

Творческий отчёт
по реализации в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка»
курса «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой
в рамках соисполнительства всероссийского исследовательского
проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего
образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон
(инновационная методическая сеть «Учусь учиться») со сроком реализации
2017-2022гг.

«Математика имеет задачей не обучение отчислению, а обучение приёмам человеческой мысли при исчислении, что именно эти знания нужны человеку для того, «чтобы жить хорошей жизнью»».

Л.Н. Толстой

В век информации и технологий, где с каждым годом на свет рождаются сотни новых высокотехнологичных устройств, которые все больше упрощают наши с вами жизни, формирование и развитие математических способностей детей является одной из распространенных методических проблем дошкольного образования.

Внедрение информационных технологий в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности ребёнка. И не секрет, что современный ребёнок живёт в мире электронной культуры и интерактивные игры являются частью его жизни. Уже с раннего возраста дети хорошо владеют телефонами, планшетами, компьютерами и ноутбуками. Следовательно, и нам педагогам необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

С введением ФГОС дошкольного образования, Концепцией развития математического образования в РФ, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является развитие математических способностей. «Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний - осознанным и внутренне мотивированным процессом», Д. Медведев.

Многими учёными подчеркивается значение дошкольного возраста для развития математических способностей, так как около 60% способностей к переработке информации формируется у детей к 5-6 годам. Исследователи отмечают, что для проявления математических способностей и дальнейшего развития требуются такие специфические особенности мыслительного процесса, как гибкость мышления. То есть ребёнок способен к не шаблонности, неординарности, умеет варьировать способами решения познавательной проблемы, легко переходит от одного пути решения к другому, умеет выходить за пределы привычного способа деятельности и

умеет находить новые способы решения проблемы при изменённых условиях.

Можно сказать, что математика нужна и родителям, и детям, и обществу. А как же обеспечить развитие математических способностей детей? Как максимально привлечь родителей к образовательному процессу?

Нормативно-правовые документы, которые позволяют ввести дополнительный курс по развитию у детей математических способностей:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

2. Концепция развития математического образования в РФ (утв. распоряжением правительства РФ от 24 декабря 2013 г. n 2506-р).

И эффективным средством развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста мы определили учебно-методический комплекс «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой наряду с использованием интерактивных игр в образовательном процессе.

«Игралочка» - это практический курс математики для дошкольников, который направлен на развитие математических представлений детей 3-7 лет и является начальным звеном непрерывного курса математики «Школа 2000».

Использование курса математического развития «Игралочка», мы считаем возможным и целесообразным в связи с интегративным характером дидактической системы Л.Г. Петерсон, ее соответствием современным целям и задачам образования, нормативно зафиксированным в документах Минобразования и РАО, высокой результативностью курса «Игралочка», его направленностью на формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников, преемственностью с начальной ступенью образования, что, без сомнения, усиливает данный раздел примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга».

Данная дидактическая система является интегративной, полностью соответствует современным целям образования на всех его ступенях (Заключение РАО от 14.07.2007, гриф 2010), а сам курс допущен к использованию Министерством образования Российской Федерации, начиная с 1998 года.

Курс «Игралочка» соответствует одному из обозначенных в ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, а именно:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой в ходе таких игр носит личностно ориентированный характер и позволяет вовлечь каждого ребенка в активную познавательную деятельность. Работа с дошкольниками в данном курсе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности. Под руководством взрослого дети вовлекаются в поиск, выдвигают и обсуждают разные версии, при верно найденном решении — эмоционально переживают успех. Задача взрослого — в ходе решения различных заданий создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Дети не замечают, что идет обучение, — они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, мячами, кубиками LEGO... Вся система образовательных ситуаций воспринимается как естественное продолжение их игровой и практической деятельности.

Реализация системно-деятельностного подхода курса «Игралочка» в сложном реальном мире и вместе с тем упрощенный мир интерактивных игр позволяет воспитанникам лучше познать и понять структуру причинно-следственных связей, чисел и операций над ними и др.

