных

	принесла».	сказку сна»	способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели, прорезной декор). И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.98
Транспорт.	16.«Машины разные нужны, машины разные важны».	Тема: «Птицы за нашим окном.»	Цель: обучение изображению птицы на основе обобщенных представлений о птицах и анализа ее формы, строения, пропорций; использовать технические приемы рисования, усвоенные ранее.
Новогодний праздник.	17.«Волшебная страна Деда Мороза».	Тема: «Рыбка с рыбкой».	Цель: обучение детей рисованию рыбки с использованием Семикаракорский росписи. И.А. Лыкова «Семикаракорском керамика» Стр,7
	18.«Волшебная страна Деда Мороза».	Тема: «Морозные узоры»	Цель: обучение детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.98
Конвенция о правах ребенка.	19.«Я и мои права».	Тема: «Гжельская роспись»	Цель: знакомство детей с изделиями мастеров Гжели Грибовская А.А. «Народное искусство и детское творчество» с. 119
Белые странички матушки Зимы.	20.«Волшебница-Зима».	Тема: «Мы гуляем в лесу».	Цель: закрепление понятий дальний, средний, ближний план. Развивать умение создавать сложный фон.
Посуда.	21.«Чайник, чашки, блюдца – почему так быстро бьются».	Тема: «Рыбки играют рыбки, сверкают»	Цель: обучение детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно – выразительными средствами. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.134
Безопасность дома.	22.«Если дома ты один, ни к чему не подходи».	Тема: «Портрет мамы.»	Цель: продолжение обучения рисованию парного портрета, стараясь передать особенности

			внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. С. 152
День защитника Отечества.	23.«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить».	Тема: «Портрет папы.»	Цель: обучение рисованию парного портрета, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа. С. 146
Масленица.	24.«Масленица – блиноедка».	Тема: «У лукоморья дуб зеленый». дошкольников» Стр. 145	Цель: продолжение знакомства с творчеством А.С.Пушкина, А. А. Грибовская «Коллективное творчество
Международный Женский день.	25.«Мамочка милая, Мамочка моя».	Тема: «Нарисуй птицу.»	Цель: обучение детей изображать птицу на основе сложившихся обобщенных представлениях о птицах. Т.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, 143
Ранняя весна.	26.«Весна у солнышка в гостях».	Тема: «Букет цветов»	Цель: обучение детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.158
Международный день птиц.	27.«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно».	Тема: «Чудо Писанки»	Цель: ознакомление детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писаками). И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.166
Международный день детской книги.	28.«Сундук сокровищ».	Тема: «Золотой петушок»	Цель: создание условий для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.164
Всемирный день здоровья.	29.«Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять».	Тема: «День и ночь» (контраст и нюанс)	Цель: ознакомление детей с контрастом в искусстве.

			И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.178
День космонавтики.	30.«Космос изучаем – космонавтами стать желаем».	Тема: «Золотые облака»	Цель: ознакомление детей с новым художественным материалом – пастелью. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.172
Безопасность на льду.	31.Мы пришли на водоем.	Тема: «Весна пришла!»	Цель: обучение детей рисованию в технике подмалевка. Закрепление у детей понятия «пейзаж»; Р.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста. С. 53
Весна.	32.Всю зиму белый снег белел, а в марте взял и почернел.	Тема «Букет цветов.»	Цель: обучение детей рисованию с натуры, точно передовая форму и колорит цветов. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.188
9 мая «День победы».	33.«День победы отмечаем – ветеранов поздравляем».	Тема: «Цветочные вазы и корзины»	Цель: ознакомление детей с искусством аранжировки и составление оригинальных композиций из природных материалов для оформления интерьера. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.206
Пожарная безопасность.	34.«Я хочу с огнём дружить».	Тема: «Мое любимое дерево.» С. 166	Цель: совершенствование умения детей рисовать дерево. Р.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста.
Лето.	35.«Здравствуй лето».	Тема: «Пушистые детеныши.»	Цель: обучение изображению пушистого детеныша животного в какой- либо позе или движении; Т.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, с. 143
	36.«Здравствуй лето».	Рисование на свободную тему.	Цель: обучение детей рисованию по собственному замыслу.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие. компонент: Лепка

Источник: автор Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.

