

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №40 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом № 1
протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
Города Нижневартовска
ДС №40 «Золотая рыбка»
Р.Т.Осадчая
Приказ № 10 от «10» 08 2021 г.



**ПРОГРАММА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА
«ДОМАШНЕЕ ТЕПЛО»**

Составитель:
музыкальный руководитель
Кулиш Ю.Г.

г.Нижневартовск

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Паспорт Программы	3
1.2. Пояснительная записка	4
1.3. Цели и задачи реализации Программы	5
1.4. Планируемые результаты реализации программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением работы клуба	6
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. План по реализации Программы	9
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	9
3.3. Методы реализации Программы	9
3.4. Формы реализации Программы	10
Список литературы	11
Приложения	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа детско-родительского клуба «Душевное тепло»
Направленность программы	Духовно-нравственное развитие личности дошкольников
Составитель программы	Кулиш Юлия Геннадьевна
Название учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска Детский сад №40 «Золотая рыбка»
Адрес учреждения	628617, Ханты-Мансийский автономный округ Югра, город Нижневартовск, улица Северная, дом 8Б
Целевая группа	Дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, родители, педагоги
Цель программы	приобщение дошкольников к духовной – нравственной культуре русского народа.
Сроки реализации	4 года
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;✓ Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка»;✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской федерации от 15 мая 2013 года;✓ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» Т.И.Дронова✓ Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмин, А.В.Камкина.
Заказчик Программы	Родители (законные представители) воспитанников
Система организации контроля за исполнением программы	Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» Осадчая Резида Тагировна Зам. зав. по ВМР МАДОУ г. Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка» Борщ Светлана Николаевна

1.2. Пояснительная записка

Проблема духовного развития – одна из важнейших проблем человечества. В настоящее время мы все чаще говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры. Особую актуальность она приобретает в переломные периоды развития общества.

Сегодня современная цивилизация переживает ряд кризисов, выражающихся в экологических, демографических, нравственных переменах. Подтверждением тому могут стать события, происходящие в мире: зависимость молодежи от интернета, терроризм, возникновение разного рода конфликтов и т.п. Основы личности человека, духовность закладываются в дошкольном детстве. Детский сад является первым звеном системы непрерывного духовно – нравственного воспитания. Часто мы педагоги, да и родители тоже испытываем огромные трудности, когда сталкиваемся с такими качествами как грубость, невниманье, враждебность которые появляются на экранах телевизоров и на улице. Все это говорит о духовном дефиците человечества. Многие авторы (А. Ф. Ахматов, А. В. Панкратов, З. Я. Багишаев) отмечают, что начало третьего тысячелетия характеризуется нарушением единства духа, души и тела человека, разрывом между образованностью и воспитанностью, бедностью духовных интересов. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Выходом из создавшейся ситуации может стать изменение воспитательной направленности всей системы образования, начиная с самой первой ее ступени – дошкольной. Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создал вокруг себя. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является *семья*. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности.

Понятия «нравственный» и «духовный» в православной педагогике определяются следующим образом: *духовность* - это состояние близости души, внутреннего мира человека к Вышнему и Горнему миру; *нравственность* - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие).

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой - служение добру, служение людям.

1.3. Цель программы:

- первичное приобщение детей, их родителей, к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста и их родителей, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

Задачи программы:

- первичное освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий курса пропедевтики «Истоки»;
- знакомиться основами духовно-нравственных отечественных традиций и традиционного уклада жизни, художественной, бытовой, детской игровой культурой родного народа;
- формировать первоначальные представления о нравственных заповедях жизни человека;
- знакомиться традиционными культурными представлениями о красоте, добре и зле, формирование иерархии мотивов согласно традициям отечественной культуры;
- ознакомить важнейшими вехами отечественной истории, великими победами и полководцами, русскими святыми;
- формировать представления о культуросообразном и целесообразном устройстве окружающей предметной среды дома, детского сада и возможности совместно со взрослыми участвовать в создании этой среды через элементарную трудовую деятельность, оформление интерьера, изготовление подарков для близких к праздникам и другую социально значимую деятельность;
- развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
- прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка. Согласно ст. 44 родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка, имея преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, а мы - педагоги - выступаем в роли их профессиональных помощников.

Одним из принципов дошкольного образования является тесное сотрудничество с семьей для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, деятельность педагогов ДОУ направлена на повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, развития их индивидуальных способностей.

Не каждая современная семья может предложить своему ребёнку эффективную систему социально - личностного развития готовности к школе. Многие родители хотят научиться психологически и педагогически грамотно воспитывать своих детей, им нужны средства и методики. Где родителям получить ответы на все интересующие их вопросы?