В настоящее время дошкольная образовательная организация является:

- соисполнителем проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО) федеральной инновационной площадки со сроком реализации 2015-2019 гг.;

- соисполнителем всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») со сроком реализации 2017-2022гг.

В рамках реализации настоящих проектов образовательная организация тесно сотрудничает с НОУ ДПО «Институтом системно-деятельностной педагогики».

В дошкольной организации выполнен ряд условий:

1. Материально-технические:

- создана в групповых помещениях развивающая предметно-пространственная среда по развитию математических способностей дошкольников: центр конструирования из разнообразного материала, центр логики и математики, центр познавательно-исследовательской деятельности;

- оформлено функциональное пространство ДООУ: развивающий холл «Развивай-ка», холл «Шахматное королевство», центр опытно-экспериментальной деятельности, кабинет логики и математики, холл Lego конструирования;

- обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания (учебно-методический комплекс «Игралочка»: методические рекомендации, демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради и др.);

- составлена программа курса математики для дошкольников 5-7 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»;

- разработан инструментарий и подобраны методики по определению уровня развития элементов логического мышления, мыслительных операций и способностей ребенка делать умозаключения;

- систематизированы картотеки игр, направленных на развитие математических способностей дошкольников: игры, направленные на умение рассуждать и делать умозаключения; игры, направленные на развитие логико-математических способностей; игры, направленные на развитие логико-математических способностей;

- составлен проект по созданию условий для развития инженерно-технических и познавательных способностей воспитанников 3-7 лет;

- описан опыт работы «Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации курса «Игралочка» и интерактивных игр»;

- разработана модель по использованию интерактивных игр в развитии математических способностей старших дошкольников;

- разработана модель системно-деятельностного подхода на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон;

- проведены семинары для педагогических работников, реализующих данный курс.

2. Финансовые:

- заключен договор с издательским домом «Первое сентября», в рамках которого дошкольная организация осуществляет повышение квалификации каждого педагога; кроме того, для педагогического коллектива доступны современные электронные формы цифровых методических материалов, мастер-классов, вебинаров.

3. Кадровые:

- успешно реализуется Модель внутрикорпоративного обучения педагогических работников: наставничество, практикумы, конференции, вебинары, семинары, мастер-классы и др.

Курс «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой внедрён в образовательную деятельность с воспитанниками в 2016 году.

За данный период времени нами проведено:

- первичное обследование воспитанников старшего дошкольного возраста по развитию математических способностей: определен уровень развития элементов логического мышления; выявлен уровень овладения

мыслительными операциями и исследована способность ребенка делать умозаключения;

- проведен итоговый мониторинг знаний воспитанников.

В настоящее время данный курс реализуется с детьми старшего дошкольного возраста (воспитанники 5-7 лет) 2 раза в неделю. В основной образовательной программе МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» имеет отражение в части формируемой участниками образовательных отношений.

Контроль за реализацией данного курса осуществляется посредством педагогического мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май).

Результатом реализации курса «Игралочка» и апробацией модели по использованию интерактивных игр в развитии математических способностей старших дошкольников стало итоговое обследование воспитанников, которое позволило получить положительные результаты по разделам «Числа и операции над ними» и «Геометрические фигуры и величины». Было отмечено, что 100% воспитанников освоили данные разделы программы. По разделу «Числа и операции над ними» доля воспитанников с высокими показателями увеличилась на 42%. По разделу «Геометрические фигуры и величины» было выявлено уменьшение доли воспитанников с низкими показателями на 39% и увеличение доли воспитанников с высокими показателями на 43%.

Положительная динамика видна и в развитии мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста 25%; 21% воспитанников имеют высшую степень развития мыслительных операций – умозаключение. Существенно увеличилась доля воспитанников при профессиональном сопровождении детей по индивидуальному «коридору ближайшего развития» - на 47%.

Таким образом, разработанная и апробированная нами модель, учебно-методический комплекс «Игралочка» может быть рекомендован для применения в других образовательных организациях с детьми старшего дошкольного возраста.

Отчёт подготовила:
Борщ Светлана Николаевна,
заместитель заведующего по воспитательной
и методической работе