Проект ДОУ	№ недели /тема недельного проекта	Тема НОД	Цель
День знаний.	1.«Быстро подрастаем, в школу мы играем».	Тема: «Вазочки для сухоцветов»	Цель: ознакомление детей с приемом лепки сосудов из валиков (круглой налепи). Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 -8 лет.» Стр. - 153
Ранняя осень.	2.Осенние листья по ветру кружат.	Тема: «Наш уголок природы» (Комнатные животные)	Цель: формирование представлений у детей о лепки животных. И.А. Лыкова» Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.22
Хлеб – всему голова.	3.«Хлеб – наше богатство».	Тема: «Фрукты»	Цель: обучение детей различать пропорции и пластику формы и вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов и передачи характерны особенностей формы, строения. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 -8 лет.» Стр. - 157
День дошкольного работника.	4.«Все работы хороши».	Тема: «Кто в лесу живет?».	Цель: формирование интереса к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка, сова, сорока). И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду.» Стр.58
Международный день домашних животных.	5.«Если б каждому ребенку по щенку да по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка».	Тема: «Кто в лесу живет?»	Цель: формирование интереса к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка, сова, сорока). И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в

			детском саду». Стр.58
Знакомство с народной культурой и традициями.	6.«Художники - умельцы».	Тема: «Грибное лукошко".»	Цель: обучение детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. И. А. Лыкова стр.40
Золотая осень.	7.«Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	Тема: «Грибы»	Цель: закрепление представлений о грибах, которые растут в данной местности. Т.Н. Доронова» Художественное творчество детей 2 -8 лет.» Стр. - 162
	8. «Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	Тема: «Лебёдушка»	Цель: совершенствование техники скульптурной лепки. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.52
Профессии.	*9.«Есть много профессий хороших и нужных».*	Тема: «Овощи для игры в магазин»	Цель: совершенствование лепки овощей с натуры, передавая их характерные детали. Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 -8 лет.» Стр. - 162
День народного единства.	10.«Россия – края дорогой».	Тема: «У лукоморья дуб зеленый …»	Цель: обучение детей созданию коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.124
Поздняя осень.	11.«Осень провожаем – зимушку встречаем».	Тема: «Казак на коне».	Цель: закрепление способа лепки из цилиндра; конструктивным способом. Грибовская Ф.Ф. «Народное искусство и детское творчество», с. 200
«Веселый светофор» ПДД.	12.«Школа пешеходных наук».	Тема: «Дымковская игрушка. Барыня».	Цель: продолжение знакомства с дымковской игрушкой Грибовская Ф.Ф. «Народное искусство и детское творчество», с. 56
Дикие животные.	13.Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.	Тема: «Ёлкины игрушки – шишки, мишки и	Цель: обучение детей к созданию образа животных, игрушек, бытовых предметов из

		хлопушки» Стр.100	соленого теста. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.
Пришла зима.	14.«Пришла зима, снег и радость принесла».	Тема: «Чашки и кружки»	Цель: развитие навыка лепить из круглой формы чашку. Т.Н. Доронова Художественное творчество детей 2-8 лет. Стр. 167
	15.«Пришла зима, снег и радость принесла».	Тема: «Орлы на горных кручах.»	Цель: обучение детей лепке орла с раскрытыми крыльями. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», с. 82
Транспорт.	16.«Машины разные нужны, машины разные важны».	Тема: «Нарядный индюк.»	Цель: продолжение знакомства детей с дымковской игрушкой, Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», с. 112
Новогодний праздник.	17.«Волшебная страна Деда Мороза».	Тема: «Звонкие колокольчики».	Цель: Обучение детей созданию объемных полых поделок. И.А. Лыкова «Семикаракорская керамика» Стр,16
	18.«Волшебная страна Деда Мороза».	Тема: «Зимние превращения Пугала»	Цель: ознакомление детей с возможностью трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.94
Конвенция о правах ребенка.	19.«Я и мои права».	Тема «Морские коньки играют в прятки»	Цель: обучение детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.132
Белые странички матушки Зимы.	20.«Волшебница-Зима».	Тема: «Спортсмены.»	Цель: обучение лепке фигуры человека в движении, передаче формы тела, строение, формы частей, пропорции.

			Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с. 158
Посуда.	21.«Чайник, чашки, блюдца – почему так быстро бьются».	Тема: «Пугало огородное»	Цель: ознакомление детей со способом лепки – на каркасе из трубочек или палочек. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.88
Безопасность дома.	22.«Если дома ты один, ни к чему не подходи».	Тема: «Отважные парашютисты»	Цель: формирование у детей интереса к составлению коллективной композиции. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.64
День защитника Отечества.	23.«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить».	Тема: «Карандашница в подарок папе».	Цель: обучение детей лепить красивые и в тоже время (полезные) предметы в подарок близким людям. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.142
Масленица.	24.«Масленица – блиноедка».	Тема: «Чудо - цветок»	Цель: обучение детей к созданию декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.154
Международный Женский день.	25.«Мамочка милая, Мамочка моя».	Тема: «Три медведя»	Цель: формирование интереса к сказочным образам, закрепление умений выразительно передавать их в лепке. Т.Н. Доронова Художественное творчество детей 2 -8 лет. Стр. - 180
Ранняя весна.	26.«Весна у солнышка в гостях».	Тема: «Конфетница для мамы»	Цель: ознакомление с новым способом лепки – колец. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.148
Международный день птиц.	27.«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно».	«Тема: Чудо - букет»	Цель: обучение детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон,

			венок). И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.160
Международный день детской книги.	28.«Сундук сокровищ».	Тема: «Нарядный индюк» (по мотивам вятской игрушки)	Цель: ознакомление детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.112
Всемирный день здоровья.	29.«Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять».	Тема: «В далеком космосе»	Цель: продолжение освоения техники рельефной лепки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.182
День космонавтики.	30.«Космос изучаем – космонавтами стать желаем».	Тема: «Покорители космоса наши космонавты»	Цель: совершенствование умений лепить фигуру человека. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.188
Безопасность на льду.	31.Мы пришли на водоем.	Тема: «Наш космодром»	Цель: обучение детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.186
Весна.	32.Всю зиму белый снег белел, а в марте взял и почернел.	Тема: «Наш космодром»	Цель: обучение детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.186
9 мая «День победы».	33.«День победы отмечаем – ветеранов поздравляем».	Тема: «Мы на луг ходили. Мы лужок лепили»	Цель: обучение детей лепить по выбору луговые растения . И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.196

Пожарная безопасность.	34.«Я хочу с огнём дружить».	Тема: «Пластилиновый спектакль»	Цель: обучение детей лепить фигурки и декорации для пластилинового спектакля. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.204
Лето.	35.«Здравствуй лето».	Тема: «Цапля серая»	Цель: знакомство детей с несколькими приемами лепки животных, Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду», с. 160
	36.«Здравствуй лето».	Тема: «Лепка рельефная из соленого теста "Дерево жизни"	Цель: обучение детей созданию сложной композиции из соленого теста по фольклорным мотивам И.А.Лыкова стр.94

Приложение 5

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Образовательная область «Физическое развитие» компонент: Здоровый образ жизни (Чередуется с Личной безопасностью)

Источник: автор В.А.Доскин, Л.Г.Голубева «Растем здоровыми»

Проект ДОУ	№ недели /тема недельного проекта	Тема НОД	Цель
День знаний.	1.«Быстро подрастаем, в школу мы играем».		
Ранняя осень.	2.Осенние листья по ветру кружат.	Конкурс рисунков: «От чего зависит мое здоровье».	Выявить знания детей по здоровому образу жизни. Развитие воображения, мелкой моторики рук, усидчивости, эстетического вкуса.
Хлеб – всему голова.	3.«Хлеб – наше богатство».		
День дошкольного работника.	4.«Все работы хороши».	«Режим дня»	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
Международный день домашних животных.	5.«Если б каждому ребенку по щенку да по котенку, не останется зверька без кормушки и кутка».		

Знакомство с народной культурой и традициями.	6.«Художники - умельцы».	«Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит».	Сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека; учить детей не бояться врача, самому уметь оказывать помощь.
Золотая осень.	7.«Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».		
	8. «Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу».	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья».	Закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.
Профессии.	*9.«Есть много профессий хороших и нужных».*		
День народного единства.	10.«Россия – края дорогой».	«Витамины и полезные продукты».	Расширить знания детей о пользе витаминов. Познакомить с разными видами витаминов, объяснить детям, какие витамины отвечают за те или иные органы и части организма
Поздняя осень.	11.«Осень провожаем – зимушку встречаем».		
«Веселый светофор» ПДД.	12.«Школа пешеходных наук».	«Наше тело»	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека.
Дикие животные.	13.Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу.		
Пришла зима.	14.«Пришла зима, снег и радость принесла».	«Микробы и вирусы».	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
	15.«Пришла зима, снег и радость принесла».		
Транспорт.	16.«Машины разные нужны, машины разные важны».	«Чистота – залог здоровья».	Научить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды
Новогодний праздник.	17.«Волшебная страна Деда Мороза».		
	18.«Волшебная страна Деда Мороза».	«Красивая осанка»	Побуждать детей выполнять физические упражнения осознанно, понимать их значимость

			для здоровья.
Конвенция о правах ребенка.	19.«Я и мои права».		
Белые странички матушки Зимы.	20.«Волшебница-Зима».	«Здоровая пища». Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Посуда.	21.«Чайник, чашки, блюдца – почему так быстро бьются».		
Безопасность дома.	22.«Если дома ты один, ни к чему не подходи».	«Одежда и здоровье». Чтение стихотворения: С. Михалкова «Мимоза».	Дать представления о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; надо правильно одеваться, обувь подобрать по размеру ноги.
День защитника Отечества.	23.«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить».		
Масленица.	24.«Масленица – блиноедка».	«Зачем мы дышим. Как дышит человек».	Познакомить детей с дыханием, как основой жизни живых существ.
Международный Женский день.	25.«Мамочка милая, Мамочка моя».		
Ранняя весна.	26.«Весна у солнышка в гостях».	« Как движутся части тела».	Познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.
Международный день птиц.	27.«В лесу шуметь не нужно, живи с природой дружно».		
Международный день детской книги.	28.«Сундук сокровищ».	«Как сохранить отличное зрение».	Показать важное значение зрения в жизни человека; формировать у детей навыки ухода за собой и за глазами; сформировать представление о том, что здоровье – главная ценность в жизни человека.
Всемирный день здоровья.	29.«Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять».		
День космонавтики.	30.«Космос изучаем – космонавтами стать желаем».	«Как беречь здоровье ребёнка»	Формировать представление о профессии врача; сообщить детям элементарные сведения о

			лекарствах
Безопасность на льду.	31.Мы пришли на водоем.		
Весна.	32.Всю зиму белый снег белел, а в марте взял и почернел.	«Золотые правила здоровья».	Уточнить представления детей о строении и функциях различных органов тела, о том, что их нормальная жизнедеятельность определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту в помещении); что особое внимание надо уделять весной (больше бывать на свежем воздухе, принимать витамины).
9 мая «День победы».	33.«День победы отмечаем – ветеранов поздравляем».		
Пожарная безопасность.	34.«Я хочу с огнём дружить».	« К здоровью без лекарств».	Дать знания о способах лечения народными средствами.
Лето.	35.«Здравствуй лето».		
	36.«Здравствуй лето».	Итог. Конкурс рисунков: «От чего зависит мое здоровье».	Обобщить знания детей по здоровому образу жизни. Развитие воображения, мелкой моторики рук, усидчивости, эстетического вкуса.