Я вижу решение этой проблемы в организации целенаправленной деятельности с родителями в форме родительского клуба, которая представляет собой современную модель

работы по привлечению родителей к активному участию в образовательном процессе, позволяет повысить их психолого-педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников, возрастанию интереса родителей к работе ДОУ,

Основные функции клуба:

- Информационно - образовательная (повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей));
- Организационно - коммуникативная (позволит общаться родителям с педагогами и другими специалистами, между собой, учиться общаться с ребенком);
- Социально-терапевтическая (профилактика стрессов, депрессий, поддержка в трудных жизненных ситуациях);
- Воспитательная.

1.4. Планируемые результаты реализации программы.

Предполагаемый результат

Программа духовно-нравственного воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов.

- Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
- Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
- Субъективное психо - эмоциональное благополучие.
- Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
- Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
- Деятельное отношение к труду.
- Ответственность за свои дела и поступки.

Результативность, эффективность программы можно выявить путем психодиагностического исследования. Обследование дошкольников проводится два раза в год: до проведения данной программы и после – итоговая диагностика, по результатам, которой на основе сравнительного анализа можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у детей.

При проведении психодиагностического обследования используется следующий психодиагностический инструментарий:

Для оценки уровня духовно – нравственного развития дошкольников – Методика по выявлению степени его соответствия высоким требованиям культуры (метод наблюдения).

Критерии оценки духовно – нравственного развития:

В установлении критерия оценки являются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание воспитательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей т. е. принятие либо игнорирование их.

Учитывая развитие ребенка необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки детей.

Показатели духовно – нравственного развития дошкольников:

Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;

Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;

Культура внешнего вида (аккуратность) - соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.

Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением программы

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

№ п/п	Дата	Тема	Содержание
1.	Сентябрь	«Любимое имя»	<i>Ресурсный круг</i> «Каким ласковым именем называет тебя мама?» <i>Оформление страницы альбома</i> «Любимое имя» (кн.1 «Доброе слово» стр. 19)
2.	Октябрь	«Доброе слово»	<i>Ресурсный круг</i> «Доброе слово» <i>Оформление страницы альбома</i> «Доброе Слово» (стр.23)
3.	Ноябрь	«Ласковая песня»	<i>Ресурсный круг</i> «Колыбельная песня» с использованием колыбельных песен (кн.2 «Доброе слово» стр. 24) <i>Оформление страницы альбома</i> «Ласковая песня» (кн.2 «Доброе слово» стр. 27)
4.	Декабрь	«Праздничная песня»	<i>Ресурсный круг</i> «Рождественская елочка» <i>Оформление страницы альбома</i> «Праздничная песня» («Доброе слово» стр.31, часть четвертая)
5.	Январь	«Любимый образ»	<i>Ресурсный круг</i> «Мамочка моя» <i>Оформление страницы альбома</i> «Солнышко для мамы» («Добрый мир» ч.1 стр.15)
6.	Февраль	«Образ света»	<i>Ресурсный круг</i> «Позови солнышко» с использованием потешек о солнышке («Добрый мир» ч.2 стр.16,18) <i>Оформление страницы альбома</i> «Образ света» («Добрый мир» ч.2 стр.19)
7.	Март	«Добрый мир»	<i>Ресурсный круг</i> «Добрый мир» <i>Оформление страницы альбома</i> «Добрый мир» (кн.2 «Добрый мир» ч.3 стр.23) предлагается выполнить дома вместе с родителями.
8.	Апрель	«Добрая книга»	<i>Ресурсный круг</i> «Добрая книга» <i>Оформление страницы альбома</i> «Добрая книга» (кн.2 «Добрый мир» ч.3 стр.15)
9.	Май	«Любимая книга»	<i>Ресурсный круг</i> «Моя любимая книга». <i>Оформление страницы альбома</i> «Любимая книга моего ребенка» (стр.23)

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

№ п/п	Дата	Тема	Содержание
1	Сентябрь	«Дружная семья»	<i>Ресурсный круг</i> «Дружная семья»(книга 1 «Дружная семья» стр.12-13); <i>Оформление альбома</i> «Наша дружная семья» (стр.20).

