КОПИЯ ВЕРНА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №40 «Золотая рыбка»

ПРИНЯТА:
педагогическим советом №1
Протокол №1 от 31.08.2022г.

Осадчая Резида Тагировна

Подписано цифровой подписью: Осадчая Резида Тагировна
Дата: 2022.09.14 16:30:12 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска
ДС №40 «Золотая рыбка»
_____ /Р.Т. Осадчая/
Приказ № 371 от 31.08.2022г.

Рабочая программа
для детей раннего возраста (1г.-2г.)
групп общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год

г. Нижневартовск, 2022

№	Содержание	
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы.	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС	
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе раннего возраста (1год-3года):	
1.2.3.	Педагогическая диагностика	
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и содержанием основной образовательной программы дошкольного образования	
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников	
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.7.1.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	
3.3.	Планирование образовательного процесса	
3.3.1.	Проектирование образовательного процесса	
3.3.2.	Система физкультурно – оздоровительной работы	
3.3.3.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.4.	Режим дня	
3.4.1.	Годовой календарный учебный график МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» на 2021- 2022 учебный год	
3.4.2.	Объем образовательной нагрузки	
3.4.3.	Расписание непосредственно - образовательной деятельности при 12-ти часовом пребывании для детей группы раннего возраста (1год -2года) общеразвивающей направленности в холодный период года	
3.4.4.	Расписание образовательной деятельности при 12-ти часовом пребывании для детей для детей группы раннего возраста (1год -2года) общеразвивающей направленности в холодный период года	
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
IV.	**Дополнительный раздел**	
4.1.	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	
4.2.	Перечень литературных источников	
	Приложение 1	
	Приложение 2	
	Приложение 3	
	Приложение 4	
	Приложение 5	
	Приложение 6	
	Приложение 7	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ).

В дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; вариативной части не более 40%.
Программа реализуется на государственном языке Российской федерации.
Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

№ п/п	Наименование
1.	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее – ФГОС ДО);
3.	Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. №373.
4.	Постановление главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитани и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28.
5.	Устав МАДОУ города Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка».
с учетом:	
6.	Комплексной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

Рабочая программа педагогов группы рассчитана на один год работы для детей группы раннего возраста (1год-2года) общеразвивающей направленности и является приложением к основной образовательной программе МАДОУ ДС №40 «Золотая рыбка».

Основу организации образовательного процесса составляет ***комплексно-тематический принцип планирования***. Основные формы реализации образовательного процесса связаны с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной в форме организованной образовательной деятельности и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Но жесткое регламентирование образовательного процесса не обязательно, допускается гибкое планирование деятельности в группе, исходя из особенностей рабочей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания образовательных областей: **«*Социально-коммуникативное развитие*», «*Познавательное развитие*», «*Речевое развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*»** ориентировано на разностороннее развитие детей раннего возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и

личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы
Годовые задачи на 2021-2022 учебный год

Цель: внедрение в образовательную деятельность современных технологий познавательно–исследовательской деятельности посредством совершенствования деятельности учреждения как инновационной площадки, модернизация образовательной среды (создание новых образовательных пространств («кванториум», «буккроссинг», «конференцзал») и организация внутрикорпоративной системы повышения квалификации педагогов.

Задачи:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических качеств у воспитанников через реализацию парциальных образовательных программ ДОУ:

- с воспитанниками 1 – 3 лет «Догоняйка» (разработана педагогами ДОУ на основе методического пособия Шишкиной В.А. «Движение+движения».);

2. Продолжать формировать общую культуру личности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей у воспитанников 3-7 лет в процессе совместной деятельности через:

-живое общение дошкольника с книгой во взаимодействии с родителями *(буккроссинг).*

3. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов посредством проведения встреч в формате «онлайн» (конференц-зал):

-прохождение независимой оценки профессиональной квалификации педагогов более 2%;

-реализация мероприятий с педагогическими сообществами ХМАО-Югры и России в рамках региональной инновационной площадки по развитию естественнонаучных и технических способностей у воспитанников.

4. Продолжать осуществлять сотрудничество с семьями воспитанников через:

- взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве (дистанционный режим);
- увеличение показателя вовлеченности родителей в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников на 10%

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В данной таблице представлена преемственность принципов		
№ п/п	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы дошкольного образования
1.	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства: - раннего возраста; - дошкольного возраста. - обогащение (амплификация) детского развития.
2.	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;	-Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; -сотрудничество ДОУ с семьей; -учет этнокультурной ситуации развития
3.	Уважение личности ребенка	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
4.	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.	-Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; -возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).

1.1.2.Характеристика контингента воспитанников и их семей группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста (1года -3 года) на 2021 – 2022 учебный год

Возрастная категория	Направленность групп	Количество детей	
1 год – 3 года	Общеразвивающая		
		мальчиков	девочек

№	Содержание	Количество
Социальный паспорт		
1	Общее число семей (списочный состав/по факту)	
2	Полные	
3	Неполные, из них:	
	-в разводе	
	-потеря кормильца	
	-одинокая мать	
	- повторный брак	
4	Неблагополучные семьи:	
	-с наркотической зависимостью	
	-склонность к азартным играм	
	-злоупотребление алкоголем	
5	Многодетные семьи	
6	Опекаемые семьи:	
	-дети-сироты	
	-дети, оставшиеся без попечения родителей	
	-приёмные дети	
7	Семьи с детьми-инвалидами	
8	Беженцы (офиц. статус)	
9	Семьи коренных народов Севера	
10	Семьи, в которых родители принимали участие в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС	
11	Семьи, в которых родители принимали участие в военных действиях (Афганистан, Чечня)	
12	Семьи, имеющие сводных детей	
Этнический состав воспитанников		
1	русские	
2	татары	
3	корейцы	
По группе здоровья		
1	1 группа здоровья	
2	2 группа здоровья	
3	3 группа здоровья	
4	4 группа здоровья	
5	5 группа здоровья	

В Характеристика особенностей развития детей раннего возраста:

В соответствии с ФГОС ДО	
Ранний возраст (1год-3года)	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

С учетом основной образовательной программы дошкольного образования для детей группы раннего возраста (1год-2года) и комплексной программой «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. 238 Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и не-

совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку- ся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, вы- разительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируют- ся, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит 241 уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.2.1.Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии ФГОС

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.Степень реального развития характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры на	• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет

этапе раннего возраста (1год-2года):	пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. • Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. • Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Про- являет интерес к совместным играм небольшими группами. • Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. • Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.3. Педагогическая диагностика

Показатели нервно-психического развития (НПР) детей от 1года до 2 лет

Проводится по методике разработанной Н.М.Аксариной, Г.В.Пантюхиной, К.Л. Печорой. Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог), оформляя результаты в индивидуальной карте психологического состояния воспитанников. Показатели нервно-психического развития (НПР) ребенка проходят по эпикризным периодам.

Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей (законных представителей). Протоколы обследований детей находятся в документациях педагога-психолога.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и содержанием основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п.2.6.Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

➢ для детей группы раннего возраста (1года -3года): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

В вариативной части Программы представлены парциальные образовательные программы, методики, технологии организации образовательной работы (п.2.9.Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; вариативной части не более 40%.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для детей первой группы раннего возраста:
1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
2) характер взаимодействия со взрослыми;
3) характер взаимодействия с другими детьми;
4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности дошкольников, т.к. ведущей целью программы «От рождения до школы» является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
Программа в целом направлена на развитие личности ребенка, патриотическое и нравственное воспитание, сохранение и укрепление здоровья ребенка, учет индивидуальных особенностей ребенка.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

ФГОС ДО
Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Интеграция образовательных областей

Реализация задач программы осуществляется в интеграции со всеми образовательными областями:

Образовательная область	Интеграция с другими образовательными областями
«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
«Познавательное развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
«Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
«Художественно-эстетическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»
«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

Познавательный материал дается не в готовом виде, а вводится на основе деятельностного подхода. В действующем ФГОС ДО, игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра —ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности детей раннего возраста, авторский коллектив примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы выделил отдельную главу, посвященную игре.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для данного возрастного периода представлено в (Приложении 4), что позволяет педагогам группы комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

2.2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Основные цели и задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.) Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном.

К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с по- мощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Список литературы по образовательной области «Социально –коммуникативное развитие»

1.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное и речевое развитие» . **Основные цели и задачи образовательных областей «Познавательное и речевое развитие»**
Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Развивать познавательную активность детей во всех видах игр.
Игры-занятия с дидактическим материалом **От 1 года до 1 года 6 месяцев** Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.Совершенствовать разнообразны е действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.). Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша). Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.
От 1 года 6 месяцев до 2 лет Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом. **Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).** Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материа- лами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

2.2.3. Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»
Основные задачи:
Пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко).Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.). Развивать активную речь. Развивать умение детей произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).
От 1 года до 1 года 6 месяцев **Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их. Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма). Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия. **Активная речь.** Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.). Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам). Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.
От 1 года 6 месяцев до 2 лет **Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. **Активная речь.** Поощрять замену звукоподражательных слов обще- употребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас: • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо). Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).
Приобщение к художественной литературе Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Примерный список литературы для чтения детям первой группы раннего возраста (1год-2года)

Русский фольклор Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».

Русские народные сказки.«Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки».

Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла

«Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».

Тематический блок «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи» (Понимание речи. Активная речь)

Месяц, № Недели	№ НОД	Организованная образовательная деятельность (тема, цель, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьей
	1	Тема: Игра по развитию речи "Найди котят" с.23 Цель: Развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку, учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины, учить фонетически обозначать понятия "большая" и "маленькая". Материал: мягкая игрушка кошка, маленькие игрушечные котята разной фактуры и цвета (деревянные, мягкие, резиновые, пластмассовые), корзина, пластмассовые тарелочки, игрушечные бутылочки.	Рассматривание игрушки "Кошка" Чтение стих-ния "Все котятки мыли лапки..Игра по развитию речи"Найди котят"	Предложить ребенку рассмотреть на картинке изображения котят и кошки, учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины, учить фонетически обозначать понятия "большая" и "маленькая".
	2	Тема: Игра по развитию речи "Домашние животные" с.27 Цель: Знакомить детей с домашними животными, развивать наглядно- действенное и наглядно - образное мышление, продолжать развивать моторику рук. Материал: заламинированные картинки с изображением домашних животных (корова, кошка, собака, лошадь, свинья, коза, баран, осел), прищепки основных цветов (деревянные и пластмассовые).	Рассказ про кошку Рассматривание картинок с изображением домашних животных Игра по развитию речи "Домашние животные"	Рассмотреть игрушки или изображения домашних животных
	3	Тема: Игра по развитию речи "Найди зайчат" с.35 Цель: Побуждать детей к самостоятельности, развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку, учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины, побуждать фонетически показывать значения прилагательных "большой" и "маленький", развивать игровые навыки, побуждать детей слушать небольшие по объему стихотворения и песни. Материал: игрушечные зайцы разной фактуры (деревянный, резиновый, из шерсти, из хлопковой ткани, из плюшевой ткани и т.д.), но одного размера (меньше того зайки, который пришел в гости).	Игра по развитию речи "Найди зайчат" поиск зайчат по группе Рассматривание игрушечных зайчат Игра "Покажи, какие ушки у зайчат"	попросить ребенка показать зайчика среди других игрушек, показать и назвать основные части игрушки, рассмотреть разных зайчиков (деревянный, резиновый, из шерсти, из хлопковой ткани, из плюшевой ткани и т.д.)
	4	Тема: Игра по развитию речи "Зайкин день" с.38 Цель: Формировать предпосылки для развития наглядно -образного мышления, побуждать слушать небольшой рассказ с опорой на наглядность. Материал: Маркеры для магнитной доски, магниты (заяц, качели, мячик, морковка).	Игра по развитию речи "Зайкин день" Рассказ педагога про зайкин день	Рассказать ребенку сказку про зайчика.
	5	Тема: Игра по развитию речи "Найди куколок" с.48 Цель: Развивать у детей пространственное восприятие, способствовать развитию самостоятельности, активности ребенка, побуждать самостоятельно рассматривать куколок, закреплять опыт игрового взаимодействия с куклами. Материал: Куклы (желательно одинаковые).	Игра по развитию речи "Найди куколок" Рассматривание кукол, частей тела кукол Разминка "Потанцуй с куколкой"	Попросить ребенка среди игрушек показать куклу, показать и назвать основные части игрушки
	6	Тема: Игра по развитию речи "Домашние птицы" с.54 Цель: Обогащать словарный запас существительными, побуждать называть и показывать на картинке, на доске домашних птиц, учить рассматривать сюжетную картинку. Материал: Магниты "домашние птицы", сюжетная картинка "Птичий двор", желтые фломастеры для магнитной доски, магнитная доска (100х200см)	Рассматривание картинки "Птичий двор" Игра по развитию речи "Домашние птицы"	Рассмотреть изображения домашних птиц, побуждать ребенка повторять названия за взрослым
	7	Тема: Игра по развитию речи "Домашние птицы" с.57 Цель: Совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, приобщать к художественной литературе. Материал: магниты (утки, гуси, индюк, голуби, куры, петух), фломастеры для доски, магнитная доска.	Чтение потешки "Наши уточки с утра..." Игра по развитию речи "Домашние птицы"	Рассмотреть изображения домашних птиц, побуждать ребенка повторять названия за взрослым
	8	Тема: Игра по развитию речи "Найди щенят" с.67 Цель: Учить детей узнавать знакомую игрушку, обогащать тактильно - сенсорный опыт детей, побуждать рассматривать сюжетную картинку. Материал: игрушка собака, маленькие и средние по размеру собаки разной фактуры и цвета, картинка с изображением собаки со щенками.	Игра по развитию речи "Найди щенят" Рассматривание игрушеч.щенят, картинки "Собака с щенками"	Предложить ребенку рассмотреть игрушку "Собачка", показать и назвать основные части игрушки (сравнить их - большой, маленький)

	9	Тема: Игра по развитию речи "Одежда" с.74 Цель: Формировать наглядно-образное мышление у детей, побуждать детей повторять названия элементов одежды, развивать мелкую моторику рук. Материал: заламинированные картинки с изображением одежды (штаны, плащ, шапочка, перчатки, кофта, куртка), прищепки основных цветов разного размера (деревянные и пластмассовые).	Рассматривание картинок с одеждой Игра по развитию речи "Одежда"	Рассмотреть на картинках изображения одежды, побуждать ребенка повторять названия элементов одежды
	10	Тема: Игра по развитию речи "Одень мальчика Колю гулять" с. 76-77 Цель: Продолжать закреплять у детей представления о явлениях природы и об одежде, формировать наглядно -образное мышление, развивать внимание, воображение. Материал: магниты (сапоги, штаны, куртка, зонтик, солнышко, тучки), фломастеры для магнитной доски.	Рассматривание картинок с одеждой для осени Игра по развитию речи "Одень мальчика Колю гулять"	Рассмотреть на картинках изображения одежды, назвать их с ребенком
	11	Тема: Игра по развитию речи "Курочка Ряба" с.84 Цель: Побуждать детей слушать небольшие по объему произведения с опорой на наглядность. Материал: Иллюстрации к сказке "Курочка Ряба".	Игра по развитию речи "Курочка Ряба"	Рассмотреть картинки к сказке "Курочка Ряба"
	12	Тема: Игра по развитию речи "Деревянный театр" с. 86 Цель: Продолжать приобщать детей к художественной литературе посредством театральной деятельности. Материал: Деревянный театр "Курочка Ряба".	Игра по развитию речи "Деревянный театр" Рассказывание сказки "Курочка Ряба"	Показать ребенку сказку "Курочка Ряба"
	13	Тема: Игра по развитию речи "Дикие животные. Шнуровка".с.102 Цель: Обогащать словарь детей существительными (названия диких животных), развивать мелкую моторику рук, формировать наглядно-образное мышление. Материал: Цветные шнурочки (длина 35-40см), заламинированные наглядные пособия "Дикие животные" (одно из них с дырочкамидля шнурочков), тематическая картинка "Лес".	Рассматривание картинки с изображением леса Рассматривание изображений диких животных Игра по развитию речи "Дикие животные. Шнуровка"	Повторить названия диких животных леса, предлагать ребенку игру "Шнуровка"
	14	Тема: Игра по развитию речи "Волшебный мешочек" с.105 Цель: Побуждать детей к активному взаимодействию с воспитателем, обогащать представления о диких животных. Материал: Мешочек, игрушечные животные разной фактуры (резиновый медведь, тряпичный заяц, шерстяной волк, деревянная лиса, пластмассовый лось, резиновый крот, тряпичный кабан), конструктор деревянный -деревья.	Рассматривание картинки с изображением леса Игра по развитию речи "Волшебный мешочек"	Поиграть в игру "Волшебный мешочек" (сложить в тряпочный мешочек игрушки разной фактуры, н-р: резиновый медведь, тряпичный заяц, шерстяной волк, деревянная лиса, пластмассовый лось, резиновый крот, тряпичный кабан)
	15	Тема: Игра по развитию речи "Ёж" с. 112 Цель: Продолжать побуждать детей слушать небольшие рассказы с опорой на наглядность. Материал: магнитная доска, фломастеры для доски, магниты (ежик, свернувшийся ежик, группа детей, мальчик, шапка.	Чтение рассказа Е.Чарушина "Еж" Игра по развитию речи "Ёж" Упражнение для пальчиков "Ежик"	Рассмотреть на картинках изображения ежика (идущего ежика, свернувшегося в клубок)
	16	Тема: Игра по развитию речи "Дикие животные. Магниты".с.115, 174 Цель: Продолжать формировать у детей наглядно-образное мышление, побуждать повторять за воспитателем названия животных. Материал: магнитная доска, фломастеры для доски, магниты "Дикие животные" (медведь, лиса, заяц, еж, лось, волк - по 2 одинаковых магнита), наглядные пособия: "Лес", "Дикие животные".	Рассматривание картинки с изображением леса Игра по развитию речи "Дикие животные. Магниты"	Рассмотреть на картинках изображения диких животных леса
	17	Тема: Игра по развитию речи "Считалка" с.124 Цель: Приучать детей слушать и понимать короткие, доступные по содержанию, стихи, побуждать рассматривать иллюстрации. Материал: Иллюстрации к стихотворению С.Михалкова "Считалка".	Рассматривание иллюстраций к стихотворению С.Михалкова "Считалка". Игра по развитию речи "Считалка"	Прочитать стих-ние С.Михалкова "Считалка", рассмотреть картинки к считалке
	18	Тема: Игра по развитию речи "Кошка. Кот. Котята" с. 125-126 Цель: Расширять представление об окружающем, продолжать учить рассматривать сюжетную картинку. Материал: мягкие игрушки кот и кошка, котята разной фактуры - тряпичные, плюшевые, деревянные, резиновые, пластмассовые -8штук, корзина, сюжетная картинка.	Рассматривание иллюстрации с изображением кота, кошки и котенка Игра по развитию речи "Кошка. Кот. Котята"	Предложить ребенку рассмотреть иллюстрацию с изображением семьи "Кот. Кошка. Котята", учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины, учить фонетически обозначать прилагательные "большой","маленький".

	19	Тема: Игра по развитию речи "Найди зайчат" с.132 Цель: Побуждать детей к самостоятельности, развивать умение находить и узнавать знакомую игрушку, учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины, учить фонетически обозначать прилагательные "большая" и "маленькая", развивать игровые навыки, побуждать слушать небольшие по объему стихотворения и песни. Материал: игрушечные зайцы разной фактуры, желательно одной величины -меньше зайца, который пришел в гости.	Рассматривание игрушки зайчихи Игра по развитию речи "Найди зайчат" Упражнение Г.Лагздынь "Зайка, зайка, попляши.."	Рассмотреть на картинках изображения семьи зайцев, учить сравнивать одинаковые игрушки разной величины, учить фонетически обозначать прилагательные "большой","маленький".
	20	Тема: Игра по развитию речи "Зайчики" с.135 Цель: Способствовать развитию у детей самостоятельности, развивать игровые навыки, побуждать повторять действия за воспитателем, побуждать слушать небольшие песенки. Материал: Зайчики разного размера и фактуры, мисочки с морковками.	Рассматривание игрушек зайчихи и зайчат Прослушивание народной песни "Зайнька, приди к нам" Игра по развитию речи "Зайчики" Рисование "Раскрась морковки для зайчика" с.259	Рассмотреть на картинках изображения семьи зайцев, рассказать ребенку, чем питается зайчик
	21	Тема: Игра по развитию речи "Домашние птицы" с.143 Цель: Обогащать словарный запас существительными, побуждать называть и показывать на картинке, на доске домашних птиц, учить рассматривать сюжетную картинку. Материал: Магниты "домашние птицы", сюжетная картинка "Птичий двор", желтые фломастеры для магнитной доски, магнитная доска (100х200см)	Игра по развитию речи "Домашние птицы" Пальчик.игра "Домашние птицы"	Рассмотреть на картинках изображения домашних птиц
	22	Тема: Игра по развитию речи "Дикие животные. Укрась картинку".с.148 Цель: Продолжать обогащать знания детей о диких животных, побуждать называть животное, развивать мелкую моторику рук. Материал: сюжетная картинка "Лес", наглядное пособие "Дикие животные", заламинированные картинки (медведь, лиса, заяц, белка, волк, еж, олень, лось, барсук), деревянные и пластмассовые прищепки разных цветов, коробка для прищепок.	Рассматривание картинки с изображением леса Игра по развитию речи "Дикие животные. Укрась картинку"	Рассмотреть на картинках изображения диких животных леса
	23	Тема: Игра по развитию речи "Птичий двор. Пары" с.168 Цель: Закреплять и обогащать представления детей о домашних птицах, побуждать находить и называть птиц, изображенных на картинке, продолжать развивать наглядно-образное мышление. Материал: магниты "Домашние птицы" (2 набора), наглядное пособие "Птичий двор".	Рассматривание картинки с изображением домашних птиц Игра по развитию речи "Птичий двор. Пары"	Рассмотреть на картинках изображения домашних птиц
	24	Тема: Игра по развитию речи "Медвежата" с. 178 Цель: продолжать обогащать представления детей о дикой природе, побуждать повторять движения за воспитателем, обогащать двигательный опыт детей. Материал: игрушечн.медведь и медведица, медвежата разной фактуры и величины, платочки.	Рассматривание игрушек медведя, медведицы и медвежат Прослушивание музыки М.Раухвергера "Мишка в гости пришел" Танец под муз. Е.Макшанцевой "Мишутка пляшет"	попросить ребенка показать медвежонка среди других игрушек, показать и назвать основные части игрушки, рассмотреть разных медвежат (деревянный, резиновый, из шерсти, из хлопковой ткани, из плюшевой ткани и т.д.)
	25	Тема: Игра по развитию речи "Цветные лоскуточки" с.183 Цель: Закреплять представления детей о цветах, продолжать развивать мелкую моторику рук. Развивать артикуляционный аппарат. Материал: бельевые веревки красного, синего, желтого цветов, разноцветные прищепки разной фактуры и величины (пластмассовые и деревянные), красный, синий и желтые тазики, красные, синие и желтые платочки разной фактуры (32шт.)	Рассматривание платочков и коробки с прищепками Игра по развитию речи "Цветные лоскуточки"	Повторить основные цвета: красный, синий, желтый.
	26	Тема: Игра по развитию речи "Фруктовый сад на доске" с.218 Цель: Продолжать и закреплять представления о фруктах, побуждать и называть фрукты, учить различать фрукты. Материал: наглядное пособие "сад", магнитная доска, упаковка магнитов "фрукты" (8 шт.), желтый и черный маркерв для магнитной доски.	Рассматривание картинки с изображением фруктовых деревьев Игра по развитию речи "Фруктовый сад на доске"	Рассмотреть на картинках изображения фруктов, попросить ребенка показать и назвать фрукты, которые есть дома
	27	Тема: Игра по развитию речи "Огород" с. 221 Цель: Обогащать знания об овощах, развивать внимание и наглядно-образное мышление. Материал: магнитная доска, маркеры для магнитной доски, упаковка магнитов "овощи" (8шт.), мисочки, наглядное пособие "огород", "овощи".	Рассматривание картинки с изображением огорода Игра по развитию речи "Огород"	Рассмотреть на картинках изображения овощей, попросить ребенка показать и назвать овощи, которые есть дома
	28	Тема: Игра по развитию речи "Дикие птицы. Магниты" с.232 Цель: Расширить представления детей о диких птицах, развивать наглядно-образное мышление, формировать навыки поведения среди сверстников. Материал: магнитная доска, желтые маркеры для магнитной доски, магниты "дикие птицы" (2 набора), сюжетная картинка "дикие птицы у кормушки".	Рассматривание картинки с изображением птиц около кормушки Игра по развитию речи "Дикие птицы. Магниты"	Рассмотреть на картинках изображения диких птиц

	29	Тема: Игра по развитию речи "Животные жарких стран. Шнуровка".с.240, 242 Цель: Познакомить детей с названиями животных, развивать наглядно- образное мышление, развивать моторику рук. Материал: наглядное пособие "Животные жарких стран" (заламинированные картинки с прорезями для шнурков: верблюд, слон, крокодил, бегемот, обезьяна, лев, жираф, горилла), сюжетная картинка "Животные жарких стран", цветные шнурочки основных цветов (по 4шт. на кажд.ребенка).	Игра по развитию речи "Животные жарких стран. Шнуровка"	Рассмотреть на картинках изображения животных жарких стран
	30	Тема: Игра по развитию речи "Морские жители" с.250, 252 Цель: обогащать представления детей о морском мире, продолжать учить детей рисовать волнистые линии маркером на магнитной доске. Материал: магниты "морские жители" (3 упаковки), синие маркеры для магнитной доски, магнитная доска, сюжетная картинка "Жители моря".	Игра по развитию речи "Морские жители" Рисование "Раскрась дельфина" с.251	Рассмотреть на картинках изображения морских обитателей
	31	Тема: Игра по развитию речи "Цветные кружочки" с.265 Цель: Продолжать учить детей дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие, внимание. Материал: магнитная доска, синие, желтые, красные кружочки с магнитом (диаметр 3см, по одному кружочку каждого цвета на ребенка), мисочки, маркеры для магнитной доски синего, желтого и красного цветов.	Игра по развитию речи "Цветные кружочки" Рисование "Воздушные шарики" с.283	Повторить основные цвета: красный, синий, желтый.
	32	Тема: Игра по развитию речи "Транспорт. Найди такой же" с.268 Цель: Знакомить детей с разными видами транспорта, продолжать развивать наглядно-образное мышление. Материал: карточки с дырочкой для шнурка: поезд, грузовая машина, легковая машина, трамвай, мотоцикл, автобус, самолет, вертолет (2 комплекта), сюжетная картинка "Улица. Транспорт", шнурки основных цветов.	Игра по развитию речи "Транспорт. Найди такой же" Игра по развитию речи "Цветные автомобили" с. 276 Аппликация с элементами рисования "Цветные автомобили" с.277	Рассмотреть картинки с изображением разного транспорта
	33	Тема: Игра по развитию речи "Весна" с.273 Цель: Обогащать представления о явлениях природы, продолжать развивать внимание и наглядно - образное мышление. Материал: магнитная доска, маркеры для доски, цветочки из лент на магнитах, магниты в виде желтого круга (для солнца), дерева с почками (2шт.), скворца.	Игра по развитию речи "Весна" Рисование "Картина весны" с.274 Аппликация "Зонтики" с.261	Наблюдать на улице приметы весны: солнышко выглянуло, тает снег, поют птички.
	34	Тема: Игра по развитию речи "Птицы леса. Укрась картинку" с.285 Цель: Закреплять представления о диких птицах. Материал: пластмассовые прищепки основных цветов, деревянные прищепки, сюжетная картинка "Птицы в лесу", наглядное пособие "Птицы леса" (заламинированные картинки).	Рассматривание картинки с изображением птиц леса Разминка "Птички летают"	Рассмотреть на картинках изображения птиц леса
	35	Тема: Игра по развитию речи "Морские обитатели. Картинки разрезные" с.293 Цель: Продолжать закреплять представления о морских обитателях. Материал: сюжетная картинка "Жители моря", наглядное пособие "Морские жители"(одна - целая, другая - разрезана на 2-3 части), мешочки.	Пальч.игра "Рыбки" Игра с сенсорн.материалом "Морские обитатели" Игра по развитию речи "Морские жители" Рассматривание разрезанных картинок.	Рассмотреть на картинках изображения морских обитателей
	36	Тема: Игра по развитию речи "Насекомые на лугу" с.298, 301 Цель: Познакомить детей с разными видами насекомых, продолжать развивать наглядно-образное мышление, развивать моторику рук. Материал: наглядное пособие "насекомые" (заламинированные картинки), пластмас. и деревян.прищепки, сюжетн.картинка "Луг.Насекомые".	Рассматривание сюжетной картинки "Луг.Насекомые" Игра с улитками	Рассмотреть на картинках изображения насекомых

Тематический блок «Расширение ориентировки в окружающей среде» (Познавательное развитие)

Месяц, № Недели	№ НОД	Организованная образовательная деятельность (тема, цель, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьей
	1	Тема: Рассматривание игрушки "Кошка" с.17, 22, 25 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки, показывать и называть части тела у себя. Материал: Мягкая игрушка кошка, игрушечная тарелочка, бутылочка.	Рассматривание игрушки "Кошка" Показ частей тела кошки Побуждение детей поздороваться с кошкой Хоровод "Ну-ка, все встали в круг"	Предложить ребенку рассмотреть игрушку "Кошка", показать и назвать основные части игрушки, показать и назвать части тела у себя.

	2	Тема: Рассматривание игрушки "Зайка" с.29, 34,37 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки, показывать и называть части тела у себя. Материал: мягкая игрушка "заяц" (в серой шубке), платок.	Рассматривание игрушки "Зайка", частей тела зайки Чтение стих-ния М.Дружининой Показ движений под музыку Е.Тиличеевой "Зайки"	Предложить ребенку рассмотреть игрушку "Зайка" , показать и назвать основные части игрушки, показать и назвать части тела у себя.
	3	Тема: Рассматривание игрушки "Кукла Таня", с.40, 44, 47 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки, показывать и называть части тела у себя. Материал: кукла.	Рассматривание игрушки "Кукла Таня" Показ частей тела куклы Тани Хоровод "Ну-ка, все встали в круг"	Предложить ребенку рассмотреть игрушку "Кукла", показать и назвать основные части игрушки, показать и назвать части тела у себя.
	4	Тема: Игра по развитию речи "Мячик" с.45 Цель: Побуждать детей слушать небольшие по объему стихотворения с опорой на иллюстрации, формировать предпосылки наглядно - образного мышления. Материал: иллюстрация.	Чтение стих-ния А.Барто "Мячик" Игра по развитию речи "Мячик"	Рассмотреть мячик, поиграть с ребенком (покатать мячик), прочитать стихотворение про мячик
	5	Тема: Рассматривание игрушки "Уточка" с.49, 53, с.56 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: резиновая уточка, утята, платочки, тазики (4штуки).	Рассматривание игрушки "Уточка" Игр.упр-ние "Что есть у уточки?" Пальч.игра "Домашние птицы"	Предложить ребенку рассмотреть игрушку "Уточка", показать и назвать основные части игрушки, показать и назвать части тела у себя.
	6	Тема: Рассматривание игрушки "Собачка" с. 59, 63, 66. Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: игрушка собачка.	Рассматривание игрушки "Собачка", частей тела игрушки Поглаживание игрушки собачки	Предложить ребенку рассмотреть игрушку "Собачка", показать и назвать основные части игрушки.
	7	Тема: Игра по развитию речи "Домашние животные. Ферма".с.64 Цель: Продолжать закреплять представления детей о домашних животных, способствовать развитию и обогащению игрового опыта, формировать у детей опыт поведения у сверстников. Материал: Волшебный мешочек, ферма (панно с сараем и зеленым ковром), игрушечные домашние животные разной фактуры и размера (корова, теленок, свинья, поросенок, собака, кошка, коза и козленок, овца, ягненок), машинки, деревянные доски для постройки дороги (5штук).	Игра по развитию речи "Домашние животные. Ферма". Игр.упр-ние "Волшебный мешочек" Рассматривание игрушечн.домашн..животных	Рассмотреть на картинках изображения домашних животных
	8	Тема: Рассматривание игрушки "Мальчик Коля" с. 69-70, 73, 76 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки, показывать и называть части тела у себя. Материал: кукла мальчик.	Рассматривание игрушки "Мальчик Коля", одежды мальчика. Пальч.игра "Семья" Хоровод "Ну-ка, все встали в круг"	Предложить ребенку рассмотреть игрушку "Кукла Мальчик ", показать и назвать основные части игрушки, показать и назвать части тела у себя.
	9	Тема: Рассматривание игрушки "Одень мальчика Колю гулять" с. 76-77 Цель: Продолжать закреплять у детей представления о явлениях природы и об одежде, формировать наглядно -образное мышление, развивать внимание, воображение. Материал: магниты (сапоги, штаны, куртка, зонтик, солнышко, тучки), фломастеры для магнитной доски.	Рассматривание картинок с одеждой для осени Игра по развитию речи "Одень мальчика Колю гулять"	Рассмотреть на картинках изображения одежды, назвать их с ребенком
	10	Тема: Рассматривание игрушки "Курочка" с.78, 82, 85 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: игрушка курочка, маленькие курочки, платочки.	Рассматривание игрушки "Курочка" Лепка "Зернышки для курочки" с.87 Пальчик.игра "Домашние птицы"	Предложить ребенку рассмотреть игрушку "Курочка", показать и назвать основные части игрушки, показать и назвать части тела у себя.
	11	Тема: Рассматривание игрушки "Матрешка" с. 88, 95, с.214. Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: Большая 10-местная матрешка.	Рассматривание игрушки "Матрешка" Игр.упр-ние "Расставь матрешек по росту"	Предложить ребенку рассмотреть игрушку "Матрешка", показать и назвать основные части игрушки

	12	Тема: Рассматривание игрушек "Гусеница", с.294, "Бабочка" с.297, "Улитка" с.300. Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки Материал: игрушки "Гусеница","Бабочка".	Рассматривание игрушек "Гусеница", "Бабочка", "Улитка" Упражнение дл пальчиков "Бабочка" Прослушивание музыки Р.Газизова "Танец с цветами" Рисование "Бабочка, появись" с.299	Предложить ребенку рассмотреть игрушки (иллюстрацию) "Гусеница", "Бабочка", "Улитка", показать и назвать основные части игрушки
	13	Тема: Рассматривание игрушки "Мишка" с. 98, 101, 104, 170, "Медведица" с. 173, "Медвежата" с.177 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: игрушка мишка	Рассматривание игрушки "Мишка" Разминка "Ножками затопали" Прослушивание пьесы В.Ребикова "Медедь"	Предложить ребенку рассмотреть игрушки "Мишка", "Медведица", "Медвежата", показать и назвать основные части игрушки (сравнить их - большой, маленький)
	14	Тема: Рассматривание игрушки "Ёжик" с.107,111, 114, "Ежиха" с.182, "Ежата" с.185 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: игрушка ёжик, маленькие игрушечные ежики.	Загадка про ежика Рассматривание игрушки "Ёжик" Беседа "Зачем ежу колючки?" Упражнение для пальчиков "Ежик"	Предложить ребенку рассмотреть игрушки (иллюстрацию) Ёжик", "Ежиха", "Ежата" , показать и назвать основные части.
	15	Тема: Рассматривание игрушек "Кошка. Кот. Котята" с.117, 121, 125 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: мягкие игрушки кот и кошка, игрушечные котята разной фактуры (деревянные, пластмассовые, шерстяные, тряпичные, резиновые), платочки (диаметр 40х40см)	Загадка про кошку Рассматривание игрушек "Кот. Кошка. Котята" Чтение стих-ния М.Дружининой "Мур-мур.." Рисование "Клубки" с. 123	Предложить ребенку рассмотреть игрушки (иллюстрацию) "Кошка. Кот. Котята" показать и назвать основные части
	16	Тема: Рассматривание игрушек "Заяц. Зайчиха. Зайчата"с.128, 131, 132, 134 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: игрушечные заяц и зайчиха, платок.	Рассматривание игрушек " Заяц, зайчиха, зайчата" Упражнение для пальчиков "Зайка и ушки"	Предложить ребенку рассмотреть игрушки (иллюстрацию) "Заяц. Зайчиха. Зайчата", показать и назвать основные части
	17	Тема: Рассматривание игрушки "Уточка. Селезень. Утята."139-141 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: игрушка уточка,утята, тазики (4штуки).	Рассматривание игрушкек "Уточка. Селезень. Утята." Пальчик.игра "Домашние птицы" Рисование "Водичка для утят" с.140	Предложить ребенку рассмотреть игрушку (иллюстрацию) "Уточка. Селезень. Утята", показать и назвать основные части
	18	Тема: Рассматривание игрушки "Снегурочка" с.144 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки, показывать и называть части тела у себя. Материал: Кукла Снегурочка.	Рассматривание игрушки "Снегурочка" Хоровод "Елочка - елка-колкая иголка"	Предложить ребенку рассмотреть игрушку "Снегурочка", показать и назвать основные части игрушки
	19	Тема: Рассматривание игрушки "Лисичка" с.147, 187 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: мягкая игрушка лисичка	Загадка про лису Рассматривание игрушки "Лисичка"	Предложить ребенку рассмотреть игрушку "Лисичка", показать и назвать основные части игрушки
	20	Тема: Рассматривание игрушки "Собачка Жучка. Пес Барбос. Щенок" с.154, 156, 159. Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: игрушки: собака, пес, щенок.	Загадка про собаку Рассматривание игрушки "Собачка Жучка"	Предложить ребенку рассмотреть игрушку показать и назвать основные части игрушки
	21	Тема: Рассматривание игрушек "Курочка","Петушок" с.167, "Цыплята" с.165-166 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Побуждать детей слушать небольшие по объему произведения с опорой на наглядность. Материал: игрушка курочка, петушок игрушечные цыплята, рассказ Г.Балла "Желтячок" с картинками.	Рассматривание игрушки "Петушок", "Цыплята" Игра по развитию речи "Желтячок"	Предложить ребенку рассмотреть игрушки (иллюстрацию) "Собачка Жучка. Пес Барбос. Щенок", показать и назвать основные части

	22	Тема: Рассматривание игрушки "Колобок" с. 191 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: игрушка Колобок	Рассматривание игрушки "Колобок" Рисование "Раскрась колобка" с.193 Хоровод "Я и солнышко"	Предложить ребенку рассмотреть игрушку "Колобок", показать и назвать основные части игрушки
	23	Тема: Рассматривание игрушки "Волк" с.194 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: игрушка Волк	Рассматривание игрушки "Волк", называние частей тела Рассматривание картинки с изображением леса Игра по развитию речи "Дикие животные"	Предложить ребенку рассмотреть игрушку "Волк", показать и назвать основные части игрушки
	24	Тема: Рассматривание игрушки "Лошадка" с.197 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: игрушка Лошадка	Рассматривание игрушки "Лошадка" называние частей тела Прослушивание музыки "Звуки животных. Скачущая лошадка"	Предложить ребенку рассмотреть игрушку "Лошадка", показать и назвать основные части игрушки
	25	Тема: Рассматривание игрушки "Коровка" с.201 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: игрушка Коровка	Загадка про корову Рассматривание игрушки "Коровка" Игра по развитию речи "Домашние животные"	Предложить ребенку рассмотреть игрушку "Коровка", показать и назвать основные части игрушки
	26	Тема: Рассматривание игрушки "Свинка" с.204 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: игрушка Свинка	Рассматривание игрушки "Свинка" Игра по развитию речи "Домашние животные"	Предложить ребенку рассмотреть игрушку "Свинка", показать и назвать основные части игрушки
	27	Тема: Рассматривание игрушки "Матрешка" с.214 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: игрушка Матрешка	Рассматривание игрушки "Матрешка" Прослушивание песни "Матрешка" (сл.Л.Некрасовой, муз.Ю.Слонова) Хоровод "Я и солнышко"	Предложить ребенку рассмотреть игрушку "Матрешка", показать и назвать основные части игрушки
	28	Тема: Рассматривание игрушки "Неваляшка" с.217 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: игрушка Неваляшка.	Рассматривание игрушки "Неваляшка" Хоровод "Я и солнышко" Пальчик.игра "Неваляшка"	Предложить ребенку рассмотреть игрушку "Неваляшка", показать и назвать основные части игрушки
	29	Тема: Рассматривание игрушки "Петрушка" с.220 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: игрушка Петрушка.	Загадка про Петрушку Рассматривание игрушки "Петрушка"	Предложить ребенку рассмотреть игрушку "Петрушка", показать и назвать основные части игрушки
	30	Тема: Рассматривание игрушек "Синичка" и "Скворец" с.223, с.230 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: игрушки синичка, игрушечный скворец, поднос, листы бумаги.	Пение песни "Птичка" муз. М.Раухвергера Рассматривание игрушки "Синичка" и "Скворец"	Предложить ребенку рассмотреть игрушки (иллюстрацию) "Синичка" и "Скворец", показать и назвать основные части игрушки
	31	Тема: Рассматривание игрушек"Чебурашка" с.234,"Крокодил Гена" с.238 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: игрушки"Чебурашка" и "Крокодил Гена".	Рассматривание игрушек"Чебурашка" и "Крокодил Гена" Игра "У меня пропали ручки" Хоровод "Ну-ка, все встали в круг"	Предложить ребенку рассмотреть игрушки "Чебурашка" и "Крокодил Гена", показать и назвать основные части игрушки

	32	Тема: Рассматривание игрушки "Белка" с.254-255 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: игрушка "Белка"	Загадка про белку Рассматривание игрушки "Белка", называние частей тела Пальчик.игра "Белка" Рассматривание картинки с изображением леса Игра по развитию речи "Дикие животные"	Предложить ребенку рассмотреть игрушку "Белка", показать и назвать основные части игрушки
	33	Тема: Рассматривание игрушки "Мышка" с.261-262 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: игрушка	Загадка про мышку Рассматривание игрушки "Мышка", называние частей тела Дид.игра "Спрячь мышку" Подв.игра "Кошки и мышки"	Предложить ребенку рассмотреть игрушку "Мышка", показать и назвать основные части игрушки
	34	Тема: Рассматривание игрушки "Лягушонок" с.264 Цель: Установить доброжелательн**ые отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на** игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: игрушка	Загадка про лягушку Рассматривание игрушки "Лягушонок" Пальчик.игра "Лягушки"	Предложить ребенку рассмотреть игрушку "Лягушонок", показать и назвать основные части игрушки
	35	Тема: Рассматривание игрушки "Дятел" с.278, "Сова" с.281, "Кукушка" с.283 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: игрушки "Дятел", "Сова", "Кукушка".	Прослушивание записи "Звуки природы" Чтение стих-ний А.Кожевникова "Что за грохот?...", "Кукушка, сидя на суку..." Пальч.игра "Тук да тук"	Предложить ребенку рассмотреть игрушки (иллюстрацию) "Дятел", "Сова", "Кукушка", показать и назвать основные части игрушки
	36	Тема: Рассматривание игрушек:"Рыбка" с.286, "Осьминог" с.289, "Морской конек" с.292 Цель: Установить доброжелательные отношения в процессе организации игровой деятельности. Акцентировать внимание детей на игрушке, побуждая показывать и называть основные части игрушки. Материал: пластмассовые игрушки, тазики.	Рассматривание игрушек (картинок):"Рыбка", "Осьминог" , "Морской конек" Пальч.игра "Рыбки" Игра с сенсорн.материалом "Морские обитатели" Игра по развитию речи "Морские жители" Рисование "Раскрась осьминога" с.291	Предложить ребенку рассмотреть игрушки (иллюстрацию) "Рыбка", "Осьминог", "Морской конек" показать и назвать основные части игрушки

Тематический блок «Игра-занятие с дидактическим материалом» (Сенсорика)

Месяц, № Недели	№ НОД	Организованная образовательная деятельность (тема, цель, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьей
	1-3	Тема: Волшебные ящички с.19 Цель: Стимулировать тактильные рецепторы ладоней и пальцев рук, устранить беспокойство, чувство страха, тревогу при взаимодействии с воспитателем. Материал: ящички (30х20 см), наполовину наполненные природным материалом (крупа, песок, морской песок разного цвета, горох, гречка, рис), мышки деревянные, мягкая игрушка кошка.	Рассматривание ящичков с природн.материалом Игра "Где спрятались мышки?"	рассмотреть разную крупу Поиграть в игру«волшебный мешочек», предложить ребенку в крупе найти спрятанную игрушку
	4	Тема: Тактильные кубики, с.31 Цель: Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней, побуждать манипулировать кубиком по показу воспитателя. Материал: пластмассовые кубики размером 5х5см, с каждой стороны которых наклеены квадраты разного цвета: синий квадрат из бархатной бумаги, зеленый квадрат из фольги, желтый квадрат из гофрированной бумаги, красный квадрат из наждачной бумаги (№2 -4), белый квадрат из шелка, черный квадрат из шерсти.	Рассматривание кубиков Игры с кубиками: поглаживание, вращение кубика	Поиграть в игру«Тактильные кубики» (сделать кубик, с каждой стороны которого наклеены квадраты разного цвета: синий квадрат из бархатной бумаги, зеленый квадрат из фольги, желтый квадрат из гофрированной бумаги, красный квадрат из наждачной бумаги (№2-4), белый квадрат из шелка, черный квадрат из шерсти.
	5	Тема: Волшебный поднос, с.42 Цель: Стимулировать у детей тактильные рецепторы пальцев рук, развивать воображение. Материал: подносы, манка.	Рассматривание столика с манкой Рисование мячика, дождика, следов животных, дороги для машин и т.д.	Порисовать на подносе с манкой
	6-7	Тема: Шумящие кубики с.50 Цель: обогащать сенсорный опыт детей, развивать слуховое восприятие, закреплять представление о цветах. Материал: большая коробка, вырезанные из картона и склеенные кубики (сторона 5см), заранее заполненные бисером, горохом, фасолью, песком, метал.пуговицами, бусинами, скрепками, пробками и т.д.)	Рассматривание коробки Игры с кубиками	Сделать шумелки с разными наполнителями (горохом, фасолью, песком, метал.пуговицами, бусинами, скрепками, пробками и т.д.), поиграть с ребенком

	8	Тема: Спрячь грибок с. 51 Цель: Закреплять умения у детей пользоваться ложкой, обогащать игровой опыт детей. Материал: Мисочки (по 2 шт. на каждого ребенка), подносы, ложки, деревянные грибочки, горох.	Рассматривание миски с горохом Загадка про грибок Игра "Найди грибок"	Поиграть в игру "Спрячь грибок"
	9	Тема: Силуэт с.61 Цель: Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей, развивать зрительное восприятие. Материал: Вырезанные из бархатной бумаги силуэты собаки, лошади, свиньи, коровы, наклеенные на картон, вырезанный из меховой подкладки силуэт кролика; выложенный из шерстяных ниток силуэт овечки; вырезанные из шерстяной ткани силуэты кошки и верблюда (животных можно дублировать, используя другой цвет, чтобы всем хватило карточек).	Рассматривание картинок - силуэтов домашних животных Игра по развитию речи "Домашние животные" Игра "Силуэт"	Вырезать из бархатной бумаги силуэты собаки, лошади, свиньи, коровы, наклеенные на картон, вырезанный из меховой подкладки силуэт кролика; выложенный из шерстяных ниток силуэт овечки; вырезанные из шерстяной ткани силуэты кошки и верблюда Рассмотреть картинки- силуэты с ребенком, назвать животных
	10-11	Тема: Волшебные ящички с.71 Цель: Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей, стимулировать у детей рецепторы пальцев рук Материал: ящички с природным наполнением (крупа, манка, пшено, гречка, рис, горох, мелкая галька, морской песок), муляжи фруктов.	Рассматривание закрытых ящичков Игра "Что в ящичке?"	рассмотреть разную крупу Поиграть в игру«волшебный мешочек», предложить ребенку в крупе найти спрятанную игрушку
	12	Тема: Музыкальные яички, с.79 Цель: Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей, стимулировать у детей рецепторы пальцев рук Материал: наполненные разным материалом капсулы от киндер-сюрпризов, сложенные в большую капсулу.	Рассматривание большого яйца и маленьких яичек Игры с яичками	наполнить разным материалом капсулы от киндер-сюрпризов, дать ребенку поиграть, пошуметь
	13	Тема: Волшебный поднос с. 100 Цель: Продолжать стимулировать у детей рецепторы пальцев рук, развивать воображение. Материал: подносы на каждого ребенка с цветным морским песком (зеленым, желтым, красным, синим)	Рассматривание столика с манкой Рисование мячика, дождика, следов животных, дороги для машин и т.д.	Порисовать на подносе с манкой
	14	Тема: Иголки для ежиков с.109 Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук. Материал: Коробка с разноцветными прищепками, заламинированные силуэты ежей.	Игра "Найди ежиков" Показ приема прикрепления прищепок к силуэту ежика	Вырезать силуэт ежика, и с помощью прищепок сделать ему колючки вместе с ребенком
	15	Тема: Фактурные карточки с.119 Цель: Формировать у детей пространственное восприятие, тактильно - сенсорный опыт ребенка, учить обводить контур плоскостной фигуры пальчиком. Материал: Нарисованные на плотном картоне круги (диаметр 12см), на которых наклеены бархатная, гофрированная, наждачная (№2) бумага, фольга, а также шерстяная, хлопчатобумажная, шелковая ткань.	Рассматривание фигурных карточек Игра с карточками	Поиграть в игру«Тактильные кубики» (сделать кубик, с каждой стороны которого наклеены квадраты разного цвета: синий квадрат из бархатной бумаги, зеленый квадрат из фольги, желтый квадрат из гофрированной бумаги, красный квадрат из наждачной бумаги (№2-4), белый квадрат из шелка, черный квадрат из шерсти.
	16	Тема: Укрась картинку с. 138 Цель: Закреплять и обогащать представления детей о домашних птицах, продолжать развивать мелкую моторику рук. Материал: Наглядное пособие "Домашние птицы" (заламинированные картинки по 3штуки на каждого, пластмассовые и деревянные прищепки основных цветов).	Рассматривание наглядного пособия "Домашние птицы" Рассказ о домашних птицах Игры с прищепками	Рассмотреть и повторить названия домашних птиц
	17	Тема: Найди домашнее животное с. 155 Цель: Продолжать развивать у детей наглядно - образное мышление, стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук, побуждать к названию животных. Материал: Сенсорные ящички с различным природным наполнением, небольшие игрушечные деревянные и резиновые домашние животные (по 3-4 на каждого ребенка), наглядное пособие "Домашние животные".	Рассматривание наглядного пособия"Домашние животные", Игра "Кто спрятался в ящичке?"	Поиграть в игру«волшебный мешочек», предложить ребенку в крупе найти спрятанную игрушку -домашнее животное повторить название животного
	18	Тема: Иголки для ежа с. 181. Цель: Развивать у детей мелкую моторику рук. Материал: Коробка с разноцветными прищепками, силуэты ежей заламинированные.	Игра "Найди ежиков" Показ приема прикрепления прищепок к силуэту ежика	Вырезать силуэт ежика, и с помощью прищепок сделать ему иголки вместе с ребенком

	19	Тема: Укрась круг с.198 Цель: Продолжать развивать мелкую моторику рук, формировать элементарные математические представления, побуждать различать цвета (красный и желтый). Материал: Заламинированные круги красного и желтого цветов (диаметр 10 см по одному кругу каждого цвета на ребенка), красная и желтая коробки, прищепки малые и большие красного и желтого цветов (по 10 прищепок на каждого ребенка).	Рассматривание круга Катание круга ладошкой Показ украшение круга прищепками	Рассмотреть предметы красного и желтого цвета (поиграть с ребенком - разложить предметы на 2 группы)
	20	Тема: Горошек, с.225 Цель: учить пересыпать горошек из одной миски в другую, пользуясь ложкой, развивать глазомер. Материал: миски по 2 шт. на кажд.ребенка, поднос, горох, ложки, фрукты -муляжи малые.	Рассматривание мисок с горохом Игра "Что внутри миски?"	учить пересыпать горошек из одной миски в другую, пользуясь ложкой
	21	Тема: Цветные бусины, с.236 Цель: Продолжать учить детей дифференцировать цвета, развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику рук. Материал: большие бусины 2-х цветов по 5 шт., прозрачн.контейнеры по 2 шт.на кажд.ребенка, подносы.	Рассматривание подноса с бусинами Игра "Разложи бусины"	Рассмотреть разные бусины, закреплять умение называть размер - большая, маленькая
	22	Тема: Сенсорные звезды" с.248 Цель: Продолжать закреплять о цветах, развивать тактильные рецепторы пальцев рук, продолжать учить детей дифференцировать цвета. Материал: изготовленные из ткани разного цвета и фактуры звезды, наполненные разным материалом овальной и цилиндрической формы, корзинки 3 шт.	Рассматривание звезд Раскладывание звезд по цвету	Поиграть в игру«Тактильные кубики» (сделать кубик, с каждой стороны которого наклеены квадраты разного цвета: синий квадрат из бархатной бумаги, зеленый квадрат из фольги, желтый квадрат из гофрированной бумаги, красный квадрат из наждачной бумаги (№2-4), белый квадрат из шелка, черный квадрат из шерсти.
	23	Тема: Цветные кубики, с.257 Цель: продолжать учить детей дифференцировать цвета, развивать зрительное восприятие, внимание. Материал: кубики красного и синего цвета (сторона 9см, 24шт.), синие и красные коробки	Рассматривание кубиков Раскладывание кубиков в две коробки	Рассмотреть кубики Разложить кубики в две коробки по цвету Повторить цвета : красный и синий
	24	Тема: Спрячь мышку, с.263 Цель: продолжать обогащать тактильно - сенсорный опыт ребенка, закреплять представления об основных цветах. Материал: Вязанные крючком мыши основных цветов, наполненные бусинами среднего и большого размера, пуговицами круглыми и овальными, тоннели из плотного картона основных цветов.	Игра "Найдем мышек" Разминка под музыку "Марш и бег" Е.Тиличеевой Дид.игра "Спрячь мышку"	Поиграть в игру "спрячь мышку"
	25	Тема: Цветочки из лепестков, с.271 Цель: развивать зрительное восприятие, внимание. Материал: Заламинированные круги разных цветов диаметром 10см, заламинированные лепестки тех же цветов (по 5шт.на каждый кружок)	Рассматривание лепестков Игра "Собери цветок из лепестков"	Повторить цвета : красный, желтый, синий
	26	Тема: Собери ленточки, с.280 Цель: Продолжать учить детей различать цвета. Материал: широкие и узкие ленточки трех цветов (15см, 40шт.), подносы тех же цветов	Рассматривание ленточек Раскладывание ленточек на подносы по цветам	Повторить цвета : красный, желтый, синий Рассмотреть дома предметы таких цветов, разложить их на 3 группы
	27	Тема: Морские обитатели с.287 Цель: Стимулировать тактильные рецепторы ладоней рук, обогащать представления об обитателях морей. Материал: ящики с галькой для аквариума основных цветов (по кол-ву детей и один для воспитателя), пластмассовые и резиновые рыбки, игрушечные: кит, морской конек, медуза, дельфин, осьминог (по 4шт. на каждого ребенка), тазики с водой 4шт.	Рассматривание цветной гальки в ящичках Игр.упр-ние "Кто спрятался?"	Поиграть в игру«волшебный мешочек», предложить ребенку в крупе найти спрятанную игрушку -морского обитателя, повторить названия животных
	28	Тема: Шумящие бутылочки с.294 Цель: обогащать сенсорный опыт детей, развивать слуховое восприятие, закреплять представление о цветах. Материал: наполненные бусинами основных цветов пластмассовые прозрачные бутылочки (высота 6см, диаметр 3см), мешочки осн.цветов по 1шт.	Рассматривание бутылочек Игры с бутылочками Игра "Покажи бутылочку"	Сделать шумелки с разными наполнителями (горохом, фасолью, песком, метал.пуговицами, бусинами, скрепками, пробками и т.д.), поиграть с ребенком
	29	Тема: Большие и маленькие пуговицы с.296 Цель: Учить детей различать пуговицы по величине. Материал: Прозрачные контейнеры (со стороной 6см, по 2шт. на кажд.ребенка), цветные круглые пуговицы (большие и маленькие, по 6шт.на каждого ребенка), мешочки.	Рассматривание пуговиц Раскладывание больших и маленьких пуговиц в разные контейнеры	Рассмотреть пуговицы с ребенком, закреплять умение называть размер - большая, маленькая

	30-33	Тема: Игра с дидактич.материалом "Блоки Дьенеша" с.304 Цель: развивать зрительное восприятие, внимание, память, формировать пространственное восприятие. Материал: набор "Блоки Дьенеша", альбомы "Для самых маленьких", разрезанные картинки заламинированные по 4шт. - Блоки Дьенеша.	рассматривание коробки с блоками Дьенеша рассматривание картинок в альбомах, работа в альбомах	Поиграть в любую игру с ребенком
	34	Тема: Большие и маленькие бусины с. 311 Цель: Продолжать учить детей дифференцировать бусины по величине, развивать зрительное восприятие, внимание. Материал: Большие красные бусины (3,5х2см, по 2-3шт. на кажд.ребенка), маленькие красные бусины (2х1см, по 2-3шт. на кажд.ребенка), мешочки, контейнеры прозрачные (сторона 6см, по 2шт. на кажд. ребенка), подносы для контейнеров.	Рассматривание бусин Раскладывание больших и маленьких бусин в разные контейнеры	Рассмотреть разные бусины, закреплять умение называть размер - большая, маленькая
	35	Тема: Тактильные кубики, с.317-318 Цель: Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней, побуждать манипулировать кубиком по показу воспитателя. Материал: пластмассовые кубики размером 5х5см, с каждой стороны которых наклеены квадраты разного цвета: синий квадрат из бархатной бумаги, зеленый квадрат из фольги, желтый квадрат из гофрированной бумаги, красный квадрат из наждачной бумаги (№2 -4), белый квадрат из шелка, черный квадрат из шерсти.	Рассматривание кубиков Игры с кубиками: поглаживание, вращение кубика	Поиграть в игру«Тактильные кубики» (сделать кубик, с каждой стороны которого наклеены квадраты разного цвета: синий квадрат из бархатной бумаги, зеленый квадрат из фольги, желтый квадрат из гофрированной бумаги, красный квадрат из наждачной бумаги (№2-4), белый квадрат из шелка, черный квадрат из шерсти.
	36	Тема: Сенсорные палочки.с.318 Цель: стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней. Материал: картонные трубочки (диаметр 8см, длина 16см), обклеенные фольгой, бархатной, гофрированной, наждачной (№2-3) бумагой основных цветов.	Игра "Какого цвета? Игра "две палочки" Игра "Какая поверхность?"	Поиграть в любую игру с ребенком, Повторить основные цвета, рассмотреть предметы из разного материала

Тематический блок «Игра-занятие со строительным материалом»

Месяц, № Недели	№ НОД	Организованная образовательная деятельность (тема, цель, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьей
	1	Тема: Башня с.20 Цель: Знакомить детей с простейшим способом конструирования, побуждать произносить прилагательное "высокий", фонетически удлиняя его, показывать вариант обыгрывания постройки. Материал: пластмассовые кубики красного цвета (сторона 8 см, по 3-4 на каждого ребенка), сенсорные мышки (вязанные крючком мышки основных цветов, наполненные бусинами среднего и большого размера, пуговицами круглыми и овальными), мягкая игрушка кошка.	Рассматривание кубиков Показ способа постройки башни Рассматривание мышек Обыгрывание постройки	Построить с ребенком башню из кубиков
	2	Тема: Башня с.33 Цель: Побуждать детей к взаимодействию с воспитателем, продолжать учить строить башню, ставя кубик на кубик, побуждать фонетически удлинять прилагательное "высокий", учить обыгрывать постройку, развивать артикуляционный аппарат. Материал: большие строительные кубики синего цвета (20х20см), мягкая игрушка заяц.	Рассматривание коробки с кубиками Педагог напоминает детям, как построить высокую башню Обыгрывание башни с игрушками	Попросить ребенка построить башню из кубиков
	3	Тема: Диван для кукол, с.44 Цель: Учить детей строить диван для куклы, используя кирпичики, показывать способы обыгрывания постройки. Материал: Строительные кирпичики синего и красного цвета (17х5х9см).	Игры с куклами Рассматривание кирпичиков Показ способа постройки дивана	Построить с ребенком диван для кукол
	4	Тема: Пирамидка с.53 Цель: Развивать зрительное восприятие, способствовать игровому взаимодействию детей и родителей, побуждать строить пирамидку из колец одинакового размера и цвета. Материал: одноцветные пирамидки с кольцами одинакового размера.	Рассматривание пирамидки Конструктивная деятельность с пирамидками	построить пирамидку из колец одинакового размера и цвета.
	5	Тема: Будка для Жучки с.62 Цель: Продолжать побуждать к созданию простых конструкций, познакомить с новой деталью -призмой. Материал: Синие кубики сторона 9см, по два на каждого ребенка), призмы (14х7х9см)	Беседа о том, где живет собака Рассматривание строит.материала Показ способа постройки будки Обыгрывание будки с собачками	Построить с ребенком будку для собачки

	6	Тема: Стульчик для мальчика Коли с.72 Цель: Продолжать побуждать детей к созданию простых конструкций, познакомить с новой деталью -кирпичиком. Материал: зеленые кубики (9х9см), синие кирпичики (17х5х9см).	Рассматривание куклы -мальчика Показ способа постройки стульчика	Построить с ребенком стульчик для игрушки
	7	Тема: Поезд с. 82 Цель: Продолжать закреплять и совершенствовать у детей умения конструировать простейшие постройки, формировать навыки и умения взаимодействия со сверстниками. Материал: Красные и синие кубики (сторона 8см) по 3 штуки на каждого ребенка.	Рассматривание кубиков Показ способа постройки поезда из кубиков Обыгрывание постройки	Построить с ребенком поезд из кубиков
	8	Тема: Большая пирамидка с.91 Цель: Продолжать побуждать к совместной игровой деятельности с воспитателем и другими детьми, формировать элементарные математические представления, побуждать интонационно передавать величину башни. Материал: Пирамидка большая и маленькая.	Рассматривание большой пирамидки Игра с кольцами от пирамидки Конструктивная деятельность с пирамидками	Вместе с ребенком нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера. собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров
	9	Тема: Домик с.101 Цель: Продолжать побуждать детей строить простые конструкции, продолжить знакомство с новой деталью -призмой. Материал: синие кубики (9х9х9см), призмы (17х14х9см).	Рассматривание строительного материала Показ способа постройки домика из кубика и призмы	Построить с ребенком домик из кубика и призмы
	10	Тема: Грибы на поляне с.110 Цель: Продолжать учить накладывать детали друг на друга, прививать интерес к конструированию. Материал: Цилиндр (9х16,5см, по 4 на каждого ребенка), полуцилиндр (9х17х9см, по 4 на каждого ребенка).	Рассматривание картинки - полянки с грибами Рассматривание строительного материала Показ способа постройки грибочка	Построить с ребенком грибочки из строит.материала
	11	Тема: Скамейка с.120 Цель: Продолжать знакомить со способами конструирования, побуждать к обыгрыванию постройки. Материал: Зеленые деревянные пластины (30х30см), синие кубики (9х9см покубика на каждого ребенка).	Рассматривание строительного материала Показ способа постройки скамейки	Построить с ребенком скамейку из кубиков и пластины
	12	Тема: Крепость с. 130 Цель: Продолжать учить детей строить различные постройки из больших кубиков, обогащать игровой опыт детей развивать силу рук и глазомер, создавать радостное настроение. Материал: мелкие модули "куб" (сторона 40 см, 20 штук), мягкие самодельные мячи ("снежные комочки", диаметр 10см).	Рассматривание модулей Показ способа постройки крепости Обыгрывание постройки со снежными комочками	Построить с ребенком крепость из кубиков или модулей
	13	Тема: Пирамидка с.139 Цель: Развивать у детей зрительное восприятие, продолжать строить пирамидку из формочек - вкладышей. Материал: Формочки-вкладыши по 5-7 штук на каждого ребенка.	Рассматривание формочек Показ способа постройки пирамидки из формочек	Вместе с ребенком нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера. собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров
	14	Тема: Стол и стул для Снегурки с.147 Цель: Закреплять у детей умение строить простые постройки, учить обыгрывать постройки, развивать пространственное восприятие. Материал: Кубики зеленого цвета (9х9см по 3 шт. на каждого ребенка), кирпичик синего цвета (17х9х5см по 2 на каждого ребенка).	Рассматривание строит.материала Показ способа постройки стола и стула Обыгрывание постройки	Построить с ребенком стул и стол для игрушки
	15	Тема: Будка для Жучки с.156 Цель: Продолжать побуждать детей к созданию простых конструкций, продолжить знакомство с призмой. Материал: Мягкий модуль куб (40х40х40см, 6штук), призма (50х50см, ширина 25см).	Рассматривание строит.материала Показ способа постройки будки Обыгрывание постройки	Построить с ребенком будку для собачки

	16	Тема: Высокая и низкая башни с.164 Цель: Закреплять и совершенствовать умения конструировать простейшие постройки, формировать элементарные математические представления, учить обыгрывать постройки. Материал: зеленые кубики (со стороной 9см, по 2 кубика на каждого), красные кубики (со стороной 9см по 5шт. на каждого), зеленая и красная коробки.	Рассматривание строит.материала Показ способа постройки высокой и низкой башни Обыгрывание постройки	Построить с ребенком высокую и низкую башни, повторить названия: большая, маленькая.
	17	Тема: Горка с. 173 Цель: Побуждать строить простые конструкции, учить обыгрывать постройки, формировать умения и навыки совместного взаимодействия со сверстниками. Материал: призмы (60х30х90см, 4штуки), кубы (сторона 30см, 24 штуки), мячи.	Рассматривание строит.материала Показ способа постройки горки Обыгрывание постройки	Построить с ребенком горку из строит.материла
	18	Тема: Мостик с. 190 Цель: Познакомить детей с новым строительным материалом -перекладиной, учить строить из большого деревянного конструктора, продолжать обыгрывать постройки. Материал: большие деревянные кубики (20х20см, 12штук), плоские деревянные перекладины (10х35см, 6штук), призмы (20х30х10см, 6штук), машинки.	Рассматривание строит.материала Показ способа постройки мостика Обыгрывание постройки	Построить с ребенком мостик для машин или игрушек
	19	Тема: Загон для лошадок с.200 Цель: Продолжать учить строить простые постройки, побуждать детей обыгрывать постройки, учить ритмично размещать детали по периметру, создавать замкнутое пространство, показать способ выполнения постройки. Материал: пластмассовые кирпичики красного и желтого цвета (17х9х5см, по 2 шт. каждого цвета на ребенка), деревянные лошадки, корзина, нарезанные шерстяные нитки желтого цвета (10см).	Рассматривание строит.материала Показ способа постройки загона для лошадок Обыгрывание постройки	Построить с ребенком загон для лошадок из кирпичиков
	20	Тема: Диван для кукол, с. 209 Цель: Учить детей строить диван для куклы, используя кирпичики, показывать способы обыгрывания постройки. Материал: Строительные кирпичики синего и красного цвета (17х5х9см).	Рассматривание строит.материала Показ способа постройки дивана для кукол Обыгрывание постройки	Построить с ребенком диван для кукол из кирпичиков
	21	Тема: Стулья для матрешек с.217 Цель: Продолжать учить детей создавать небольшие постройки, закреплять название строительного материала, обогащать игровой опыт детей, закреплять представление об основных цветах. Материал: зеленые, красные, желтые кубики (сторона 9см, по одному кубику каждого цвета на ребенка), зеленые, красные, желтые кирпичики (17х9х5см по одному кирпичику каждого цвета на ребенка), трехместные матрешки.	Рассматривание строит.материала Показ способа постройки стульев для матрешек Обыгрывание постройки	Построить с ребенком стульчики для мелких игрушек из кубиков и кирпичиков
	22	Тема: Кормушка для птичек - синичек" с.225 Цель: Продолжать приучать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов, развивать мелкую моторику рук. Материал: коричневый картон (34х34см), кирпичики (17х5х9см, по 8 штук на каждого ребенка), белые листы бумаги.	Рассматривание иллюстрации с изображением зимующих птиц Показ способа постройки кормушки Обыгрывание постройки	Сделать кормушку для птичек из строит.материала
	23	Тема: Дорога и ворота с.237 Цель: Продолжать учить детей создавать простые постройки, побуждать обыгрывать постройки, продолжать формировать умение играть в кругу сверстников. Материал: узкие деревянные доски (10х40см), пластмассовые кубики (9х9см, по 4 шт. на каждого и 4шт. для воспитателя), призмы, коробка с грузовыми машинками среднего размера, коробка для бусин, контейнеры для бусин (со стороной 6см), бусины двух цветов.	Рассматривание строит.материала Показ способа постройки дороги и ворот Обыгрывание постройки	Продолжать учить детей создавать простые постройки, побуждать обыгрывать постройки - построить с ребенком дорогу для машин
	24	Тема: Аквариум с.248 Цель: Продолжать привлекать детей к конструированию через обыгрывание простых сюжетов. Материал: кирпичики (17х5х9см, по 8 шт. на каждого ребенка), ткань синего цвета (34х34см), деревянные рыбки и звезды для магнитной удочки (по 4 рыбки и по 3 звезды на каждого ребенка), магнитные удочки, мисочки.	Рассматривание рыбок на картинке Беседа "Где живут рыбки дома?" Показ способа постройки авариума Обыгрывание постройки	Продолжать учить детей создавать простые постройки, побуждать обыгрывать постройки, поиграть с ребенком вместе
	25	Тема: Башни с.256, 280 Цель: приучать детей к конструированию через обыгрывание постройки, развивать глазомер, меткость и точность движений. Материал: кубики красного и синего цветов (сторона 9см, по 3 кубика каждого цвета на ребенка), мячи (диаметр 22см).	Рассматривание строит.материала Показ способа постройки башни Обыгрывание постройки	Построить с ребенком высокую и низкую башни, повторить названия: большая, маленькая, высокая и низкая.

	26	Тема: Домик с.101 Цель: Продолжать побуждать детей строить простые конструкции, продолжить знакомство с новой деталью -призмой. Материал: синие кубики (9х9х9см), призмы (17х14х9см).	Рассматривание строительного материала Показ способа постройки домика из кубика и призмы	Построить с ребенком домик из кубика и призмы
	27	Тема: Грибы на поляне с.110 Цель: Продолжать учить накладывать детали друг на друга, прививать интерес к конструированию. Материал: Цилиндр (9х16,5см, по 4 на каждого ребенка), полуцилиндр (9х17х9см, по 4 на каждого ребенка).	Рассматривание картинки - полянки с грибами Рассматривание строительного материала Показ способа постройки грибочка	Построить с ребенком грибочки из строит.материала
	28	Тема: Скамейка с.120 Цель: Продолжать знакомить со способами конструирования, побуждать к обыгрыванию постройки. Материал: Зеленые деревянные пластины (30х30см), синие кубики (9х9см покубика на каждого ребенка).	Рассматривание строительного материала Показ способа постройки скамейки	Построить с ребенком скамейку из кубиков и пластины
	29	Тема: Крепость с. 130 Цель: Продолжать учить детей строить различные постройки из больших кубиков, обогащать игровой опыт детей развивать силу рук и глазомер, создавать радостное настроение. Материал: мелкие модули "куб" (сторона 40 см, 20 штук), мягкие самодельные мячи ("снежные комочки", диаметр 10см).	Рассматривание модулей Показ способа постройки крепости Обыгрывание постройки со снежными комочками	Построить с ребенком крепость из кубиков или модулей
	30	Тема: Башня с.20 Цель: Знакомить детей с простейшим способом конструирования, побуждать произносить прилагательное "высокий", фонетически удлиняя его, показывать вариант обыгрывания постройки. Материал: пластмассовые кубики красного цвета (сторона 8 см, по 3-4 на каждого ребенка), сенсорные мышки (вязанные крючком мышки основных цветов, наполненные бусинами среднего и большого размера, пуговицами круглыми и овальными), мягкая игрушка кошка.	Рассматривание кубиков Показ способа постройки башни Рассматривание мышек Обыгрывание постройки	Построить с ребенком башню из кубиков
	31	Тема: Башня с.33 Цель: Побуждать детей к взаимодействию с воспитателем, продолжать учить строить башню, ставя кубик на кубик, побуждать фонетически удлинять прилагательное "высокий", учить обыгрывать постройку, развивать артикуляционный аппарат. Материал: большие строительные кубики синего цвета (20х20см), мягкая игрушка заяц.	Рассматривание коробки с кубиками Педагог напоминает детям, как построить высокую башню Обыгрывание башни с игрушками	Попросить ребенка построить башню из кубиков
	32	Тема: Диван для кукол, с.44 Цель: Учить детей строить диван для куклы, используя кирпичики, показывать способы обыгрывания постройки. Материал: Строительные кирпичики синего и красного цвета (17х5х9см).	Игры с куклами Рассматривание кирпичиков Показ способа постройки дивана	Построить с ребенком диван для кукол
	33	Тема: Стулья для матрешек с.217 Цель: Продолжать учить детей создавать небольшие постройки, закреплять название строительного материала, обогащать игровой опыт детей, закреплять представление об основных цветах. Материал: зеленые, красные, желтые кубики (сторона 9см, по одному кубику каждого цвета на ребенка), зеленые, красные, желтые кирпичики (17х9х5см по одному кирпичику каждого цвета на ребенка), трехместные матрешки.	Рассматривание строит.материала Показ способа постройки стульев для матрешек Обыгрывание постройки	Построить с ребенком стульчики для мелких игрушек из кубиков и кирпичиков
	34	Тема: Кормушка для птичек - синичек" с.225 Цель: Продолжать приучать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов, развивать мелкую моторику рук. Материал: коричневый картон (34х34см), кирпичики (17х5х9см, по 8 штук на каждого ребенка), белые листы бумаги.	Рассматривание иллюстрации с изображением зимующих птиц Показ способа постройки кормушки Обыгрывание постройки	Сделать кормушку для птичек из строит.материала
	35	Тема: Дорога и ворота с.237 Цель: Продолжать учить детей создавать простые постройки, побуждать обыгрывать постройки, продолжать формировать умение играть в кругу сверстников. Материал: узкие деревянные доски (10х40см), пластмассовые кубики (9х9см, по 4 шт. на каждого и 4шт. для воспитателя), призмы, коробка с грузовыми машинками среднего размера, коробка для бусин, контейнеры для бусин (со стороной 6см), бусины двух цветов.	Рассматривание строит.материала Показ способа постройки дороги и ворот Обыгрывание постройки	Продолжать учить детей создавать простые постройки, побуждать обыгрывать постройки - построить с ребенком дорогу для машин

	36	Тема: Аквариум с.248 Цель: Продолжать привлекать детей к конструированию через обыгрывание простых сюжетов. Материал: кирпичики (17х5х9см, по 8 шт. на каждого ребенка), ткань синего цвета (34х34см), деревянные рыбки и звезды для магнитной удочки (по 4 рыбки и по 3 звезды на каждого ребенка), магнитные удочки, мисочки.	Рассматривание рыбок на картинке Беседа "Где живут рыбки дома?" Показ способа постройки авариума Обыгрывание постройки	Продолжать учить детей создавать простые постройки, побуждать обыгрывать постройки, поиграть с ребенком вместе

Список литературы по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

1.	Книга для чтения в детском саду и дома.2-4 года: пособие для воспитателей детского сада и родителей /Сост.В.В.Гербова и др. -М.:Оникс, 2006
2.	Пилюгина Э.Г.Сенсорные способности малыша: Игры на развитие воспритятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста: книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.
3.	Смирнова Е.О., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей: игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2008.
4.	Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения.- Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».
Основные цели и задачи образовательной области «Художественно -эстетическое развитие»

Музыкальное воспитание:

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разно- образных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.Развивать музыкальные способности детей. Способствовать развитию восприятия музыки. Развивать слуховое внимание; вызывать эмоциональную отзывчивость на пение взрослых и звучание инструментальной музыки. Формировать интерес к пению взрослых, плясовым движениям, а также способствовать проявлению активности детей через подпевание отдельных слогов и использование при движениях под музыку хлопков, приплясываний, помахиваний погремушкой, платочком, шариком.

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым. Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, кистью, красками.Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая пред- почтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.Учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники).

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Тематический блок «Игра-занятие по музыкальному развитию»

Сентябрь

№ недели	№ занятия / тема	Вид деятельности	Непосредственно-образовательная деятельность *(Содержание деятельности (репертуар, задачи))*	Интеграция образовательных областей	Работа с воспитателями	Работа с родителями
1	1-2		Мониторинг - определение уровня музыкальности, с помощью диагностических заданий.		"Дети и музыка"	«Музыка в общении с ребенком. Советы для родителей»
2	3-4	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Шарик мой голубой» муз. Е.Тиличеевой.* Развивать мелкую моторику, способствовать организации внимания детей. *«Полянка», р.н.м, обр. Г.Фрида* – учить детей слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться. Формировать ритмическое восприятие. Учить звукоподражанию. *«Ладушки» р.н.п.- обр. Г. Фрида*- привлекать детей к активному подпеванию, сопровождая его движениями по тексту. Развивать умение действовать по сигналу. *«Кошка» муз. А.Александрова, сл.Н. Френкель* - развивать у детей умение изменять движение в соответствии со сменой характера музыки, учить ходить в разных направлениях. Приучать выполнять движения самостоятельно, без показа взрослого. *«Зайка и мишка» муз. Е. Тиличеевой* – развивать у детей внимание.	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.		
3	5-6	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Мы едим» Р. Рустамова, сл. Ю. Островского* – развивать умение выполнять основные движения ходьбу и бег. *«Колыбельная»,* А. Агафонникова; *«Бобик» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой* – упражнение развивает координацию движений, слуховое внимание. *«Догони зайчика» Е. Тиличеевой* – развивать у детей активность, желание вступать в контакт. Создать радостную атмосферу.	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.		
4	7-8	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Маленькая кадриль» М. Раухвергера* – учить детей ходить всем вместе, стайкой под музыку. *«Искупался Иванушка» р.н.м.* - расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире. Формировать умение эмоционально откликаться на песню. Учить звукоподражанию. Воспитывать доброе отношение к живой природе. *«Кошка» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой* – учить детей звукоподражанию и активному подпеванию. Формировать умение сопереживать. Воспитывать доброе отношение к животным. *«Веселая пляска» р.н.м.* - учить детей выполнять простые танцевальные движения (легкий бег, притопы, хлопки) *«Идет коза рогатая» р.н.м.* - формировать умение слушать музыку и менять движение со сменой ее характера. Учить детей самостоятельно реагировать на смену звучания музыки.	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.		

Октябрь

№ недели	№ занятия / тема	Вид деятельности	Непосредственно-образовательная деятельность *(Содержание деятельности (репертуар, задачи))*	Интеграция образовательных областей	Работа с воспитателями	Работа с родителями
5	9-10	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение	*«Вот так» белорус.н.м. («Микита») обр. С.Полонского, сл. М.Александровской* – упражнение развивает внимание. Привлечь внимание ребенка к музыкальным звукам, учить слушать и подпевать. *«Как у наших у ворот» р.н.м,, обр. А Быканова.* *«Петушок» р.н.п.* - привлекать детей к активному подпеванию.	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.	«Музыкальный уголок в группе»	«Потешки для малышей»

		- Пляски - Игры	Обогащать их эмоциональными впечатлениями. *«Да, да, да» Е.Тиличеевой* – развивать внимание, формировать навыки простых танцевальных движений: хлопки, притопы, махи руками. *«Собачка» муз. М. Раухвергера* - развивать внимание и формировать умение согласовывать движения с разной по характеру музыкой.			
6	11-12	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Юрочка» белорус.пляска обр. С. Полонского, сл. М. Александрова* – развивать основное движение – ходьбу. Обращать внимание детей на то, что нужно энергично размахивать руками и высоко поднимать колени. *«Верхом на лошадке» муз. А.Гречанинова* - развивать внимание и умение менять движения в соответствии с текстом. *«Лиса» р.н.п.* - развивать чувство ритма, формировать умение менять движения с изменением динамики звучания.	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.		
7	13-14	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Да, да, да!» мух. Е.Тиличеевой, сл. Ю. Островского* - развивать основное движение – ходьбу. Обращать внимание детей на то, что нужно энергично размахивать руками и высоко поднимать колени. *«Колыбельная» муз. А.Гречанинова* - расширять кругозор детей, продолжать знакомство их с окружающим миром, увеличивать словарный запас. Знакомить детей с музыкальными инструментами. *«Лягушка» р.н.п.* - развивать слуховое внимание и умение ориентироваться в зале. Менять движение и темп в соответствии с изменением темпа и характера музыки. Формировать навыки коммуникации. *«Собери яблоки»* - развивать у детей активность, желание вступать в контакт. Создать радостную атмосферу.	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.		
8	15-16	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	«Медведь» муз. Е. Тиличеевой– развивать динамический звук, внимание. *«Лошадка» Е Тиличеевой, сл. Н. Френкель* - приучать детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. (Ладушки с. 6) *«Сорока» р.н.п.* – расширять знания детей о животных и их повадках. Учить сопереживанию. *«Плясовая» Хорватская народная мелодия* – учить детей менять движения со сменой характера музыки. *«Соберем урожай» С.Г.Насауленко* – развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве. (Колокольчик № 23 с.20-21)	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.		

Ноябрь

№ недели	№ занятия / тема	Вид деятельности	Непосредственно-образовательная деятельность *(Содержание деятельности (репертуар, задачи))*	Интеграция образовательных областей	Работа с воспитателями	Работа с родителями
9	17-18	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	«Зайка» муз. Е. Тиличеевой– развивать навык бега. Учить детей ориентироваться в музыкальном зале, не наталкиваться друг на друга. *«Курочки и цыплята» муз. Е. Тлиличеевой* – приучать детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. *«Чижик» р.н.попевка* - развивать внимание и умение менять движения. *«Плясовая» Хорватская народная мелодия* – учить детей менять движения со сменой характера музыки. *«Соберем урожай» С.Г.Насауленко* – развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве. (Колокольчик № 23 с.20-21)	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.	"Роль воспитателя на музыкальном занятии и совместная работа с музыкальным руководителем»	"Как развить музыкальный слух ребенка"
10	19-20	Муз-но – ритмические	*«Идет мишка» муз. В. Ребикова*–развивать умение ориентироваться в пространстве	Познание,		

		движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Вальс собачек» муз А. Артоболевской* - расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире. Формировать умение эмоционально откликаться на музыку. Воспитывать доброе отношение к живой природе. «Водичка» муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой - развивать чувство ритма, умение менять темп движения в соответствии с музыкой *«Зайчики и лисичка» Слова В. Антоновой, музыка Б. Финоровского* – способствовать развитию эмоций, выразительности движений.	коммуникация, социализация, физическая культура.		
11	21-22	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Скачет зайка» р.н.м., обр. Ан. Александрова* - способствует организации внимания детей, развитию мелкой моторики. *«Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель* – развивать внимание, формировать эмоциональное восприятие. Учить звукоподражанию. *«Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной* - привлекать детей к активному подпеванию. Обогащать их эмоциональными впечатлениями. *«Сапожки» р.н.м.*- развивать у детей умение изменять движение в соответствии со сменой характера музыки, учить ходить в разных направлениях. Приучать выполнять движения самостоятельно, без показа взрослого. *«Воробушки и кошка» слова А. Ануфриевой, немецкая плясовая мелодия* - игра способствует развитию выразительности движений, воспитывает внимание, умение выполнять движения в соответствии с музыкой и текстом песни.	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.		
12	23-24	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Лошадка» муз. Е. Тиличеевой* – формировать у детей умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга. *«Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой.*- расширять кругозор детей и их представления об окружающем мире. Формировать умение эмоционально откликаться на песню. Учить звукоподражанию. Воспитывать доброе отношение к живой природе. *«Машенька-Маша», рус.нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн* - привлекать детей к активному подпеванию. Обогащать их эмоциональными впечатлениями. *«Наша ёлочка» муз. М. Красева,сл. М.Клоковой* - учить детей выполнять простые танцевальные движения (легкий бег, притопы, хлопки) *«Ой, летали птички» р.н.м.* - развивать способность детей исполнять выразительные движения в соответствии с музыкой и игровым образом.	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.		
13	25-26	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Зайчики и лисичка» муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой* - упражнение развивает чувство ритма, умение координировать движения в соответствии с музыкой и текстом, координацию движений. *«Вальс собачек», муз. А. Артоболевс кой* – развивать представления детей об окружающем мире. *«Воробей», рус, нар, мелодия* - привлекать детей к подпеванию. Учить звукоподражанию. *«Веселая пляска» На мелодию русской народной песни "Ах, вы сени!", слова Ануфриевой* - развивать чувство ритма, координацию движений. *«Автобус» Е.и С. Железновы* – развивать координацию движений, слуховое внимание	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.		

Декабрь

№ недели	№ занятия / тема	Вид деятельности	Непосредственно-образовательная деятельность *(Содержание деятельности (репертуар, задачи))*	Интеграция образовательных областей	Работа с воспитателями	Работа с родителями
14	27-28	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение	*«Птичка летает» муз. Г. Фрида* – дети постепенно запоминают разнообразные характерные движения. *Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент)* - развивать музыкальный слух, учить играть громко и тихо в соответствии с музыкой. В дальнейшем дети сами могут играть, без показа взрослого. *«Гули» муз. С. Железнова.* - побуждать детей к активному слушанию пения взрослого и подпеванию. *«Зимняя пляска» М. Старокадомского* - развивать чувство ритма, формировать умение	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.	"Музыкальный руководитель, педагоги и родители: вопросы сотрудничества и	"Советы Деда Мороза родителям, которые собираются со своими детьми на

		- Пляски - Игры	выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни. *«Я на лошади скачу» А. Филиппенко* - развивать координацию движений, слуховое внимание			
15	29-30	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Птичка клюёт» муз. Г. Фрида* - развивать внимание, умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. *«Три подружки», муз. Д. Кабалевского* - развивать внимание. Учить детей эмоционально откликаться на содержание песни. *«Баю-бай»* – способствовать активному подпеванию, активизировать речевую активность детей. *«Фонарики» Р. Рустамова* - развивать чувство ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни. *«Игра с погремушками» А. Лазаренко* - развивать умение детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку.	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.		
16	31-32	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Погуляем» Т. Ломовой* - развивать умение танцевать в парах, согласовывать движения с музыкой. Пляска формирует у детей коммуникативные качества, развивает внимание, чувство ритма, умение согласовывать действия в соответствии с текстом. *«Весело — грустно», муз. Л. Бетховена* - развивать активность детей, формировать эмоциональную отзывчивость и умение откликаться на приглашение. *«Едет паровоз»* - вызвать у детей радостные эмоции. Привлекать к активному подпеванию. *«Приседай» Эст.нар.мел.* - согласовывать движения с текстом. Развивать чувство ритма, координацию, внимание. *«Игра с мишкой возле елки» А. Филиппенко* - игра развивает у детей выдержку, умение действовать по сигналу, закрепляет навык бега.	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.		
17	33-34	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Цыплята и курочка» муз. А. Филиппенко* - развивать внимание, умение выполнять простые танцевальные движения. Формировать коммуникативные навыки. *«Марш», муз. С. Прокофьева* - игра на различение динамики. Развивать внимание, умение правильно различать жанр музыки – марш. *«Лиса»* - вызвать у детей радостные эмоции. *«Танец снежинок» А. Филиппенко* - развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. Развивать внимание. *«Зайцы и медведь» Т. Попатенко* –реагировать на смену характера музыки. Воспитывать выдержку.	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.		

Январь

№ недели	№ занятия / тема	Вид деятельности	Непосредственно-образовательная деятельность *(Содержание деятельности (репертуар, задачи))*	Интеграция образовательных областей	Работа с воспитателями	Работа с родителями
18	35-36	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Марш и бег» муз. Р. Рустамова* - развивать внимание, умение легко прыгать и менять движения в соответствии с музыкой. *«Спортивный марш», муз. И. Дунаевского* - развивать умение детей выполнять несложные характерные движения. *«Петушок»* - развивать навык легкого бега. Закреплять знакомые движения. *«Зайчики и лисичка» Г.Финаровского* - закреплять у детей основные движения: бег, прыжки. Воспитывать выдержку. Развивать умение согласовывать действия с текстом.	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.	"Театрализованные игры в общении с детьми"	"Музыкальные инструменты своими руками"
19	37-38	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски	*«Да, да, да!» муз. Е. Тиличеевой, муз. Ю. Островского* - развивать внимание, умение выполнять простые танцевальные движения. Формировать коммуникативные навыки. *«Наша Таня» муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто* - развивать активность детей, формировать эмоциональную отзывчивость и умение откликаться на приглаениеш. *«Спи, мой мишка» Е.Тиличеевой* - побуждать детей к активному подпеванию. *«Игра с погремушками» А.Лазаренко* - развивать умение детей бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку. *«Зайчики и лисичка» Г.Финаровского* - закреплять у детей основные движения: бег,	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.		

		- Игры	прыжки. Воспитывать выдержку. Развивать умение согласовывать действия с текстом.			

Февраль

№ недели	№ занятия / тема	Вид деятельности		Интеграция образовательных областей	Работа с воспитателями	Работа с родителями
20	39-40	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Юрочка» белорус.пляска обр. Ан. Александрова.* - учить реагировать на смену характера музыки и менять движение. *«Уронили мишку» муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто* - игра на различение динамики. Развивать внимание, умение правильно держать звоночек. *«Сорока»* - расширять двигательный опыт детей. Доставить детям радость. *«Приседай» Эст.нар.мел.* – согласовывать движения с текстом. Развивать чувство ритма, координацию, внимание. *«Прятки» «Как у наших у ворот» р.н.м.* - развивать внимание. Воспитывать выдержку.	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.	"Значение музыкально-дидактических игр в обучении"	"Детский оркестр в семье"
21	41-42	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Постучим палочками» р.н.м. обр. М. Раухвергера* - учить детей слышать смену характера звучания музыки и менять движения самостоятельно. Упражнение развивает внимание, умение ориентироваться в пространстве, умение слышать окончание в музыке. *«Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто* - развивать внимание. Учить детей эмоционально откликаться на содержание песни. *«Пирожок» Е.Тиличеевой* - развивать активность и эмоциональную отзывчивость. *«Где же наши ручки?» Т.Ломовой* - воспитывать у детей выдержку, развивать внимание, формировать эмоциональную отзывчивость. *«Мишка» М.Рухвергера* - обогащать детей эмоциональными впечатлениями. Формировать активное восприятие.	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.		
22	43-44	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Барабан» муз. Г. Фрида* - учить реагировать на смену характера музыки и менять движение. *«Материнские ласки» муз. А. Гречанинова*– развивать музыкальный слух, учить играть громко и тихо в соответствии с музыкой. В дальнейшем дети сами могут играть, без показа взрослого. *«Игра с погремушкой» А.Филиппенко* - развивать навык легкого бега. Закреплять знакомые движения. *«Игра с мишкой» Г.Финаровского* - игра развивает у детей выдержку, умение действовать по сигналу, закрепляет навык бега.	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.		
23	45-46	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Петрушки» муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского* - дети постепенно запоминают разнообразные характерные движения. *«Жалоба» муз. А. Гречанинова*- развивать умение детей выполнять несложные характерные движения. *«Пирожки» А.Филиппенко* - развивать активность и эмоциональную отзывчивость *«Зимняя пляска» М.Старокадомского* - развивать чувства ритма, формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни. *«Я на лошади скачу» А.Филиппенко* - обогащать детей эмоциональными впечатлениями. Формировать активное восприятие.	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.		

Март

№ недели	№ занятия / тема	Вид деятельности	Непосредственно-образовательная деятельность *(Содержание деятельности (репертуар, задачи))*	Интеграция образовательных областей	Работа с воспитателями	Работа с родителями
24	47-48	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание	*«Мишка» муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель* – развивать внимание, слух, чувство музыкальной формы. *«Грустная песенка» муз. А. Гречанинова* – развивать эмоциональную активность. Привлекать детпей к активному подпеванию слов «баю-баю». *«Парная пляска» Нем.пляс.мел.* – учить детей взаимодействовать друг с другом и	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.	"Музыка в оздоровлени и детей"	"Озвучиван ие сказок"

		- Пение - Пляски - Игры	согласовывать движения с текстом. Побуждать детей самостоятельно танцевать знакомые пляски. Пляска развивает умение выполнять знакомые движения в парах. *«Прогулка и дождик» М.Раухвергера* – учить детей соотносить движения с 3-х частной музыкой. Игра развивает слуховое внимание, чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, формирует умение соотносить действия с характерной музыкой.			
25	49-50	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Зайка» р.н.м., обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан* – развивать у детей умение ходить бодро, энергично, использовать все пространство, не наталкиваться друг на друга. Учить правильно держать флажки в руках. *«Вальс» муз. А. Гречанинова* – вызвать эмоциональный отклик у детей. Учить звукоподражанию. *«Бобик» Т.Попатенко* - развивать активность и эмоциональную отзывчивость *«Пляска с платочком» Е. Тиличеевой* - согласовывать движения с текстом. *«Игра с флажком» М.Красева* – упражнение развивает умение энергично шагать, ориентироваться в пространстве, активизирует детей.	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.		
26	51-52	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Догонялки» Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды* -упражнение развивает легкий бег, чувство ритма, формирует умение ориентироваться в зале. *«Маленькая птичка» Т.Попатенко* – вызвать у детей эмоциональный отклик. Птичка «хвалит» ребяток за вкусные зернышки. *«Паровоз» А.Филиппенко*–расширять представления детей об окружающем мире. *«Поссорились – помирились» Т.Вилькорейская* – формировать коммуникативные навыки. Различать смену характера музыки и соотносить с ней движения. *«Игра с бубном» М.Красева* – развивать внимание, формировать коммуникативные качества.	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.		
27	53-54	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Шарик мой голубой» муз. Е.Тиличеевой.* Развивать мелкую моторику, способствовать организации внимания детей. *«Полянка», р.н.м, обр. Г.Фрида* – учить детей слушать песню, понимать ее содержание, эмоционально откликаться. Формировать ритмическое восприятие. Учить звукоподражанию. *«Кошка» муз. А.Александрова, сл.Н. Френкель* - развивать у детей умение изменять движение в соответствии со сменой характера музыки, учить ходить в разных направлениях. Приучать выполнять движения самостоятельно, без показа взрослого. *«Зайка и мишка» муз. Е. Тиличеевой* – развивать у детей внимание.	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.		
28	55-56	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Мы едим» Р. Рустамова, сл. Ю. Островского* – развивать умение выполнять основные движения ходьбу и бег. *«Колыбельная»,* А. Агафонникова; *«Бобик» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой* – упражнение развивает координацию движений, слуховое внимание. *«Догони зайчика» Е. Тиличеевой* – развивать у детей активность, желание вступать в контакт. Создать радостную атмосферу.	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.		

Апрель

№ недели	№ занятия / тема	Вид деятельности	Непосредственно-образовательная деятельность *(Содержание деятельности (репертуар, задачи))*	Интеграция образовательных областей	Работа с воспитателями	Работа с родителями
29	57-58	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Вот так» белорус.н.м. («Микита») обр. С.Полонского, сл. М.Александровской* – упражнение развивает внимание. Привлечь внимание ребенка к музыкальным звукам, учить слушать и подпевать. *«Как у наших у ворот» р.н.м,, обр. А Быканова.* *«Петушок» р.н.п.* - привлекать детей к активному подпеванию. Обогащать их эмоциональными впечатлениями. *«Да, да, да» Е.Тиличеевой* – развивать внимание, формировать навыки простых танцевальных движений: хлопки, притопы, махи руками. *«Собачка» муз. М. Раухвергера* - развивать внимание и формировать умение	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.	«Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности детей»	"Добрые песни В.Шаинского"

			согласовывать движения с разной по характеру музыкой.			
30	59-60	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Юрочка» белорус.пляска обр. С. Полонского, сл. М. Александрова* – развивать основное движение – ходьбу. Обращать внимание детей на то, что нужно энергично размахивать руками и высоко поднимать колени. *«Верхом на лошадке» муз. А.Гречанинова* - развивать внимание и умение менять движения в соответствии с текстом. *«Лиса» р.н.п.* - развивать чувство ритма, формировать умение менять движения с изменением динамики звучания.	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.		
31	61-62	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Да, да, да!» мух. Е.Тиличеевой, сл. Ю. Островского* - развивать основное движение – ходьбу. Обращать внимание детей на то, что нужно энергично размахивать руками и высоко поднимать колени. *«Колыбельная» муз. А.Гречанинова* - расширять кругозор детей, продолжать знакомство их с окружающим миром, увеличивать словарный запас. Знакомить детей с музыкальными инструментами. *«Лягушка» р.н.п.* - развивать слуховое внимание и умение ориентироваться в зале. Менять движение и темп в соответствии с изменением темпа и характера музыки. Формировать навыки коммуникации. *«Собери яблоки»* - развивать у детей активность, желание вступать в контакт. Создать радостную атмосферу.	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.		
32	63-64	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	«Медведь» муз. Е. Тиличеевой– развивать динамический звук, внимание. *«Лошадка» Е Тиличеевой, сл. Н. Френкель* - приучать детей слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. (Ладушки с. 6) *«Сорока» р.н.п.* – расширять знания детей о животных и их повадках. Учить сопереживанию. *«Плясовая» Хорватская народная мелодия* – учить детей менять движения со сменой характера музыки. *«Соберем урожай» С.Г.Насауленко* – развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве. (Колокольчик № 23 с.20-21)	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.		

Май

№ недели	№ занятия / тема	Вид деятельности	Непосредственно-образовательная деятельность *(Содержание деятельности (репертуар, задачи))*	Интеграция образовательных областей	Работа с воспитателями	Работа с родителями
33	65-66	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Полянка» р.н.м.* – закреплять выполнение знакомых движений: «пружинку», «фонарики», кружение на всей ступне, выставление ноги на пятку, хлопки в ладоши. Притопы одной ногой. *«Прилетела птичка» Е.Тиличеевой* – вызвать у детей эмоциональный отклик. *«Корова» М.Раухвергера* – приобщать детей к активному пению. *«Пляска с флажками» А.Филиппенко* – учить детейманипулировать флажками, ходить по кругу друг за другом, ориентироваться в пространстве. *«Солнышко и дождик» М.Раухвергера* – развивать слуховое внимание, умение соотносить действия с характерной музыкой.	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.	«Упражнения для развития динамического, звуковысотного, тембрового слуха и чувства ритма»	"Праздник в семье"
34	67-68	Муз-но – ритмические движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	*«Ай – да!» Г.Ильиной* – учить выполнять топающие шаги. *«Шум моря»* - вызвать у детей эмоциональный отклик *«Кап-кап» Ф.Филькенштейн* – работа над звукоподражанием. *«Танец с флажками» Т.Вилькорейской* – развивать внимание, чувство ритма, формировать умение соотносить движения с текстом. Учить детей ходить по кругу. *«Бегите ко мне» Е. Тиличеевой* – развивать умение прислушиваться и различать силу звучания музыки. Учить детей двигаться в прямом направлении и изменять напрвление движения.	Познание, коммуникация, социализация, физическая культура.		
35	69-70	Муз-но – ритмические	*«Полянка» р.н.м.* – закреплять выполнение знакомых движений: «пружинку»,	Познание,		

		движ-я: - Упр-я - Слушание - Пение - Пляски - Игры	«фонарики», кружение на всей ступне, выставление ноги на пятку, хлопки в ладоши. Притопы одной ногой. *«Дождик» В.Фере* - вызвать у детей эмоциональный отклик. *«Паровоз» А.Филиппенко*–расширять представления детей об окружающем мире. *«Упражнения с погремушками» А.Козакевич* – развивать чувство ритма. Внимание, умение менять движение. Закреплять основные виды движения: маршевый шаг и бег. *«Прогулка и дождик» М.Раухвергера* – учить детей соотносить движения с 3-х частной музыкой. Игра развивает слуховое внимание, чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, формирует умение соотносить действия с характерной музыкой.	коммуникация, социализация, физическая культура.		
36	71-72		Мониторинг - определение уровня музыкальности, с помощью диагностических заданий.			

Примерный музыкальный репертуар
От 1 года до 1 года 6 месяцев **Слушание.** «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Колыбель- ная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус.нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. А. Быканова; «Верхом на лошадке», «Колыбельная», «Танец», муз. А. Гречанинова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С. Майкапара. **Пение и подпевание.** «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Петушок», «Лиса», «Лягушка», «Соро- ка», «Чижик», рус. нар. попевки. **Образные упражнения.** «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет коза рогатая», рус.нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера. 288 Музыкально-ритмические движения. «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличеевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус.нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского.
От 1 года 6 месяцев до 3 лет **Слушание.** «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова. **Пение и подпевание.** «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибиц- кой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус.нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова. **Образные упражнения.** «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоров ского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко. **Музыкально-ритмические движения.** «Марш и бег», муз. Р. Руста- мова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус.пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус.нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Руста- мова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

Список литературы по образовательной области «Художественно -эстетическое развитие».

1.	Ганощенко Н.и., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно -эстетической деятельности: игры и занятия с детьми 1-3лет. - М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2008.
2.	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3.	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года): методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011.
5.	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года): методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие». **Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»**
Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
От 1 года до 1 года 6 месяцев **Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой в прямом на- правлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см. **Ползание, лазанье.** Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м). **Катание, бросание**. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.
От 1 года 6 месяцев до 2 лет **Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. **Ползание, лазанье.** Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). **Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см. **Общеразвивающие упражнения.** В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.
Подвижные игры Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека). 43 Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.
Примерный список подвижных игр «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Тематический блок «Игра-занятие по развитию движений»

Месяц, № Недели	№ НОД	Организованная образовательная деятельность (тема, цель, материал)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьей
	1	Тема: Прокати мяч с.28 Цель: побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем, учить прокатывать мяч по полу двумя руками. Материал: мячи диаметром 10см.	Упражнение "Прокати мяч"	Поиграть в игру «Прокати мяч»
	2	Тема: Подвижная игра "Мячи" с.46 Цель: побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем, продолжать учить прокатывать мяч по полу двумя руками. Материал: мячи диаметром 18см.	Упражнение "Прокати мяч"	Поиграть в игру «Прокати мяч»
	3	Тема: Разминка "Дорожка" с.24, 36 Цель: Упражнять в ходьбе по массажным дорожкам, подлезании. Материал: дуги для подлезания (высота 50см, 2штуки),скамья, массажные коврики.	Упражнения: "Проползи под дугой", "Пройди по коврикам"	Упражнять в подлезании, Ходьбе по массажным дорожкам
	4	Тема: Упражнение "Прокати мяч" с.28 Цель: побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем, учить прокатывать мяч по полу двумя руками. Материал: мячи диаметром 10см.	Упражнение "Прокати мяч"	Упражнять в умении прокатывать мяч по полу двумя руками.

	5	Тема: Разминка "Дорожка" с.55 Цель: Упражнять в ходьбе по массажным дорожкам, подлезании, ходьбе по ребристой дорожке. Материал: Кочки "Ежик" (16,5х10см, 5шт.), ребристая деревянная доска (150х30х5см), скамейка, дуги для подлезания (высота 40см, 2штуки).	Упражнения: "Проползи под дугой", "Пройди по кочкам", "Пройди по ребристой наклонной доске"	Упражнять в подлезании, ходьбе по массажным дорожкам
	6	Тема: Подвижная игра "Прячься от дождика" с.57-58 Цель: развивать слуховое восприятие и внимание. Материал: зонтики 2шт.	Разминка "Погуляем" Подвижна игра "Прячься от дождика"	Поиграть в игру «Прячься от дождика»
	7	Тема: Разминка "Дорожка" с.24, 36 Цель: Упражнять в ходьбе по массажным дорожкам, подлезании. Материал: платформы (24х13х37см, 5шт.), массажные коврики (25х25см, 8шт.), дуги для подлезания (высота 50см, 2штуки),скамья,	Упражнения: "Ходьба по платформе", "Проползи под дугой", "Пройди по коврикам"	Упражнять в подлезании, ходьбе по массажным дорожкам
	8	Тема: Подвижная игра "Жучка" с.68 Цель: побуждать детей выполнять движения за взрослым Материал: игрушка собачка.	Исполнение педагогом песни "Собачка" Подвижная игра "Жучка"	Поиграть в игру «Жучка»
	9	Тема: Разминка "Ветер клен качает" с.69 Цель: побуждать детей повторять движения за воспитателем, побуждать к звукопроизношению. Материал: веточки с листочками по 2 шт. на кажд.ребенка.	Выполнение движений с листочками за воспитателем	Поиграть в игру «Ветер клен качает»
	10	Тема: Подвижная игра "Прячься от дождика" с.57-58 Цель: развивать слуховое восприятие и внимание. Материал: зонтики 2шт.	Разминка "Погуляем" Подвижна игра "Прячься от дождика"	Поиграть в игру «Прячься от дождика»
	11	Тема: Разминка "Дорожка" с.77 Цель: Упражнять в ходьбе по массажной ленте, лабиринту, пролезание через обручи. Материал: лабиринт (24х78х62см 2 секции), массажная лента (180х40см), обручи (диаметр 50см, 4шт.)	Упражнения: "Лабиринт" "Ходьба по массажной ленте", "Пролезь через обруч"	Упражнять в подлезании, ходьбе по массажным дорожкам, через обручи, лабиринт
	12	Тема: Разминка "Ветер клен качает" с.69 Цель: побуждать детей повторять движения за воспитателем, побуждать к звукопроизношению. Материал: веточки с листочками по 2 шт. на кажд.ребенка.	Выполнение движений с листочками за воспитателем	Поиграть в игру «Ветер клен качает»
	13	Тема: Подвижная игра "Жучка" с.68 Цель: побуждать детей выполнять движения за взрослым Материал: игрушка собачка.	Исполнение педагогом песни "Собачка" Подвижная игра "Жучка"	Поиграть в игру «Жучка»
	14	Тема: Разминка "Птички летают" с.81 Цель: развивать способность совершенствовать выразительные движения, побуждать детей повторять движения за воспитателем.	Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем	Поиграть в игру «Птички летают»
	15	Тема: Подвижная игра "Мячи" с.46 Цель: побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем, продолжать учить прокатывать мяч по полу двумя руками. Материал: мячи диаметром 18см.	Упражнение "Прокати мяч"	Упражнять в умении прокатывать мяч по полу двумя руками.
	16	Тема: Разминка "Птички летают" с.81 Цель: развивать способность совершенствовать выразительные движения, побуждать детей повторять движения за воспитателем.	Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем	Поиграть в игру «Птички летают»
	17	Тема: Подвижная игра "Мячи" с.46 Цель: побуждать к игровому взаимодействию с воспитателем, продолжать учить прокатывать мяч по полу двумя руками. Материал: мячи диаметром 18см.	Упражнение "Прокати мяч"	Упражнять в умении прокатывать мяч по полу двумя руками.

	18	Тема: Разминка "Дорожка" с.84 Цель: Упражнять в ходьбе по массажной ленте, подлезании, ходьбе по наклонной доске. Материал: массажная лента (180х40см), дуги для подлезания (67х20х50см), наклонная доска (1,5м х24см)	Упражнения: "Ходьба по массажной ленте", "Подлезание", "Ходьба по наклонной доске"	Упражнять в подлезании, ходьбе по массажным дорожкам, наклонной доске
	19	Тема: Подвижная игра "Прячься от дождика" с.57-58 Цель: развивать слуховое восприятие и внимание. Материал: зонтики 2шт.	Разминка "Погуляем" Подвижна игра "Прячься от дождика"	Поиграть в игру «Прячься от дождика»
	20	Тема: Разминка "Дорожка" с.97 Цель: Упражнять в ходьбе через обручи, по скамье, по коврику, развивать координацию движений Материал: плоские обручи (диаметр 60см, 4шт.), скамья, платформы (24х13х37см, 4шт.), ортопедический коврик из элементов (80х69см)	Упражнения: "Ходьба через обручи, по скамье, платформам, ортопедическому коврик из элементов.	Упражнять в ходьбе по массажным дорожкам, скамье
	21	Тема: Подвижная игра "Собери грибочки" с.109 Цель: Стимулировать рецепторы ладоней, развивать основные движения. Материал: корзина, грибы (из разного материала) 40 шт.	Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем	Поиграть в игру «Собери грибочки»
	22	Тема: Разминка "Марш и бег" с.112 Цель: продолжать учить ходить, поднимая высоко колени. Материал: аудиозапись "Марш и бег" Е.Тиличеевой.	Выполнение движений в соответствии с музыкой за воспитателем	Упражнять в ходьбе - марше, беге.
	23	Тема: Разминка "Дорожка" с.116 Цель: Упражнять в ходьбе по ребристой деревянной доске, массажным кочкам, подлезании. Материал: ребристая деревянная доска (150х30х5см), мат складной (100х60х10см), массажные кочки "Ежик" (диаметр 15см, 4шт.), дуги для подлезания (высота 40см, 3штуки)	Упражнения: "Ходьба по ребристой наклонной доске", "Подлезание", "Ходьба по кочкам"	Упражнять в ходьбе по массажным дорожкам, в подлезании
	24	Тема: Подвижная игра "Собери грибочки" с.109 Цель: Стимулировать рецепторы ладоней, развивать основные движения. Материал: корзина, грибы (из разного материала) 40 шт.	Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем	Поиграть в игру «Собери грибочки»
	25	Тема: Разминка "Дорожка" с.124 Цель: Упражнять в ходьбе по узкой деревянной доске, массажным коврикам, через плоские обручи, по наклонной доске. Материал: узкие деревянные доски (14х60см, 3шт.), наклонная доска (1,5х24см), массажные коврики (25х25см, 5шт.), плоские обручи (диаметр 60см, 3шт.)	Упражнения: "Ходьба по узкой деревянной доске", "Ходьба по наклонной доске", "Ходьба по массажным коврикам", "Ходьба через обручи"	Упражнять в ходьбе по массажным дорожкам, наклонной доске
	26	Тема: Разминка "Марш и бег" с.112 Цель: продолжать учить ходить, поднимая высоко колени. Материал: аудиозапись "Марш и бег" Е.Тиличеевой.	Выполнение движений в соответствии с музыкой за воспитателем	продолжать учить ходить, поднимая высоко колени
	27	Тема: Упражнение "Мягкие мячи" с. 127 Цель: развивать мелкую моторику и силу рук, пространственное восприятие, учить детей бросать мяч вверх. Материал: мягкие мячи диаметр 10 см.	Перекладывание мяча из одной руки в другую, сжимание мячей в руках Упражнение "Подбрось мяч"	Закреплять умение бросать мяч вверх.
	28	Тема: Разминка "По сугробам мы идем" с.129 Цель: продолжать упражнять в ходьбе, побуждать детей выполнять движения за взрослым.	Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем	Поиграть в игру «По сугробам мы идем»
	29	Тема: Подвижная игра "Зайка беленький" с.130 Цель: побуждать детей к активной речи, учить передавать простейшие образные действия, совершенствовать понимание речи взрослого, закреплять условн.связь между названием действия (словом) и движением. Побуждать к эмоцион.отклику.	Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем	Поиграть в игру «Зайка беленький»

	30	Тема: Разминка "Дорожка" с.133 Цель: Упражнять в ходьбе по ребристому коврику, массажным коврикам, через плоские обручи, по скамейке. Материал: Ребристый коврик (148х36х3см), массажные коврики (25х25см, 8 штук), скамейка, плоские обручи (диаметр 60см, 5 штук).	Упражнения: "Ходьба по ребристому коврику", "Ходьба по скамейке", "Ходьба по массажным коврикам", "Ходьба через обручи"	Упражнять в ходьбе по массажным дорожкам, скамейке
	31	Тема: Упражнение "Мягкие мячи" с. 127 Цель: развивать мелкую моторику и силу рук, пространственное восприятие, учить детей бросать мяч вверх. Материал: мягкие мячи диаметр 10 см.	Перекладывание мяча из одной руки в другую, сжимание мячей в руках Упражнение "Подбрось мяч"	Закреплять умение бросать мяч вверх.
	32	Тема: Подвижная игра "Зимняя пляска" с.138 Цель: побуждать детей повторять движения за воспитателем.	Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем	Поиграть в игру «Зимняя пляска»
	33	Тема: Разминка "Зайчики и лисичка" с.149 Цель: Развивать выразительность движений, создавать радостное настроение. Материал: Мягкая игрушка лиса.	Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем	Поиграть в игру «Зайчики и лисичка»
	34	Тема: Подвижная игра "Выпал беленький снежок" с.154 Цель: побуждать детей повторять движения за воспитателем.	Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем	Поиграть в игру «Выпал беленький снежок»
	35	Тема: Разминка "Дорожка" с.133 Цель: Упражнять в ходьбе по ребристому коврику, массажным коврикам, через плоские обручи, по скамейке. Материал: Ребристый коврик (148х36х3см), массажные коврики (25х25см, 8 штук), скамейка, плоские обручи (диаметр 60см, 5 штук).	Упражнения: "Ходьба по ребристому коврику", "Ходьба по скамейке", "Ходьба по массажным коврикам", "Ходьба через обручи"	Упражнять в ходьбе по массажным дорожкам, скамейке
	36	Тема: Подвижная игра "Вот сидит наш пес Барбос" с.161 Цель: Продолжать учить детей играть в подвижную игру, развивать внимание. Материал: Игрушка пес Барбос, коврики на один больше, чем кол-во детей.	Педагог объясняет правила игры. Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем	Поиграть в игру «Вот сидит наш пес Барбос»
	37	Тема: Разминка "Зайчики и лисичка" с.149 Цель: Развивать выразительность движений, создавать радостное настроение. Материал: Мягкая игрушка лиса.	Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем	Поиграть в игру «Зайчики и лисичка»
	38	Тема: Разминка "Дорожка" с.166 Цель: Упражнять в ходьбе тактильной прямой дорожке, подлезании. Материал: тактильная дорожка прямая (149х13,5х7см, 8 элементов), перекладины для подлезания (67х20х50см, 4шт.), мат складной (100х60х10см).	Упражнения: "Ходьба по тактильной дорожке прямой" "Подлезание"	Упражнять в ходьбе по массажным дорожкам, подлезании
	39	Тема: Подвижная игра "Игра с мишкой" с.172 Цель: Продолжать учить детей играть в подвижную игру, развивать внимание. Материал: Игрушка медведь, плоские обручи, стул.	Педагог объясняет правила игры. Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем	Поиграть в игру «Игра с мишкой»
	40	Тема: Разминка "Дорожка" с.175 Цель: Упражнять в ходьбе по разным поверхностям, подлезании, выполнении упражнения "лабиринт". Материал: массажные кочки "Ежик" (диаметр 16, 5см, 4шт.), прямая волнистая дорожка (149х18х11см, 8элементов), дуги для подлезания (высота 50см, 4штуки), лабиринт (60х78х62см, 2 секции).	Упражнения: "Ходьба по массажным кочкам", "Ходьба по прямой волнистой дорожке", "Подлезание", "Лабиринт".	Упражнять в ходьбе по массажным дорожкам, выполнять лабиринт, подлезание

	41	Тема: Подвижная игра "Зайка беленький" с.130 Цель: побуждать детей к активной речи, учить передавать простейшие образные действия, совершенствовать понимание речи взрослого, закреплять условн.связь между названием действия (словом) и движением. Побуждать к эмоцион.отклику.	Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем	Поиграть в игру «Зайка беленький»
	42	Тема: Разминка "Дорожка" с.186 Цель: Упражнять в ходьбе по разным поверхностям, развивать координацию движений. Материал: ребристая деревянная доска (150х5см), мат складной (100х60х10см), морская галька, скамья.	Упражнения: "Ходьба по ребристой деревянной доске", "Ходьба по скамье", "Ходьба по морской гальке"	Упражнять в ходьбе по массажным дорожкам, скамейке
	43	Тема: Подвижная игра "Зайчик и лисичка" с.190 Цель: создать радостное настроение, продолжать учить детей играть в подвижную игру, совершенствовать имитационные движения. Материал: игрушка лисичка.	Педагог объясняет правила игры. Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем	Поиграть в игру «Зайчик и лисичка»
	44	Тема: Подвижная игра "Веселая пляска" с.192 Цель: Продолжать развивать чувство ритма, развивать координацию движений. Материал: русск.народн.песня "Ах вы, сени"	Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем под музыку	Поиграть в игру «Веселая пляска»
	45	Тема: Разминка "Солнышко" с.199 Цель: побуждать детей повторять движения за воспитателем, формировать правильную осанку, обогащать двигательный опыт детей, создавать веселое настроение. Материал: Желтый круг, украшенный прищепками, песенка "Солнышко".	Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем под музыку	Поиграть в игру «Солнышко»
	46	Тема: Разминка "Дорожка" с.203 Цель: Упражнять в ходьбе по разным поверхностям, развивать координацию движений. Материал: скамейка, кочки "Ежик" (диаметр 15см, 4шт.), дуги ля подлезания (высота 40см, 4штуки), платформы (24х13х37см, 5шт.)	Упражнения: "Ходьба по скамье", "Ходьба по платформе", "Подлезание", "ходьба по кочкам".	Упражнять в ходьбе по массажным дорожкам, скамейке, подлезании
	47	Тема: Подвижная игра "Вот сидит наш пес Барбос" с.161 Цель: Продолжать учить детей играть в подвижную игру, развивать внимание. Материал: Игрушка пес Барбос, коврики на один больше, чем кол-во детей.	Педагог объясняет правила игры. Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем	Поиграть в игру "Вот сидит наш пес Барбос"
	48	Тема: Разминка "Тихо-тихо мы сидим" с.208 Цель: Обогащать сенсорный опыт детей. Материал: детские стульчики, кукла.	Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем	Поиграть в игру "Тихо-тихо мы сидим"
	49	Тема: Подвижная игра "Зимняя пляска" с.138 Цель: побуждать детей повторять движения за воспитателем.	Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем	Поиграть в игру «Зимняя пляска»
	50	Тема: Разминка "Дорожка" с.210 Цель: Упражнять в ходьбе по разным поверхностям, ползании в тоннеле, развивать координацию движений. Материал: Ребристый коврик (148х36х3см), тоннель (длина 90см, диаметр 64см), плоские обручи (диаметр 50см, 5шт.), гимнастические палки (длина 71 см, 3 шт.), 6 конусов.	Упражнения: "Ходьба по ребристому коврику", "Ползание через тоннель", "Ходьба через обручи", "Покатай палочку стопой"	Упражнять в ходьбе по массажным дорожкам, подлезании
	51	Тема: Подвижная игра "Веселая пляска" с.192 Цель: Продолжать развивать чувство ритма, развивать координацию движений. Материал: русск.народн.песня "Ах вы, сени"	Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем под музыку	Поиграть в игру «Веселая пляска»

	52	Тема: Разминка "Дорожка" с.219 Цель: Упражнять в ходьбе по разным поверхностям, развивать координацию движений. Материал: массажные коврики (25х25см, 5шт.), ребристая доска (150х30х35см), ортопедическая дорожка (80х69см, 8 элементов), платформы (24х13х37см, 6шт.)	Упражнения: "Ходьба по массажным коврикам", "Ходьба по ребристой доске", "Ходьба по ортопедической дорожке", "Ходьба по платформе"	Упражнять в ходьбе по массажным дорожкам
	53	Тема: Подвижная игра "У меня пропали ручки" с.235 Цель: побуждать детей повторять движения за воспитателем, продолжать учить детей играть в подвижную игру, создавать веселое настроение.	Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем	Поиграть в игру "У меня пропали ручки"
	54	Тема: Разминка "Дорожка с.241 Цель: Упражнять в ходьбе по разным поверхностям, ползании в тоннеле, развивать координацию движений. Материал: Дорожки для подлезания (67х20х50см и 40х20х35см), волнистая тактильная дорожка (68х18х11см, 8элем.), плоские обручи (диаметр 60см, 5шт.), тоннель (64х90см).	Упражнения: "Подлезание", "Ходьба по волнистой тактильной дорожке", "Ходьба через обручи", "Пролезание через тоннель"	Упражнять в ходьбе по массажным дорожкам, подлезании
	55	Тема: Подвижная игра "Зайчик и лисичка" с.190 Цель: создать радостное настроение, продолжать учить детей играть в подвижную игру, совершенствовать имитационные движения. Материал: игрушка лисичка.	Педагог объясняет правила игры. Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем	Поиграть в игру «Зайчик и лисичка»
	56	Тема: Упражнение "Мягкие мячи" с.241 Цель: Развивать у детей силу пальцев рук, пространственное восприятие, меткость, глазомер. Материал: мягкие мячи (10см), наклеенные на стену круги (15 шт. (10,15,20,25 см) из цветного картона основных цветов.	Педагог объясняет правила игры. Метание мячей в цветные круги	Упражнять в умении метать мячи в цель
	57	Тема: Разминка "Дорожка с.250 Цель: Упражнять в ходьбе по разным поверхностям, развивать координацию движений. Материал: платформы 5шт., массажные коврики (25х25см), ребристая доска (150х30х5см), кочка "Ежик" диаметр 15см, скамейка.	Упражнения: " Ходьба по платформе", "Ходьба по массажным коврикам", "Ходьба кочке", "Ходьба по ребристой доске".	Упражнять в ходьбе по массажным дорожкам, скамейке
	58	Тема: Подвижная игра "Игра с мишкой" с.172 Цель: Продолжать учить детей играть в подвижную игру, развивать внимание. Материал: Игрушка медведь, плоские обручи, стул.	Педагог объясняет правила игры. Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем	Поиграть в игру «Игра с мишкой»
	59	Тема: Разминка "Дождик" с.253 Цель: Развивать выразительность движений, обогащать двигательный опыт детей. Материал: Зонтик.	Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем под музыку	Поиграть в игру "Дождик"
	60	Тема: Подвижная игра "Кошка и мышки" с.264 Цель: Продолжать упражнять детей в беге, развивать слуховое внимание. Материал: игрушка кошка, плоские обручи диаметром 60 см, сенсорные мышки.	Педагог объясняет правила игры. Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем	Поиграть в игру "Кошка и мышки"
	61	Тема: Разминка "Дорожка с.266 Цель: Упражнять в ходьбе по разным поверхностям, подлезании, развивать координацию движений. Материал: дуги для подлезания (высота 40см, 4штуки), ребристая доска (150х30х5см), мат складной (100х60х10см), платформы (24х13х37см,5шт.)	Упражнения: "Подлезание", "Ходьба по платформе"," Ходьба по ребристой деревянной доске"	Упражнять в ходьбе по массажным дорожкам, подлезании

	62	Тема: Подвижная игра "Ролики" с.269 Цель: познакомить с новым спортивным инвентарем, упражнять в ползании на коленях, с опорой на ролик, развивать силу рук. Материал: детские ролики (колесо для пресса).	Педагог объясняет правила игры. Выполнение движений детьми	Поиграть в игру "Ролики"
	63	Тема: Разминка "Дорожка с.266 Цель: Упражнять в ходьбе по разным поверхностям, подлезании, развивать координацию движений. Материал: дуги для подлезания (высота 40см, 4штуки), ребристая доска (150х30х5см), мат складной (100х60х10см), платформы (24х13х37см,5шт.)	Упражнения: "Подлезание", "Ходьба по платформе"," Ходьба по ребристой деревянной доске"	Упражнять в ходьбе по массажным дорожкам, подлезании
	64	Тема: Подвижная игра "Прокати мяч" с.274 Цель: упражнять в прокатывании и ловле мяча двумя руками. Материал: мячи диаметром 22см, дуги для подлезания (67х20х50см)	Педагог объясняет правила игры. Выполнение упражнения детьми	Упражнять в умении прокатывать мяч и ловить его двумя руками
	65	Тема: Разминка "Дорожка с.299 Цель: Упражнять в ходьбе по разным поверхностям, развивать координацию движений. Материал: платформы (24х13х37см,5шт.), массажные коврики (25х25см), ребристая доска (150х30х5см), кочка "Ежик" диаметр 15см, скамейка.	Упражнения: " Ходьба по ребристой доске", "Ходьба по платформе","Ходьба по массажным коврикам", "Ходьба кочке"	Упражнять в ходьбе по массажным дорожкам, скамейке
	66	Тема: Подвижная игра "Кошка и мышки" с.264 Цель: Продолжать упражнять детей в беге, развивать слуховое внимание. Материал: игрушка кошка, плоские обручи диаметром 60 см, сенсорные мышки.	Педагог объясняет правила игры. Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем	Поиграть в игру "Кошка и мышки"
	67	Тема: Разминка "Дорожка с.306 Цель: Упражнять в ходьбе по разным поверхностям, развивать координацию движений. Материал: массажные кочки "Ежик" (16,5х10см), скамейка, дуги для подлезания (высота 40см, 4штуки), ребристая доска (150х30х5см).	Упражнения: "Ходьба по ребристой доске","Ходьба по массажной кочке", "Подлезание", "Ходьба по скамейке"	Упражнять в ходьбе по массажным дорожкам, подлезании
	68	Тема: Подвижная игра "Ролики" с.269 Цель: познакомить с новым спортивным инвентарем, упражнять в ползании на коленях, с опорой на ролик, развивать силу рук. Материал: детские ролики (колесо для пресса).	Педагог объясняет правила игры. Выполнение движений детьми	Поиграть в игру "Ролики"
	69	Тема: Разминка "Дорожка с.313 Цель: Упражнять в ходьбе по разным поверхностям, подлезании, развивать координацию движений. Материал: Дорожки для подлезания (67х20х50см и 40х20х35см, 2шт.), волнистая тактильная дорожка (68х18х11см, 8элем.), плоские обручи (диаметр 50см, 5шт.), галька морская (15-20 камешков)	Упражнения: "Подлезание", "Ходьба по волнистой тактильной дорожке","Ходьба через обручи", "Ходьба по морской гальке"	Упражнять в ходьбе по массажным дорожкам, подлезании
	70	Тема: Подвижная игра "Игра с мишкой" с.172 Цель: Продолжать учить детей играть в подвижную игру, развивать внимание. Материал: Игрушка медведь, плоские обручи, стул.	Педагог объясняет правила игры. Выполнение движений в соответствии с текстом за воспитателем	Поиграть в игру «Игра с мишкой»

	71	Тема: Упражнение "Катаем мяч стопами" с.313 Цель: укреплять у детей свод стопы и мышцы пресса. Материал: мячи диаметром 51 см, стулья детские, корзина для мячей.	Педагог объясняет правила игры. Выполнение упражнения детьми	Упражнять в умении прокатывать мяч стопами
	72	Тема: Разминка "Дорожка с.313 Цель: Упражнять в ходьбе по разным поверхностям, подлезании, развивать координацию движений. Материал:Дорожки для подлезания (67х20х50см и 40х20х35см, 2шт.), волнистая тактильная дорожка (68х18х11см, 8элем.), плоские обручи (диаметр 50см, 5шт.), галька морская (15-20 камешков)	Упражнения: "Подлезание", "Ходьба по волнистой тактильной дорожке","Ходьба через обручи", "Ходьба по морской гальке"	Упражнять в ходьбе по массажным дорожкам, подлезании

Список литературы по образовательной области «Физическое развитие».

1.	А.В.Найбауэр, О.В.Куракина "Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.
2.	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1978.
3.	Литваинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: практическое пособие. М.: Айрис-Пресс, 2005

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

«Социально – коммуникативное развитие»		
Средства	Методы и приемы	Формы
Беседы на социально-эмоциональное развитие детей Беседы по ОБЖ Игра Чтение Праздник Рассматривание.	Непосредственное наблюдение и его разновидности Имитации, Опосредованное наблюдение рассматривание игрушек и картин, рассказывание Объяснения Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Обобщающая беседа Имитации, Предметно-манипулятивные игры, Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность Совместные действия Просмотр мультфильмов, Экспериментирование Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
«Познавательное развитие»		
Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра	Обсуждение. Рассказ. Проблемная ситуация Предметно-манипулятивные игрыДидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения	Создание коллекций Интегративная деятельность Ситуативный разговор с детьми Экспериментирование Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
«Речевое развитие»		
Общение взрослых и детей Культурная	Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе) Опосредованное наблюдение	Чтение. Беседа Рассматривание

языковая среда Обучениеродной речи на занятиях Художественная литература Изобразительноеискусство, музыка, театр Занятия по другим разделам программы	(изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, Чтение и рассказывание художественных произведений Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, , хороводные игры	Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Использование различных видов театра
«Художественно – эстетическое развитие»		
Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки	Музыкально- дидактическая игра Музыкальное упражнение.	Интегративная деятельность Совместное исполнение Танец
«Физическое развитие»		
Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)	Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) (музыка, песни) (непосредственная помощь воспитателя) Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Словесная инструкция Повторение упражнений Проведение упражнений в игровой форме	Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проблемная ситуация

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности. Это взаимодействие вытекает в процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми в самостоятельной деятельности в предметной среде и называется процессом овладения культурными практиками.

Видовое содержание образовательной деятельности педагога с воспитанниками

ПОНЕДЕЛЬНИК		
Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Беседы на социально-эмоциональное настроение детей Трудовые наблюдения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры	Индивидуальная работа Предметно-манипулятивные игры
Познавательное развитие	Дидактические игры на развитие внимания, воображения Наблюдения Беседы Экскурсии по экологической тропе	Игры Досуги Развивающие игры по сенсорике Игры на развитие пространственного ориентирования Индивидуальная работа игры с дидактическим материалом

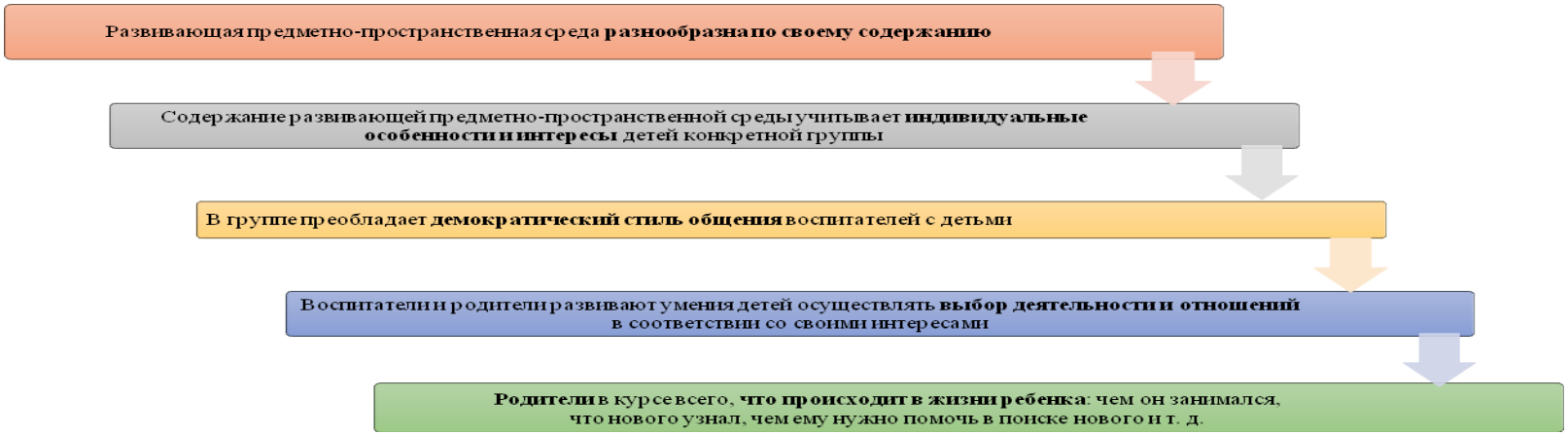
		игры со строительным материалом
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики	Игры Чтение х/л Беседы Инсценирование Театрализованные игры Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Игры на развитие музыкального слуха	Музыкальные развлечения Рассматривание альбома из серии «Музыкальные инструменты» Индивидуальная работа
Физическое развитие	Подвижные игры Гигиенические процедуры	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Индивидуальная работа по развитию движений
	ВТОРНИК	
Социально – коммуникативное развитие	Беседы на социально-эмоциональное настроение детей Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Предметно-манипулятивные игры Работа по ПБ	Наблюдения за трудом Игры с ряженьем Индивидуальная работа Предметно-манипулятивные игры
Познавательное развитие	Занимательные дело Дидактические игры на развитие памяти, мышления Наблюдения Беседы опыты	Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры по сенсорике Игры на развитие математических представлений, пространственного ориентирования Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры - имитации Чтение сказок Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики	Игры Беседы Инсценирование Театрализованные игры Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Игры на развитие слухового восприятия Эстетика быта	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Работа с пластилином в уголке изобразительной деятельности Индивидуальная работа
Физическое развитие	Игровые сюжеты Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки Прогулка в двигательной активности Беседы по ЗОЖ Формирование навыков культуры еды	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа
	СРЕДА	
Социально – коммуникативное развитие	Трудовые наблюдения Предметно-манипулятивные игры Формирование навыков культуры общения	Эстетика быта Самообслуживание Игры с ряжением

	Театрализованные игры игры Работа по ОБЖ	Сюжетно – ролевые игры Режиссерская игра Индивидуальная работа
Познавательное развитие	Занимательное дело Дидактические игры на развитие внимания, памяти Наблюдения Беседы Экспериментирование	Игры Досуги Развивающие игры Игры на развитие сенсорики Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры имитации Чтение сказок Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики	Игры Инсценирование Театрализованные игры Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Прослушивание детских музыкальных произведений Рассматривание сюжетных картин	Музыкально-театрализованная деятельность Индивидуальная работа Работа с красками в уголке изобразительной деятельности Индивидуальная работа
Физическое развитие	Хороводные игры Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки Беседы по ЗОЖ	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа
	ЧЕТВЕРГ	
Социально – коммуникативное развитие	Работа в уголках настроения Трудовые наблюдения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Предметно-манипулятивные игры	Эстетика быта Игры с ряженьем Индивидуальная работа Предметно-манипулятивные игры
Познавательное развитие	Дидактические игры на развитие познавательных процессов Наблюдения Беседы Экспериментирование	Игры Досуги Развивающие игры Игры со строительным материалом (конструирование) Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры имитации Устное народное творчество Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики	Игры Инсценирование Театрализованные игры Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Пение с детьми детских песен Рассматривание альбомов по музыкальному развитию Игры детей с музыкальными инструментами	Музыкально-театрализованная деятельность Индивидуальная работа Работа с бумагой разной фактуры в уголке изобразительной деятельности Индивидуальная работа
Физическое развитие	Хороводные игры Гигиенические процедуры	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

	Физкультминутки Беседы по привитию КГН	Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Индивидуальная работа
ПЯТНИЦА		
Социально – коммуникативное развитие	Беседы на социально-эмоциональное настроение детей Трудовые наблюдения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры	Эстетика быта игры с ряженьем режиссерская игра Индивидуальная работа Предметно-манипулятивные игры
Познавательное развитие	Дидактические игры на развитие внимания, воображения Наблюдения Беседы	Игры Досуги Развивающие игры по сенсорике Игры на развитие математических представлений, пространственного ориентирования Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Речевые игры Беседы Ситуации общения Упражнения пальчиковой, артикуляционной гимнастики Игры на развитие фонематического слуха	Игры Чтение х/л Беседы Инсценирование Театрализованные игры Составление описательных рас сказов Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	Игры на развитие музыкального слуха Работа с раскрасками в уголке изобразительной деятельности	Музыкальные развлечения Рассматривание альбома из серии «Музыкальные инструменты»
Физическое развитие	Подвижные игры Гигиенические процедуры Физкультминутки	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Индивидуальная работа по развитию движений

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей



2.6. Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Цель взаимодействия педагогов и семьи – активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Принципы работы с семьями воспитанников:

-открытость детского сада для семьи;

-сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительские собрания, родительский комитет, Совет родителей (законных представителей) ДОУ.

Задачи:

-Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.

-Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю свих детей.

-Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

-Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей

1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ	
Педагоги	**Родители**
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация)
2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий.
3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Знакомство с опытом семейного воспитания,традициями, фотовыставки, творческая мастерская. Выбор содержания, форм с семьей ребенка.	Получение консультативной индивидуальной помощи
4 этап - ИНТЕГРАТИВНЫЙ	
Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов, ярмарки, дни открытых дверей)	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб.

Родители могут ознакомиться**:**

- с расписанием образовательной деятельности;
- с расписанием непосредственно - образовательной деятельности;
- с результатами усвоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками;

-с ходом образовательной деятельности через информацию в родительских уголках и журнал «Хода и ведения образовательного процесса» в каждой возрастной группе, сайт ДОУ.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное - побудить у родителей желание стать активными участниками образовательного процесса.

Взаимодействие ДОУ и семьи		
Направления работы		
Взаимопознание и взаимоинформирование	Непрерывное образование воспитывающих взрослых (родителей, законных представителей)	Совместная деятельность участников образовательных отношений
Формы работы		
стенды, сайт ДОУ, горячая линия - на них размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация.	родительские собрания (общие, групповые), родительские и педагогические чтения, мастер – классы, тренинги т.д.	проектная деятельность. день открытых дверей детские утренники досуги, развлечения, спортивные праздники, субботники и т.д.

Основными формами просвещения являются родительские собрания. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, проекты.

Диагностические срезы, анкетирование, опросы позволяют получить необходимую информацию о семье каждого воспитанника, об уровне общекультурного развития его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношения в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогических знаниях. Только используя данные формы сотрудничества возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях ДОУ, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Игры с педагогическим содержанием предполагают участие не только родителей, педагогов, но и детей.

Индивидуальные маршруты сопровождения семьи - это выход на индивидуальные формы сотрудничества, разработка совместных действий ДОУ и семьи по обеспечению развития ребенка в различных сферах. В этих программах обозначены ключевые позиции взаимодействия, мера ответственности сторон, ожидаемые результаты.

Информационные стенды, папки, альбомы- для родителей, которые по каким-либо причинам не могут принять участие в очных формах сотрудничества. Н-р, оформляется папка, содержание которой определяется с учетом опыта семейного воспитания конкретной семьи, особенностей ее ребенка и формируется специалистами, педагогами, медиками ДОУ.

Мастер-классы. Мастер-класс —особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Поощрение родителей, информационные корзины, использование видеозаписей являются формами, способствующими активации родителей. Данные формы взаимодействия призваны повысить уровень мотивации родителей на сотрудничество с ДОУ, переориентировать родителей, имеющих потребительский взгляд на ДОУ.

Использование видеозаписей с обучающих и практических мероприятий для детей и родителей, где предполагалось их присутствие. Просматривание кассеты дома спровоцирует у родителей возникновение вопросов, а значит, появится потребность в общении с педагогами, специалистами по их разрешению. Повышает качество сотрудничества взаимообмен видеозаписями о жизни ребенка в семье, о создании условий, о стиле общения в семье, празднование дня рождения и т.д. - это информация к размышлению для педагогов, ведь увидеть ребенка в условиях семьи - это обратная связь и предпосылка к созданию единого образовательного пространства.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду —это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры —учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семинары, конференциидля родителей и педагогов носят познавательный характер. Данные формы предполагают знакомство родителей с особенностями возрастного, интеллектуального и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Привлечение родителей к участию в мероприятиях в качестве экспертов, членов жюри, подчеркивая при этом их значимость.

Совместные мероприятия праздники, досуги, НОД - позволяют установить теплые неформальные отношения между педагогами, родителями и детьми. Такие мероприятия помогают создать эмоциональный комфорт в общении, сблизить участников коррекционно-образовательного процесса, способствуют тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы, родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще наладить с ними контакты, предоставлять необходимую информацию. Эффективность данных форм будет высокой, если содержание мероприятий соответствует запросам, потребностям и интересам родителей.

- План работы с семьями воспитанников на 2018 – 2019 учебный год представлен в **(приложении 5)**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетная деятельность ДОУ заключается в работе по художественно-эстетическому, экологическому, спортивному и физкультурно-оздоровительному направлениям.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности:

№ п/п	Направление	Программа, автор	Возраст детей	Цель	Краткий анализ	Объем образовательной нагрузки (учебный план)
1	Художественно-эстетическое	Парциальная образовательная программа дополнительного образования «Чудесенка», разработанная на основе образовательной программы дошкольного образования «Чудесенка» под редакцией Е.В.Соловьевой (рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования)	Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста (1год-2года).	Развитие интереса у детей раннего возраста (1г.-2г.) к изобразительной деятельности.	Направлена на приобщение детей к изобразительной деятельности.	1 раз в неделю в организованной образовательной деятельности

2.7.1. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Президент РФ В.В.Путин в своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012 г. говорил о важности воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Т.к. дошкольное образование является первым уровнем общего образования (п.п. 1 п.4 ст.10 гл.2 «Система образования» Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) мы рассматриваем воспитательную деятельность как компоненту педагогического процесса в ДОУ. Целью воспитательной компоненты является укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, через создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

Направления воспитательной компоненты	
1.Нравственное и духовное воспитание	Формирование: - ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития н взаимодействия национальных культур; - набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразий и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; - комплексного мировоззрения, опирающеюся на представления о ценностях активной жизненной позиции нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; - уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России
2.Воспиатение положительного отношения к труду и творчеству	Формирование: - представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; - условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека; - компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных

	способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; - лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умение работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.
3.Интеллектуальное воспитание	Формирование: - интеллектуальной деятельности (например, в рамках реализации дополнительных образовательных программ, интеллектуальной направленности, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения и участия в интеллектуальных конкурсах и игр и т.д).
4.Здоровьесберегающее воспитание	Формирование: -основ культуры здорового образа жизни, ценностных представлении о физическом здоровье; -навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе усвоения дополнительных образовательных программ , в свободное время при совместной деятельности педагога с детьми. - представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека;
5.Культуротворчес-кое и эстетическое воспитание	Формирование: - навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических представлений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; Создание: -дополнительных условий для повышения интереса воспитанников к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру для воспитания культуры зрителя; - условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
6. Правовое воспитание и культура безопасности	Формирование: - правовой культуры, представлении об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности; -представлений о безопасности в быту, на отдыхе, в детском саду.
7.Воспитание семейных ценностей	Формирование: - ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре;
8.Формирование коммуникативной культуры	Формирование: - ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире; - дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; - ответственного отношения к слову как к поступку.
9.Экологическое воспитание	- Присвоение воспитанникам эколого-культурных ценностей; - формирование экологического мышления и экологической грамотности в разных формах деятельности; - осознание воспитанниками взаимной связи экологической культуры человека и качества окружающей среды; - формирование представлений о нормах экологического поведения;

Парциальная образовательная программа «Догоняйка».

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – это тот период, когда изобразительная деятельность может стать и чаще всего является устойчивым увлечением не только «особо» одаренных, но и всех детей.

Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия, так как оно связано с самостоятельной, практической и творческой деятельностью ребенка.

Все дети любят рисовать, когда это у них хорошо получается. Рисование карандашами, кистью требует высокого уровня владения техникой рисования, сформированных навыков и знаний, приемов работы. Очень часто отсутствие этих знаний и навыков быстро отвращает ребенка от рисования, поскольку в результате его усилий рисунок получается неправильным, он не соответствует желанию ребенка получить изображение, близкое к его замыслу или реальному объекту, который он пытался изобразить.

Нетрадиционные техники – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности.

Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляет дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания.

Можно сказать, что нетрадиционные техники позволяют, отойдя от предметного изображения, выразить в рисунке чувства и эмоции, дают ребенку свободу и вселяют уверенность в своих силах. Владея разными техниками и способами изображения предметов или окружающего мира, ребенок получает возможность выбора для приемов отражения окружающей действительности в собственном художественном творчестве.

Наблюдения за эффективностью применения различных техник рисования в детском саду приводят к выводу о необходимости использования таких техник, которые создадут ситуацию успеха у воспитанников, сформируют устойчивую мотивацию к рисованию. Использование на занятиях по изобразительному искусству нетрадиционных техник рисования позволяют малышам получить яркие впечатления и удовольствие от проделанной работы.

В связи с этим нами разработана программа для детей раннего возраста (1г – 3г.) для развития интереса к изодеятельности через нетрадиционные способы рисования.

2.8.

Комплексно-тематическое планирование

Комплексно – тематическое планирование по парциальной образовательной программе «Догоняйка». Для детей раннего возраста 1г. – 2г.

№ недели Месяц	**Формы организации образовательной деятельности с воспитанниками**	**задачи**	**игровые упражнения с речевым сопровождением**
1(сентябрь)	Подвижная игра «Принеси игрушку» Основные движения. *Ходьба.* Основные движения. *Прыжки.*	-продолжать учить детей передвигаться по заданному направлению; ориентироваться на заданной местности; -обогащать словарь детей; -воспитывать доброжелательные отношения между детьми. -упражнять детей в ходьбе по скамейке, по веревочке боком, по «следам», из обруча в обруч. -совершенствовать у детей координацию движений во время ходьбы; -воспитывать самостоятельность, инициативность. -продолжать учить прыгать в высоту до предмета. -совершенствовать умения детей следить за положением своего тела при выполнении упражнения; -воспитывать интерес к выполнению упражнения.	Выглянуло солнышко и зовет гулять. Как приятно с солнышком вместе нам шагать. (Ходьба стайкой за воспитателем 10 (сек.) Выглянуло солнышко, светит высоко. По тропинке с солнышком нам бежать легко. (Бег стайкой за воспитателем 8 сек.) Комплекс «Поиграем с солнышком» 1. «Греем ладошки» Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, наше солнышко-колоколнышко Руки вперед, ладони вверх – 4 раза. 2. «Ищем лучик» Показался солнца лучик – стало нам светлее. Справа лучик, слева - лучик, стало веселее. И.п.стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза 3.«Радуемся солнышку» Солнцу рады все на свете и воробушки и дети. 5 раз Прыжки на двух ногах на месте
2 (сентябрь)	Подвижная игра «Курочка и цыплята» Основные движения. *Ходьба. Ползание.*	-продолжать учить детей совместному выполнению движений в соответствии с текстом. -вырабатывать умения двигаться легко и свободно; -воспитывать самостоятельность выполнения правил. -упражнять детей в ходьбе по скамейке через предметы, по веревке прямо, в ползании под дугами. -развивать основные движения туловища; -воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. -продолжать учить прыгать в длину с места (не менее 70 см); -совершенствовать координацию движений во время прыжков;	В огород мы пойдем, урожай соберем! Ходьба стайкой за воспитателем 10 сек Эй, лошадка, гоп-гоп, Отвези нас в огород. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. Комплекс «Веселый огород» 1.«Капуста» У капусты качены - вот такой величины! И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх , соединить пальцы, образовав кольцо-3 раза. 2.«Морковка» Прячет морковка свой носик на грядке. Видно, морковка играет в прятки! И.п. сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить ру

	Основные движения. *Прыжки.*	-воспитывать силу, выносливость.	ками колени, голову опустить – 4раза 3.«Веселье» Дружный наш огород веселиться и поет Прыжки на двух ногах на месте.
III неделя (сентябрь)	Подвижная игра «Зайцы и волк» Основные движения. *Катание, бросание, ловля мяча*	-продолжать обучать детей совместному выполнению движений в соответствии с текстом. -закреплять правильную осанку во время игры; -воспитывать самостоятельность при выполнении правил игры; -учить подбрасывать вверх и ловить мяч двумя руками; бросать мяч об пол и ловить двумя руками; катить мяч перед собой руками; учить ведению мяча ногами.	Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали Ходьба стайкой за воспитателем (10 сек.) Птицы улетали, крыльями махали. Вот так, вот так крыльями махали Бег стайкой за воспитателем (8 сек.) Комплекс «Птички» 1. «Птички ходят по водичке» Ходят по водичке птички-невелички. Ходят, лапки поднимают птички – невелички. Вот так, вот так ходят у водички И.п.ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз 2. «Пью птички» Сели у водички птички – невелички. Лапки, клювики помыть сели у водички. И.п. Приседание на месте. – 4 раза 3.«Зернышки клюют» И воробушки тут как тут, зернышки с земли клюют. И.п.ноги на ширине плеч руки опущены, наклоны вперед. Полетели птички, птички невелички. Взвились в небо высоко, улетели птички. Взвились в небо высоко, улетели птички. Ходьба стайкой за воспитателем.
IV неделя (сентябрь)	Подвижная игра «Пузырь» Основные движения. *Упражнения с мячом.*	-продолжать учить детей по сигналу воспитателя организовываться в круг; -продолжать учить детей повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста; -содействовать поднятию настроения. -учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, ловить мяч после отскока от пола, отбивать мяч двумя руками, отбивать мяч одной рукой. -формировать у детей способности к координации движений; -воспитывать самостоятельность в организации игр.	Ходьба друг за другом (парами), бег в колонне по одному, перестроение. Комплекс «Осень » 1. «Вешаем кормушки». И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки поднять вверх, потянуться, опустить руки (4-5 раз). 2. «Рубим дрова». И.п.: ноги на ширине плеч, руки в замке перед собой. Взмах руками вверх и назад, наклон вниз, произнести «У-У-УХ» (4-5 раз). 3. «Шалтай-Болтай». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Повороты туловища вправо и влево со свободными руками (6-8 раз) 4. «Ножницы». И.п.: лежа на боку, опираясь на руку согнутую в локте, ноги прямые. Поднимаем вверх прямую ногу (4-5 раз), затем поворачиваемся на другой бок. 5. «Танец лягушат». И.п.: в приседе, руки на поясе. Прыжки на корточках (6-7 раз). Ходьба на месте, ходьба друг за другом с высоким подниманием колен.

5 неделя (октябрь)	Подвижная игра «Кот Васька» Основные движения. *Ходьба.* Основные движения. *Прыжки.*	-выявить умение детей быстро реагировать на сигнал; -выявить умения повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста; -развивать выразительность движений. -выявить умение детей в ходьбе по скамейке, по веревочке боком, по «следам», из обруча в обруч; -выявить умение координировать свои движения во время выполнения упражнений; -воспитывать выносливость. -выявить умение детей прыгать в высоту до предмета; -выявить умение следить за положением своего тела при выполнении упражнения; -воспитывать силу, выносливость.	Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Ходьба на носках 15сек. Бег в колонне по одному за воспитателем 20 сек. Перестроение в полукруг Комплекс «Веселые погремушки» 1.«Позвеним вверху» И.п. стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза . 2.«Спрятали погремушки» И.п. погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернутьс я в и.п. – 4 раза. 3.«Прыгаем с погремушкой» И.п. прыжки на двух ногах на месте. 5 раз Раз – два, раз – два, Вот и кончилась игра.
6 неделя (октябрь)	Подвижная игра «У медведя во бору»	-выявить умения детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции; -выявить умение воспроизводить контрастные темпы движения: спокойный – быстрый; -воспитывать желание детей исполнять движения выразительно, «входить» в образ персонажа (пса).	Ходьба строевым шагом. Комплекс упражнений <u>1.Спину правильно держу – с физкультурой я дружу.</u> Марширую на парад, быть здоровым очень рад! <u>2. «Кто там?»</u> (И.п. – стоя, руки на поясе, ноги на ширине плеч. Повернуть голову направо, вернуться в и.п. тоже – в другую сторону.) Посмотрели мы направо, посмотрели мы налево, Кто же прячется от нас? Мы найдем его сейчас. <u>3. «Силачи»</u> (И.п. – стоя, руки к плечам, кисти в кулак. Свести локти вперед, крепко сжать кулаки, мышцы напрячь, вернуться в и.п.) Крепко руки мы сжимаем, ноги, мышцы напрягаем! <u>4. «Приседания»</u> (И.п. – стоя, руки опущены. Присесть с прямой спиной, вытянуть руки вперед, вернуться в и.п.) Приседать я буду рад даже десять раз подряд. Спину правильно держу – за осанкой я слежу!
7 неделя (октября)	Основные движения. *Бросание и ловля мяча* Общеразвивающие упражнения «Повтори за мной»	-учить бросать мяч в кольцо любым способом, бросать и ловить мяч от воспитателя; -развивать быстроту двигательных реакций в игровых упражнениях с мячом; -воспитывать ловкость при выполнении упражнений. -учить детей поднимать руки вперёд, в стороны, вверх; -развивать умения выполнять движения по показу; -воспитывать внимательность, ловкость.	Ходьба, бег 20 сек., ходьба на носках и пятках. Комплекс «Бабочки» 1. «Бабочки машут крыльями». И.п.: стоя, ноги вместе, руки опущены. Взмахи руками, произнести «Ш-Ш-Ш» (5 раз). 2. «Бабочки летят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклон вперед, развести руки в стороны (5 раз). 3. «Бабочки сели на цветы». Присесть, руки на колени (5 раз). 4. «Бабочки качаются на цветах». И.п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклоны в сторону, руки на поясе (4

			раза). 5. «Бабочки кружатся». Прыжки с поворотом, сначала вправо, затем влево, ходьба на месте. Повторить. Ходьба друг за другом.
8 неделя (октября)	Подвижная игра «Птицы и автомобиль» Основные движения. *Бросание, ловля мяча*	-способствовать ДА детей; -закреплять умения детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции; -развивать воображение детей: имитация движений «машина едет», «крутить руль», «летают птицы». -учить катить мяч перед собой по полу, бросать вверх и ловить двумя руками, бросать об пол и ловить после отскока; -учить ведению мяча ногами перед собой -воспитывать ловкость, желание качественно исполнить упражнение.	По таинственной дорожке, (ходьба на носках) Шли таинственные ножки, По большой дороге, (ходьба на месте) Шагали наши ноги. По пыльной дорожке, (перекаты с носка на пятку) Шагали наши ножки А маленькие ножки, (бег на месте) Бежали по дорожке По узенькой дорожке, (ходьба на носках) Шагали наши ножки. Комплекс «Дружная семья» 1.И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину (хлопнуть перед лицом 8 раз под слова воспитателя): Папа, мама, брат и я Вместе — дружная семья! Отвести руки за спину. Повторить 3 раза. 2.Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся! И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в И. п. Повторить 3 раза. 3. Папа большой, А я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в И. п. Повторить 3 - 4 раза. 4. Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша? И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 5—6 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза. Ходьба с восстановлением дыхания.
9 неделя (ноябрь)	Подвижная игра «Паровозик» Основные движения. *Ходьба.* *Лазание.* *Прыжки.*	-продолжать учить детей двигаться совместно в разных направлениях; -закреплять правила безопасного поведения в игре; -способствовать сплочению детского коллектива. -упражнять в ходьбе по скамейке, по веревке боком; -учить лазать по гимнастической лестнице; -учить спрыгивать с высоты 20-25 см, прыгать в высоту до предмета.	Ходьба, бег, ходьба на носках, упражнение на дыхание. Комплекс «Пузырь» 1. «Надуем пузырь». И.п.: ноги слегка расставлены, руки поднесены к губам (вдох). Выдох – развести руки в стороны (4-5раз). 2. «Проверим пузырь». И.п. то же, руки на поясе. Наклон вперед, постучать по коленям «тук-тук» (4 раза). 3. «Пузырь лопнул». И.п. то же, руки внизу. Присесть, руки на колени «хлоп» (4-5 раз). 4.«Полетели пузыри». Бег врассыпную 30 сек., ходьба на носках, упражнение на дыхание
10 неделя (ноябрь)	Подвижная игра «Козлята и волк»	-продолжать учить детей действовать согласованно в соответствии с речевой инструкцией воспитателя; -закреплять умения не наталкиваться друг на друга во время игры;	Ходьба в произвольном направлении; на месте; повернуться к взрослому. Комплекс «Птицы» Вот сидит кукушка на суку (наклоны вперед)

	Основные движения. *Бег, ходьба.*	-воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. -закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (бег, ходьба между предметами); -развивать зрительное восприятие -воспитывать выносливость.	И кричит ку-ку, ку-ку (руки вперед) Вот и дятел на дереве сидит (наклон вперед) И стучит, стучит, стучит (руки назад) Забияка и воришка Носит серое пальтишко, (руки провести вдоль туловища) На лету хватает крошки И боится только кошки. Птички в гнездышке сидят, (присесть) Они ночью сладко спят, (имитация сна) Днем сидит он, как слепой, А лишь вечер – на разбой, (прыжки на месте)
11 неделя (ноябрь)	Основные движения. *Бросание и ловля мяча* Общеразвивающие упражнения «Мы – гимнасты»	-учить бросать вверх мяч среднего размера и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить двумя руками, бросать мяч на дальность правой и левой рукой; -совершенствовать умения детей согласовывать свои действия с действиями других детей; -воспитывать ловкость, быстроту реакции. -учить детей поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, наклоняться вперёд, в стороны, брать предметы из разных исходных положений; -совершенствовать умение выполнять технику безопасности при упражнениях; -воспитывать положительное отношение к общеразвивающим упражнениям.	Ходьба в колонне друг за другом 10 сек. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. Комплекс упражнений <u>1. «Совушка»</u> (И.п. – основная стойка. Руки через стороны вверх. Вернуться в и.п.) Ночью сплю, а днем летаю, И мышей я добываю. <u>2. «Кукушка»</u> (И.п.- стоя на коленях, согнутые руки в стороны. Согнутые руки вперед, туловище слегка нагнуть вперед. Вернуться в и.п.) Кто сидит на суку и кричит: «Ку – ку! Ку – ку!»? <u>3. «Дятел»</u> (И.п. – сесть с прямыми ногами, руки в упоре сзади. Наклон вперед, руки с сомкнутыми ладонями к носкам ног. Вернуться в и.п.) Он на дереве сидит И стучит, стучит, стучит. <u>4. «Воробей»</u> (И.п. – сесть, ноги врозь, руки в стороны. Руками захватить носки ног, смотреть вверх. Вернуться в и.п.) Забияка и воришка Носит серое пальтишко, На лету хватает крошки И боится только мошки.

12 неделя (ноябрь)	Подвижная игра «Зайчики» Подвижная игра «Мы танцуем со снежками»	-продолжать учить детей двигаться парами в разных направлениях; -продолжать учить детей повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста; -воспитывать безопасное поведение детей в игре. -способствовать двигательной активности детей; -продолжать учить детей выполнять движения по образцу предложенным воспитателем; -содействовать поднятию настроения	Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Ходьба на носках 15сек. Бег в колонне по одному за воспитателем 20 сек. Перестроение в полукруг Комплекс «Веселые погремушки» 1.«Позвеним вверху» И.п. стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной. Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2. «Спрятали погремушки» И.п. погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернутьс я в И.п. – 4 раза. 3. «Прыгаем с погремушкой» Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз Раз – два, раз – два, Вот и кончилась игра.
13 неделя (декабрь)	Подвижная игра «Послушный мяч» Основные движения. *Ползание, ходьба.* Основные движения. *Прыжки*	-потренироваться в прокатывании мяча между кубами; закрепить навыки ходьбы по наклонной гимнастической лестнице и спрыгивания с нее; напомнить правила безопасности; бросание мяча вверх; прыжки на одной ноге; -воспитывать ловкость, выносливость -упражнять в ползании на четвереньках под дугами, перешагивании с предмета на предмет, ползании по скамейке на животе; -совершенствовать технику выполнения упражнений; -воспитывать силу, выносливость. -учить прыгать в длину с места, через веревку, из обруча в обруч, лежащих на полу; -закреплять умения правильно принимать и.п. -воспитывать навыки правильного выполнения упражнений.	По таинственной дорожке, (ходьба на носках) Шли таинственные ножки, По большой дороге, (ходьба на месте) Шагали наши ноги. По пыльной дорожке, (перекаты с носка на пятку) Шагали наши ножки А маленькие ножки, (бег на месте) Бежали по дорожке По узенькой дорожке, (ходьба на носках) Шагали наши ножки. Комплекс «Дружная семья» 1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопнуть перед лицом 8 раз под слова воспитателя: Папа, мама, брат и я Вместе — дружная семья! Отвести руки за спину. Повторить 3 раза. 2. Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся! И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 3 раза. 3. Папа большой, А я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза. 4. Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша? И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 5—6 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза. Ходьба с восстановлением дыхания.
14 неделя (декабрь)	Основные движения. *Прыжки, ходьба, ползание*	-закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе)	Чтобы нам не потеряться Нужно за руки держаться. Отправляемся мы в лес,

	Общеразвивающие упражнения «Цирковые артисты».	-развивать координацию движений, мелкие мышцы рук; -формировать образно-пространственное мышление. -учить детей ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку, захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног; -совершенствовать умения закреплять осанку; -воспитывать волевые качества.	Ждет нас много в нем чудес. Ходьба в колонне друг за другом 10 сек. По сугробам мы шагаем выше ножки поднимаем! По сугробам мы идем и не чуть не устаем. Ходьба с высоким подниманием колена 10сек. Холодно в лесу зимой побежали все за мной Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек. Комплекс «В гости к елочке» 1. «Высокая елка» вот полянка, вот и лес. Вот и елка до небес. Вот она какая, Елочка большая! И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза. 2. «Украшаем елку» Мы сегодня принесли Яркие игрушки. Здесь конфеты и шары, Пряники хлопушки Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте И.п. стоя, ноги на ширине плеч руки вниз.Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки вперед-вверх –движение кистями «вешаем игрушки» 4р. 3. «Радуемся елке» Распушила елка лапы, Стала красоваться. А мальчишки и девчонки Стали улыбаться. И.п.прыжки на месте на двух ногах. 4 раза
15неделя (декабрь)	Подвижная игра «Маленькая елочка» Основные движения. *Катание, бросание и ловля мяча*	-продолжать учить детей выполнять движения по образцу предложенным воспитателем; -закреплять умения детей повторять стих. текст; -содействовать поднятию настроения. -учить катать и бросать мяч друг другу; -закреплять технику безопасности при выполнении упражнений; -воспитывать ловкость, выносливость.	Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок. Ах, зима, зима белоснежная пришла Ходьба в колонне друг за другом 10 сек. Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок. Чтоб его не затоптать, надо на носочки встать. Ходьба на носках 10сек. Начался снегопад. Снегу каждый очень рад. Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки. Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек. Комплекс «Снежинки» 1.«Играем со снежинками» В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладо

			ни вверх, потом поднять вверх - И.п. 4 раза. 2.«Делаем снежок» На снежок ты погляди, да смотри не урони И.п. стоя, ноги на ширине плеч руки в низНаклон (внизу у пола выполнить движе ние кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза. 3.«Замерзли ножки» Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки И.п.прыжки на двух ногах на месте. 5 раз Раз – два, раз – два, Вот и кончилась игра.
16 неделя (декабрь)	Подвижная игра «Дед Мороз» Подвижная игра «Снег кружится»	-продолжать способствовать ДА детей; -продолжать учить детей исполнять движения выразительно, «входить» в образ (животных); -воспитывать доброжелательные отношения между детьми. -продолжать учить детей соотносить свои действия с действиями сверстников; -продолжать учить движениям, способствующим снятию мышечного напряжения (махи руками); -воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Ходьба, бег, ходьба на носках, упражнение на дыхание. Комплекс «Пузырь» 1. «Надуем пузырь». И.п.: ноги слегка расставлены, руки поднесены к губам (вдох). Выдох – развести руки в стороны (4-5раз). 2. «Проверим пузырь». И.п. то же, руки на поясе. Наклон вперед, постучать по коленям «тук-тук» (4 раза). 3. «Пузырь лопнул». И.п. то же, руки внизу. Присесть, руки на колени «хлоп» (4-5 раз). 4.«Полетели пузыри». Бег врассыпную 30 сек., ходьба на носках, упражнение на дыхание.
	Подвижная игра «Ледяные горки» Основные движения. *Бросание и ловля мяча*	-продолжать учить детей кататься с горки; -продолжать развивать ДА детей; -способствовать формированию положительного настроя к движениям. -учить катить мяч по полу перед собой, бросать мяч вверх и ловить мяч двумя руками, бросать об пол и ловить после отскока, отбивать мяч любой одной рукой; -учить вести мяч ногами перед собой по полу; -воспитывать ловкость, положительное отношение к выполнению упражнений.	Ходьба в колонне друг за другом 10 сек. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. Комплекс упражнений <u>1. «Совушка»</u> (И.п. – основная стойка. Руки через стороны вверх. Вернуться в и.п.) Ночью сплю, а днем летаю, И мышей я добываю. <u>2. «Кукушка»</u> (И.п.- стоя на коленях, согнутые руки в стороны. Согнутые руки вперед, туловище слегка нагнуть вперед. Вернуться в и.п.) Кто сидит на суку и кричит: «Ку – ку! Ку – ку!»? <u>3. «Дятел»</u> (И.п. – сесть с прямыми ногами, руки в упоре сзади. Наклон вперед, руки с сомкнутыми ладонями к носкам ног. Вернуться в и.п.) Он на дереве сидит И стучит, стучит, стучит. <u>4. «Воробей»</u> (И.п. – сесть, ноги врозь, руки в стороны. Руками захватить носки ног, смотреть вверх. Вернуться в и.п.) Забияка и воришка Носит серое пальтишко, На лету хватает крошки И боится только мошки.

17 неделя (января)	Подвижная игра «На дворе мороз и ветер» Основные движения. *Ползание, лазанье, ходьба, прыжки, бег*	-способствовать ДА детей; -закреплять умение детей повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста; -воспитывать у детей желание исполнять движения выразительно, «входить» в образ. -упражнять в ползании по скамейке на четвереньках, ходьбе по веревке, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой; пролезании под веревкой боком, ходьбе по следам); -учить прыгать на двух ногах через предметы; -учить бегать змейкой между предметами; -воспитывать силу, выносливость.	Ходьба в произвольном направлении; на месте; повернуться к взрослому. Комплекс «Кузнечики» Веселые кузнечики (руки в стороны) Не покладая рук (круговые движения плечами) Куют с утра до вечера (хлопки перед собой) Тук-тук, тук-тук, тук-тук. (кулак о кулак) Веселые малышки (наклоны вправо-влево) Минута дорога (руки согнуть перед собой) Куют стрекозам крылышки (поворот вправо, развести руки) Жукам рога куют (поворот влево, развести руки) И только от бездельников (полуприсяд погрозить пальчиком) Заказы не берут, (вправо - влево качая головой)
18 неделя (январь)	Подвижная игра «Птичка» Основные движения. *Лазанье, ходьба, прыжки*	-продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции; -учить движениям, способствующим снятию мышечного напряжения (махи руками); -воспитывать познавательный интерес к жизни птиц. -учить лазать по лестнице-стремянке; -Упражнять в ходьбе по наклонной доске, по веревочке боком); -учить прыгать на двух ногах через обручи, прыгать в высоту до предмета; -воспитывать ловкость, выносливость.	Ходьба в произвольном направлении; на месте; повернуться к взрослому. Комплекс «Птицы» Вот сидит кукушка на суку (наклоны вперед) И кричит ку-ку, ку-ку (руки вперед) Вот и дятел на дереве сидит (наклон вперед) И стучит, стучит, стучит (руки назад) Забияка и воришка Носит серое пальтишко, (руки провести вдоль туловища) На лету хватает крошки И боится только кошки. Птички в гнездышке сидят, (присесть) Они ночью сладко спят, (имитация сна) Днем сидит он, как слепой, А лишь вечер – на разбой, (прыжки на месте).
19 неделя (январь)	Подвижная игра «Снег кружится» Основные движения. *Метание.*	-продолжать учить детей соотносить свои действия с действиями сверстников; -продолжать учить движениям, способствующим снятию мышечного напряжения (махи руками); -воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр -учить бросать мяч в горизонтальную и вертикальную цель; -развивать координационные способности; -воспитывать ловкость, выносливость.	Чтобы нам не потеряться Нужно за руки держаться. Отправляемся мы в лес, Ждет нас много в нем чудес. Ходьба в колонне друг за другом 10 сек. По сугробам мы шагаем выше ножки поднимаем! По сугробам мы идем и не чуть не устаем.Ходьба с высоким подниманием колена 10сек. Холодно в лесу зимой побежали все за мной Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек. Комплекс «В гости к елочке» 1.«Высокая елка» вот полянка, вот и лес. Вот и елка до небес.

			Вот она какая, Елочка большая! И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза. 2.«Украшаем елку» Мы сегодня принесли Яркие игрушки. Здесь конфеты и шары, Пряники хлопушки Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте И.п. стоя, ноги на ширине плеч руки вниз.Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки вперед-вверх движение кистями «вешаем игрушки» - 4 раза. 3.«Радуемся елке» Распушила елка лапы, Стала красоваться. А мальчишки и девчонки Стали улыбаться. И.п.прыжки на месте на двух ногах. 4 раза
20 неделя (февраль)	Подвижная игра «Игра в снежки» Основные движения. *Ходьба, прыжки*	-продолжать учить детей метать в цель; -продолжать развивать ДА детей; -способствовать их общему физическому развитию. -упражнять в ходьбе по скамейке, по веревке боком, по ребристой доске; -в прыжках в длину с места на спортивном мате (не менее 70 см); в спрыгивании с высоты 40 см, в прыжках в длину до предмета; -воспитывать ловкость, выносливость.	Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок. Ах, зима, зима белоснежная пришла Ходьба в колонне друг за другом 10 сек. Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок. Чтоб его не затоптать, надо на носочки встать. Ходьба на носках 10сек. Начался снегопад. Снегу каждый очень рад. Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки. Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек. Комплекс «Снежинки» 1. «Играем со снежинками» В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладо ни вверх, потом поднять вверх - И.п.. – 4 раза. 2. «Делаем снежок» На снежок ты погляди, да смотри не урони И.п. стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движ ение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза. 3.«Замерзли ножки» Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки И.п. прыжки на двух ногах на месте. 5 раз Раз – два, раз – два, Вот и кончилась игра.

22 неделя (февраль)	Подвижная игра «Поймай снежинку» Основные движения. *Катание, бросание и ловля мяча*	-способствовать ДА детей; -развивать игровое взаимодействие, побуждая детей «отвечать» движением на движение (взрослого); -развивать умение двигаться «всем телом» и выполнять упражнения на произвольное и непроизвольное расслабление. -учить бросать мяч вдаль правой и левой рукой, бросать мяч об пол и ловить двумя руками во время ходьбы друг за другом по залу, учить катать мяч двумя руками перед собой; -развивать у детей координационные способности; -воспитывать ловкость, выносливость.	Ходьба и бег врассыпную. Комплекс «Хлопушки» 1. И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. (4-5 раз). 2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклон вперед, хлопнуть руками по коленям. (4-5 раз). 3. И.п. как в 1 упражнении. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой. (4-5 раз). 4.Игра «Пузырь». После слов «Лопнул пузырь!» бег врассыпную – полетели маленькие пузыри – 15 сек. Ходьба, упражнение на дыхание.
23 неделя (февраля)	Основные движения. *Катание, бросание и ловля мяча* Общеразвивающие упражнения М/п игра «Море волнуется»	-учить бросать вверх и ловить мяч двумя руками, бросать мяч об пол, ловя его после отскока, учить ведению мяча ногами, катить мяч руками, присев; -закреплять умения правильно принимать и.п. при выполнении движений; -воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений. -учить детей сохранять равновесие в разных позах; -закреплять правила выполнения игры; -воспитывать творчество и воображение детей.	Ходьба в колонне друг за другом 10 сек. Бег стайкой за воспитателем 8 сек. Комплекс упражнений <u>1. «Совушка»</u> (И.п. – основная стойка. Руки через стороны вверх. Вернуться в и.п.) Ночью сплю, а днем летаю, И мышей я добываю. <u>2. «Кукушка»</u> (И.п.- стоя на коленях, согнутые руки в стороны. Согнутые руки вперед, туловище слегка нагнуть вперед. Вернуться в и.п.) Кто сидит на суку и кричит: «Ку – ку! Ку – ку!»? <u>3. «Дятел»</u> (И.п. – сесть с прямыми ногами, руки в упоре сзади. Наклон вперед, руки с сомкнутыми ладонями к носкам ног. Вернуться в и.п.) Он на дереве сидит И стучит, стучит, стучит. <u>4. «Воробей»</u> (И.п. – сесть, ноги врозь, руки в стороны. Руками захватить носки ног, смотреть вверх. Вернуться в и.п.) Забияка и воришка Носит серое пальтишко, На лету хватает крошки И боится только мошки.
24 неделя (февраля)	Основные движения. *Бросание и ловля мяча* Зимний спортивный праздник «Храбрецы и удальцы»	-учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока двумя руками; бросать вверх и ловить двумя руками; отбивать мяч двумя руками, правой и левой рукой; -закреплять умение правильно выполнять исходное положение; -воспитывать гибкость, ловкость. -развивать у детей ловкость, выносливость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. -воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и спортом. -активизировать творческое воображение детей. -прививать любовь к русским народным традициям. -научить детей сплоченности в команде.	Чтобы нам не потеряться Нужно за руки держаться. Отправляемся мы в лес, Ждет нас много в нем чудес. Ходьба в колонне друг за другом 10 сек. По сугробам мы шагаем выше ножки поднимаем! По сугробам мы идем и не чуть не устаем. Ходьба с высоким подниманием колена 10сек. Холодно в лесу зимой побежали все за мной Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек. Комплекс «В гости к елочке» 1.«Высокая елка»

			вот полянка, вот и лес. Вот и елка до небес. Вот она какая, Елочка большая! И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза. 2. «Украшаем елку» Мы сегодня принесли Яркие игрушки. Здесь конфеты и шары, Пряники хлопушки Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте И.п. стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки вперед - вверх движение кистями «вешаем игрушки» 4 раза. 3. «Радуемся елке» Распушила елка лапы, Стала красоваться. А мальчишки и девчонки Стали улыбаться. И.п.прыжки на месте на двух ногах. 4 раза
25 неделя (март)	Подвижная игра «Музыкальные ребята» Основные движения. *Ходьба, прыжки, лазанье*	-продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции, подражать голосам животных; -совершенствовать движения, способствующие снятию мышечного напряжения (имитация движений животных); -воспитывать интерес к жизни зверей. -упражнять в ходьбе по скамейке боком, по веревке прямо); -закреплять прыжки на двух ногах по ограниченной площади (доске); прыгать на двух ногах через предметы; -учить пролезать боком в обруч, стоящий на полу; -воспитывать у детей умение быстро ориентироваться в пространстве.	Ходьба в произвольном направлении; на месте; повернуться к взрослому. Комплекс упражнений 1. «Потянулись». И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль тела. В. – поднять руки вверх, опустить. Повторить 4 раза. 2. «Поклонились». И. п. – ноги шире плеч, руки внизу. В. – наклон вперед, пальцы рук тянуться к полу, выпрямиться. Повторить 4 раза. 3. «Прыг-скок». И. п. – произвольное. В. – прыжки произвольно. Повторить 6-8 раз, чередуя с ходьбой. Ходьба с восстановлением дыхания
26 неделя (март)	Подвижная игра «Матрешки» Основные движения. *Ползание, прыжки, бег*	-продолжать учить детей вслушиваться в речь воспитателя, повторять стих. текст, согласовывать свои движения с содержанием текста; -развивать игровое взаимодействие, побуждая детей «отвечать» движением на движение (взрослого). -упражнять в ползании по скамейке, ползании на четвереньках под дугами); -учить прыгать в длину и высоту (прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прыжки в стороны через канат, продвигаясь вперед); -бегать змейкой между предметами; -воспитывать силовые качества, ловкость.	Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок. Ах, зима, зима белоснежная пришла Ходьба в колонне друг за другом 10 сек. Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок. Чтоб его не затоптать, надо на носочки встать. Ходьба на носках 10сек. Начался снегопад. Снегу каждый очень рад. Побежим ловить снежинки, побежим ловить пушинки. Бег в колонне по одному за воспитателем 15 сек. Комплекс «Снежинки» 1.«Играем со снежинками» В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой

			И.п. стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладо ни вверх, потом поднять вверх - И.п.. – 4 раза. 2.«Делаем снежок» На снежок ты погляди, да смотри не уронИ.п. стоя, ноги на ширине плеч руки в низ.Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза. 3.«Замерзли ножки» Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки И.п.прыжки на двух ногах на месте. 5 раз Раз – два, раз – два, Вот и кончилась игра.
27 неделя (март)	Основные движения. *Катание, бросание и ловля мяча* Хантыйская игра «Рыбаки и рыбки»	-учить бросать вверх большой мяч и ловить двумя руками, бросать мяч двумя руками об пол и ловить его после отскока, учить вести мяч ногами, катить руками по полу перед собой; -закреплять умения правильно принимать и.п.; -воспитывать навыки безопасного поведения при выполнении упражнений. -познакомить детей с правилами игры; -закреплять умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; -воспитывать дружеские отношения.	Ходьба в произвольном направлении; на месте; повернуться к взрослому. Комплекс «Кузнечики» Веселые кузнечики (руки в стороны) Не покладая рук (круговые движения плечами) Куют с утра до вечера (хлопки перед собой) Тук-тук, тук-тук, тук-тук (кулак о кулак) Веселые малышки (наклоны вправо-влево) Минута дорога (руки согнуть перед собой) Куют стрекозам крылышки (поворот вправо, развести руки) Жукам рога куют (поворот влево, развести руки) И только от бездельников (полуприсяд погрозить пальчиком) Заказы не берут, (вправо - влево качая головой)
28 неделя (марта)	Подвижная игра «Подснежники» Основные движения. *Бросание и ловля мяча*	-продолжать умение свободно двигаться «всем телом», развивать выразительность движений, воображение; -формировать представления о сезонных изменениях в природе; -воспитывать познавательный интерес к явления в природе. -учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока двумя руками; учить отбивать мяч двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте; бросать мяч из-за головы; учить вести мяч ногами; -закреплять умения детей выполнять правила работы с мячом; -воспитывать гибкость, ловкость.	По таинственной дорожке, (ходьба на носках) Шли таинственные ножки, По большой дороге, (ходьба на месте) Шагали наши ноги. По пыльной дорожке, (перекаты с носка на пятку) Шагали наши ножки А маленькие ножки, (бег на месте) Бежали по дорожке По узенькой дорожке, (ходьба на носках) Шагали наши ножки. Комплекс «Дружная семья» 1.И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопнуть перед лицом 8 раз под слова воспитателя: Папа, мама, брат и я Вместе — дружная семья! Отвести руки за спину. Повторить 3 раза. 2.Все вместе наклоняемся,

			Физкультурой занимаемся! И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в И. п. Повторить 3 раза. 3. Папа большой, А я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза. 4. Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша? И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 5—6 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза. Ходьба с восстановлением дыхания.
29неделя (апрель)	Основные движения. Мяч Основные движения. *Ходьба, прыжки*	-продолжать учить детей двигаться в разных направлениях, ориентироваться в пространстве; -закреплять умения детей прыгать на двух ногах, не наталкиваться на сверстников, предметы; -воспитывать творческие способности передачи образа (игрушки), «обозначая» его характерным движениям: «мяч прыгает». -упражнять в ходьбе по скамейке, по веревке прямо, перешагивании через предметы); -учить прыгать на двух ногах через предметы; прыгать в высоту с места (30 см); -воспитывать желание заниматься спортом.	Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. С солнцем нам легко бежать, будем мы весну встречать Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек. Перестроение в полукруг. Комплекс «За воротами весна» 1. «Сосульки» Вот сосульки как морковки, нам их хочется сорвать Только в рот нельзя их брать. И.п. стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2. «Капель» Солнце светит целый день кап-кап звенит капель И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза. 3.«Радуемся весне» Ой весна, весна, весна, долгожданная пришла И.п.прыжки на двух ногах на месте. 5 раз

30неделя (апрель)	Подвижная игра «Солнечные зайчики» Основные виды движений. *Прыжки, ползание*	-продолжать учить детей двигаться в разных направлениях, ориентироваться в пространстве; -закреплять умения детей прыгать на двух ногах, не наталкиваться на сверстников, предметы; -формировать представления о сезонных изменениях в природе (солнышко пригревает, становиться тепло). -закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе); -развивать координацию движений, мелкие мышцы рук; -формировать образно-пространственное мышление.	Просыпается природа, улучшается погода.Ах, в апреле весна настоящая пришла. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут –ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг Комплекс «Весна» 1.«Скворцы прилетели» Из далеких из краев возвращаются скворцыБудут гнезда скоро вить, и появятся п тенцыИ.п. стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» Ходят птички там и тут, зернышки с земли клюют. И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» лежебока кот проснулся и лениво потянулся – что такое? Весна долгожданная пришла И.п. Потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз
31 неделя (апрель)	Подвижная игра «Ручейки» Основные движения. *Бросание и ловля мяча*	-учить детей прыжкам на двух ногах, соблюдать очередность при выполнении упражнений; -закреплять правила игры; -содействовать поднятию настроения, развитию двигательных умений. -учить бросать, катать, пасовать ногами мяч друг другу; -закреплять умение правильно принимать и.п.; -воспитывать гибкость, быстроту, ловкость.	Ходьба в произвольном направлении; на месте; повернуться к взрослому. Комплекс «Кузнечики» Веселые кузнечики (руки в стороны) Не покладая рук (круговые движения плечами) Куют с утра до вечера (хлопки перед собой) Тук-тук, тук-тук, тук-тук. (кулак о кулак) Веселые малышки (наклоны вправо-влево) Минута дорога (руки согнуть перед собой) Куют стрекозам крылышки (поворот вправо, развести руки) Жукам рога куют (поворот влево, развести руки) И только от бездельников (полуприсяд погрозить пальчиком) Заказы не берут, (вправо - влево качая головой).

32 неделя (апреля)	Основные движения. *Бросание и ловля мяча.* Спортивный досуг «День здоровья»	-учить бросать мяч в баскетбольное кольцо, бросать мяч вдаль, от груди; -закреплять умение правильно принимать и.п. -воспитывать ловкость, быстроту движений. - напомнить правила личной гигиены; повторить бег с преодолением препятствий; потренировать быстроту в смене действий по ситуации; дать детям пофантазировать; -воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	Ходьба в произвольном направлении; на месте; повернуться к взрослому. Комплекс упражнений 1. «Потянулись». И.п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль тела. В. – поднять руки вверх, опустить. Повторить 4 раза. 2. «Поклонились». И.п. – ноги шире плеч, руки внизу. В. – наклон вперед, пальцы рук тянуться к полу, выпрямиться. Повторить 4 раза. 3. «Прыг-скок». И.п. – произвольное. В. – прыжки произвольно. Повторить 6-8 раз, чередуя с ходьбой. Ходьба с восстановлением дыхания
33неделя (май)	Основные движения. *Ходьба, ползание* Основные движения. *Прыжки*	-упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по плоским гимнастическим палкам прямо, ползание на четвереньках под дугами); -закреплять умения детей выполнять технику упражнений; -воспитывать ловкость, быстроту, выносливость. -учить прыгать в длину с места (30 см); прыгать через веревку боком; -закреплять умения правильно принимать и.п.; -воспитывать быстроту реакции детей.	Скоро травка подрастет, кто на луг гулять идет? Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Чтобы травку не помять надо на носочки встать Ходьба на носках 15сек. А лошадка на лугу прыгает резвиться, зиму всю и всю весну Травушка ей сниться. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг Комплекс «На лугу» 1.«Бабочка» Расправляет крылышки бабочка красавица. Яркая нарядная всем ребятам нравиться И.п. стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки к плечам. Руки в стороны, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Стрекоза» Это что за вертолет, Отправляется в полет? Это просто стрекоза, непоседа егоза. И.п. сидя, ноги скрестно, руки на пояс. Повороты вправо - влево – И.п. – 4 раза. 3.«Одуванчик» Маленькие солнышки, яркие головушки. Одуванчики цветут, распускаясь там и тут. И.п. сидя ноги согнуты, руками обхватить колени, голову опустить. Выпрямить ноги (можно слегка развести), одновременно выпрямить руки вверх и в стороны. 5 раз 4.«Жук» Жук проснулся и жужжит, Над травою он летит. Дети бегают врассыпную по залу со звуками «Ж-Ж-Ж» (под музыку, музыка останавливается дети останавливаются и походят к воспита телю. – 2 раза).
34 неделя (май)	Подвижная игра «Птицы и автомобиль»	-выявить умения детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции; -выявить умение имитировать движения: «машина едет», «крутить руль», «летают птицы»;	Солнце в небе высоко, с солнцем нам идти легко Ходьба в колонне друг за другом 15 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко

	Основные движения. *Прыжки*	-воспитывать доброжелательные отношения между детьми. -выявить умение детей прыгать через короткую скакалку; -выявить умение использовать различные виды прыжков; -воспитывать ловкость, быстроту, прыгучесть.	Ходьба на носках 15сек. С солнцем нам легко бежать, будем мы весну встречать Бег в колонне по одному за воспитателем 30 сек. Перестроение в полукруг Комплекс «За воротами весна» 1. «Сосульки» Вот сосульки как морковки, нам их хочется сорвать Только в рот нельзя их брать. И.п. стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться на носочки, потом вернуться в И.п. – 4 раза. 2. «Капель» Солнце светит целый день кап-кап звенит капель И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо с отведением правой руки (ладонь вверх – «ловим капельки») – И.п. – 4 раза. 3.«Радуемся весне» Ой весна, весна, весна, долгожданная пришла И.п. прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз
35 неделя (май)	Подвижная игра «Солнышко и тучка» Основные движения. *Катание, бросание и ловля мяча*	-выявить умение детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга; -выявить умение согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (тучка – дети прячутся в домик, солнышко – идут гулять); -воспитывать доброжелательные отношения между детьми. -выявить умение детей бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать и ловить мяч двумя руками после его отскока от пола; - выявить умение вести мяч ногами; катить мяч руками по полу перед собой; -воспитывать ловкость, быстроту движений.	Просыпается природа, улучшается погода. Ходьба в колонне друг за другом 20 сек. Солнце в небе высоко, нас солнышком расти легко Ходьба на носках 15сек. Снег растаял там и тут – ручейки звенят, бегут. Бег в колонне по одному за воспитателем 40 сек. Перестроение в полукруг Комплекс «Весна» 1.«Скворцы прилетели» Из далеких из краев возвращаются скворцы.Будут гнезда скоро вить, и появятся птенцыИ.п. стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки в низу. Поднять руки вверх через стороны и подняться, потом вернуться в И.п. – 4 раза 2.«Птички зернышки клюют» Ходят птички там и тут, зернышки с земли клюют. И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки вниз. Наклон вперед достать пальцами пол – И.п. – 4 раза. 3.«Ленивый кот» лежебока кот проснулся и лениво потянулся – что такое? Весна долгожданная пришла И.п. потянуться вверх, потом прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз.

36 неделя (май)	Подвижная игра «Солнышко и дождик» Основные движения. *Метание*	-продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся в домик, солнышко – идут гулять);воспитывать доброжелательные отношения между детьми. -учить бросать мешочки в горизонтальную и вертикальную цели; закреплять правильное выполнение и.п.; воспитывать силовые качества.	По таинственной дорожке, (ходьба на носках) Шли таинственные ножки, По большой дороге, (ходьба на месте) Шагали наши ноги. По пыльной дорожке, (перекаты с носка на пятку) Шагали наши ножки А маленькие ножки, (бег на месте) Бежали по дорожке По узенькой дорожке, (ходьба на носках) Шагали наши ножки. Комплекс «Дружная семья» 1. И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину (хлопнуть перед лицом 8 раз под слова воспитателя): Папа, мама, брат и я Вместе — дружная семья! Отвести руки за спину. Повторить 3 раза. 2.Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся! И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в И. п. Повторить 3 раза. 3.Папа большой, А я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза. 4.Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша? И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 5 - 6 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5 - 6 сек). Повторить 2 раза. Ходьба с восстановлением дыхания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

-санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-правилам пожарной безопасности;

-возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

-требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

-оснащено учебно-методическим комплектом.

Функциональные помещения, обеспечивающие образование детей через разные виды детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной, продуктивной и т.д.).

Назначение	**Функциональное использование**	**Используемая площадь**
Групповое помещение № 5	Размещение детей для двенадцатичасового пребывания в ДОУ	кв.м.
Кабинет психолога/	Организация работы с детьми, нуждающимися в психологической помощи. Организация консультативной работы с родителями. Организация психологической разгрузки детей	38,3 кв.м. 10 кв.м.

Сенсорная комната		
Музыкальный зал	Проведение НОД, зарядок с детьми старшего возраста, утренников, развлечений, связанных с музыкально – ритмической деятельностью детей всех возрастных групп, просмотр и показ различных спектаклей. Организация индивидуальной работы с детьми	74 кв.м.
Площадка групповая прогулочная	Организация прогулки, совместной деятельности с детьми, двигательной активности с воспитанниками.	кв.м.
Площадка спортивная	Проведение развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп	144 кв.м.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Одним из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования является наличие и использование учебно – методического комплекта с учетом реализуемой основной образовательной программой «От рождения до школы», парциальных образовательных программам:

Группа, возраст	Примерные комплексно-методические пособия, рекомендованные Министерством Образования РФ для обучения детей группы раннего возраста	Парциальные образовательные программы
Группа раннего возраста (1год-3года)	Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. Найбауэр А.В., Куракина О.В.	
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.	

При осуществлении образовательного процесса используются педагогические технологии:

Автор	Технологии	Содержание
О.Н.Гаврилова	«Перспективное планирование наблюдений на прогулках»	Содержание ежедневных наблюдений на прогулке
В.Т.Кудрявцева, Б.Б. Егоров	«Развивающая педагогика оздоровления» Программно – методические рекомендации по оздоровлению детей	Подвижные игры и упражнения на развитие координационных способностей и всех групп мышц
М.А.Рунова	«Двигательная активность в детском саду»	хождение по «дорожкам здоровья» – профилактика плоскостопия и ОРЗ
В.Г.Алямовская	«Как воспитать здорового ребенка» авторская программа	оздоровительный бег на воздухе в среднем темпе, закаливание «Обширное умывание». Комплексы гимнастики после дневного сна– для поднятия мышечного тонуса, профилактики нарушений осанки
Т.А. Тарасова	методических рекомендаций для руководителей и педагогов ДОУ «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста»	мониторинг физического развития детей 2-4 лет
Т.И.Доронова	«Чудесенка» Программа, методические рекомендации, Рекомендована Министерством Образования РФ для обучения детей дошкольного возраста	«полочка красоты», альбомы насмотренности, «Театральная пятница»
М.Ф. Фомичева	«Воспитание у детей правильного произношения»	Система работы по воспитанию правильного произношения у детей, рекомендации по индивидуальной работе с детьми, имеющим недостатки речи.
Н.В. Нищева	«Будем говорить правильно» Дидактический материал для коррекции нарушения звукопроизношения»	Упражнения для автоматизации и дифференциации звуков, произношение которых вызывает набольшие трудности у детей.
Е.В.Гончарова	Экология для малышей	«Где мы живем»«Природа и человек в условиях ХМАО»

Оснащение предметно – развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста изложено в Модульном стандарте группового помещения.

3.3. Планирование образовательной деятельности

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип, разработанный в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образовательного учреждения и программой «От рождения до школы», включает время, отведенное на:

- непосредственно - образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных сферах детской деятельности (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Жесткое регламентирование образовательного процесса не обязательно, допускается гибкое планирование деятельности в группе, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого–педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно – пространственной среды.

3.3.1. Проектирование образовательного процесса

№	**Непосредственно образовательная деятельность по примерной основой образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**	**1г.-2г.**
1	Игра -занятие по ознакомлению с окружающим миром и развитие речи	Воспитат.
2	Игра-занятие с дидактическим материалом	Воспитат.
3	Игра-занятие со строительным материалом	Воспитат
4	Игра-занятие по музыкальному развитию	воспитат.
5	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Воспитат
6	Игра -занятие на развитие движений	воспитат.
7.	Часть формируемая участниками образовательных отношений)	Воспитат.

Психолого - эмоциональное благополучие ребенка			
Культурно - досуговая деятельность: -развлечения; -праздники;	Воспитатели, муз. рук-ль		1 раз в месяц 2 раза в год
Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах детской деятельности, и самостоятельной деятельности детей			
Образовательная область	Содержание	Интеграция с другими образовательными областями + образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности, и самостоятельной деятельности детей	Воспитатели
Социально – коммуникативное развитие	1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; 2.Ребенок в семье и сообществе; 3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; 4.Формирование основ безопасности		
Познавательное развитие	1. Развитие познавательно – исследовательской деятельности (ПИД) 2. Ознакомление с социальным миром;		
Художественно - эстетическое развитие	1.Конструктивно – модельная деятельность		
Физическое развитие	1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 2.Физическая культура на воздухе	Интеграция с другими образовательными областями + образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии взрослого с детьми	Воспитатели

3.3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Двигательный режим	
Формы работы	**Первая группа раннего возраста**

	(1г.-2г.)
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5мин.
Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6 мин.
Физкультурные занятия	2 раза в неделю 5-6 мин.
Оздоровительный бег	ежедневно
Подвижные игры - сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее 2 игр 10-12 мин.
Игровые упражнения на - метание, прыжки, подлезание, пролезание, перелезание	Ежедневно по подгруппам 5-6 мин.
Оздоровительные мероприятия - гимнастика после пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 40 мин.
Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

Система закаливания:
-прием детей в группе; -соблюдение температурного режима в помещениях; -проветривание (по графику) -хождение босиком; -прогулка на свежем воздухе; -физкультурные занятия; -«дорожка здоровья» -гимнастика поле дневного сна; -дыхательная гимнастика; -солнечные ванны.

Методика проведения закаливающих мероприятий с учетом возрастной группы
1. «Дорожка закаливания» *Цель:* подготовка детского организма к более сильным методам закаливания. Проводится только в первой младшей группе. «Дорожка здоровья» состоит из: -дорожки с пуговицами; -мокрой дорожки (обильно смоченная водой, температура которой + 20, + 21 градусов); -ребристой доски; -сухой дорожки; -подтягивания для висячих игрушек с куба; -подлезания под дугой.
2. Гимнастика после дневного сна *Цель:* поднять настроение и мышечный тонус детей. Обеспечить профилактику нарушения осанки. Приучать детей разминаться после сна. Комплекс гимнастики после дневного сна состоит из нескольких частей: -разминочные, тонизирующие мышцы упражнения в постели; -точечный массаж;

-корригирующие упражнения на профилактику плоскостопия и нарушения осанки (количество упражнений варьируется с возрастом детей); -бег (предпочтительнее организовать бег как серию подвижных игр или игровых упражнений). Проведение гимнастики после дневного сна сочетается с проведением контрастного воздушного закаливания. Следует избегать всякого принуждения. Если ребенок отказывается от гимнастики, не стоит настаивать, а лучше тактично выяснить причину отказа.
3. Солнечные ванны Закаливание солнечными лучами не требует специальных процедур, оно происходит во время разнообразных игр на участке в теплое время года. Пребывание ребенка на солнце во время прогулки увеличивается постепенно. В начале дети играют на участке в полосе светотени, а затем, привыкая, они могут находится под прямыми солнечными лучами более длительное время – в целом от 5-6 до 10 мин. Одновременно пребывая и до 40-50 мин. суммарно в течение дня. Также постепенно открывают участки поверхности тела детей – сначала дети остаются в трусиках и майках, а затем в одних трусиках. Когда ребенок играет на солнечной стороне участка, на голове у него должна быть панама.

Группа раннего возраста (1год-2года)	
1 полугодие: Утренняя гимнастика. Гимнастика после дневного сна. Хождение босиком. Прогулка на свежем воздухе.	***2 полугодие:*** Гимнастика после дневного сна. Хождение босиком. Дыхательная гимнастика. .Прогулка на свежем воздухе. Солнечные воздушные ванны.

3.3.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В Программе отражены созданные психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1.	Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми	предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2.	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3.	Формирование игры	важнейшего фактора развития ребенка.
4.	Создание развивающей образовательной среды	способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5.	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6.	Участие семьи	необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста
7.	Профессиональное развитие педагогов	на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Роль педагога по созданию среды	Роль педагога по отношению к ребенку
Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в	**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка** Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог: -общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; -внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями; помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. где детям очень уютно, где можно себя занять интересным, любимым делом.Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.	-создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
	Формирование доброжелательных, внимательных отношений Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги: -устанавливают понятные для детей правила взаимодействия; -создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; -поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.	**Развитие самостоятельности** Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

Среда группы вариативна, состоит из различных площадок (центров активности) (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирают по собственному желанию. Предметно-пространственную среду группы воспитатели меняют в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.	-учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; -находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; -изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; -быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся: -при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; -совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); -предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); -планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; -оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, что все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы.
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется воспитателями в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.	**Создание условий для развития свободной игровой деятельности** С целью развития игровой деятельности педагоги: -создают в течение дня условия для свободной игры детей; -определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; -наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; -отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; -косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Воспитатели знают и понимают значимость наиболее типичных ролей и игр детей. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщенна, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)	**Создание условий для развития познавательной деятельности** Стимулируя детскую познавательную активность педагоги: -регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; -регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; -обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; -позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; -организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; -строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; -помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; -помогает организовать дискуссию; -предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, детям предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды которые воспитатели используют для исследования, они содержат множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.	**Создание условий для развития проектной деятельности** С целью развития проектной деятельности педагоги: -создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; - внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; -поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения; -помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; -в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; -помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.	**Создание условий для самовыражения средствами искусства** Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги: -планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; -создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; -оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; -предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; -поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; -организовывают события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровые площадки предоставляют условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).	**Создание условий для физического развития** Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги: ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться; - обучают детей правилам безопасности; - создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; -используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Позитивные качества ребенка

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

3.4. Режим дня

	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п
Количество дней																															

3.4.2. Объем образовательной нагрузки

3.4.1. Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2021
Конец учебного года: 31.05.2022

Летний период: 01.06.22 - 31.08.22

Количество учебных недель, дней в год:
всего: 36 недель и 2 дня (181 учебных дня)

1 полугодие-17 недель (85 дней)
04.11. – 05.11.21 - праздничный день – 2

2 полугодие:19 недель и 2 дня (96 дней)
03.01.-06.01.22 - выходные дни – 4
07.01.22- праздничный день-1
23.02.22- праздничный день- 1
07.03.-08.03.22 - праздничный день – 2
01.05.22 - праздничный день – 1
2.05.-03.05.22- праздничный день -2
09.05.-10.05.22- праздничный день – 2
13.06.22 – праздничный день-1

у	учебный день
в	выходной день
п	праздничный день
л/п	летний период

Месяц	СЕНТЯБРЬ					Итого:
Неделя	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	недели

																															день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	22д.
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	4н.2д.
Количество учебных дней	1	2	3			4	5	1	2	3			4	5	1	2	3			4	5	1	2	3			4	5	1	2	
	3					**2**		**3**					**2**		**3**					**2**		**3**					**2**		**2**		

Месяц	**ОКТЯБРЬ**																														Итого:
Неделя	**5**					**6**							**7**							**8**							**9**					недели день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	21д.
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	4н.1д.
Количество учебных дней	3			4	5	1	2	3			4	5	1	2	3			4	5	1	2	3			4	5	1	2	3			
	1			**2**		**3**					**2**		**3**					**2**		**3**					**2**		**3**					

Месяц	**НОЯБРЬ**																													Итого:
Неделя	**9**		**10**									**11**							**12**							**13**					недели день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	20д.
	у	у	у	п	в	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	4н.
Количество учебных дней	4	5	1					2	3	4	5	1			2	3	4	5	1			2	3	4	5	1			2	3	
	2		**1**					**4**				**1**			**4**				**1**			**4**				**1**			**2**		

Месяц	**ДЕКАБРЬ**																														Итого:
Неделя	**13**		**14**							**15**							**16**							**17**							**18**	недели день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	22д.
	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	в	4н.2д.
Количество учебных дней	4	5	1			2	3	4	5	1			2	3	4	5	1			2	3	4	5	1			2	3	4	5		
	2		**1**			**4**				**1**			**4**				**1**			**4**				**1**			**4**					

Месяц	ЯНВАРЬ																															Итого:
Неделя										18							19							20							21	недели день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	16д.
	в	в	в	в	в	в	п	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	3н.1д.
Количество учебных дней										1	2	3	4	5			1	2	3	4	5			1	2	3	4	5			1	
										5							**5**							**5**							**1**	

Месяц	ФЕВРАЛЬ																												Итого:
Неделя	21						22							23							24								недели день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	19д.
	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	п	у	у	в	в	у	3н.4д.
Количество учебных дней	2	3	4	5			1	2	3	4	5			1	2	3	4	5			1	2		3	4			5	
	4						5							5							4							1	

Месяц	МАРТ																															Итого:
Неделя	25								26							27							28							29	недели день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	22дн.
	у	у	у	у	у	в	п	п	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	4н.2д.
Количество учебных дней	1	2	3	4	5				1	2	3			4	5	1	2	3			4	5	1	2	3			4	5	1	2	
	5								**3**					**2**		**3**					**2**		**3**					**2**		**2**	

Месяц	АПРЕЛЬ																															Итого:
Неделя	29					30							31							32							33					недели день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		21д.
	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в		4н.1д.
Количество учебных дней	3			4	5	1	2	3			4	5	1	2	3			4	5	1	2	3			4	5	1	2	3			
	1			**2**		**3**					**2**		**3**					**2**		**3**					**2**		**3**					

Месяц	МАЙ																															Итого:
Неделя	33					34										35							36								недели день
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	18дн.
	в	п	п	у	у	у	в	в	п	в	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	у	у	у	в	в	у	у	3н.3д.
Количество учебных дней				4	5	1					2	3	4			5	1	2	3	4			5	1	2	3	4			5	1	
				2		1					3					1	4						1	4						1	1	

Месяц	ИЮНЬ																													
Неделя	1							2								3							4							5
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Количество дней	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п

Месяц		ИЮЛЬ																												
Неделя	5						6							7							8							9		
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Количество дней	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в

Месяц	АВГУСТ																														
Неделя	9			10							11							12							13						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Количество дней	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п

Объем образовательной нагрузки составлен на основании нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

Постановление главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28.

Для детей раннего возраста от 1 до 2 лет	Не более 10мин.

гл.12 Требования к организации физического воспитания:

12.4. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении

2.Приказа Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», гл.2 «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему»;

п.2.5.Организация может реализовывать в группах различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации. п.2.6.Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития образования детей (далее – образовательные области):

-социально – коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие;
-художественно – эстетическое развитие;
-физическое развитие.

п.2.10.**Объем обязательной части Программы** рекомендуется не менее 60% от общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.4.3. Расписание непосредственно – образовательной деятельности детей группы "А" раннего возраста (1,6год-2года) (Первая ранняя)

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

		Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Группа		Время	НОД	время	НОД	время	НОД	Время	НОД	время	НОД
Гр. №5 общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1,6г.-2г.)	1 пол. дня	9.00-9.10 9.20-9.30	Игра –занятие по развитию движений (ГР)*	9.00-9.10	Игра-занятие по музыкальному развитию (ГР)*	9.00-9.10 9.20-9.30	Игра-занятие с дидактическим материалом (сенсорика)	9.00-9.10	Игра-занятие по музыкальному развитию (ГР)*	9.00-9.10 9.20-9.30	Физическая культура №3 по парциальной образовательной программе «Догоняй-ка» (ГР)*
	2 пол. дня	15.30-15.40 15.50-16.00	Игра-занятие по расширению ориентировки в окружающей среде (познавательное развитие)	15.30-15.40 15.50-16.00	Игра-занятие со строительным материалом	15.30-15.40 15.50-16.00	Игра –занятие по развитию движений (ГР)*	15.30-15.40 15.50-16.00	Игра-занятие по расширению ориентировки в окружающей среде (развитие речи)		

3.4.4. Режим дня при 12 часовом пребывании для детей в холодный период года

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Примерный режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка.

Время	Режимные моменты
7.00 – 7.40	Утренний фильтр, индивидуальные беседы с родителями
7.40-7.55	Речедвигательные упражнения. Совместная деятельность.
7.55-8.05	Подготовка и проведение к утренней гимнастики
8.05-8.10	Привитие КГН. Подготовка к завтраку.

8.10-8.40	Завтрак.
8.40- 09.00	Игры, совместная деятельность, свободная деятельность, индивидуальная работа.
09.00-09.30	Подготовка и проведение игр-занятий по подгруппам.
9.30-10.00	Подготовка ко 2-му завтраку, второй завтрак.
9.00-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
11.00-11.40	Привитие КГН, подготовка к обеду.
11.40-12.10	Обед.
12.10-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.10-15.30	Постепенный подъем, полдник.
15.30-16.00	Подготовка и проведение игр-занятий по подгруппам.
16.00-16.25	Игра, совместная деятельность, свободная деятельность, подготовка к ужину.
16.25-16.55	Ужин.
16.55-19.00	Игры, совместная деятельность, свободная деятельность, прогулка, уход домой.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программе отражены:

цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей;

и **задачи педагогов** по организации досуга детей первой группы раннего возраста (1г.-2г.):

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий.

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы уме- ем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия. Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

-явлениям нравственной жизни ребенка;

-окружающей природе;

-миру искусства и литературы;
-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
сезонным явлениям;
-народной культуре и традициям.
Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиция (от лат. traditio - передача), элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиции выступают определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т. д. Те или иные традиции действуют в любом обществе и во всех областях общественной жизни. Детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. Традиционно все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями, это праздники и развлечения, спортивные досуги.

Традиция 1. «Зимняя сказка на участке детского сада"

Зима - удивительное время года, когда вся природа одевается в белый, пушистый наряд и у детей появляется прекрасная возможность кататься на лыжах, санках, сооружать разнообразные постройки из снега. В нашем детском саду все сотрудники совместно с родителями ежегодно проводят «зимний субботник», на котором прогулочные участки превращаются в сюжеты из сказок со своими персонажами. Главная задача «субботника» доставить радость и удовольствие детям и, надеемся, что это нам удается. При проектировании зимних участков педагоги проявляют неиссякаемое творчество, трудолюбие, умение заинтересовать детей и родителей. Несмотря на климатические сюрпризы погоды, все принимают активное участие в работе на участках. Совместно с детьми и родителями они превращают участки в зимнюю сказку. Дети переносятся, прежде всего, в сказочный мир фантазий, приключений, забав и развлечений. Снежные скульптуры украшают участок, вызывая у детей положительный эмоциональный настрой, желание идти на прогулку. Зимнее убранство поднимает настроение детям, позволяет вдоволь насладиться снежными забавами. Привлечение детей к созданию и украшению снежных построек, ежедневному уходу за ними способствует развитию у воспитанников трудовых умений и навыков, бережного отношения к результатам коллективного труда.

3.6. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в группе соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, гарантирует:

–охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

–максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

–построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

–создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

–открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

–построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

–создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольном образовательном учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (возрастной и гендерной специфики детей и их семей, педагогов, участников сетевого взаимодействия и пр.) в дошкольном образовательном учреждении.

РППС выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Она не только развивающая, но и развивающаяся. Обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр., в том числе с учетом специфики информационной социализации детей в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта и является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3)полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4)доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для обеспечения образовательной деятельности в **социально-коммуникативной области** в групповых и других функциональных помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в соответствии со своими интересами. В групповом помещении выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа функциональным помещениям, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечена доступность

предметно-пространственной среды для воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья. Для обеспечения образовательной деятельности для **физического и психического развития,** охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей создано достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. Для развития **игровой и познавательно-исследовательской деятельности** детей пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. Для этого имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Выделены центры активности в группах, в пространстве учреждения созданы игровые познавательные центры, помещения, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – библиотека, зимний сад, центр Пешеходных наук, мини – музеи, картинная галерея, кабинет безопасности и др.). Для **художественно - эстетического развития** детей. Выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей (кабинет изодеятельности, картинная галерея театральный класс, музыкальный зал, мни – музеи)

Для информатизации образовательного процесса в групповых и функциональных помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивное и мультимедийное оборудование).

Компьютерно-техническое оснащение используется:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о реализуемой Программе семьям воспитанников, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьями воспитанников в целях поддержки индивидуальности ребенка.

В соответствии с программой «От рождения до школы» в групповом помещении имеются специальные зоны для деятельности детей – центры активности:

Возраст детей	**Перечень**
Ранний возраст (1г.-3г.)	1. Центр природы;
	2. Центр конструирования;
	3. Центр социально – коммуникативного развития;
	4. Центр физического развития;
	5.Центр игры;
	6.Центр театра;
	7.Центр музыки

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды группового помещения по центрам активности и функциональных помещений для работы с детьми изложена в Модульном стандарте.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

1	Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
3	Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
6	Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. №373.
7	Постановление главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28.
8	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

	(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебного – методического объединения по общему образованию. Протокол от 20.05.2015г. №2/15)
10	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

4.2. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1	Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2	Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3	Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4	Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5	Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6	Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7	Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8	Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9	Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10	Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11	Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. –Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
12	Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
13	Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
14	Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
15	Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
16	Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
17	Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
18	Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
19	Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
20	Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
21	Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
22	Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
23	Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.
24	Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
25	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
26	Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
27	Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
28	Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
29	Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.,. Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
30	Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
31	Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
32	Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. – 288 с.
33	Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384
34	Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
35	Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
36	Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
37	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
39	УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Приложение 1

Показатели нервно-психического развития (НПР)
детей 1 года до 2 лет

Проводится по методике разработанной Н.М.Аксариной, Г.В.Пантюхиной, К.Л. Печорой.

Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог), оформляя результаты в индивидуальной карте психологического состояния воспитанников. Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей (законных представителей).

Приложение 2

Карта наблюдения за ребенком в период адаптации
(Заполняется воспитателем ежедневно)

Фамилия, имя ребенка_____
Возраст_____
Дата поступления в группу_____

Сфера наблюдения / показатель поведения	**Дни посещения яслей**											
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
Разлука с мамой:												
• спокойная												
• легкое беспокойство, быстро успокаивается												
• тяжелая												
Общий эмоциональный фон:												
• ребенок спокоен в течение дня												
• выглядит равнодушным, ничем не интересуется												
• настороженно относится к окружающим												
• постоянно плачет, зовет маму												
Режимные моменты:												
• хорошо ест												
• быстро засыпает												
Навыки самообслуживания:												
• стремится самостоятельно есть												
• стремится самостоятельно одеваться												
• просится на горшок												
Общение со взрослым:												
• проявляет инициативу в общении												
• охотно откликается на инициативу взрослого												
• предпочитает совместные игры с предметами												

• предпочитает физический контакт • отказывается от контактов												
Общение со сверстниками: • охотно играет рядом с другими детьми • проявляет инициативу в общении												
• охотно играет вместе с детьми												
• избегает контактов												
• проявляет агрессию (бьет, толкает детей и т.д.)												
Действие с предметами: • может сам найти для себя занятие • играет длительно и увлеченно												
• играет вяло												
• отказывается от игры												
Средства общения: • положительные экспрессивно-мимические средства (улыбки, смех, жесты) • отрицательные экспрессивно-мимические средства (плач, выражения грусти, уныния) • предметные действия (предложение игрушки, совместные игры с предметами)												
• лепет • активная речь (слова, предложения)												
Примечания												

Ф.И. ребенка	Виды действий с предметами						Познавательная активность									Включенность предметной деятельности в общении					
	ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия			культурно-фиксированные действия			интерес к предметам и действиям с ними			настойчивость в деятельности			эмоциональная вовлеченность в деятельность			стремление действовать по образцу			ориентация на оценку взрослого		
	«Индивидуальная предметная деятельность»	*«Ситуативно-деловое общение»*	*«незнакомый предмет»*	*«Индивидуальная предметная деятельность»*	*«Ситуативно-деловое общение»*	*«незнакомый предмет»*	*«Индивидуальная предметная деятельность»*	*«Ситуативно-деловое общение»*	*«незнакомый предмет»*	*«Индивидуальная предметная деятельность»*	*«Ситуативно-деловое общение»*	*«незнакомый предмет»*	*«Индивидуальная предметная деятельность»*	*«Ситуативно-деловое общение»*	*«незнакомый предмет»*	*«Индивидуальная предметная деятельность»*	*«Ситуативно-деловое общение»*	*«незнакомый предмет»*	*«Индивидуальная предметная деятельность»*	*«Ситуативно-деловое общение»*	*«незнакомый предмет»*
1.																					

Приложение 3

Тематический блок «Игровая деятельность»
Пояснительная записка.

Игра. К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами- заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх- имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

В раннем возрасте (1год-2года)ведущая деятельность предметная**,** основным содержанием которой является знакомство с назначением предметов, их свойствами, и их использованием. Начинает зарождаться сюжетно -отобразительная игра. В результате такой игры ребенок учится выявлять специфические свойства предмета *(пищит, едет, катится и пр.)*. Это кульминационный момент развития психологического содержание игры в раннем детстве. Именно он создаёт необходимую почву для формирования у ребёнка соответствующей предметной деятельности**.** Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические и динамические свойства, пространственные отношения, разделение целого на части и составление целого из частей. Дети начинают активно отображать впечатления, полученные в повседневной жизни. Сначала сюжетно-отобразительная игра состоит из одного действия, а затем из нескольких взаимосвязанных действий, отражающих целое событие действий.Содержанием Сюжетно - отобразительной игры являются действия ребенка имитирующие в условной форме использование предмета по назначению. Обычно это ежедневно повторяемые режимные моменты, такие как причесывание куклы, купание кукол, глажение одежды для куклы, катание Мишки на машине, убаюкивание куклы, стираем кукле платье.В действиях с сюжетными игрушками дети постепенно начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Наиболее эффективны в этом возрасте специально организуемые обучающие игры, например, «Поможем кукле Кате одеться**,** после сна», «Зайка заболел» и т. д.

Возникновению сюжетной игры, установлению взаимосвязи и взаимопоследовательности действий помогают показы-инсценировки с сюжетными игрушками. В заключительной части инсценировки следует давать детям предметы, аналогичные тем, с которыми действовал воспитатель во время показа. Показы-инсценировки способствуют уточнению представлений у малышей и усложнению сюжетной игры.В конце второго года жизни в действиях детей можно подметить элементы сюжетной игры. Они выполняют игровые действия в логической последовательности; общаясь друг с другом, воспроизводят действия, которые обычно проделывает с ними взрослый: кормят, лечат, причесывают. В игре начинают использовать не только игрушки, но и заменители реальных предметов.

Приложение 4

План работы с семьями воспитанников групп раннего возраста (1год-2года) (Первая ранняя)на 2021 -2022 учебный год

Форма работы	Название мероприятия
Сентябрь	Ознакомление родителей с годовыми задачами текущий уч.год, режимом дня, режимом прогулок, расписанием.
	Анкетирование родителей с целью составления социального паспорта группы
	Привлечение родителей к участию в осенней ярмарке
	Привлечение родителей к участию в выставке рисунков «Золотая осень»
	Привлечение родителей к участию в выставке поделок из природного материала «Осенний вернисаж»
	Индивидуальные беседы с родителями о вакцинации детей от гриппа
	Дегустация блюд десятидневного цикличного меню

Октябрь	Оформление информационного стенда «Внимание – грипп!»
	Вовлечение родителей в участие мероприятия «День дружбы»
	Экскурсия в библиотеку «День дружбы
	Вовлечение родителей в участие мероприятия спортивной, физкультурно – оздоровительной направленности «Я вырасту здоровым»
	Вовлечение родителей в участие в мероприятии «День народного единства»
	Вовлечение родителей в участие в мероприятии - Выставка книг «Путешествие в мир животных»
	Привлечение родителей к участию в спортивном мероприятии, приуроченном к Неделе Здоровья
	Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики по программе «От рождения до школы»
Ноябрь	Вовлечение родителей в мероприятие «Мой город, моя страна, моя планета»
	Вовлечение родителей в мероприятие выездной библиотеки «День конституции»
	Вовлечение родителей в мероприятие «Радуга» (межэтнические отношения)
	Привлечение родителей в мероприятие - Экскурсия в библиотеку «Неделя правовых знаний»
	Привлечение родителей к участию в выставке рисунков «Права и обязанности»
	Привлечение родителей к участию в мероприятиях, посвященных Дню матери: (музыкальный праздник с приглашением мам, бабушек, конкурс чтецов, рисунки «Моя мама»)
	Привлечение родителей к изготовлению кормушек из бросового материала
Декабрь	Привлечение родителей к участию в оформлении зимнего участка
	Привлечение родителей к участию в конкурсе новогодней игрушки
	Привлечение родителей к изготовлению коллажа «Я живу в Югре»
	Вовлечение родителей в мероприятие «День рождения Югры»
	Вовлечение родителей в участие в Новогодних утренниках
	Вовлечение родителей в Субботник по постройке зимних участков для детей
	Вовлечение родителей в мероприятие «День неизвестного солдата»
	Вовлечение родителей в патриотическую акцию «Защищая Москву, сибиряки вошли в бессмертие»
Январь	Вовлечение родителей в мероприятие «Коляда - коляда, открывай ворота!»
	Выездная библиотека «Уроки этикета. Мир волшебных слов»
	Вовлечение родителей в мероприятие «Всемирный день «спасибо»»
	Вовлечение родителей в мероприятие Спортивная зимняя олимпиада
Февраль	Привлечение родителей к подготовке детей к конкурсу чтецов «Слава армии родной»
	Привлечение родителей к участию в выставке рисунков «Солнечный круг»
	Привлечение родителей к участию в конкурсе социальных проектов, направленных на пропаганду интернационализма, дружбы народов, национальной терпимости «Я – гражданин России»
	Вовлечение родителей в мероприятие «Я вырасту здоровым»
	Вовлечение родителей в мероприятие - Конкурс чтецов «Слава армии родной!»
	Вовлечение родителей в мероприятие - Спортивный праздник, музыкально – тематические занятия «Наша армия родная!»
	Вовлечение родителей в мероприятие - Выставка книг «Наша Армия»
	Вовлечение в мероприятие «Конкурс проектов» «Я гражданин России», «Я будущий защитник Родины»
	Вовлечение родителей в мероприятие «Конкурс строевой песни»
	Привлечение родителей к мероприятию - Экскурсия в библиотеку «Страна витаминия»
Март	Вовлечение родителей в мероприятие - КВН «День рождения города Нижневартовска»
	Вовлечение родителей в мероприятие «Проводы зимы»
	Организация праздника и привлечение мам к мероприятию «8 Марта»
	Привлечение родителей к участию в подготовке к конкурсу чтецов «С днем рождения, любимый город!»
	Привлечение родителей к изготовлению коллажей «Берегите Землю»
Апрель	Привлечение родителей к участию во Всемирной экологической акции «Марш парков»
	Привлечение родителей к участию в Веселых стартах (Неделя Здоровья)
	Вовлечение родителей в мероприятие «День смеха»

	Вовлечение родителей в мероприятия - спортивный праздник посвященный Дню здоровья.
	Вовлечение родителей в мероприятие - Развлечение по ПБ
	Вовлечение родителей в мероприятие «День сказок разных народов»
	Привлечение е родителей к мероприятию - Экскурсия в библиотеку «Международный день детской книги»
	Вовлечение родителей в мероприятие - Выставка книг «Его величество лес»
	Вовлечение родителей в Фестиваль подвижных игр «Папа, мама, я - дружная семья»
Май	Привлечение родителей к участию в выставке рисунков ко Дню Победы
	Привлечение родителей к участию в конкурсе чтецов
	Привлечение родителей к участию в выставке рисунков ко «Дню Семьи» – 15 мая
	Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики по программе «От рождения до школы»
	Привлечение родителей к участию в семейной эстафете на улице
	Вовлечение родителей в участие в мероприятии- Декада памяти, посвященная Дню Победы
	Вовлечение родителей в участие в мероприятии - Всероссийская акция "Георгиевская ленточка"
	Вовлечение родителей в участие в мероприятии -Всероссийская патриотическая акция "Бессмертный полк"
	Выездная библиотека «Народные культурные традиции»
	Вовлечение родителей в участие в мероприятии - Выставка книг «Судьбы, опаленные войной»
	Вовлечение родителей в участие в мероприятии «Международный День семьи»
	Вовлечение родителей в участие в мероприятии - День земли (фольклорный праздник)

Приложение 5

Педагогическая диагностика по парциальной образовательной программе «Догоняйка»

п/п	Ф.И. воспитанника	Уровень развития		«Пройди не упади»				Выносливость				Лазание				«Передай мяч» (кол-во раз)				«Поймай комара»				«Спрыгни в воду»				Общий балл	
		н.г.	к.г.	н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г	к.г
				р	б	р	б	р	б	р	б	р	б	р	б	р	б	р	б	р	б	р	б	р	б	р	б	р	б

Н – 10 баллов
В – 18 – 16 баллов
С – 12 – 15 баллов

Условные обозначения: Р – результат, Б – балл, Н.Г. – начало года, К.Г. – конец года

Приложение 6

Комплексно-тематическое планирование для группы детей раннего возраста (1год - 3года)

№ рабочей недели	**Календарная дата**	**Название праздника (события)**	**Развернутое содержание работы**	**Варианты итоговых мероприятий**
1	*(1 -я неделя сентября)* 01.09- 7.09	*Здравствуй, детский сад!*	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
2-5	(2-я-5-я недели сентября) 08.09 - 05.10	*Осень*	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
6 - 7	(1 -я-2-я недели октября) 06.10 - 19.10	*Я и моя семья*	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать тендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
8- 11	(3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) 20.10 - 17.11	*Мой дом, мой город*	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
12 - 18	(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) 18.11 - 31.12	*Новый год*	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
18 - 21	(1 -я-4-я недели января) 11.01 - 03.02	*Зима*	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

22 - 24	(1-я - 3 неделя февраля) 04.02 - 26.02	*День Защитника Отечества*	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
25	(4 неделя февраля - 1 неделя марта) 29.02 - 04.03	*8 Марта*	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
26 - 28	(2-я-4-я недели марта) 09.03 - 29.03	*Народная культура и традиции*	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
29 - 31	(1-я-3-я недели апреля) 30.03 - 19.04	*Весна*	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело —появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности .	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
32 - 34	(4 неделя апреля - 2 неделя мая) 20.04 - 12.05	*День Победы*	Дать представление о празднике, посвященном Дню Победы	Выставка военной техники
35 - 36	(3-я-4-я недели мая) 13.05 - 31.05	*Лето*	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня —3-я неделя августа).				