Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 40 «Золотая рыбка»

ПРИНЯТА:
педагогическим советом №1
Протокол №1 от 31.08.2022г.

КОПИЯ ВЕРНА

Осадчая Резида Тагировна

Подписано цифровой подписью: Осадчая Резида Тагировна
Дата: 2022.09.12 16:33:51 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска
ДС №40 «Золотая рыбка»
_____/Р.Т. Осадчая/
Приказ № 371 от 31.08.2022

Рабочая программа для группы детей дошкольного возраста (6л.- до прекращения образовательных отношений) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи на 2022-2023 учебный год

Нижневартовск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 6л. и до окончания образовательных отношений с тяжелыми нарушениями речи	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы конкретизирующие требования Стандарта	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий	
2.1.1	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.1.1	Тематическое планирование на 2019-2020 учебный год	
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.1.2.1.	Комплексно-тематическое планирование НОД по речевому развитию ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	
2.1.2.2.	Комплексно-тематическое планирование НОД по речевому развитию ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ	
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи	
2.5.	Иные характеристики содержания Программы	
2.6.	Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.7.	Сложившиеся традиции Организации	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Режим дня	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с тяжелыми нарушениями речи	
4.2.	Используемые Примерные программы	
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
V.	ПРИЛОЖЕНИЯ:	
	Приложение 1. Годовой календарный учебный график	
	Приложение 2. Объем образовательной нагрузки (учебный план)	
	Приложение 3. Расписание непрерывной образовательной деятельности	
	Приложение 4. Протоколы обследования детей	
	Приложение 5. Индивидуальный маршрут коррекционной работы	
	Приложение 6. Взаимодействие педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. Актуальность проблемы выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям. Данная программа разработана для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса, в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

В «Программе» учитываются концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на:

-современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

-философской теории познания, теории речевой деятельности, о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программа состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности учителя-логопеда, воспитателей группы и родителей. Данная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевых нарушений и психофизиологического развития детей с ТНР.

В Программе освещается реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей. А также, система коррекционно-логопедической работы в подготовительной группе, приводится характеристика детей, раскрывается организация коррекционно-логопедического процесса с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей группы.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по всем образовательным областям. Коррекционная помощь детям по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Данная программа обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с речевыми расстройствами.

Программа предусматривает возможность корректировки ее разделов за счет гибкости содержания.

Срок реализации программы – 1 год (2019-2020 учебный год).

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Рабочая программа педагога дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность, разработанная в соответствии:

<u>с законом РФ</u>

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

<u>с документами Министерства образования и науки РФ</u>

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

с локальными документами

- Уставом МАДОУ г.Нижневартовска ДС №60 "Золушка".

Теоретической основой Программы стали:

-Концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);

-Учение об общих специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

-Концепция о соотношении мышления и речи Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.);

-Концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребёнка (В.М. Солнцев);

-Концепция о соотношении элементарных и высших психических процессов развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);

-Современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

- основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г.Нижневартовска ДС №60 "Золушка";
- ФГОС Основная образовательная программа "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016г.;
- примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб, 2014. – 386 с.
- коррекционная программа Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». М.: «Просвещение» 2008;

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Годовые задачи МАДОУ г.Нижневартовска ДС №60 «Золушка» на 2019-2020 учебный год

1.Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через создание условий для развития потребности в здоровом и безопасном образе жизни:

-продолжать использовать технологию босохождения по «Тропе здоровья» для детей дошкольного возраста (1,5г.-7г.);

-продолжать внедрять технологию использования обширного умывания для детей дошкольного возраста (3г.-7л.), сна без маек для детей дошкольного возраста (5л.-7л.)

2.Создать условия для формирования общей культуры личности ребенка на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей через реализацию программы «Социокультурные истоки» с воспитанниками 3-7 лет с использованием книг для развития.

3.Создать условия для математического развития воспитанников посредством использования развивающих игр в рамках совместной деятельности:

-дошкольный возраст 3-4г. «Палочки Кюизенера»;

-дошкольный возраст 4-5л. «Уникуб»;

-дошкольный возраст 5-6л. «Блоки Дьенеша»;

-дошкольный возраст 5-7л. «Ладья».

3.Создать условия для реализации комплекса мероприятий, направленных на формирование единого педагогического коллектива в рамках реорганизации ДОУ.

4.Создать условия для партнёрских взаимоотношений и привлечение родительской общественности к участию в управлении ДОУ.

Исходя из годовых задач ДОУ складываются цели и задачи по коррекции речевых нарушений.

Оптимальная коррекция речевых нарушений с **целью** выравнивания стартовых возможностей детей с ОНР для максимально возможной их социализации и адаптации к школьному обучению.

Для осуществления коррекционного обучения определены следующие **основные задачи**:

1. Коррекция речевых дефектов:

- Совершенствование звуковой стороны речи, произношения, восприятия, выразительности, звукослогового анализа и синтеза.
- Развитие и коррекция лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными и способами словоизменения и словообразования).
- Развитие навыков связной речи: совершенствование диалогической и монологической речи (составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений).
- Овладение элементами грамоты.

2. Реализация национального регионального компонента как части обновленного программного содержания коррекционно-развивающих занятий.
3. Внедрение ИКТ в систему обучения для повышения качества коррекционно-образовательного процесса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

Содержание программы выстраивается на следующих принципах:

• **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка.

• **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

• **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процесс е реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию речи детей дошкольного возраста;

• **комплексно-тематический принцип** планирования построения образовательного процесса;

• **принцип гуманизации**: предполагает ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему. Это обеспечивает психолого-педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его эмоционально-творческого развития;

• **принцип систематичности и последовательности**: постановка и корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

• **принцип цикличности**: построение и корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

• **принцип сезонности**: построение и корректировка познавательного содержания программы с учетом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

• **принцип целостности образа мира**: предусматривает наличие такого программного материала, которые способствует удержанию и воссозданию ребенком целостной картины мира;

• **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

• **принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи**. На наш

взгляд, данный принцип определяет стратегию всей работы по развитию речи. Его реализация предполагает развитие речи как средства общения в разных видах деятельности. Это существенно меняет направление работы с детьми: развитие речи осуществляется в процессе различных коммуникативных ситуаций. При этом на передний план выдвигается формирование речевого высказывания (микромонолога, монолога).

• **принцип использования личностно - ориентированной модели общения для развития связной речи, её предпосылок у детей с ОНР**. Предоставляя ребёнку возможности становиться субъектом совместной с ним деятельности, педагог создаёт основы для постепенного раскрытия детской речевой индивидуальности, её специфики.

• **принцип развития речи в тесном единстве с познанием окружающего мира**. Работа по развитию речи тесно связана с развитием сенсорных и мыслительных процессов, так как содержательность речи определяется содержательной стороной мышления.

• **принцип активного речевого практикования**. Речевая активность является одним из условий эффективного развития речи. Речевая активность позволит осваивать гибкие речевые умения. Важно, чтобы ребёнок не только проговаривал высказывание, но и умел активно воспринимать речь других детей, педагога. Реализация этого принципа предполагает создание определённых условий, обеспечивающих детскую речевую активность - моделирование специальных коммуникативных ситуаций, широкое использование наглядного материала и т.д.

Принципы коррекционной педагогики:

•учет структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей,

•системного подхода, который предполагает взаимодействие всех речевых компонентов,

• принцип связи речи с другими сторонами психического развития и т.д.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 6л. и до окончания образовательных отношений с тяжелыми нарушениями речи

Речевое развитие характеризуется наличием развернутой фразовой речи с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Детям с третьим уровнем речевого развития характерно нарушение слуховой дифференциации звуков: наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слов. Словарь продолжает отставать от возрастной нормы. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Выявляются своеобразные лексические ошибки (замена видовых понятий родовыми. И наоборот, замена слов близких по ситуации и внешним признакам, замена названий частей предмета названием самого предмета, замена названий действий и признаков менее дифференцированными полимодальными словами). Затруднен подбор признаков и действий к предмету, антонимов, синонимов, родственных слов. Затруднено префиксально-суффиксальное словообразование (образование относительных, притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих название профессии, сложных слов, приставочных глаголов и т. д.). Отмечаются ошибки согласования притяжательных местоимений, прилагательных, количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже. Наблюдаются отклонения при использовании в речи форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных, ошибки в употреблении предлогов (замены, выпадения). Хотя дети данной категории пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений. Строя фразу, не соблюдают последовательность слов в предложении, не могут увеличить объем предложения за счет включения новых слов. Наблюдаются ошибки и при построении сложных предложений с союзами и союзными словами. Выявляются трудности в овладении связной речью (пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.п.) В своих рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Речь детей остается достаточно монотонной, интонационно не выразительной, недостаточно модулированной.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы конкретизирующие требования Стандарта

Общая моторика		1. Уметь удерживать равновесие тела. 2. Уметь выполнять движения в определенном ритме и темпе. 3. Уметь сочетать движения рук с движениями ног.
Мелкая моторика		1. Уметь правильно, в полном объеме по речевой инструкции выполнять упражнения. 2. Уметь быстро переключаться с одного движения на другое.
Артикуляционная моторика Звукопроизношение		1. Уметь правильно, в полном объеме по речевой инструкции выполнять все статические и динамические упражнения, быстро переключаться с одного движения на другое. 2. Правильно, отчетливо произносить все звуки (в зависимости от индивидуальных возможностей детей). 3. Дифференцировать в применении смешивать звуки.
Просодическая сторона речи		1. Ребенок должен иметь длительный плавный ротовой выдох (или сформированное речевое дыхание). 2. Внятно, отчетливо произносить сл. и фразы с естест. интонацией. 3. Выразительно читать стихи.
Мимическая мускулатура		1. Уметь выполнять дв-я в точном соответствии его характеристик. 2. Уметь правильно, в полном объеме по речевой инструкции выполнять движения. 3. Уметь быстро переключаться с одного движения на другое.
Слоговая структура		Четко произносить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости как изолированно, так и в словосочетании и во фразе (в зависимости от индивидуальных возможностей детей).
Слоговый анализ слова. Предложение.		1. Уметь делить слова на слоги, определять их кол-во и последовательность. Подбирать слова с заданным кол-вом слогов. 2. Иметь представление о том, что: • речь состоит из предложений; • предложения из слов; • слова состоят из звуков и делятся на слоги. Различать «термины», «предложение», слово», «слог», «звук». 3. Уметь определять количество, последовательность слов в предложении. Составлять правильное предложение по деформированной фразе, по схеме.
Фонематический слух и восприятие		1. Уметь произносить слоговые цепочки из 3-4 элементов. 2. Четко различать на слух звуки: • Гласные и согласные; • Твердые – глухие; • Свистящие – шипящие. 3. Уметь произносить слова с оппозиционными звуками, подбирать рифмующиеся слова. 4. Уметь определять место, количество, последовательность звуков в слове и составлять графические модели слов. 5. Уметь придумывать слова с заданным звуком, словом. 6. Знать печатные буквы рус. алфавита. Уметь составлять слова из букв, прочитывать их, печатать.
Словарь		1. Называть 7- 8 предметов к обобщающему понятию. 2. Называть части предмета. 3. Уметь подбирать 6-8 слов – признаков и действий к предмету, предметы к признаку или действию. 4. Употреблять обобщающие слова (15), классифицировать предметы внутри одной логопедической групп и подбирать к ним обобщающие слова (продукты, мясные, молочные …). 5. Подбирать антонимы, синонимы, родственные слова. 6. Использовать все части речи в точном соответствии с их значением.
Грамматический строй	**Словообразование**	Уметь образовывать: • Существительные и прилагательные с помощью уменьшительных суффиксов; • Существительные с помощью суффиксов увеличительного значения; • Существительные с помощью суффиксов, обозначающих профессию человека; • Относительные и притяжательные прилагательные; • Сравнительную и превосходную степень качественных прилагательных; • Глаголы с помощью приставок (у, вы, за, от, подо, пере, об); • Возвратные глаголы с помощью суффиксов (-са, -ся); • Сложные слова (существительные, прилагательные)

	Словоизменение	1. Уметь употреблять существительные в И.п. и косвенных падежах в ед. и мн. числе. 2. Уметь изменять глаголы по лицам, числам, временам, по родам (в прошедшем времени) 3. Изменять прилагательные по родам.
	Согласование	1. Уметь правильно согласовывать слова во фразе. 2. Уметь согласовать прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе, падеже. 3. Употреблять предложно-падежные конструкции (простые предлоги + между, через, из-за, из-под)
	Фразовая речь	1. Уметь распространять предложения: • Однородными членами; • Второстепенными членами (по вопросам). 2. Употреблять сложносочиненные предложения. 3. Правильно строить сложноподчиненные предложения, используя разные союзы.
Связная речь		1. Уметь вести диалог, самостоятельно ставить вопросы, быстро и правильно подбирая нужное слово для ответа; высказывать свою точку зрения. 2. Составлять рассказ: • По сюжетной картине; • По серии сюжетных картинок; • По алгоритму; • Из личного опыта. 3. Уметь последовательно и полно, логично пересказывать знакомые сказки, на заданную тему. 4. Связно, последовательно, выразительно пересказать небольшие сказки. 5. Пытаться по плану и образцу рассказывать о предмете; составлять рассказ по сюжетной картине; 6. Рассказывать по образцу о событиях из личного опыта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Образовательные области	
Область	**Задачи образовательной области**
Социально-коммуникативное развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Физическое развитие	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Художественно-эстетическое развитие	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.1.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Неделя в году	Учебная неделя	Дата	Тема	КТП ДОУ
сентябрь				

36	1	1-5	*Обследование*	День знаний
37	2	8-12	*Обследование*	Осень
38	3	15-19	Части тела. Речевые и неречевые звуки. Понятие о звуке, слове, предложении.	Осень
39	4	22-26	Семья. Слова, называющие предметы, действия.	Осень
октябрь				
40	5	29-3	Осень. Слова, называющие признаки предмета. Понятие о слоге. Ударение.	Я вырасту здоровым
41	6	6-10	Деревья и кустарники. Звук У. Буквы У, у. Предлог У.	Я вырасту здоровым
42	7	13-17	Овощи. Фрукты. Звук А. Буквы А, а. Союз *а.*	День народного единства
43	8	20-24	Одежда. Головные уборы. Звук И. Буквы И, и. Союз *и*.	День народного единства
44	9	27-31	Обувь. Звуки П-Пь. Буквы П, п. Предлог ПО	День народного единства
ноябрь				
45	10	5-7	Домашние птицы Звук О. Буквы О, о. Предлог ОТ	День народного единства
46	11	10-14	Перелетные птицы. Звуки К-Кь. Буквы К, к. Предлог К.	День народного единства
47	12	17-21	Домашние животные. Звуки Т-Ть. Буквы Т, т. Предлог ПОД	Новый год
48	13	24-28	Дикие животные нашего края. Звуки М-Мь. Буквы М, м. Предлог НАД	Новый год
декабрь				
49	14	1-5	Зоопарк Звуки Н-Нь. Буквы Н, н. Предлог НА	Новый год
50	15	8-12	Зима Звуки Х-Хь. Буквы Х, х. Предлог ИЗ.	Новый год
51	16	15-19	Зимующие птицы Звук Э. Буква Э, э. Предлог Между	Новый год
52	17	22-26	Зимние забавы. Новый год. Звук Ы. Буква Ы. Предлог ЗА	Новый год
январь				
3	18	12-16	Детский сад. Игрушки. Звук Й. Буквы Й, й.	Зима
4	19	19-23	Школа. Школьные принадлежности. Звуки Л-Ль. Буквы Л, л.	Зима
5	20	26-30	Посуда Звуки Б-Бь. Буквы Б, б.	Зима
Февраль				
6	21	2-6	Электроприборы Звуки Д-Дь. Буквы Д, д.	День Защитника Отечества
7	22	9-13	Продукты питания. Хлеб Звуки Г-Гь. Буквы Г, г.	День Защитника Отечества
8	23	16-20	День защитника Отечества Звуки В-Вь. Буквы В, в. Предлог В.	День Защитника Отечества
9	24	24-27	Цветы луговые, полевые Звуки Ф-Фь. Буквы Ф, ф.	День Защитника Отечества
Март				
10	25	2-6	Цветы садовые. Мамин праздник Звуки С-Сь. Буквы С, с. Предлог С (Со)	8 Марта
11	26	10-13	Город. Улица Звуки З-Зь. Буквы З, з.	Народная культура и традиции
12	27	16-20	Дом Звук Ц. Буквы Ц, ц. Предлог ИЗ-ЗА	Народная культура и традиции
13	28	23-27	Мебель. Бытовая техника Звук Ш. Буквы Ш, ш.	Народная культура и традиции
апрель				
14	29	30-3	Весна	Весна

			Звук Ж. Буква Ж, ж. Предлог ИЗ-ПОД	
15	30	6-10	Космос Звуки Е, Ё. Буквы Е, е, Ё, ё.	Весна
16	31	13-17	Профессии Звуки Р-Рь. Буквы Р, р.	Весна
17	32	20-24	Транспорт Звуки Ю, Я. Буквы Ю, ю, Я, я.	День Победы
18	33	27-30	Насекомые Звук Ч. Буквы Ч, ч. Предлог ЧЕРЕЗ	День Победы
май				
19	34	4-8	День Победы Звук Щ. Буквы Щ, щ.	Лето
20	35	12-15	До свидания, детский сад! Алфавит	Лето
21	36	18-22	*Обследование*	Лето
22	37	25-29	*Обследование*	Лето
Итого:	*37 рабочих недель. Из них: 4 недели – обследование. 132 НОД.*			

2.1.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.2.1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Кален/учеб неделя	**№ НОД**	**Образовательная область «Речевое развитие»**	
		Тема	**Цель**
СЕНТЯБРЬ			
38/3	1	Неречевые и речевые звуки. Понятие о звуке.	познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам.
	2	Понятие о предложении. Понятие о слове	дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений.
39/4	3	Слова, называющие предметы	дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы *кто? что?*
	4	Слова, называющие действия	дать понятие о словах, называющих действие; уточнить и расширить глагольный словарь; закрепить умение составлять схему предложения.
40/5	5	Слова, называющие признаки предмета	дать понятие о словах, называющих признаки предмета; расширить и уточнить словарь признаков предмета; упражнять в согласовании имен прилагательных с именами сущ.; тренировать детей в составлении простого распространенного предложения.
	6	Понятие о слоге. Ударение.	дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ; дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков; научить составлению слоговых схем. Дать понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смыслоразличительную роль ударения; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова.
ОКТЯБРЬ			
41/6	7	Звук У	дать детям понятие о гласном звуке *[у];* уточнить его артикуляцию; научить четко интонировать звук *[у]* в словах; выделять звук *[у]* из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; упражнять в употреблении сущ. мужского рода в форме ед. числа дательного падежа и сущ. женского рода в форме ед. числа винительного падежа; учить образовывать глаголы с приставкой *у-*.
	8	Буквы У, у. Предлог У.	закрепить у детей произнесение звука *[у],* познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; познакомить с предлогом *у,* учить строить предложения по схеме.
42/7	9	Звук А	уточнить артикуляцию звука *[а];* учить детей четко интонировать звук *[а]* в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; упражнять в образовании формы винительного падежа одушевленных сущ. мужского рода ед. числа; упражнять в образовании формы мн. числа сущ. с окончанием *-а;* воспитывать внимание к изменению грамматической формы глагола.

	10	Буквы А, а. Союз *а*.	закрепить звук *[а];* познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучать составлению сложного предложения с противительным союзом *а* по схеме, чтению схемы предложения, интонационному чтению.
43/8	11	Звук И	уточнить произношение звука *[и];* учить интонировать звук *[и];* учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах; упражнять в образовании формы притяжательных прилагательных, дать понятие о многозначности слова.
	12	Буквы И, и. Союз *и*.	закрепить звук *[и],* познакомить детей с графическим обозначением звука *[и];* учить соотносить звук и букву; обучать интонационному чтению; формировать навык звукобуквенного анализа слов; упражнять в составлении и чтении предложений по схеме с союзом *и*; учить объединять предложения в рассказ.
44/9	13	Звуки П-Пь.	уточнить произношение звуков *[п], [пь];* учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слова *плита, пила;* формировать навык звукового анализа; упражнять в употреблении несклоняемых сущ..
	14	Буквы П, п. Предлог ПО.	закрепить звуки ***[п], [пь];*** познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слогов; формировать навык письма букв, слогов с ними и слова *папа*; уточнить употребление предлога *по*; обучать чтению предложения по схеме и составлению схемы предложения, закрепить понятие о родственных словах.
НОЯБРЬ			
45/10	15	Звук О.	уточнить произношение звука *[о];* научить четкому интонированию звука *[о];* учить выделять звук *[о]* из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении несклоняемого сущ. *пальто*.
	16	Буквы О, о. Предлог ОТ.	закрепить произношение звука *[о];* познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; упражнять в употреблении предлога *от*, в составлении предложения по схеме и составлении схем; формировать графические навыки; обучать звукобуквенному анализу, чтению ряда *гласных букв.*
46/11	17	Звуки К-Кь.	уточнить произношение звуков *[к], [кь];* учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе односложного слова; упражнять в образовании сущ. с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения, в употреблении предлога *к;* учить передавать голосом восклицательную интонацию.
	18	Буквы К, к. Предлог К.	закрепить звуки *[к], [кь];* познакомить детей с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу слов, чтению слогов; формировать навык письма букв, слогов, односложных слов.
47/12	19	Звуки Т-Ть.	уточнить произношение звуков *[т], [ть];* учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить со схемой слова; упражнять в согласовании сущ. с числительным «*пять*», в образовании глаголов мн. числа настоящего времени, в образовании глаголов с приставкой *от-*.
	20	Буквы Т, т. Предлог ПОД.	закрепить звуки *[т], [ть];* познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу односложных слов, чтению закрытых слогов; формировать навык письма букв, слогов, односложных слов; упражнять в словообразовании; упражнять в употреблении предлога *под*.
48/13	21	Звуки М-Мь.	уточнить произношение звуков *[м]- [мь];* дать понятие о согласном звуке, звонком; учить интонированию звука; обучать выделению звука из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного и прямого слога; дать понятие о твердых и мягких согласных звуках.
	22	Буквы М, м. Предлог НАД.	закрепить звуки *[м], [мь];* познакомить с их графическим обозначением; сформировать умение читать обратный и прямой слог; обучать звуко-буквенному анализу; формировать навык письма букв *М, м* и слогов с ними; познакомить с написанием большой буквы в начале предложения; уточнить употребление предлога *над*.
ДЕКАБРЬ			
49/14	23	Звуки Н-Нь.	уточнить произношение звуков *[н], [нь];* учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; формировать навыки звукового анализа; упражнять в подборе слов-антонимов.
	24	Буквы Н, н. Предлог НА.	закрепить знания о звуках *[н], [нь];* познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу; чтению слогов; упражнять в подборе слов-антонимов; формировать навык письма букв и слогов с ними; уточнить употребление предлога *на;* обучать чтению предложения по схеме и составлению схемы предложения.
50/15	25	Звуки Х-Хь.	уточнить произношение звуков *[х], [хь];* учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в передаче голосом интонации перечисления; учить употреблять сущ. в форме предложного падежа мн. числа.

	26	Буквы Х, х. Предлог ИЗ.	закрепить звуки *[х], [хь];* познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов; уточнить употребление предлога *из*; упражнять детей в звуко-буквенном анализе; формировать навык письма букв, слогов и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов.
51/16	27	Звук Э.	уточнить артикуляцию звука *[э];* учить выделять звук *[э]* из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов.
	28	Буквы Э, э. Предлог МЕЖДУ.	закрепить звук *[э],* познакомить с графическим обозначением звука *[э];* учить соотносить звук и букву; уточнить употребление предлога *между;* обучать чтению ряда гласных букв.
52/17	29	Звук Ы.	уточнить произношение звука *[ы];* учить интонировать звук *[ы];* выделять звук *[ы]* из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; упражнять в образовании сущ. мн. числа, в согласовании числительных, прилагательных и существительных.
	30	Буква Ы. Предлог ЗА.	закрепить произношение звука *[ы];* познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; уточнить употребление предлога *за;* формировать графические навыки; обучать звуко-буквенному анализу, чтению и письму буквенных рядов.
ЯНВАРЬ			
3/18	31	Звук Й.	дать детям понятие о механизме образования звука Й; формировать адъективный словарь; автоматизировать звук Й в слогах, словах и предложениях; развивать фонематический слух и восприятие.
	32	Буквы Й, й.	познакомить с буквой Й; развивать навыки печатания; развивать координацию речи с движением.
4/19	33	Звуки Л-Ль.	уточнить произношение звуков *[л]- [ль]*; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упражнять в согласовании числительных и местоимений, числительных с сущ.; упражнять в употреблении глагола *лететь* с разными приставками; учить дифференцировать звуки *[л]-[ль]* по твердости-мягкости в слогах и словах на слух и в произношении; упражнять в изменении сущ. и прилагательных по падежам; отрабатывать дикцию.
	34	Буквы Л, л.	закрепить звуки *[л], [ль];* познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык письма букв *Л, л*, слогов, слов и предложений с ними; познакомить с употреблением глагола *класть*.
ФЕВРАЛЬ			
5/20	35	Звуки Б-Бь. Предлог БЕЗ.	уточнить произношение звуков *[б], [бь];* учить выделять звуки *[б], [бь]* из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов и двусложных слов; упражнять в употреблении предлога *без,* в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного и сущ., в образовании приставочных глаголов; отрабатывать дикцию.
	36	Буквы Б, б.	закрепить звуки *[б], [бь];* познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу двусложных и трехсложных слов; формировать навык чтения двусложных слов; формировать навык письма букв *Б, б*, слогов и слов с ними.
6/21	37	Звуки Д-Дь.	закрепить звуки *[д], [дь];* учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов; упражнять в образовании сложных слов; отрабатывать дикцию.
	38	Буквы Д, д.	закрепить звуки [д], [дь]; познакомить с их графическим обозначением; формировать умение читать слоги, слова с *Д, д*; совершенствовать звуко-буквенный анализ; упражнять в образовании сложных слов, относительных прилагательных; формировать навык письма букв *Д, д,* слогов и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов; обучать составлению предложения по схеме.
7/22	39	Звуки Г-Гь.	познакомить со звуками *[г], [гь];* учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола *мочь*; уточнить глагольный словарь.
	40	Буквы Г, г.	закрепить звуки *[г], [гь];* познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу трехсложных слов; формировать навык чтения слогов и слов с буквами *Г, г*; упражнять в подборе родственных слов; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв *Г, г*, слогов и слов с ними.
8/23	41	Звуки В-Вь.	уточнить артикуляцию звуков *[в], [вь];* учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа; обучать образованию слов с помощью приставок; дать понятие о сложных словах.
	42	Буквы В, в. Предлог В.	закрепить звуки *[в], [вь];* познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слогов, односложных слов; познакомить с написанием большой буквы в именах людей; формировать навык письма букв *В в,* слогов с ними; уточнить употребление предлога *в*; обучать составлению предложения по схеме и объединению предложений в рассказ, составлению схемы предложения с предлогом *в*.
МАРТ			

9/24	43	Звуки Ф-Фь.	уточнить артикуляцию звуков *[ф], [фь];* учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа.
	44	Буквы Ф, ф.	закрепить звуки *[ф], [фь];* познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слогов, односложных слов; познакомить с написанием большой буквы в именах людей; формировать навык письма букв *Ф, ф,* слогов с ними; обучать составлению предложения по схеме и объединению предложений в рассказ.
10/25	45	Звуки С-Сь.	уточнить произношение звуков *[с], [сь];* учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных и сущ. в роде и числе; упражнять в подборе родственных слов, в образовании сложных слов, в составлении «деформированных» предложений из данных; отрабатывать дикцию.
	46	Буквы С, с. Предлог С (Со)	закрепить звуки *[с], [сь];* познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных; формировать навык письма букв *С, с,* слогов, двусложных слов; уточнить употребление предлогов *с, со;* обучать составлению предложения по схеме и схемы предложения с предлогами *с, со*.
11/26	47	Звуки З-Зь.	уточнить произношение звуков *[з], [зь];* учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов; развивать дикцию, интонацию.
	48	Буквы З, з.	закрепить звуки *[з], [зь];* познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов; формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном; формировать навык письма буквы *З, з,* слогов и слов с ней; обучать составлению предложения по схеме.
12/27	49	Звук Ц.	уточнить произношение звука *[ц]*; совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании формы родительного падежа мн. числа сущ. и в образовании сущ. с помощью суффикса *–иц-*.
	50	Буквы Ц, ц. Предлог ИЗ-ЗА.	Закрепить звук *[ц]*; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык письма и чтения слогов, слов и предложений с буквой *Ц*; упражнять в образовании сущ. с суффиксом *–иц-*.
13/28	51	Звук Ш.	уточнить произношение звука *[ш];* развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; упражнять в образовании относительных прилагательных, в изменении сущ. и прилагательных по падежам, в подборе родственных слов, в передаче повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации; отрабатывать дикцию.
	52	Буквы Ш, ш.	закрепить звук *[ш];* познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык письма букв *Ш, ш*, слогов и слов с ними; познакомить с правилом письма предложения; упражнять в передаче интонации перечисления.
АПРЕЛЬ			
14/29	53	Звук Ж.	уточнить произношение звука *[ж];* совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сущ. уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию.
	54	Буквы Ж, ж. Предлог ИЗ-ПОД.	закрепить звук [ж]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык письма букв, слов и предложения с буквой *Ж*; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова; упражнять в употреблении предлога ИЗ-ПОД.
15/30	55	Звуки Е, Ё.	учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в составлении предложения по опорным словам и объединять их в рассказ; закрепить понятие о сложных словах; уточнить употребление глаголов *надел, одел*; упражнять в подборе родственных слов.
	56	Буквы Е, е, Ё, ё.	познакомить с буквами Е, е, Ё, ё; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Е, е, Ё, ё и слов с ними; упражнять в согласовании прилагательных с сущ., в употреблении прилагательных сравнительной степени; познакомить с обозначением мягкости согласных букв Е, Ё.
16/31	57	Звуки Р-Рь.	уточнить произношение звуков *[р], [рь];* учить дифференцировать звуки *[р]-[рь]* по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении сущ. и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов; отрабатывать дикцию.
	58	Буквы Р, р. Предлог ПЕРЕД.	закрепить звуки *[р], [рь];* познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык письма слогов и слов с буквами *Р, р*; уточнить употребление предлога ПЕРЕД; упражнять в согласовании числительных и сущ., в подборе родственных слов.
17/32	59	Звуки Ю, Я.	совершенствовать звуко-буквенный анализ; познакомить с многозначностью слова *язык*; учить детей дифференцировать согласные по твердости-

			мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквами Я, Ю; учить дифференцировать на письме гласные А-Я, У-Ю.
	60	Буквы Ю, ю, Я, я.	познакомить с буквами Я, я, Ю, ю; обучать чтению слов с буквами Я, я, Ю, ю в начале слога; формировать навык письма букв Я, я, Ю, ю и слов с ними; упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, в подборе родственных слов;
МАЙ			
18/33	61	Звук Ч.	уточнить произношение звука *[ч]*; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом *«потому что»*.
	62	Буквы Ч, ч. Предлог ЧЕРЕЗ.	закрепить звуки *[ч];* познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; познакомить с правописание *«ча», «чу»*; упражнять в употреблении разноспрягаемого глагола *хотеть*; формировать навык письма слогов и слов с буквами *Ч, ч*; уточнить употребление предлога ЧЕРЕЗ; упражнять в подборе родственных слов.
19/34	63	Звук Щ.	уточнить произношение звука *[щ]*; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сущ. с помощью суффиксов *–щик, -ищ-*; отрабатывать дикцию; развивать речеслуховую память.
	64	Буквы Щ, щ.	закрепить звуки *[щ];* познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; познакомить с правописание *«ща», «щу»*; формировать навык письма слогов и слов с буквами *Щ, щ*.
20/35	65	Алфавит.	Закрепить знание алфавита; упражнять в написании букв алфавита; упражнять в узнавании, назывании букв алфавита; упражнять в дописании элементов букв; учить преобразовывать слова из букв разрезной азбуки.
	66	Игры с буквами.	Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; упражнять в словообразовании; упражнять в узнавании букв по элементам, на ощупь; упражнять в выкладывании букв из разнообразного материала (фасоль, нитка, палочки и др.)

2.1.2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Кален/учеб неделя	**№ НОД**	**Образовательная область «Речевое развитие»**	
		Тема	**Цель**
СЕНТЯБРЬ			
38/3	1	Части тела.	1. Активизация и обогащение знаний и словаря детей (подбор антонимов). 2. Упражнение в: • образовании прилагательных и сущ. с помощью уменьшительных суффиксов; • согласование количественных числительных с существительными; • составление ССП, СПП; • образовании притяжательных прилагательных; • образовании сущ. с помощью суффикса со значением увеличения; • согласовании притяжательных местоимений с сущ. в роде и числе. 3. Развитие мыслительных операций.
	2	Составление рассказа по серии картин «Человек»	обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; развивать умение видеть главное в картине; пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения.
39/4	3	Семья.	1. Активизация и обогащение знаний и словаря по теме (подбор признаков и действий, синонимов, родственных слов).

			2. Упражнение в: • образовании существительных во множественном числе, И.п. и Р. П.; • согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.
	4	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	обучать детей понимать содержание картины; учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; активизировать словарный запас.
40/5	5	Осень.	1. Активизация и обогащение словаря (подбор признаков, родственных слов) 2. Упражнение в употреблении и согласовании прилагательных и сущ. в числе и падеже (И.п. мн.ч.) 3. Упражнение в употреблении глаголов в прош. времени. 4. Упражнение в составлении предложений и распространении их однородными членами. 5. Развитие речемыслительной деятельности.
	6	Рассказывание об «Осени» по опорным картинкам	учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме.
ОКТЯБРЬ			
41/6	7	Деревья и кустарники.	1.Активизация и обогащение словаря (антонимы, признаки, действия, родственные слова). 2.Упражнение в: • употреблении относительных прилагат-ых; • согласовании количественных числительных и сущ., предложно-падежных конструкций; • составлении предложений с предлогом У.
	8	Составление описательного рассказа о дереве	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; обобщать знания о деревьях.
42/7	9	Овощи. Составление описательного рассказа	1. Активизация и обогащение словаря по теме (подбор признаков, действий к предмету, синонимов, антонимов, родственных слов) 2. Упражнение в образовании: • сущ. со значением уменьшения и увеличения; • относительных прилагательных; • страдательных причастий. 3. Упражнение в согласовании прилагательных с сущ. в роде, числе. • Упражнение в составлении рассказа – описания; 4. Развивать речемыслительную деятельность (описание по алгоритму, ССП с «а»).
	10	Фрукты. Составление описательного рассказа	1. Активизация и обогащение словаря по теме (подбор признаков, действий к предмету, синонимов, антонимов, родственных слов) 2. Упражнение в образовании сущ. со значением уменьшения и увеличения; относительных прилагательных и страдательных причастий. 3. Упражнение в согласовании прилагательных с сущ. в роде, числе. 4. Упражнение в составлении рассказа - описания. 5. Развивать речемыслительную деятельность (ССП с «а»).
43/8	11	Одежда. Головные уборы.	1. Активизация и обогащение словаря по теме (антонимы, части предмета, подбор родственных слов). 2. Упражнять в умении классифицировать одежду, головные уборы по разным признакам. 3. Упражнять в образовании относительных прилагательных, приставочных глаголов, сравнительной степени качественных прилагательных в согласовании колич-х числительных с сущ.. 4. Упражнять в составлении предложений с союзом «и».

	12	Составление описательного рассказа «Одежда» с опорой на схему	обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений.
44/9	13	Обувь.	1. Активизация и обогащение словаря по теме (антонимы, части предмета, подбор родственных слов). 2. Упражнять в умении классифицировать обувь по разным признакам. 3. Упражнять в образовании относительных прилагательных, приставочных глаголов, сравнительной степени качественных прилагательных; в согласовании колич-х числительных с сущ.; в составлении предложений с предлогом ПО.
	14	Составление описательного рассказа «Обувь» с опорой на схему	обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь детей по теме «Обувь»; упражнять в употреблении распространенных предложений.
НОЯБРЬ			
45/10	15	Домашние птицы	1. Активизация и обогащение словаря по теме. 2. Упражнение в употреблении предложно-падежных конструкций. 4. Упражнение в образовании сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, сложных сущ., притяжательных прилаг-х; в составлении предложений с предлогом ОТ. 3. Развитие речемыслительной деятельности.
	16	Составление описательного рассказа с опорой на схему	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас детей по теме «Домашние птицы»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; воспитывать у детей самоконтроль за речью.
46/11	17	Перелетные птицы.	1. Активизация и обогащение словаря по теме (родственные слова). 2. Образование существительных с помощью суффиксов *-их, -онок*, притяжательных прилагательных, сравнительной степени качественных прилагательных. 3. Упражнение в согласовании количественных числительных, прилагательных с сущ.; в составлении предложений с предлогом К.
	18	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»	обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова *«перелетные», «зимующие»;* закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных.
47/12	19	Домашние животные.	1. Активизация и обогащение словаря по теме (подбор признаков, действий, родственных слов) 2. Упражнение в образовании сложных прилагательных; в составлении предложений с предлогом ПОД.
	20	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	обучить детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные.
48/13	21	Дикие животные нашего края.	1. Активизация и обогащение словаря (подбор признаков, действий, родственных слов) 2. Упражнение в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, притяжательных прилагательных,

			сложных прилагательных, употребление прилагательных с сущ. в Р.п. мн.ч. 3. Упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций; в составлении предложений с предлогом НАД. 4. Развитие речемыслительной деятельности.
	22	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами.
ДЕКАБРЬ			
49/14	23	Зоопарк	1. Активизация и обогащение словаря по теме (подбор признаков, действий, синонимов, родственных слов) 2. Упражнение в словообразовании: • существительных с помощью суффиксов: - *онок, -ят, -иц, - их, - ищ*; • притяжательных прилагательных; • сложных прилагательных. 3. Упр. в согласовании количественных числительных с прилагательными и сущ.. 4. Упражнение в употреблении предложно-падежных конструкций, в составлении предложений с предлогом НА. 5. Развитие речемыслительной деятельности.
	24	Составление описательного рассказа с опорой на схему	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас детей по теме «Зоопарк»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи сложных прилагательных.
50/15	25	Зима	1. Активизация и обогащение словаря (классификация; подбор синонимов, родственных слов). 2. Упражнение в образовании сущ. с помощью суффиксов и приставок, в спряжении глаголов, в употреблении существительных в Р.п. мн.ч. 3. Упражнение в образовании сравнительной степени прилагательных; в согласовании количественных числительных с прилагательными и сущ.; в образовании приставочных глаголов; в составлении предложений с предлогом ИЗ. 4. Развитие речемыслительной деятельности (загадки, нелепицы).
	26	Рассказывание о «Зиме» по опорным картинкам	учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей о зиме и зимних явлениях; активизировать словарь по данной теме.
51/16	27	Зимующие птицы	1. Активизация и обогащение словаря по теме. 2. Упражнение в словообразовании: - существительных с помощью суффиксов - *онок, - их*; - притяжательных прилагательных; - приставочных глаголов; - сложных прилагательных. 3. Упражнение в употреблении предложно-падежных конструкций, в составлении предложений с предлогом МЕЖДУ.
	28	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание.
52/17	29	Зимние забавы	1. Активизировать и обогащать словарь по теме (подбор признаков, действий, родственных слов, синонимов). 2. Развивать умение грамматически и логически правильно строить свое высказывание.

			3. Упражнять в составлении предложений с предлогом ЗА. 4. Развивать речемыслительную деятельность.
	30	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных; обобщать и систематизировать знания детей о зиме.
ЯНВАРЬ			
3/18	31	Детский сад. Игрушки.	1. Активизация и обогащение словаря (подбор родственных слов; классификация). 2. Упражнение в образовании сущ. и прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов. 3. Упражнение в употреблении сущ. и прилагательных в И.п. мн.ч. 4. Упражнение в образовании относительных прилагательных.
	32	Составление рассказа-описания сравнения «Игрушки»	обучать детей составлению описательного рассказа-сравнения с опорой на схему; пополнять словарный запас детей по теме «Игрушки»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание.
4/19	33	Школа. Школьные принадлежности .	1. Активизация, обогащение знаний и словаря по теме (подбор признаков, действий, родственных слов) 2. Упражнение в: • согласовании количественных числительных с сущ.; • употреблении сущ. в косвенных падежах, в подборе предметов к признакам; • преобразовании деформированной фразы.
	34	Составление описательного рассказа «Мой портфель»	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас детей по теме «Мой портфель»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; воспитывать у детей самоконтроль за речью.
ФЕВРАЛЬ			
5/20	35	Комнатные растения	1. Активизация и обогащение словаря по теме (синонимы, антонимы, родственные слова) 2. Упражнение в образовании: • существительных с помощью суффиксов - *ист, чик*; • действительных причастий; • в согласовании прилагательных с сущ. в роде и числе путем подбора предметов к признаку.
	36	Составление описательного рассказа по опорной схеме	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас детей по теме «Комнатные растения»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; воспитывать у детей самоконтроль за речью.
6/21	37	Посуда	1. Активизация и обогащение словаря по теме (подбор признаков, действий к предмету, родственные слова) 2. Упражнять в: • образовании сущ. с помощью суффиксов уменьшительного и увеличительного значения; • употреблении прилагательных и сущ. в Р.п. мн.ч., предложно-падежных конструкций; • согласовании количественных числительных, прилагательных с существительными; • практическом употреблении относительных прилагательных.
	38	Составление	1. Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему.

		описательного рассказа по опорной схеме	2. пополнять словарный запас детей по теме «Посуда»; 3. развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи относительных прилагательных.
7/22	39	Продукты питания. Хлеб	1. Активизация и обогащение словаря по теме (подбор антонимов) 2. Упражнение в образовании: • приставочных глаголов; • относительных прилагательных; • сущ. с помощью суффиксов *-ИК, -ЯК, -ИЩ, -НИЦ; -НИК.* 3. Упражнение в употреблении предложно-падежных конструкций.
	40	Составление описательного рассказа «Моё блюдо»	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас детей по теме «Продукты питания»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закрепить употребление относительных прилагательных, приставочных глаголов.
8/23	41	День защитника Отечества	1. Активизация и обогащение словаря и знаний детей по теме (классификация видов транспорта, подбор признаков, действий к предмету, родственные слова, синонимы) 2. Упражнение в употреблении относительных прилагательных, приставочных глаголов и предложно-падежных конструкций, в составлении предложений с предлогом В.
	42	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин	учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях.
МАРТ			
9/24	43	Цветы садовые, луговые, полевые	1. Обогащение словаря и знаний детей по теме (подбор признаков, действий) 2. Упражнение в согласовании сущ. с прилагательными в роде и числе. 3. Развитие речемыслительной деятельности.
	44	Составление описательного рассказа по опорной схеме	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас детей по теме «Цветы садовые, луговые, полевые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание.
10/25	45	Мамин праздник	1. Активизация и обогащение словаря по теме (подбор признаков, действий к предмету, синонимов, антонимов) 2. Упражнение в согласовании прилагательных с сущ., в образовании сложных прилагательных; в составлении предложений с предлогом С (СО).
	46	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	учить детей составлять рассказ по картине; формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине; развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом.

11/26	47	Город. Улица	1.Активизация и обогащение словаря (подбор признаков и действий) 2.Упражнение в образовании относительных прилагательных. 3.Упражнение в употреблении предложно-падежных конструкций.
	48	Составление рассказа по опорным картинкам «Мой город»	учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей о городе; активизировать словарь по данной теме.
12/27	49	Дом	1. Активизация и обогащение словаря по теме (подбор антонимов, синонимов, родственных слов, классификация). 2. Упражнять в: • образовании действительных причастий, сложных прилагательных; • согласовании прилагательных с сущ.; • употреблении предложно-падежных конструкций; • образовании сложных прилагательных. 3. Упражнять в составлении предложений с предлогом ИЗ-ЗА.
	50	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать у детей логическое мышление и долговременную память; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план;
13/28	51	Мебель. Бытовая техника	1.Активизация и обогащение словаря (подбор синонимов, родственных слов, антонимов, признаков и действий) 2.Упражнение в: • практическом употреблении относительных прилагательных; • согласовании прилагательных с сущ. в роде и числе; • употреблении словосочетаний в косвенных падежах. 3. Работа над слоговой структурой сложного слова.
	52	Составление описательного рассказа с опорой на схему	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас детей по теме «Мебель. Бытовая техника»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; упражнять в употреблении относительных прилагательных; воспитывать у детей самоконтроль за речью.
АПРЕЛЬ			
14/29	53	Весна	1. Активизация и обогащение словаря по теме (подбор признаков, действий, родственных слов, антонимов, классификация) 2. Упражнение в: • образовании относительных прилагательных, страдательных причастий, сущ. с помощью суффикса -*ин*, сложных прилагательных; • согласовании: - прилагательных с сущ. в роде и числе; - количественных числительных, прилагательных с существительными; • употреблении падежных конструкций (Тв.п., Д.п. мн.ч.); • составлении предложений с предлогом ИЗ-ПОД.
	54	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого	учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные.

		«Весна» с добавлением последующих событий	
15/30	55	Космос	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; образовывать сущ. мн. числа; упражнять в подборе слов антонимов; образование прилагательных от сущ. по вопросу; практическое упражнение с деформированными предложениями.
	56	Составление творческого рассказа «Полет в космос»	обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план.
16/31	57	Профессии	1. Активизация, обогащение знаний и словаря по теме (подбор признаков, действий, родственных слов, антонимов) 2. Упражнение в образовании сущ. с помощью суффикса *–иц*, относительных прилагательных. 3. Упражнение в согласовании количественных числительных с существительными. 4. Упражнение в составлении СПП, в распределении предложений с однородными членами.
	58	Составление описательного рассказа по опорной схеме	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас детей по теме «Профессии»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; упражнять в употреблении относительных прилагательных.
17/32	59	Транспорт	1. Активизация, обогащение знаний и словаря детей (подбор признаков и действий к предмету, однокоренных слов, синонимов) 2. Упр. в употреблении сущ. со значением увеличения, уменьшения (с суффиксами - *онок, - ят, -иц, -их, - ищ*), притяжательных прилагательных. 3. Упражнять в подборе предметов к признаку. 4. Употребление предложно-падежных конструкций, сложных прилагательных.
	60	Составление описательного рассказа по опорной схеме	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас детей по теме «Транспорт»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; упражнять в употреблении относительных прилагательных; воспитывать у детей самоконтроль за речью.
МАЙ			
18/33	61	Насекомые	1. Активизация и обогащение словаря и знаний по теме (подбор признаков и действий к предмету, синонимов, антонимов, родственных слов) 2. Упражнение в образовании сущ. с помощью суффиксов. 3. Упражнение в употреблении сущ. в косвенных падежах; в согласовании прилагательных с сущ. в роде и числе; в составлении предложений с предлогом ЧЕРЕЗ. 4. Работа над деформированной фразой. Развитие речемыслительной деятельности.
	62	Составление описательного рассказа о пчеле	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных.
19/34	63	День Победы	1. Обогащение словаря и знаний детей (подбор признаков, действий, родственных слов) 2. Развитие речемыслительной деятельности.
	64	Составление рассказа «Праздник Победы» по сюжетной картине	обучать детей понимать содержание картины; учить детей связно и последовательно описывать изображенные события; развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; активизировать словарный запас.
20/35	65	Спорт	1. Обогащение словаря, подбор действий и признаков, родственных слов, антонимов, синонимов. 2. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, приставочных глаголов.

			3. Составление сложных предложений.
	66	Составление творческого рассказа «Каким видом спорта ты хотел бы заниматься?»	обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

см. в Образовательной программе дошкольного образования стр._____

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

см. в Образовательной программе дошкольного образования стр._____

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Система работы с родителями.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями **«сотрудничество» и «взаимодействие».**

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Цель взаимодействия ДОУ и семьи - активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Принципы работы с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей - родительские собрания, родительский комитет, Управляющий Совет ДОУ.

Задачи:

- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю свих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

День приема	Время приема	Мероприятия
Четверг	18.00-19.00	- Консультирование родителей - Индивидуальная совместная работа с ребенком и

		родителем

2.5. Иные характеристики содержания Программы

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Этому будет способствовать тесная взаимосвязь логопеда с воспитателями, родителями и узкими специалистами ДОУ с учетом:

- вида речевой патологии и уровня речевого недоразвития;
- особенностей психического развития детей с тяжелой речевой патологией (памяти, внимания, восприятия, мышления, моторики и произвольной деятельности и т.д.);
- характерологических особенностей дошкольников с речевыми нарушениями.

Коррекционная работа осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда.

Все занятия воспитателей и узких специалистов планируются в соответствии с лексическими темами, в рамках которых, осуществляется ознакомление детей с окружающим, уточнение и активизация словарного запаса, а также совершенствование связной речи. Эта работа отражена в плане взаимосвязи. При подборе лексических тем учитываются познавательные и речевые возможности детей подготовительной группы, особенности их словарного запаса. Выбор тематики связан с сезонными изменениями в природе нашего края, с общественной жизнью города и страны и основывается на концентрированном изучении материала (многократности его повторения).

Национально-региональный компонент планируется на фронтальных логопедических занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи как часть занятия, в отдельных темах, перечень которых представлен в таблице:

Тема	Региональный компонент
Человек.	Народы ханты и манси.
Времена года. (Осень, Зима, Весна).	Особенности сезонных изменений природы северного края.
Деревья.	Деревья нашей местности.
Овощи. Фрукты.	Овощи, растущие в нашей местности.
Одежда. Обувь.	Национальный костюм ханты и манси.
Игрушки.	Национальные игрушки коренных народов Севера.
Профессии. Инструменты.	Нефтяник, газовик, оленевод, рыбак, охотник, народные промыслы.
Зимующие птицы	Зимующие птицы нашего края.
Зимние забавы.	Национальные игры.
Домашние животные.	Домашние животные коренных жителей Севера – олени, собаки.
Дикие животные.	Дикие животные наших лесов.
Транспорт.	Снегоходы. Оленьи и собачьи упряжки.
Цветы.	Цветы, растущие на северной земле.
Дом. Его части.	Национальное жилище ханты и манси.
Город.	Особенности и достопримечательности нашего города.
Продукты питания.	Основные продукты питания коренных жителей – лосятина, оленина, рыба, национальная кухня.
Перелетные птицы.	Птицы, прилетающие в наши края.

Такая своеобразная «лексическая замкнутость» позволяет стойко формировать обобщающие понятия, детально прорабатывать каждую тему, значительно пополнять недостаточный словарный запас детей, поэтапно формировать у них связную речь.

Необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти. Широко используются сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам; выполнение заданий на классификацию предметов, действий, признаков в разных видах деятельности. При изучении каждой темы намечается словарный минимум (предметный, глагольный, качественный). Особое внимание уделяется семантике имеющегося и формируемого словаря ребенка, т. к. у детей с ОНР страдает понятийное мышление.

Организация воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Основное условие при проведении НОД (непосредственно образовательной деятельности) - это широкое использование наглядного материала, особенно на начальном этапе коррекционной работы, что связано с речевыми трудностями детей, а также особенностями их высших психических функций.

Если в коррекционно-развивающей работе ведущая роль принадлежит учителю-логопеду, а воспитатель является его активным помощником, то при выполнении образовательных задач их роль меняется, кроме того, воспитатель принимает активное участие в подготовке детей к предстоящему логопедическому занятию. Много времени должно уделяться им словарной работе, которая является основой для проведения речевых упражнений и игр.

Во второй половине дня ежедневно воспитатель проводит "коррекционный час". Занятие проводится индивидуально или с малой группой детей по заданиям учителя-логопеда. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, необходимых для усвоения коррекционно-образовательной программы. Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних подбираются знакомые дидактические игры, другим даются графические задания и упражнения. Воспитатель занимается непосредственно с каждым воспитанником или с малой подгруппой (2-3 ребенка) по 5 - 10 минут.

2.6. Специфика национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

*см. в Образовательной программе дошкольного образования стр.*_____

2.7. Сложившиеся традиции Организации

*см. в Образовательной программе дошкольного образования стр.*_____

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь
Кабинет логопеда	Проведение НОД и индивидуальной работы с детьми. Организация консультативной работы с родителями (законными представителями).	32 кв.м.

Развивающая предметно-пространственная среда

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

см. в Образовательной программе дошкольного образования стр._____

Одним из условий реализации образовательной программы является наличие и использование учебно-методического комплекта с учетом основной образовательной программы дошкольного образования парциальных программ и технологий:

Группа, возраст	Примерные комплексно-методические пособия, рекомендованные Министерством Образования РФ для обучения детей дошкольного возраста
Группа дошкольного возраста (от 6 и до окончания образовательных отношений) компенсирующей направленности	1.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа(6-7лет) под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
	2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Планирование работы воспитателя ДОО. Подготовительная группа. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
	3. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7лет) Р.С.Буре
	4. Этические беседы с детьми (4-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д.
	5. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми (3-7лет). Куцакова Л.В.
	6. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет) К.Ю.Белая
	7. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Саулина Т.Ф.
	8. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7лет) О.В.Дыбина.
	9. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет) И.А.Помораева, В.А.Позина
	10. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7лет) Гербова В.В.
	11. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7лет) Комарова Т.С.
	12. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7лет) Л.В.Куцакова
	13. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7лет) Пензулаева Л.И.
	14.Музыкальное воспитание в детском саду. (2-7 лет) М.Б.Зацепина

	15.Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н.Е., ГалимовО.Р.
	16.Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М.
	17.Детское художественное творчество (2-7лет) Т.С.Комарова
	18.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7лет). Л.Ю.Павлова.
	19.Проектная деятельность дошкольников (5-7лет). Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса
	20. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. О.А.Соломенникова
	21. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (3-7лет) О.А.Шиян
	22. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7лет)
	23. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада для занятий с детьми 2-7 лет Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина
	24. Развитие художественных способностей дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет . Т.С.Комарова
	25. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова
	26. Пособие «Журнал контроля и оценки развивающей предметно – пространственной среды в ДОО». Подготовительная к школе группа (от 6 до 7лет) Программа «От рождения до школы»
	27.Пособие «Журнал индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Маршрут развития ребенка от 6 до 7 лет.
	28. Рабочая тетрадь «Математика для малышей» (6+)
	29.Рабочая тетрадь «Прописи для малышей» (6+)
	30. Рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей» (6+)
	31. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей» (6+)
	32. Истоковедение т.5 «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования. Комментарии к программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Методическое пособие «Активные формы обучения в дошкольном образовании» (3-7лет).
	33. Истоковедение т.11 «Сборник для дошкольного образования по духовно – нравственному воспитанию»
	34. Истоковедение т.15 «Мониторинг формирования основ духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»
	35.Дневник формирования основ духовно – нравственного развития ребенка дошкольника.
	36. Истоковедение т.3-4 Издание 3 дополненное
	37. «Деревенские святцы» И.Д.Полуянов
	38.Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7л.) «Сказочное слово»
	39. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7л.) «Напутственное слово»
	40. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7л.) «Светлый образ»
	41. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7л.) «Мастера и рукодельницы»
	42. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7л.) «Семейные традиции»
	43.Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-7л.)
	44.Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной

При осуществлении образовательного процесса используются педагогические технологии:

см. в Образовательной программе дошкольного образования стр._____

Для работы с детьми групп компенсирующей направленности с ТНР используются дополнительно педагогические технологии:

Автор	Технологии	Содержание
Пожиленко Е.А.	Волшебный мир звуков и слов	В пособии представлены методические разработки логопедических занятий, в основе которых - комплексно-игровой метод, сказочные сюжеты и лексические темы. В каждом занятии коррекционные задачи по устранению нарушения звукопроизношения органично сочетаются с расширением у детей словаря, формированием грамматического строя речи, развитием функции языкового анализа и синтеза и, кроме того, способствуют совершенствованию психофизических функций, творческой активности и инициативы.
Лозбякова М.И.	Учимся правильно и	Пособие предназначено для обучения грамоте и коррекции

	четко говорить	речи детей в дошкольных образовательных учреждениях; для индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
Спивак Е.Н., Егорова О.В., Коноваленко В.В.	Речевой материал по автоматизации для дифференциации звуков у детей 5-7 лет на все группы звуков	Предлагается практический материал по автоматизации и дифференциации сонорных звуков Л, ЛЬ, Р, РЬ у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Материал пособия подобран с учетом произносительных возможностей детей, максимально наполнен автоматизируемыми звуками и расположен в порядке усложнения ("от простого к сложному").
Куликовская Т.А.	40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции	Тетрадь на печатной основе содержит практический материал по проговариванию скороговорок и чистоговорок сначала в медленном, а потом в быстром темпе способствует улучшению дикции, совершенствованию звуковой стороны речи.
Узорова О.В.	350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования	На страницах книги представлены задания для развития мелкой моторики, основанные на эффективной методике быстрого обучения письму известных педагогов О.В. Узоровой и Е.А. Нефедовой. Благодаря многообразию интересных упражнений ребёнок будет заниматься по книге с интересом и удовольствием.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Скоролупова О.А., Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А. , Шорыгина Т.А., Нефедова К.П.	Серия пособий по обогащению лексико-грамматического строя и связной речи	Методические пособия, раскрывающие технологию тематического планирования и проектирования образовательного процесса в группах детей старшего дошкольного возраста. Книги способствуют развитию речи и логического мышления, активизирует внимание и память детей. В брошюрах описана организация тематических недель. Представлены разные формы совместной деятельности педагогов и детей старшего дошкольного возраста: занятия по всем направлениям развития ребенка, мастерская, коллекционирование, игра, образовательные проекты, экспериментирование, решение ситуативных задач и др.
Сухин И.Г.	Веселые скороговорки для «непослушных» звуков	В Пособии принцип расположения материала один и тот же: вначале "однострочки" (тексты, состоящие из одной строки), размещённые в алфавитном порядке, затем "двустрочки" и т.д., а в конце тексты с заглавиями. Включение скороговорки в тот или иной раздел связано с соблюдением правил литературного произношения, таких как: – звонкие согласные перед глухими и в конце слова оглушаются; – глухие согласные перед звонкими озвончаются и др. Пособие составлено так, чтобы им легко было пользоваться при постановке даже одного какого-либо конкретного звука. Поэтому для удобства работы с книгой нередко одинаковые тексты включены в разные подразделы. К примеру, тексты, в каждом слове которых есть звуки В и Д, помещены в подразделы "Автоматизация звука В" и "Автоматизация звука Д" (иначе поиск всех необходимых материалов был бы затруднительным). Отметим важнейшую особенность первого раздела книги, отличающую её от других сборников речевого материала. Сюда включены только тексты, в каждом слове которых есть отрабатываемый звук (за редким исключением). Во втором разделе, где представлены народные скороговорки, этот принцип, разумеется, не выдерживается. Более того, в коротких народных скороговорках закрепляемый звук подчас встречается один-два раза (это замечание относится к автоматизации свистящих и шипящих).
Куликовская Т.А., Цвынтарный В.В., Нестерюк Т.В., Куликовская Т.А.	Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем Дыхательная и звуковая	Данное пособие предназначено для автоматизации трудных согласных звуков С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ у детей и взрослых с речевыми нарушениями. Работа по этому пособию эффективна и для коррекции стойких дефектов произношения, и для выработки хорошей дикции.

	гимнастика Артикуляционная гимнастика в считалках	
Кыласова Л.Е.	Коррекция звукопроизношения	Пособие содержит дидактические материалы для коррекции произношения звуков, позволяющие педагогам реализовать корригирующий компонент. Коррекционная деятельность в ДОУ предусмотрена федеральными государственными требованиями к содержанию дошкольного образования. Специально подобранные упражнения разной степени сложности, короткие рассказы, стихи, чистоговорки и скороговорки помогут автоматизировать звуки, закрепить правильное произношение звуков во фразе, выработать отчетливую и внятную речь, совершенствовать работу голосового аппарата.

Система организационно-методического сопровождения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития обеспечивает целенаправленность управления образовательным процессом в соответствии с поставленными целями и задачами, разработанным учебным планом, расписанием непосредственно-образовательной деятельности, разработанным мониторингом качества образования в ДОУ, планом контроля образовательного процесса.

Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты отмечены в Модульном стандарте дошкольного образовательного учреждения.

3.3. Режим дня

см. в Образовательной программе дошкольного образования стр._____

Учебный план разработан в соответствии с:

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях №2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26,
- инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 04.03.2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

	группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста 7-го года жизни
Количество занятий в неделю	4
Длительность занятия	30 минут
Количество занятий в год	136
Формирование фонетической стороны речи	34
Подготовка к обучению грамоте	34
Развитие лексико-грамматических средств языка	34
Развитие связной речи	34
Педагогическая диагностика	Сентябрь - вводная; май - итоговая; январь - промежуточная для детей с низким уровнем усвоения материала

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

см. в Образовательной программе дошкольного образования стр._____

3.5.Особенности организации предметно-пространственной среды

Кабинет логопеда ДОУ предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Основной задачей логопедического кабинета является обеспечение условий для оптимального развития детей, в том числе - детей с отклонениями в развитии. Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов оборудования и инвентаря обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами в том числе с водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, физминутки, подвижные игры малой и средней активности;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства прослеживается в изменении предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов отражается в применении различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; а
также наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды отражается в наличии различных пространств (зон), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5) Доступность среды предполагает: свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; а также исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона с зеркалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции звукопроизношения.

2. Зона дидактического и игрового сопровождения.

Занимательное игровое обеспечение для логопедических занятий (настольные игры, лото, кубики, игрушки и т.д.).

Оборудование, способствующее формированию речевого дыхания.

Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики и т.д.).

3.Консультативная зона для работы с родителями и педагогами.

4.Зона методических материалов и пособий

Она представлена шкафами и столом, содержит следующие разделы:

Справочная литература по логопедии.

Материалы по обследованию речи детей.

Методическая литература по коррекции звукопроизношения.

Методическая литература по преодолению ФФНР.

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках).

Модульный стандарт кабинета логопеда.

Нормативно-правовая база.

Журнал обследования речи детей.

Журнал посещаемости детьми НОД.

Журнал индивидуальных занятий.

Речевые карты с индивидуальными маршрутами.

Журнал хода и содержания образовательного процесса.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда имеет важное значение при формировании личности ребенка с речевыми проблемами. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно изменяется. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом. Таким образом, создание особого пространства в логопедическом кабинете - необходимое условие качественной коррекционной работы в детском саду.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы

*см. в Образовательной программе дошкольного образования стр.*_____

3.5. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ

СЕНТЯБРЬ

Неделя	Звуки, буквы	Лексические темы	Содержание работы педагога-психолога	Содержание работы музыкального руководителя	Содержание работы инструктора по физической культуре
I	***Обследование речи детей***		Психолого-педагогическое обследование детей	Обследование	
II	***Обследование речи детей***		Психолого-педагогическое обследование детей	Обследование	
III	**Неречевые и речевые звуки.** **Понятие о звуке.** Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; развивать фонематический слух; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам.	**Части тела** 1. Активизация, обогащение словаря детей. 2. Упражнение в: • образовании прилаг-ых и сущ-ых с помощью уменьшительных и со значением увеличения суффиксов; • согласование количественных числительных с сущ-ми; • образовании притяжательных прилагательных; 3. Развитие связной речи (рассказ по алгоритму).	Выделение лишнего признака	«Дом»-пальчиковая игра «Валенки»- песня с движениями «Разыгра»-пальчиковая игра «Две подружки»-упражнение на развитие мелкой моторики пальцев рук	Упражнения восточной гимнастики «Листочки», «Птички и птенчики», «Деревце», «Солнышко» Расслабление «Плывем в облаках» Игра с речевым сопровождением: отбивание мяча «Поиграем в мяч» («Стихи расскажем руками»)
IV	**Слово. Звук – слово** 1. Актив-ть, уточнить знания детей о словах-предметах, признаках, действиях, упр. в их	**Семья** 1. Активизация, обогащение словаря по теме 2. Упражнение в: • образовании сущ-ых во	Выделение лишнего. Продолжи ряд.	«Игрушки»-пальчиковая гимнастика «Веселый, грустный клоун»-упражнение на	Комплекс № 4 «Осень» Выполнение движений с речевым сопровождением

	подборе. 2. Упражнять в диф-ции понятий «слово» - «звук», обозначать их соответствующими символами.	множ. числе, И.п. и Р. П. • согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. 3. обучать детей понимать содержание картины; учить детей связно и последовательно описывать изображенные события;		развитие мимических черт лица «Мамина каша»- пальчиковая гимнастика «Считалка»- упражнение на развитие голоса	Игра с речевым сопровождением: отбивание мяча «Поиграем в мяч» («Стихи расскажем руками») Расслабление: См.2 неделю сентября Комплекс упражнений «Алфавит телодвижений»
V	**Понятие о слоге. Ударение.** Дать понятие о слоговом составе слова; формировать умение выполнять слоговой анализ; дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков; научить составлению слоговых схем. Дать понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смыслоразличительную роль ударения; совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова.	**Осень** 1. Активизация и обогащение словаря 2. Упражнение в употреблении и согласовании прилаг-ых и сущ-ых в числе и падеже (И.п. мн.ч.) 3. Упражнение в употреблении глаголов в прош. времени. 4. Упражнение в составлении предложений и распространении их однородными членами. 5. Упражнение в составлении описательного рассказа об осени по алгоритму.	Игра «Вершки и корешки»	«Капуста», «Овощи»- упражнение на развитие координации речи с движением Антошка»- упражнение назакрепление звуков, координацию речи с движением	Дыхательное упражнение «Сдуй листок» Комплекс № 4 «Осень» Выполнение движений с речевым сопровождением

ОКТЯБРЬ

Неделя	Звуки, буквы	Лексические темы	Содержание работы педагога-психолога	Содержание работы музыкального руководителя	Содержание работы инструктора по физической культуре
I	**Звук У** **Буквы У, у. Предлог У.** Дать детям понятие о гласном звуке *[у];* уточнить его артикуляцию; научить четко интонировать звук *[у]* в словах; выделять звук *[у]* из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику; упражнять в употреблении сущ. мужского рода в форме ед. числа дательного падежа и сущ. женского рода в форме ед. числа винительного падежа; учить образовывать глаголы с приставкой *у-;* познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклиц-ю интонацию; обучать звуковому анализу; познакомить с предлогом *у,* учить строить предложения по схеме; развивать мышление, графические навыки.	**Деревья и кустарники.** 1. Активизация и обогащение словаря (антонимы, признаки, действия, родственные слова). 2. Упражнение в: • употреблении относительных прилагат-ых; • согласовании количественных числительных и сущ., предложно-падежных конструкций; 3. составлении предложений с предлогом У. 4. обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;	Игра «Сложи картинку»	«Осинка»-пальчиковая гимнастика «Березка»-хоровод «Деревья»-логоритмическое упражнение «Осень»-пальчиковая гимнастика «Дождь»-пальчиковая гимнастика «Удод»-упражнение на дифференциацию звцка -у	Игра «Будь внимателен» «Позы» Веселое соревнование «Построим пирамидку»
II	**Звук А** **Буквы А, а. Союз *а*.** Уточнить артикуляцию звука *[а];* учить детей четко интонировать звук *[а]* в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание, голос,	**Овощи. Фрукты.** 1. Активизация и обогащение словаря по теме (подбор признаков, действий к предмету, синонимов, антонимов, родственных слов) 2. Упражнение в образовании существительных со значением уменьшения и увеличения относительных прилагательных и страдательных	Выделение лишнего.	«Апельсин»-пальчиковая игра «Я бегу», «Антошка»-упражнение на закрепление звуков, координацию речи с движением «Начинается на –а»-упражнение на закрепление в пении звука -а	«Позы» Упражнение для развития дифференцировочной КС «Юла»

	артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании формы винительного падежа одушевленных сущ. мужского рода ед. числа; упражнять в образовании формы мн. числа сущ. с окончанием *-а;* воспитывать внимание к изменению грамматической формы глагола. Закрепить звук *[а];* познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучать составлению сложного предложения с противительным союзом *а* по схеме, чтению схемы предложения, интонационному чтению; развивать зрительное восприятие.	причастий. 3. Упражнение в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. 4. Упражнение в составлении сравнительного рассказа - описания. 5. Упражнение в пересказе текста.			
III	**Звук И** **Буквы И, и. Союз *и*.** Уточнить произношение звука *[и];* учить интонировать звук *[и];* развивать мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах; упражнять в образовании формы притяжательных прилагательных, дать понятие о многозначности слова; познакомить детей с графическим обозначением звука *[и];* учить соотносить звук и букву; обучать интонационному чтению; формировать навык звукобуквенного анализа слов; упражнять в составлении и чтении предложений по схеме с	**Одежда. Головные уборы** 1. Активизация и обогащение словаря по теме (антонимы, части предмета, подбор родственных слов). 2. Упражнять в умении классифицировать одежду, головные уборы по разным признакам. 3. Упражнять в образовании относительных прилагательных, приставочных глаголов, сравнительной степени качественных прилагательных в согласовании колич-х числительных с сущ.. 4. Обучать детей составлению описательного рассказа.	Выделение лишнего «Угадай по описанию»	«Все оденем по порядку»-логоритмическая игра «Ишак»-упражнение на закрепление в пении звука - и	Дыхательные, речевые упражнения на укрепление дыхательной мускулатуры и тренировку удлиненного выдоха (см. «Блок речевых заданий») (заключительная часть занятия) Соревнование «Подбери, не ошибись»

	союзом *и*; учить объединять предложения в рассказ; развивать зрительное восприятие.				
IV	**Звуки П – Пь.** **Буквы П, п. Предлог ПО** 1. Уточнить, закрепить артикуляционно-акустическую хар-ку и произношение зв. П – Пь 2. Развивать фонем. слух и восприятие, навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа, преобразование слов, их печатание. 3. Познакомить с несклоняемыми сущ-ми. 4. познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению слогов; формировать навык письма букв, слогов с ними и слова *папа*; уточнить употребление предлога *по*; обучать чтению предложения по схеме и составлению схемы предложения, закрепить понятие о родственных словах; развивать зрительное восприятие.	**Обувь.** 1. Активизация и обогащение словаря по теме (антонимы, части предмета, подбор родственных слов). 2. Упражнять в умении классифицировать обувь по разным признакам. 3. Упражнять в образовании относительных прилагательных, приставочных глаголов, сравнительной степени качественных прилагательных; в согласовании колич-х числительных с сущ.; в составлении предложений с предлогом ПО. 4. Обучать детей составлению описательного рассказа.	Методика А.Н.Леонтьева «Опосредованные связи»	«Ботинки»-пальчиковая гимнастика «Подскажи словечко»-музыкальная игра «Слово на ладошке»-упражнение на развитие внимания, памяти	Выполнение упражнений по загадкам «Гусь», «Петушок», «Лошадка» Комплекс упражнений «Алфавит телодвижений»
V	**Звук О.** **Буквы О, о. Предлог ОТ.** Уточнить произношение звука *[о];* научить четкому интонированию звука *[о];* учить выделять звук *[о]* из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении несклоняемого сущ. *пальто*; развивать инто-национную выразительность	**Домашние птицы** 1. Активизация и обогащение словаря по теме. 2. Упражнение в употреблении предложно-падежных конструкций. 3. Упражнение в образовании сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, сложных сущ., притяжательных прилаг-х; в составлении предложений с предлогом ОТ. 4. Развитие речемыслительной деятельности.	Игра «Разложи в вазу, лукошко и корзинку фрукты и ягоды»	«Курица» «Куры и петухи» .логоритмическое упражнение	Выполнение упражнений по загадкам «Гусь», «Петушок», «Лошадка» Комплекс упражнений «Алфавит телодвижений»

	речи, мелкую моторику; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; упражнять в употреблении предлога *от*, в составлении предложения по схеме и составлении схем; развивать силу голоса; формировать графические навыки; обучать звукобуквенному анализу, чтению ряда *гласных букв.*	5. обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; 6. воспитывать у детей самоконтроль за речью.			

НОЯБРЬ

Неделя	Звуки, буквы	Лексические темы	Содержание работы педагога-психолога	Содержание работы музыкального руководителя	Содержание работы инструктора по физической культуре
I	**Звуки К – Кь.** **Буквы К, к. Предлог К.** 1. Уточнить, закрепить артикуляционно-акустическую хар-ку звука и произн. зв. К-К'. 2. Упражнять в различении звука К-Кь 3. Познакомить с буквами К, к упражнять в ее написании. 4. Упражнять в употреблении предлога *к;* учить передавать голосом восклицательную интонацию; развивать зрительное восприятие.	**Перелетные птицы.** 1. Активизация и обогащение словаря по теме (родственные слова). 2. Образование существительных с помощью суффиксов *-их, -онок,* притяжательных прилагательных, сравнительной степени качественных прилагательных. 3. Упражнение в согласовании количественных числительных, прилагательных с сущ.; в составлении предложений с предлогом К. 4. обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова *«перелетные», «зимующие»;* закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных.	Выделение лишнего Игра «Запомни, какие фигуры видел»	«На птичьем дворе»-упражнение для развития слуха	Подражательные движения на развитие статического и динамического равновесия «Цапля», «Гора»,«Будь внимателен» П/И «Коршун и наседка»
II	**Звуки Т – Ть.** **Буквы Т, т. Предлог ПОД** 1. Закрепить произношение звуков Т, Ть их акустическую	**Домашние животные.** 1. Активизация и обогащение словаря по теме (подбор признаков, действий, родственных слов)	Игра «Кто у кого?» Игра «Кто больше (меньше)?»	Мишутка»-упражнениена развитие голоса «Коровка»-логоритмическое упражнение	Выполнение подражательных движений «Медведь», «Зайчики», «Еж», «Лиса»

	хар-ку. 2. Познакомить с буквами Т, т упражнять в ее констр-нии, печатании. 3. Развивать навыки звуко-буквенного, звуко-слогового анализа, упр. в преобразовании слов. 4. Формировать навык письма букв, слогов, односложных слов; упражнять в словообразовании; упражнять в употреблении предлога *под;* развивать зрительное восприятие.	2. Упражнение в образовании сложных прилагательных; в составлении предложений с предлогом ПОД. 3. Обучить детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание.		«Кот-царапка»-упражнение на закрепление звуков в пении	Игра «Позы»
III	**М – Мь.** 1. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую хар-ку и произношение звуков М-Мь, упр. в их диф-ции. 2. Развивать фонем. восприятие 3. Развивать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа 4. Познакомить с буквой М, упр. в ее печатании. 5. Работать с деформированной фразой.	**Дикие животные нашего края.** 1. Активизация и обогащение словаря (подбор признаков, действий, родственных слов) 2. Упражнение в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, притяжательных прилагательных, сложных прилагательных, употребление прилагательных с сущ. в Р.п. мн.ч. 3. Упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций; в составлении предложений с предлогом НАД. 4. Развитие речемыслительной деятельности. 5. Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами.	Игра «Запомни названия и выложи картинки в том же порядке»	«Игра в стадо»-хороводная игра «Медведь»- музыкальная игра	Выполнение движений по загадке «Лошадка», «Волк», «Медведь» Выполнение движений с речевым сопровождением в соответствии с темой в вводной и заключительной части занятия
IV	**Звуки Н-Нь.** **Буквы Н, н. Предлог НА**. Уточнить произношение звуков *[н], [нь];* учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога;	**Зоопарк** 1. Активизация и обогащение словаря по теме (подбор признаков, действий, синонимов, родственных слов) 2. Упражнение в словообразовании: ● существительных с помощью суффиксов: - *онок, -ят, -иц, - их, - ищ*; ● притяжательных прилагательных; ● сложных прилагательных.	Игра «Какое слово нужно исключить?» Игра «Назови лишний признак (поздней осени)»	«На водопой»-логоритмическое упражнение	П/И народов севера на утренней гимнастике, на улице, в основной части физкультурного занятия

	формировать навыки звукового анализа; упражнять в подборе слов-антонимов; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу; чтению слогов; упраж-нять в подборе слов-антонимов; формировать навык письма букв и слогов с ними; уточнить употребление предлога *на;* обучать чтению предложения по схеме и составлению схемы предложения.	3. Упр. в согласовании количественных числительных с прилагательными и сущ.. 4. Упражнение в употреблении предложно-падежных конструкций, в составлении предложений с предлогом НА. 5. Развитие речемыслительной деятельности. 6. Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание.			

ДЕКАБРЬ

Неделя	Звуки, буквы	Лексические темы	Содержание работы педагога-психолога	Содержание работы музыкального руководителя	Содержание работы инструктора по физической культуре
I	**Звуки Х-Хь.** **Буквы Х, х. Предлог ИЗ.** Уточнить произношение звуков *[х], [хь];* учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления; учить употреблять сущ. в форме предложного падежа мн. числа; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов; уточнить употребление предлога *из*; формировать навык письма букв, слогов и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов; развивать мышление.	**Зима.** 1. Активизация и обогащение словаря. Упражнение в классификации профессий. 2. Упражнение в образовании сущ-ых с помощью суффиксов и приставок, в спряжении глаголов, в употреблении сущ-ных в Р.п. мн.ч. 3. Упражнение в образовании сравн. степени прилаг-х; в согласовании колич-ных числительных с прилаг-ми и сущ-ми; в образовании приставочных глаголов. 4. Развитие связной речи (составление описательных рассказов по алгоритму)	Игра «Чего не хватает?» «Зашумленные предметы»	«Зимние забавы»-музыкальная игра «Зима»-пальчиковая гимнастика	Выполнение двигательных заданий в вводной части занятия «Лыжник», «Снежинки» Комплекс утренней гимнастики, построенный на подвижных играх «Летает, не летает» Комплекс упражнений «Азбука зарядка» Выполнение упражнений с мячом «Снего-снего- снегопад Каждый очень, очень рад Будут санки и коньки Будут лыжи и снежки» Игра «Льдинки, ветер и мороз»

II	**Звук Э.** **Буквы Э, э. Предлог МЕЖДУ.** Уточнить артикуляцию звука *[э];* учить выделять звук *[э]* из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос; познакомить с графическим обозначением звука *[э];* учить соотносить звук и букву; уточнить употребление предлога *между;* обучать чтению ряда гласных букв.	**Зимующие птицы** 1. Активизация и обогащение словаря по теме. 2. Упражнение в словообразовании: - существительных с помощью суффиксов – онок, - их; - притяжательных прилагательных; - приставочных глаголов; - сложных прилагательных. 3. Упражнение в употреблении предложно-падежных конструкций. 4. Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание.	Игра «Какой месяц лишний?» Игра«Назови лишнюю птицу»	«Воробей»- хороводная игра	Комплекс утренней гимнастики построенный на подвижных играх «Летает не летает»
III	**Звук Ы.** **Буква Ы. Предлог ЗА.** Уточнить произношение звука *[ы];* учить интонировать звук *[ы];* выделять звук *[ы]* из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику; упражнять в образовании сущ. мн. числа, в согласовании числительных, прилагательных и сущ.; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; уточнить употребление предлога *за;* формировать графические навыки; обучать чтению и письму буквенных рядов.	**Зимние забавы** 1. Уточнить знания детей о новогоднем празднике. 2. Активизировать, обогащать словарь по теме. 3. Развивать умение грамматически и логически правильно строить свое высказывание 4. Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; развивать умение составлять распространенные предложения.	«Простые аналогии» «Продолжи ряд» методика И.И. Аргунской	«С новым годом»- упражнение на координацию речи с движением «Подарки»-пальчиковая гимнастика	Занятие на воздухе (санки, лыжи, катание с горки выполняя задания) П/И «2 мороза»
IV	**Звуки и буквы П-Т-К** **Гласные звуки и буквы.** Уточнить и закрепить	**Новый год** 1. Активизация, обогащение словаря (подбор признаков, действий к предмету,	Тест Бурдона. Методика Пьеррона –Рузера.	Хоровод на развитие ориентировки в зале	«Чье звено скорее соберется» Игра малой подвижности

	артикуляционно-акустическую характеристику и произношение звуков П, Пь-Т, Ть-К, Кь; развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа; упражнять в преобразовании звукосочетаний; развивать тембр и выразительность голоса, координацию речи с движением, слуховое внимание и память, мыслительные операции, общую моторику; обобщить знания о гласных звуках и буквах.	синонимов, родственных слов) 2. Образование прилагательных от существительных, возвратных глаголов. 3. Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать умение строить распространенные предложения.			«Зверинец» П/И «Позы» принимать позы деревьев, животных

ЯНВАРЬ

Неделя	Звуки, буквы	Лексические темы	Содержание работы педагога-психолога	Содержание работы музыкального руководителя	Содержание работы инструктора по физической культуре
I		**Каникулы**	**Каникулы**	**Каникулы**	**Каникулы**
II	**Звук Й.** **Буквы Й, й.** 1. Уточнить и закрепить артикуляционно-акустическую хар-ку и произношение звука Й, упражнять в слухопроизн-ной диф-ции. 2. Развивать навыки звуко-буквенного анализам, печатание Й. 3. Развивать навыки печатания; развивать слуховое внимание и память, мышление, координацию речи с движением.	**Детский сад. Игрушки.** **Предлог С (Со)** 1.Активизация и обогащение словаря (подбор родственных слов). 2.Упражнять в классификации игрушек. 3.Упражнение в образовании существительных и прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов. 4.Упражнение в употреблении сущ-ных и прилагательных в И.П. мн.ч. 5.Упр. в образовании относительных прилагательных. 6. Развитие связной речи. Упр. в пересказе текста.	Игра«Кто где живет?» Игра«Угадай по описанию»	«Игрушки»-пальчиковая гимнастика «Веселый, грустный клоун»-упражнение на развитие мимических черт лица	Комплекс упражнений «Алфавит телодвижений» Выполнение движений с речевым сопровождением в соответствии с темой в вводной и заключительной части занятия
III	**Звуки Л-Ль.** **Буквы Л, л**. Уточнить произношение звуков *[л]- [ль]*; упр. в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упр. в согласовании числительных и	**Школа и школьные принадлежности.** **Предлог ОКОЛО** 1. Активизация, обогащение знаний и словаря детей по теме (подбор признаков, действий, родственных слов) 2. Упражнение в согласовании количественных числительных с	«Нарисуй дорожку красным или синим цветов» Г.Ф. Кумарина Игра «Сложи картинки»	«Школа», «В школу»-пальчиковая гимнастика	Комплекс утренней гимнастики «Полоса препятствий» «Заморозим ладошку»

	местоимений, числительных с сущ.; упр. в употреблении глагола *лететь* с разными приставками; учить дифференцировать звуки *[л]-[ль]* по твердости-мягкости в слогах и словах на слух и в произношении; упр. в изменении сущ. и прилаг-ых по падежам; отрабатывать дикцию; развивать слуховую память, логическое мышление; познакомить с их графическим обозначением; формировать навык письма букв *Л, л*, слогов, слов и предложений с ними; познакомить с употреблением глагола *класть*.	существительными. 3. Упражнение в употреблении существительных в косвенных падежах, в подборе предметов к признакам. 4. Упражнение в преобразовании деформированной фразы в составлении рассказа по плану.			
IV	**Звуки Б-Бь.** **Буквы Б, б. Предлог БЕЗ.** Уточнить произношение звуков *[б], [бь];* учить выделять звуки *[б], [бь]* из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных 4-звучных слов и двусложных слов; упражнять в употреблении предлога *без,* в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного и сущ., в образовании приставочных глаголов; отрабатывать дикцию; развивать слуховую память; познакомить с их графическим обозначением; формировать навык письма букв *Б, б*, слогов и слов с ними; развивать мышление, зрительное восприятие.	**Комнатные растения** 1. Активизация и обогащение словаря по теме (синонимы, антонимы, родственные слова) 2. Упражнение в образовании: ● существительных с помощью суффиксов - *ист, чик*; ● действительных причастий; в согласовании прилагательных с сущ. в роде и числе путем подбора предметов к признаку; 3. Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Игра«Какое число пропущено?» Игра «Назови лишнюю забаву»	«Наклоны»-упражнение на укрепление осанки «Делай то»-пальчиковая игра « Марш»-упражнение на координацию движений	Выполнение упражнений с речевым сопровождением

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Звуки, буквы	Лексические темы	Содержание работы педагога-психолога	Содержание работы музыкального руководителя	Содержание работы инструктора по физической культуре
I	**Звуки Д – Дь.** **Буквы Д, д.** Закрепить звуки *[д], [дь];* учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов; упражнять в образовании сложных слов; отрабатывать дикцию; познакомить с их графическим обозначением; формировать умение читать слоги, слова с *Д, д*; упражнять в образовании относительных прилагательных; формировать навык письма букв *Д, д,* слогов и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов; обучать составлению предложения по схеме; развивать мелкую моторику, логическое мышление.	**Посуда** 1. Активизация и обогащение словаря по теме (подбор признаков, действий к предмету, родственные слова) 2. Упражнять в: • образовании сущ. с помощью суффиксов уменьшительного и увеличительного значения; • употреблении прилагательных и сущ. в Р.п. мн.ч., предложно-падежных конструкций; • согласовании количественных числительных, прилагательных с существительными; • практическом употреблении относительных прилагательных. 3. Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. 4. развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание.	Игра «Подбери крышку к кастрюле (по цвету)» Игра «Подбери чашку к блюдцу» (по цвету)	«Мы посуду убираем»-пальчиковая игра	Выполнение движений с речевым сопровождением в соответствии с темой в вводной и заключительной части занятия Комплекс №6 «Весна»
II	**Звуки Г – Гь.** **Буквы Г, г.** Познакомить со звуками *[г], [гь];* учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола *мочь*; уточнить глагольный словарь; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу трехсложных слов; формировать навык чтения слогов и слов с	**Продукты питания. Хлеб** 1. Активизация и обогащение словаря по теме (подбор антонимов) 2. Упражнение в образовании: • приставочных глаголов; • относительных прилагательных; • сущ. с помощью суффиксов *-ИК, -ЯК, -ИЩ, -НИЦ; -НИК.* 3. Упражнение в употреблении предложно-падежных конструкций. 4. Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; 5. Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание.	Игра«Назови лишний предмет» Игра «Продолжи ряд геометрических фигур» Игра«Что вчера, что сегодня»	«Наша квартира»-пальчиковая гимнастика	Выполнение движений с речевым сопровождением в соответствии с темой в вводной и заключительной части занятия

	буквами *Г, г*; упражнять в подборе родственных слов; формировать навык письма букв *Г, г,* слогов и слов с ними; развивать зрительное восприятие, мышление.				
III	**Звуки В-Вь**. **Буквы В, в. Предлог В.** Уточнить артикуляцию звуков *[в], [вь];* учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа; обучать образованию слов с помощью приставок; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов, односложных слов; познакомить с написанием большой буквы в именах людей; формировать навык письма букв *В в,* слогов с ними; уточнить употребление предлога *в*; обучать составлению предложения по схеме и объединению предложений в рассказ, составлению схемы предложения с предлогом *в;* развивать зрительное восприятие.	**День защитника Отечества** 1. Активизация и обогащение словаря и знаний детей по теме (классификация видов транспорта, подбор признаков, действий к предмету, родственные слова, синонимы) 2. Упражнение в употреблении относительных прилагательных, приставочных глаголов и предложно-падежных конструкций, в составлении предложений с предлогом В. 3. Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; закреплять знания детей о военных профессиях.	«Простые аналогии» «Заплаточки» Игра «Что забыл нарисовать художник?»	«Плавный подъем рук», «Семейный вальс»-упражнение на координацию движений «Зарядка»-пальчиковая гимнастика	Развлечение совместно с родителями «День воздушного шарика» Тематическое занятие построенное на эстафетах «Зарница»
IV	**Звуки Ф-Фь.** **Буквы Ф, ф.** Уточнить артикуляцию звуков *[ф], [фь];* учить выделять звуки из состава слова;	**Цветы садовые, луговые, полевые** 1. Обогащение словаря и знаний детей по теме (подбор признаков, действий) 2. Упражнение в согласовании сущ. с прилагательными в роде и числе.	Игра«Воздух – вода» Игра«Сложи картинки» Игра «Назови части суток по - порядку от заданного»	«Жуки»-логоритмическое упражнение	П/И «Найди пару» (в двигательной деятельности подобрать пару по картинке «цветы», «животные, насекомые»)

	дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление; познакомить с их графическим обозначением; обучать чтению слогов, односложных слов; познакомить с написанием большой буквы в именах людей; формировать навык письма букв *Ф, ф,* слогов с ними; обучать составлению предложения по схеме и объединению предложений в рассказ; развивать зрительное восприятие.	3. Развитие речемыслительной деятельности. 4. Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; 5. Развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание.			

МАРТ

Неделя	Звуки, буквы	Лексические темы	Содержание работы педагога-психолога	Содержание работы музыкального руководителя	Содержание работы инструктора по физической культуре
I	**Звуки С-Сь. Буквы С, с. Предлог С (СО)** Уточнить произношение звуков *[с], [сь];* учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных и сущ. в роде и числе; упражнять в подборе родственных слов, в образовании сложных слов, в составл. «деформированных»	**Мамин праздник** 1.Активизация и обогащение словаря по теме (подбор признаков, действий к предмету, синонимов, антонимов) 2. Упражнение в согласовании прилагательных с сущ., в образовании сложных прилагательных; в составлении предложений с предлогом С (СО). 3. Учить детей составлять рассказ по картине; формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине; 4. Развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным	Игра«Назови лишний признак времени года»	«Считалка»- упражнение на развитие голоса	Комплекс №6 «Весна» П/И «Совушка» Развлечение совместно с родителями «Мамины помощники»

	предл-й из данных; отрабатывать дикцию, познакомить с их графическим обозначением; формировать навык чтения слогов со стечением согласных; формировать навык письма букв *С, с,* слогов, двусложных слов; уточнить употребление предлогов *с, со;* обучать составлению предложения по схеме и схемы предложения с предлогами *с, со;* разв мышление, зрит. восприятие.	планом.			
II	**Звуки З-Зь.** **Буквы З, з.** Уточнить произношение звуков *[з], [зь];* учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов; развивать дикцию, интонацию, познакомить с их графическим обозначением; формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов; формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном; формировать навык письма буквы *З, з,* слогов и слов с ней; обучать составлению предложения по схеме, развивать мышление, зрительное восприятие.	**Город. Улица** 1.Активизация и обогащение словаря (подбор признаков и действий) 2. Упражнение в образовании относительных прилагательных. 3. Упражнение в употреблении предложно-падежных конструкций. 4. Учить детей отвечать на вопросы и задавать их; 5. Систематизировать знания детей о городе.	Игра«Подбери пару обуви»	«Есть у каждого свой дом»-пальчиковая игра	П/И на развитие внимания, ориентировки в пространстве, внимания
III	**Звук Ц. Предлог ИЗ-ЗА** **Буквы Ц, ц.** Уточнить произношение звука *[ц]*; совершенствовать звуковой анализ, упражнять в	**Дом** 1. Активизация и обогащение словаря по теме (подбор антонимов, синонимов, родственных слов, классификация). 2. Упражнять в:	«Выделение лишнего» «Разложи серию сюжетных картинок и составь рассказ на тему Зима»	Упражнение на внимание, ориентировку в зале	Комплекс утренней гимнастики «Строим дом»

	образовании формы родительного падежа мн. числа сущ. и в образовании сущ. с помощью суффикса *–иц-*. Познакомить с его графическим обозначением; формировать навык письма и чтения слогов, слов и предложений с буквой *Ц*; развивать логическое мышление, зрительное восприятие.	• образовании действительных причастий, сложных прилагательных; • согласовании прилагательных с сущ.; • употреблении предложно-падежных конструкций; • образовании сложных прилагательных. 3. Упражнять в составлении предложений с предлогом ИЗ-ЗА. 4. Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план.			
IV	**Звук Ш.** **Буквы Ш, ш.** Уточнить произношение звука *[ш];* развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; упражнять в образовании относительных прилагательных, в изменении сущ. и прилагательных по падежам, в подборе родственных слов, в передаче повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление; познакомить с его графическим обозначением; формировать навык письма букв *Ш, ш*, слогов и слов с ними; познакомить с правилом письма предложения; упражнять в передаче интонации перечисления; развивать зрительное восприятие.	**Мебель. Бытовая техника** 1.Активизация и обогащение словаря (подбор синонимов, родственных слов, антонимов, признаков и действий) 2.Упражнение в: • практическом употреблении относительных прилагательных; • согласовании прилагательных с сущ. в роде и числе; • употреблении словосочетаний в косвенных падежах. 3. Работа над слоговой структурой сложного слова. 4. Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; воспитывать у детей самоконтроль за речью.	«Запомни эти фигуры» (зрительное восприятие по Ф.Е.Рыбакову)».	«Часы»-упражнение на координацию речи с движением «Телефон»-упражнениена развитие голоса	Тренировка удлиненного выдоха. (3 часть занятия) На выдохе произносить звуки Ш_____ Ш___С_____ С____Ш_____

АПРЕЛЬ

Неделя	Звуки, буквы	Лексические темы	Содержание работы педагога-психолога	Содержание работы музыкального руководителя	Содержание работы инструктора по физической культуре
	Звук Ж. **Буквы Ж, ж.** **Предлог ИЗ-ПОД.** Уточнить произношение звука *[ж];* совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сущ. уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление; познакомить с его графическим обозначением; формировать навык письма букв, слов и предложения с буквой *Ж*; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова; упражнять в употреблении предлога ИЗ-ПОД; развивать зрительное восприятие.	**Весна** 1. Активизация и обогащение словаря по теме (подбор признаков, действий, родственных слов, антонимов, классификация) 2. Упражнение в: • образовании относительных прилагательных, страдательных причастий, сущ. с помощью суффикса *-ин*, сложных прилагательных; • согласовании: - прилагательных с сущ. в роде и числе; - количественных числительных, прилагательных с существительными; • употреблении падежных конструкций (Тв.п., Д.п. мн.ч.); • составлении предложений с предлогом ИЗ-ПОД. 3. Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; 4. Развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные.	Игра «Сравнение множеств»	«Весна-красна»-хороводная игра «Весна»- пальчиковая игра	Комплекс №6 «Весна» Развлечение «Масленица»
I	**Звуки Е, Ё.** **Буквы Е, е, Ё, ё.** Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в составлении предложения по опорным словам и объединять их в рассказ; закрепить понятие о сложных словах; уточнить употребление глаголов *надел, одел*; упражнять в подборе родственных слов; развивать мышление; познакомить с буквами Е, е, Ё, ё;	**Космос** Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; образовывать сущ. мн. числа; упражнять в подборе слов антонимов; образование прилагательных от сущ. по вопросу; практическое упражнение с деформированными предложениями; обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план.	«Выполни инструкцию» (использование предлогов) Игра«Сравнение множеств»	«Космонавты»-подвижная игра	Выполнение движений с речевым сопровождением в соответствии с темой в вводной и заключительной части занятия

	совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Е, е, Ё, ё и слов с ними; упражнять в согласовании прилагательных с сущ., в употреблении прилагательных сравнительной степени; познакомить с обозначением мягкости согласных букв Е, Ё; развивать зрительное восприятие.				
II	**Звуки Р-Рь**. **Буквы Р, р.** **Предлог ПЕРЕД.** Уточнить произношение звуков *[р], [рь];* учить дифференцировать звуки *[р]-[рь]* по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении сущ. и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов; отрабатывать дикцию; познакомить с их графическим обозначением; формировать навык письма слогов и слов с буквами *Р, р*; уточнить употребление предлога ПЕРЕД; упражнять в согласовании числительных и сущ., в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие.	**Профессии** 1. Активизация, обогащение знаний и словаря по теме (подбор признаков, действий, родственных слов, антонимов) 2. Упражнение в образовании сущ. с помощью суффикса *–иц*, относительных прилагательных. 3. Упражнение в согласовании количественных числительных с существительными. 4. Упражнение в составлении СПП, в распределении предложений с однородными членами. 5. Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание.	«Составь рассказ по серии картинок» Пословицы и поговорки о весне	Игра «Разведчики»	«Веселые старты» Комплекс утренней гимнастики «Полоса препятствий»
III	**Звуки Ю, Я.** **Буквы Ю, ю, Я, я.** Совершенствовать звуко-буквенный анализ; познакомить с многозначностью слова *язык*; учить детей дифференцировать согласные по твердости-мягкости; познакомить с	**Транспорт** 1. Активизация, обогащение знаний и словаря детей (подбор признаков и действий к предмету, однокоренных слов, синонимов) 2. Упр. в употреблении сущ. со значением увеличения, уменьшения (с суффиксами *-онок, - ят, -иц, -их, - ищ*), притяжательных	«Отгадай загадки» Пересказ литературного текста	«Автобус»- музыкальная игра	Упражнения «Лодочка», «Флюгер» Расслабление «Капитан» Алфавит телодвижений П/И «Трамвай», «Передай жезл», «Грузовики»

	обозначением мягкости согласных буквами Я, Ю; учить дифференцировать на письме гласные А-Я, У-Ю; развивать мышление и зрительное восприятие; познакомить с буквами Я, я, Ю, ю; обучать чтению слов с буквами Я, я, Ю, ю в начале слога; формировать навык письма букв Я, я, Ю, ю и слов с ними; упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, в подборе родственных слов;	прилагательных. 3. Упражнять в подборе предметов к признаку. 4. Употребление предложно-падежных конструкций, сложных прилагательных. 5. Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание. 6. Упражнять в употреблении относительных прилагательных; воспитывать у детей самоконтроль за речью.			П/И «Тише едешь, дальше будешь»

МАЙ

Неделя	Звуки, буквы	Лексические темы	Содержание работы педагога-психолога	Содержание работы музыкального руководителя	Содержание работы инструктора по физической культуре
I	**Звук Ч. Буквы Ч, ч. Предлог ЧЕРЕЗ.** Уточнить произношение звука *[ч]*; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом *«потому что»*; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; познакомить с правописание *«ча», «чу»*; упражнять в употреблении разноспрягаемого глагола *хотеть*; формировать навык письма слогов и слов с буквами *Ч, ч*; уточнить употребление предлога ЧЕРЕЗ; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие, мышление.	**День Победы** 1. Обогащение словаря и знаний детей (подбор признаков, действий, родственных слов) 2. Развитие речемыслительной деятельности. 3. Обучать детей понимать содержание картины; учить детей связно и последовательно описывать изображенные события. 4. Развивать у детей умение составлять рассказ коллективно; учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям.	Таблица Шульта. Пересказ литературного текста по теме «Семья»	«Солнышко»- упражнение на дыхание	Тематические занятия развлечение, посвященное 9 мая

II	**Звук Щ. Буквы Щ, щ.** Уточнить произношение звука *[щ]*; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сущ. с помощью суффиксов *–щик, -ищ-*; отрабатывать дикцию; развивать речеслуховую память; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; познакомить с правописание *«ща», «щу»*; формировать навык письма слогов и слов с буквами *Щ, щ*.	**Насекомые** 1. Активизация и обогащение словаря и знаний по теме (подбор признаков и действий к предмету, синонимов, антонимов, родственных слов) 2. Упражнение в образовании сущ. с помощью суффиксов. 3. Упражнение в употреблении сущ. в косвенных падежах; в согласовании прилагательных с сущ. в роде и числе; в составлении предложений с предлогом ЧЕРЕЗ. 4. Работа над деформированной фразой. 5. Развитие речемыслительной деятельности. 6. Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных.	Игра «Рассыпанные слова»	«Жуки»-логоритмическое упражнение «Мухи в паутине»-упражнение на дыхание	Выполнение движений с речевым сопровождением в соответствии с темой в вводной и заключительной части занятия Комплекс №6 «Весна»
III	**Повторение** Закрепить знание алфавита; упражнять в написании букв алфавита; упражнять в узнавании, назывании букв алфавита; упражнять в дописании элементов букв; учить преобразовывать слова из букв разрезной азбуки. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности; упражнять в словообразовании; упражнять в узнавании букв по элементам, на ощупь; упражнять в выкладывании букв из разнообразного материала (фасоль, нитка, палочки и др.)	**Спорт** 1. Обогащение словаря, подбор действий и признаков, родственных слов, антонимов, синонимов. 2. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, приставочных глаголов. 3. Составление сложных предложений. 4. Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план.	«Дорисуй насекомое» Методика Косса.	«Зарядка» логоритмическая игра	Эстафета «Выбери правильно»

3.8. Система оценки результатов освоения программы

С целью выявления уровня развития речи и отслеживания динамики коррекционной работы в подготовительной к школе группе логопедическое обследование проводится 2 раза в год (2 первые недели сентября и 2 последние недели мая). Для детей с низким уровнем развития речи логопедическое обследование проводится дополнительно в конце декабря, для коррекции индивидуального маршрута и оптимизации методов и приемов логопедической коррекции.

Задачи обследования состоят в следующем:

- оценить уровень сформированности психологической базы речи, (внимания, восприятия, памяти, мышления);
- оценить состояние экспрессивной стороны речи.

В работе используются следующие методики диагностики речевого развития дошкольников:

- Методика обследования артикуляционного аппарата (авторы Власенко И.Т.; Чиркина Г.В.)
- Обследование фонематического слуха (Методика Филичевой М.Б.)
- Обследование уровня фонематического восприятия (Методика Левиной Р.Е.)
- Методика обследования звукопроизношения (под редакцией Власенко И.Т., Чиркиной Г.В.)
- Методика обследования грамматического строя языка и связной речи (авторы Власенко И.Т., Чиркина Т.В., Трубникова Н.М.)
- Обследование слоговой структуры (Методика Чиркиной Г.В.)
- Обследование звукового анализа слова (Методика Левиной Р.Е.)
- Методика обследования подготовки к обучению грамоте (под ред. Трубниковой Н.М.).
- Альбом для логопеда (автор Иншакова О. Б.)
- Альбом по развитию речи. В.С. Володина
- Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) Н. В. Нищева

Результаты мониторинга заносятся в разработанные учителями-логопедами ДОУ речевые карты (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). По итогам мониторинга составляются индивидуальные маршруты речевого развития ребенка (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Кроме традиционной системы мониторинга, проводимой на начало и конец учебного года, согласно годового плана в ДОУ осуществляются тематические контроли, предполагающие диагностические срезы разных сторон речи воспитанников. Тестовые задания подбираются учителями-логопедами и согласуются с заместителем заведующего по ВМР.

В конце учебного года в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи проводится диагностика речевой готовности к школьному обучению по методике Доскаловой Л.Ф. с целью оценки качества и результативности коррекционно-развивающей работы. Результаты диагностики заносятся в таблицу. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

IV. Список литературы

1.Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб, 2014. – 386 с.
2.«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина
3. "От рождения до школы" Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 304 с.
4. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в группах для детей с ОНР»
5. Коррекция нарушений речи у дошкольников (организационные вопросы программно-методического обеспечения), 2005
6. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа в логопедической группе»
7. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / под ред. Т. В. Волосовец
8. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю. Ф. Гаркуша
9. Лобзякова М.И. «Учимся правильно и четко говорить», 2007г.
10. Агранович З.А. «Лексико-грамматические задания», «Задания для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»
11. Колесникова Е.В. «Развитие звуковой культуры речи у детей 5 - 7 года».
12. Игры в логопедической работе с детьми под ред. В.И. Селиверстовой, 1981.
13. Ткаченко Т.А «Учимся говорить правильно» (технология коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет).
14. Цуканова СЛ., Бетц ЛЛ. «Учим ребенка говорить и читать» (технология коррекционного обучения детей с ФФН и ОНР).
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. (технология развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе) - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
16. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. - СПб.: КАРО, 2008.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____Возраст _____Дата заполнения речевой карты _____/_____

Домашний адрес _____Дата поступления ребенка в группу_____

Заключение ПМПК _____

_____

РАЗГОВОРНО-ОПИСАТЕЛЬНАЯ БЕСЕДА

Как тебя зовут?_____Сколько тебе лет?_____

Где ты живешь? _____С кем ты живешь?_____

Как зовут маму? _____Кем работает твоя мама? _____

У тебя есть друзья? _____

СОСТОЯНИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

	Н.г.	**К.г.**
Прыжки на левой ноге		
Прыжки на правой ноге		
Потопать и похлопать		
Подбросить и поймать мяч		
Баллы		

ВЫВОДЫ: *норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок*

СОСТОЯНИЕ РУЧНОЙ МОТОРИКИ

	Н.г.	**К.г.**
«Рожки у козы»		
«Кулак - ребро - ладонь»		
«Рисование прямых, ломаных и волнистых линий»		
«Вырезание фигур»		
Баллы		

ВЫВОДЫ: *норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений полный/неполный/строго ограничен, темп норма/быстрый/медленный, переключаемость точная / неточная, координация норма/незначительные нарушения/нарушена. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша*

СОСТОЯНИЕ МИМИЧЕСКОЙ МУСКУЛАТУРЫ

	Н.г.	**К.г.**
а) закрыть правый, левый глаз.		
б) поднять брови.		
в) прищурить глаза		
г) надуть, втянуть правую, левую щеку		
Баллы		

ВЫВОДЫ: *Объем движений - строго ограничен/неполный/полный, синкинезии. Тонус – норма/повышен/понижен, гиперкинезы. Подвижность – достаточная/недостаточная. Переключаемость, точность движений – достаточная/недостаточная.*

СОСТОЯНИЕ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Зубы - норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, наличие стемы.

Прикус - норма, ортогнатический, открытый передний, боковой двусторонний, односторонний, глубокий, дистальный, мезиальный, прямой, перекрестный.

Твердое небо - норма, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов.

Мягкое небо - длинное, короткое, рубцы, увуля, субмукозная щель, подвижное, неподвижное.

Губы - - норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо-, гипертонус, хейлоскиз (расщелина губы), прохейлия (увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней).

Язык - обычный, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, узкий, широкий, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка, малоподвижен, подвижен, гипо-, гипертонус.

ВЫВОДЫ: *строение артикуляционного аппарата нормальное/ с отклонениями*

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

	Н.г.	**К.г.**
а) открыть и закрыть рот		
б) движение нижней челюстью вправо - влево		
в) «улыбка» - «трубочка»		
г) «лопата» - «жало»		
д) «качели»		
е) «маятник»		
ж) «чашечка»		
з) поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу		

ВЫВОДЫ: *объем движений - строго ограничен/неполный/полный. Тонус – норма/повышен/понижен. Подвижность – достаточная/недостаточная, тремор, гиперкинезы, девиация влево, вправо, кинестетическая апраксия. Переключаемость – норма/повышенная.*

СОСТОЯНИЕ ПРОСОДИКИ

	Н.г.	К.г.
Голос (тихий, крикливый, сиплый, немодулированный. Назализованный, слабый, звонкий, модулированный).		
Темп речи (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный).		
Мелодико-интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонная).		
Дыхание (прерывистое, верхнее, грудное, поверхностное, спокойное; выдох продолжительный, плавный, укороченный, слабый, сильный, короткий; речь организует на выдохе, на вдохе).		
Баллы:		

ВЫВОД: *просодическая сторона речи нарушена, сформирована с отклонениями, отклонений не имеет.*

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Гласные _____

Дата.	С СЬ	З ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р РЬ	Л ЛЬ	Й	В Ф	Б П	К Г	Д Т	М Н	Х	**Баллы**
Дата.	С СЬ	З ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р РЬ	Л ЛЬ	Й	В Ф	Б П	К Г	Д Т	М Н	Х	**Баллы**

Дифференциация звуков _____

ВЫВОДЫ: *норма (в пределах возрастной нормы), фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения).*

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

	Начало года	Конец года	Примечание
1. Опознание фонемы. • Определение наличия заданного звука в слове (по картинкам).			
2. Различение на слух оппозиционных фонем.	Са – за - са, ша – са - ша	Са – за - са, ша – са - ша	
	Жа – за - жа, ща – ча - ща,	Жа – за - жа, ща – ча - ща,	
	Ра – ла - ра, жа – ша - ша,	Ра – ла - ра, жа – ша - ша,	
	Кот - год - кот	Кот - год - кот	
3. Различение на слух оппозиционных фонем в словах. Суска, шушка, фуфка, суфка, сушка.			
Баллы:			

ВЫВОДЫ: *норма, развито недостаточно, нарушено*

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

	Начало года.	Конец года.	Примечание
1. Определение места звука М в словах: майка, лимон, альбом.			

2. Определение количества звуков в словах: дом, луна, банка.			
3. Определение последовательности звуков в словах: дом, луна, банка.			
Баллы:			

ВЫВОДЫ: *норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы*

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВ

	Начало года.	**Конец года.**	**Примечание**
1. Воспроизведение ритмического рисунка. /-///, ///-/, /-//-//, /-///-/			
2. Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам.	I II III IV V VI	I II III IV V VI	
	VII VIII IX X XI	VII VIII IX X XI	
	XII XIII	XII XIII	
3. Воспроизведение слов сложной слоговой структуры.	Библиотекарь		
	фортепиано		
	лекарство		
	температура		
	регулировщик		
	строительство		
4. Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры. • В цирке выступают дрессированные хищники. • Экскурсовод проводит экскурсию.			
Баллы:			

ВЫВОДЫ: *Не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена. Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка.*

ИМРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	**Конец года**	**Примечание**
1. Понимание значения предлогов. • Из-за, из-под, около.	ИЗ – ЗА	ИЗ – ЗА	
	ИЗ-ПОД	ИЗ-ПОД	
	ОКОЛО	ОКОЛО	
2. Понимание инверсионных конструкций • Петя ударил Васю. Кому больно? • Колю встретил Миша. Кто приехал? • Я умылся после того, как сделал зарядку. Что было раньше?			
Баллы:			

ВЫВОДЫ: *понимание обращенной речи в полном объеме, сформировано недостаточно, на бытовом уровне, в пределах ситуации.*

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

СЛОВАРЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ	**Начало года**	**Конец года**	**Примечание**
1. Название предметов. Обобщающие слова.	**Игрушки**: паровоз, матрешка, кукла,	**Игрушки**: паровоз, матрешка, кукла,	
	пирамидка, юла, скакалка, мяч,	пирамидка, юла, скакалка, мяч,	
	грузовик, кубики, мишка	грузовик, кубики, мишка	
	Посуда: чайник, солонка, чашка,	**Посуда**: чайник, солонка, чашка,	
	кастрюля, тарелка, сахарница, вилка,	кастрюля, тарелка, сахарница, вилка,	
	ложка, нож, блюдце,	ложка, нож, блюдце,	

	Одежда: рубашка, пижама, брюки,	**Одежда:** рубашка, пижама, брюки,	
	платье, пальто, комбинезон, сарафан,	платье, пальто, комбинезон, сарафан,	
	куртка, кофта, юбка,	куртка, кофта, юбка,	
	Обувь: кроссовки, туфли, босоножки,	**Обувь**: кроссовки, туфли, босоножки,	
	тапочки, сапоги, ботинки, кисы.	тапочки, сапоги, ботинки, кисы.	
	валенки, сандалии, калоши,	валенки, сандалии, калоши,	
	Овощи: помидор, огурец, морковь,	**Овощи:** помидор, огурец, морковь,	
	картофель, капуста, репа, лук, свекла,	картофель, капуста, репа, лук, свекла,	
	баклажан, перец,	баклажан, перец,	
	Фрукты: яблоко, груша, слива, лимон,	**Фрукты:** яблоко, груша, слива, лимон,	
	апельсин, виноград, банан, ананас,	апельсин, виноград, банан, ананас,	
	гранат, персик.	гранат, персик.	
	Мебель: диван, шкаф, кровать, стол,	**Мебель:** диван, шкаф, кровать, стол,	
	стул, кресло, тумба, табурет, скамейка,	стул, кресло, тумба, табурет, скамейка,	
	комод.	комод.	
	Дикие животные: белка, лиса, заяц,	**Дикие животные**: белка, лиса, заяц,	
	медведь, ёж, лось, олень, бурундук,	медведь, ёж, лось, олень, бурундук,	
	бобр, барсук.	бобр, барсук.	
	Домашние животные: корова,	**Домашние животные:** корова,	
	лошадь, коза, свинья, собака, кот,	лошадь, коза, свинья, собака, кот,	
	верблюд, кролик, баран, осел.	верблюд, кролик, баран, осел.	
	Продукты питания: хлеб, колбаса,	**Продукты питания:** хлеб, колбаса,	
	мясо, рыба, сыр, яйцо, вафли, йогурт,	мясо, рыба, сыр, яйцо, вафли, йогурт,	
	батон, пряник.	батон, пряник.	
	Транспорт: автобус, машина,	**Транспорт:** автобус, машина,	
	троллейбус, корабль, поезд, самолет,	троллейбус, корабль, поезд, самолет,	
	вертолет, мотоцикл, лодка, катер.	вертолет, мотоцикл, лодка, катер.	
	Профессии: врач, учитель, продавец,	**Профессии:** врач, учитель, продавец,	
	водитель, повар, маляр, воспитатель,	водитель, повар, маляр, воспитатель,	
	фотограф, дрессировщик, сапожник.	фотограф, дрессировщик, сапожник.	
	Дом: стена, пол, потолок, лифт,	**Дом:** стена, пол, потолок, лифт,	
	балкон, дверь, лестница, окно, крыша,	балкон, дверь, лестница, окно, крыша,	
	форточка, чердак.	форточка, чердак.	
	Город: улица, здание, фонтан,	**Город:** улица, здание, фонтан,	
	памятник, клумба, парк, дорога,	памятник, клумба, парк, дорога,	
	обочина, тротуар, остановка.	обочина, тротуар, остановка.	
	Семья: родители, внук, внучка, дочь,.	**Семья:** родители, внук, внучка, дочь,.	

	сын, племянник, сестра, брат, бабушка,	сын, племянник, сестра, брат, бабушка,	
	дедушка	дедушка	
	Школа: пенал, портфель, ластик,	**Школа:** пенал, портфель, ластик,	
	тетрадь, линейка, ручка, карандаш,	тетрадь, линейка, ручка, карандаш,	
	букварь, учебник.	букварь, учебник.	
2. Части предмета. • Тело. • Чайник.	**Тело:** живот, спина, плечо,	**Тело:** живот, спина, плечо,	
	локоть, ладонь, колено, пятка	локоть, ладонь, колено, пятка	
	Чайник: донышко, носик,	**Чайник:** донышко, носик,	
ГЛАГОЛЬНЫЙ СЛОВАРЬ. 1. Название действия по предъявленному предмету.	Часы		
	Солнце		
	Вода из крана		
	Мама		
	Бабушка		
	Девочка		
2. Подбор действий к существительным.	Швея		
	учитель		
	почтальон		
3. Название действия по звукоподражанию.	Утка		
	гусь		
	Лошадь		
	мышь		
СЛОВАРЬ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ 1. Подбор признаков к предметам.	Стакан		
	Солнце		
	Ель		
ПОДБОР АНТОНИМОВ	Высокий, прямой, глубокий	Высокий, прямой, глубокий	
	день, зима, добро	день, зима, добро	
	давать, поднимать, продавать.	давать, поднимать, продавать.	
ПОДБОР СИНОНИМОВ	Боец		
	отважный		
	радоваться		
Баллы:			

ВЫВОДЫ: *словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен*

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	Начало года	Конец года	Примечание
1. Употребление существительных в различных падежах.	Р.п		
	Д.п		
	В.п		
	Т.п.		
	П.п		
2. Образование родительного падежа множественного числа существительных. - Чего много у Инопланетянина?			
3. Образование множественного числа существительных.	Стул, письмо	Стул, письмо	
	дерево, пень,	дерево, пень,	
	тетрадь, ручка	тетрадь, ручка	
4. Согласование существительных с числительными 1, 3, 5.	1 Стул - 3	1 Стул - 3	
	5	5	
	1 Платье - 3	1 Платье - 3	

	5	5	
	1 Тетрадь - 3	1 Тетрадь - 3	
	5	5	
5. Употребление предлогов. • Где лежит карандаш? (под, за) • Откуда достал карандаш? (из-за, из-под)			
	под за	под за	
	из - за	из - за	
	из - под	из - под	
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ 6. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Ведро, лук,	Ведро, лук,	
	голова, дерево	голова, дерево	
	ковер, гнездо	ковер, гнездо	
7. Образование приставочных глаголов. • Шел (пере, обо, ото) • Ехал (пере, об, от)			
8. Образование относительных прилагательных.	Из кожи,		
	из клюквы		
	из сливы		
9. Образование притяжательных прилагательных.	Лиса		
	заяц		
	медведь		
10. Образование слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов.	Стекольщик		
	Пианист		
	Каменщик		
11. Образование сложных слов.	Снег падает		
	мясо рубит		
	везде ходит		
Баллы:			

ВЫВОДЫ: *навыки словоизменения и словообразования сформированы/сформированы недостаточны/не сформированы*

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

	Начало года	**Конец года**	**Примечание**
1. Составление предложений по опорным словам. Альбом, Катя, купить, новый Лимон, магазин, Петя, купить, в Птицы, улетать, юг, на, перелетные			
2. Пересказ текста.			
3. Составление рассказа по серии картин.			

4. Составление рассказа по сюжетной картине.			
Баллы:			

ВЫВОДЫ: *связная речь соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована*

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

Учитель – логопед: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Индивидуальный маршрут речевого развития ребенка (6 - 7 лет)

Разделы	Содержание	Н	С	К
Общая моторика	1. Уметь удерживать равновесие тела. 2. Уметь выполнять движения в определенном ритме и темпе. 3. Уметь сочетать движения рук с движениями ног.			
Мелкая моторика	1. Уметь правильно, в полном объеме по речевой инструкции выполнять упражнения. 2. Уметь быстро переключаться с одного движения на другое.			
Мимическая мускулатура	1. Уметь выполнять дв-я в точном соответствии его характеристик. 2. Уметь правильно, в полном объеме по речевой инструкции выполнять движения. 3. Уметь быстро переключаться с одного движения на другое.			
Артикуляционная моторика	Уметь правильно, в полном объеме по речевой инструкции выполнять все статические и динамические упражнения, быстро переключаться с одного движения на другое.			
Звукопроизношение	1. Правильно, отчетливо произносить все звуки. 2. Дифференцировать смешиваемые в произношении звуки.			
Просодическая сторона речи	1. Ребенок должен иметь длительный плавный ротовой выдох 2. Внятно и отчетливо произносить слова и фразы с естественной интонацией. 3. Выразительно читать стихи.			
Слоговая структура	1. Четко произносить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости как изолированно, так и в словосочетании и во фразе.			
Фонематический слух	1. Уметь произносить слоговые цепочки из 3-4 элементов. 2. Четко различать на слух звуки: • Гласные и согласные; • Твердые – мягкие; • Звонкие - глухие • Свистящие – шипящие. • Соноры. 3. Уметь произносить слова с оппозиционными звуками, подбирать рифмующиеся слова.			
Звуковой анализ и синтез	1. Уметь определять место, количество, последовательность звуков в слове и составлять графические модели слов. 2. Уметь придумывать слова с заданным звуком, слогом. 3. Знать печатные буквы русского алфавита (16 букв) 4. Уметь составлять слоги, 1-2 сложные слова из букв, прочитывать их, печатать.			
Словарь	1. Называть 7- 8 предметов к обобщающему понятию. 2. Называть части предмета. 3. Уметь подбирать 6-7 слов – признаков и действий к предмету, предметы к признаку или действию. 4. Употреблять обобщающие слова (15), классифицировать предметы внутри одной логической группы и подбирать к ним обобщающие слова (продукты: мясные, молочные …). 5. Подбирать антонимы, синонимы, родственные слова.			
Грамма **Словообразование**	1. Уметь образовывать: 2. Существительные и прилагательные с помощью уменьшительных суффиксов; 3. Существительные с помощью суффиксов увеличительного			

		значения; 4. Существительные с помощью суффиксов, обозначающих профессию человека; 5. Относительные и притяжательные прилагательные; 6. Сравнительную и превосходную степень качественных прилагательных; 7. Глаголы с помощью приставок (у, вы, за, от, подо, пере, об); 8. Возвратные глаголы с помощью суффиксов (сь, ся); 9. Сложные слова (существительные, прилагательные)			
	Словоизменение	1. Уметь употреблять существительные в И.п. и косвенных падежах в ед. и мн. числе. 2. Уметь изменять глаголы по лицам, числам, временам, по родам (в прошедшем времени) 3. Изменять прилагательные по родам.			
	Согласование	1. Уметь правильно согласовывать слова во фразе. 2. Уметь согласовать прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе, падеже. 3. Употреблять предложно -падежные конструкции (см. ср.группу, ст.гр. + между, через, из-за, из-под)			
	Фразовая речь	1. Уметь распространять предложения: • Однородными членами; • Второстепенными членами (по вопросам). 2. Употреблять сложносочиненные предложения. 3. Правильно строить сложноподчиненные предложения, используя разные союзы.			
Связная речь		7. Уметь вести диалог, самостоятельно ставить вопросы, быстро и правильно подбирая нужное слово для ответа; высказывать свою точку зрения. 8. Составлять рассказ: • по предмету; • по сюжетной картине; • по серии сюжетных картинок; • по алгоритму; • из личного опыта; • на заданную тему. 9. Уметь последовательно и полно, логично пересказывать знакомые сказки, короткие рассказы.			

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Речевая готовность к школе»

(методика Ф. Г. Доскалова)

Группа ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА «____» Год

Ф. И.	**Лексико-грамматический строй**																							**Фонематический слух**																	**Звукобуквенный анализ**						**Связная**		**Примечание**		
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**сказка**	**картина**	**Общ. балл**	**Звук. пр.**	**Уров.**

Примечание: I уровень (абсолютно готов) – 49-56; II уровень (готов) – 57-65; III уровень (относительно готов) – 66-85 IV уровень (не готов) – 86-100.