2	Октябрь	«Домашнее тепло»	<i>Ресурсный круг</i> «Добрая забота» (кн.3 «Добрая забота» стр.13). «Истоковедение», том 5, стр.171-173.
3	Ноябрь	«Дороги добра»	<i>Ресурсный круг</i> «Домашнее тепло» работа в парах «Дороги добра»(кн.2 «В добрый путь» стр.13-14); («Истоковедение» том 5, стр.167-168); <i>Оформление страницы альбома</i> «Дороги добра»(книга 2 «В добрый путь» стр.11).
4		Сказочный лес»	<i>Ресурсный круг</i> «Сказочный лес» (кн.2 «В добрый путь» стр.26-27); <i>Оформление страницы альбома</i> «Сказочный лес»(кн.2 «В добрый путь» стр.22).
5	Январь	«Добрая забота»	<i>Ресурсный круг.</i> «Добрая забота» (кн.3 «Добрая забота» стр.13-14).«Истоковедение», том 5, стр.171-173. <i>Оформление страницы альбома</i> стр.25
6	Февраль	«Добрая забота»	<i>Ресурсный круг</i> «Зачем детей нужно учить добру?» на основе рассказа К.Ушинского «На что тебе?»(кн.3 «Добрая забота» стр.26); <i>Оформление страницы альбома</i> «Праведный труд» (кн.3 «Добрая забота» стр.27).
7	Март	«Любимая сказка»	<i>Ресурсный круг</i> «Моя любимая сказка»,(кн.4 «Благодарное слово» стр11);«Истоковедение», том 5, стр.174 – 175; <i>Оформление страницы альбома</i> «Любимая сказка» (кн.4 «Благодарное слово» стр11);
8	Апрель	«Благодарное слово»	<i>Ресурсный круг</i> « Благодарное слово» (кн.4 «Благодарное слово» стр21); <i>Оформление страницы альбома</i> «Благодарное слово» (кн.4 «Благодарное слово» стр21).
9	Май	«Благодарное слово»	<i>Ресурсный круг</i> «Доброе слово березке» («Истоковедение», том 5, стр.176 – 177); <i>Оформление страницы альбома</i> «Светлый праздник» (кн.4 «Благодарное слово» стр31).

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

№ п/п	Дата	Тема	Содержание
1	Сентябрь	«Верность родной земле»	<i>Ресурсный круг</i> «Былинные богатыри» (книга 1 «Верность родной земле» стр.8-12); <i>Оформление альбома</i> (стр.15).
2	Октябрь	«Верность родной земле» (2ч)	<i>Ресурсный круг</i> «Добрая забота» (кн.3 «Добрая забота» стр.13). «Истоковедение», том 5, стр.171-173. <i>Оформление альбома</i> «Славный могучий богатырь» (стр. 19)
3	Ноябрь	«Радость послушания»	<i>Ресурсный круг</i> «Родительское слово» (книга 1 «Верность родной земле» стр.7-22); <i>Оформление альбома</i> (стр. 22-23)
4	Декабрь	«Светлая надежда»	<i>Ресурсный круг</i> «Рождество» (книга 1 «Верность родной земле» стр.8-12); <i>Оформление альбома</i> «Рождественское чудо» (стр. 10)
5	Январь	«Доброе согласие»	<i>Ресурсный круг</i> «Мир и согласие» (книга 2 «Верность родной земле» стр.23-25); <i>Оформление альбома</i> (стр.22- 24)

6	Февраль	«Добрые друзья»	<i>Ресурсный круг</i> «Дом дружбы» (книга 2 «Верность родной земле» стр.5-10); <i>Оформление альбома</i> (стр.11, 14)
7	Март	«Добрые дела»	<i>Ресурсный круг</i> «Наши сердца» (книга 2 «Верность родной земле» стр.11-22); <i>Оформление альбома</i> (стр.32)
8	Апрель	«Мудрое слово»	<i>Ресурсный круг</i> «Мудрость рядом » (книга 2 «Верность родной земле» стр.8-12); <i>Оформление альбома</i> (стр. 9, 14)
9	Май	«Мудрые люди»	<i>Ресурсный круг</i> «Бабушки и дедушки» (книга 2 «Верность родной земле» стр.8-12); <i>Оформление альбома</i> (стр. 21, 27)

Подготовительный дошкольный возраст 6-7 лет

№ п/п	Месяц	Тема	Содержание
1.	Сентябрь	«Сказочное слово»	<i>Ресурсный круг</i> «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок» (стр.30-31 кн.1 «Сказочное слово»). <i>Оформление страницы альбома</i> «Моя любимая сказка» (стр.29 кн.1 «Сказочное слово»)
2.	Октябрь	«Доброе слово»	<i>Ресурсный круг</i> «Напутственное слово» (стр.18) Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная» (стр.15).предлагается выполнить детям дома вместе с родителями или на занятии ИЗО
3.	Ноябрь	«Жизненный путь»	<i>Ресурсный круг.</i> «Жизненный путь». <i>Оформление страницы альбома</i> «Кем хочу стать?» (стр.35)
4.	Декабрь	«Светлый образ»	<i>Ресурсный круг</i> «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского» <i>Оформление страницы альбома</i> «О преподобном Сергии Радонежском» (стр.14)
5.	Январь	«Чудотворный образ»	<i>Ресурсный круг</i> «Светлый образ» (стр. 26-27 Книга 3 «Светлый образ» часть 2)
6.	Февраль	«Мастера и рукодельницы»	<i>Ресурсный круг</i> «Мастера и Рукодельницы» (стр. 17-18 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1). <i>Оформление страницы альбома</i> «Русские узоры» (стр.15 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1)
7.	Март	«Старание и терпение»	<i>Ресурсный круг</i> «Старание и терпение» стр.34-35 кн.4 «Мастера и рукодельницы» ч.1) Творческое задание «Иллюстрация к сказке» (стр.33 книга 4 «Мастера и рукодельницы» часть 1) выполняется детьми дома или на занятии по ИЗО
8.	Апрель	«Семейные традиции»	<i>Ресурсный круг</i> «Семейные традиции» ч.1., сказа П.П. Бажова «Живинка в деле») (стр.6-11 кн.4 «Мастера и рукодельницы» часть 1), <i>Оформление страницы альбома</i> «Традиции нашей семьи» (стр. 15 кн.4 «Мастера и рукодельницы» ч.1)

9.	Май	«Любимая книга»	Организация выставки «Книга –праздник души» (серия книг для развития детей 3-7 лет) <i>Ресурсный круг</i> «Любимая книга» <i>Оформление страницы альбома</i> «Традиции нашей семьи» (стр15 кн.4 «Мастера и рукодельницы» ч.1)
----	-----	-----------------	---

Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План по реализации Программы

Программа детско-родительского клуба рассчитана на 1 год. Численность родителей и детей на заседаниях клуба до 20 человек. Программа предполагает проведение девяти заседаний в год во вторую половину дня в помещении МАДОУ. Продолжительность: 30-40 минут. В конце учебного года проводится анкетирование родителей с целью выявления объема полученных знаний. Только сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями (законными представителями) может принести реальную пользу в деле воспитания и развития детей.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

- Интерактивное оборудование
- Документ-камера
- Принтер
- Компьютер
- Тетради в крупную клетку
- Бумага
- Ручки, карандаши
- Интерактивные игры и т.п.

3.3 Методы реализации Программы

1. Наглядно-действенный метод:

- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических и музыкально-дидактических игр;
- чтение педагогом художественной литературы;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях;

2. Словесно-образный метод:

- чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;
- загадывание и отгадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказы детей о своих впечатлениях;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);

- сообщения дополнительного материала воспитателем;

- разбор житейских ситуаций;

3. Практический метод:

- организация продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация;
- изготовление кукол;
- организация вечеров с родителями, для родителей;

- изготовление с детьми наглядных пособий;
- организация продуктивной деятельности.

3.4. Формы реализации Программы

С детьми:

- Организованная образовательная деятельность
- Интерактивные занятия
- Беседы
- Наблюдения
- Игры
- Экскурсии
- Выставки
- Чтение художественной литературы

С педагогами:

- Педагогические советы
- Семинары
- Консультации
- Анкетирование
- Обмен опытом
- Самообразование
- Открытые просмотры
- Мастер-классы

С родителями:

- Родительские собрания
- Дни открытых дверей
- Консультации
- Выставки
- Анкетирование

3.5. Основные принципы Программы.

1. Доступность - содержание материала представлено детям в доступной и привлекательной форме;
2. Гуманность - ребенок является активным субъектом совместной деятельности с педагогом, основанный на сотрудничестве, демократических и творческих начал;
3. Деятельность - знания, которые ребенок усваивают в процессе обучения, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности;
4. Интеграция - реализация задач происходит через познавательную, изобразительную, продуктивную деятельность: сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания в эстетическое, интеллектуальное, музыкальное развитие и трудовое воспитание;
5. Системность - принцип системности предполагает преемственность программ, последовательное усвоение знаний, приобретение навыков, когда каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего и основывается на нем.
6. Непрерывность и преемственность воспитания в семье и МДОУ на основе сотрудничества.

Список литературы:

1. И.А.Кузьмин, Камкин программа «Социокультурные истоки»
2. Бережнова О.В. Нравственное развитие дошкольников в традициях русской культуры // Образование и общество. - 2001. - № 3.
3. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологи ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.В. Запорожца. - М.: Просвещение, 1995.
4. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 2007.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.
6. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». «Невская НОТА», С-Пб, 2010.
7. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
8. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры дошкольников. М. Просвещение, 1982г.
9. Интернет-ресурсы

Приложение № 3
к протоколу № _____
от ____ . ____ . 20__ года

Фото-отчёт
заседания /мероприятия детско-родительского клуба «Душевное тепло»
родителей воспитанников _____ группы
МАДОУ г.Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка»