

Приложение  
к основной образовательной программе  
дошкольного образования

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом № 1  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ № 40  
«Золотая рыбка»  
/Осадчая Р.Т./  
Приказ № 397 от 31.08.2022г.



**План программы «Скорочтение»  
по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста  
(5 - 6 лет)**

Разработана на основе авторской программы по обучению  
скорочтению Каримовой Р.Л.

Составитель:  
Охрименко Анжела Анатольевна,  
воспитатель

г. Нижневартовск 2022 – 2023г.

## Пояснительная записка

Программа "Скорочтение" составлена на основе авторской методики интеллектуального развития и скорочтения для детей от 4 до 12 лет Каримовой Регины Айратовны, психолога и эксперта в области развития работы головного мозга.

Данная методика имеет пять авторских свидетельств и уже зарекомендовала себя одной из лучших в России. Программа "Скорочтение" представляет комплексную систему интеллектуально - развивающих занятий для детей дошкольного возраста. При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (от простого к сложному).

**Актуальность программы** связана с тем, что сегодня в России наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В России развиваются процессы «кризиса чтения». Сегодня компьютер и телевизор отняли время и желание читать. При обучении чтению у детей нередко возникает масса трудностей. Почему дети не читают или читают очень медленно? Для эффективного чтения требуется координированная работа многих участков головного мозга. Для того чтобы достичь каких-либо результатов надо много и плодотворно работать над всесторонним совершенствованием, развитием внимания, памяти, мышления, периферического зрения. А также важно синхронизировать работу левого и правого полушария головного мозга. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Учителя так же отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности со владением навыков письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе. Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. При обучении чтению у детей нередко возникает масса трудностей. Для того чтобы достичь каких-либо результатов надо много и

плодотворно работать над всесторонним совершенствованием, развитием внимания, памяти и мышления. Также не маловажную роль играет периферическое зрение и концентрация зрительного внимания. Много времени должно уделяться выполнению развивающих упражнений над синхронным функционированием левого и правого полушария головного мозга.

Как известно, от скорости чтения зависит также процесс и самого развития ребенка. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность воспитанника. Навык чтения должен быть сформирован к начальной школе. Поэтому необходимо стремиться, чтобы к концу нахождения в детском саду ребенок умел читать, и чтобы он читал уверенно, внимательно и осознанно, что и обуславливает **актуальность** данной программы.

**Новизна** заключается в том, что дошкольники имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою собственную речь.

Программа «Скорочтение» составлена на основе авторской программы Регины Каримовой. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста.

#### **Цели и задачи программы:**

**Цель:** Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, овладение навыком чтения.

Формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе.

#### **Задачи:**

- формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом;
- овладение навыком запоминания и восприятия информации. Осмысление и осознание сути прочтенного материала;
- знакомство с буквами, развитие навыка слогового чтения;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь;
- повышать эффективность, успешность и уверенность в себе;
- формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе.

#### **Ожидаемые результаты:**

- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;

- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- развитие и совершенствование у детей мелкой моторики рук;
- развитие пространственных и временных представлений;
- освоение букв, развитие слогового чтения, увеличение скорости чтения;
- развитие активной речи, словарного запаса, мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- развитие навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные.

### Календарно-тематический план программы

№ п/п	Тема занятия	Содержание
1	Вводное занятие	Отработка умений действовать по образцу. Счет. Цвета. Геометрические фигуры. Тренировка разных видов памяти. Гибкость мышления.
2	Занятие 1	Тренировка разных видов памяти. Мозаика. Включение в работу левого полушария. Цвета. Геометрические фигуры. Объединение вещей в группы. Воображение и развитие речи. Чтение. Буква А. Лишнее слово.
3	Занятие 2	Тренировка разных видов памяти. Мозаика. Включение в работу левого полушария. Ритмичность. Найди лишнее. Воображение и развитие речи. Чтение. Познавательное развитие. Буква О. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Алфавит.
4	Занятие 3	Зачеркни по образцу. Мозаика. Включение в работу левого полушария. Тренировка разных видов памяти. Лабиринт. Воображение и развитие речи. Чтение. Буква У. Лишнее слово. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Найди отличия.
5	Занятие 4	Зачеркни по образцу. Мозаика. Включение в работу левого полушария. Тренировка разных видов памяти. Ритмичность. Перерисуй с заменами фигур. Воображение и развитие речи. Чтение. Познавательное развитие. Буква И. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Алфавит. Найди отличия.
6	Занятие 5	Тренировка разных видов памяти. Геометрические фигуры. Включение в работу обоих полушарий. Цвета. Рассели человечков в свои домики. Воображение и развитие речи. Чтение. Познавательное развитие. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Алфавит.
7	Занятие 6	Зачеркни по образцу. Мозаика. Включение в работу левого полушария. Тренировка разных видов памяти. Ритмичность. Цифра 0. Воображение и развитие речи. Чтение. Назови лишнее слово. Познавательное

		развитие. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Алфавит. Найди отличия.
8	Занятие 7	Зачеркни по образцу. Геометрические фигуры. Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Цвета. Цифра 1. Воображение и развитие речи. Чтение. Познавательное развитие. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Соедини слоги. Найди отличия.
9	Занятие 8	Повторение пройденного материала.
10	Занятие 9	Повторение пройденного материала.
11	Занятие 10	Зачеркни по образцу. Мозаика. Включение в работу левого полушария. Тренировка разных видов памяти. Ритмичность. Цифра 2. Мнемотехника. Чтение. Познавательное развитие. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Найди отличия.
12	Занятие 11	Зачеркни по образцу. Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Цифра 3. Мнемотехника. Чтение. Назови лишнее слово. Буква М. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Алфавит. Найди отличия.
13	Занятие 12	Найди парные фигуры. Геометрические фигуры. Включение в работу правого полушария. Тренировка разных видов памяти. Ритмичность. Цифра 4. Мнемотехника. Чтение. Познавательное развитие. Буква П. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Алфавит. Найди отличия.
14	Занятие 13	Зачеркни по образцу. Мозаика. Включение в работу правого полушария. Тренировка разных видов памяти. Цифра 5. Мнемотехника. Чтение. Закончи предложения. Буква Б. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Алфавит. Найди отличия.
15	Занятие 14	Найди парные фигуры. Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Ритмичность. Цифра 6. Мнемотехника. Чтение. Узнай, какое слово загадано. Буква Н. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Алфавит. Найди отличия.
16	Занятие 15	Зачеркни по образцу. Геометрические фигуры. Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Цифра 7. Мнемотехника. Чтение. Назови, одним словом. Буква Т. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Алфавит. Найди отличия.
17	Занятие 16	Найди парные фигуры. Мозаика. Включение в работу правого полушария. Тренировка разных видов памяти. Цифра 8. Мнемотехника. Чтение. «Один-много». Буква В. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Алфавит. Найди отличия.
18	Занятие 17	Зачеркни по образцу. Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Цифра 9. Мнемотехника. Чтение. Лишнее слово. Познавательное развитие. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Обведи орнамент. Найди отличия.
19	Занятие 18	Дорисуй фигуры. Включение в работу обоих

		полушарий. Тренировка разных видов памяти. Цифра 10. Мнемотехника. Чтение. Загадки. Познавательное развитие. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Алфавит. Найди отличия.
20	Занятие 19	Повторение пройденного материала.
21	Занятие 20	Повторение пройденного материала.
22	Занятие 21	Найди парные фигуры. Мозаика. Включение в работу правого полушария. Тренировка разных видов памяти. Мнемотехника. Чтение. Закончи предложение. Буква Д. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Обведи орнамент. Найди отличия.
23	Занятие 22	Зачеркни по образцу. Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Ритмичность. Узнай и обведи числа. Мнемотехника. Чтение. Узнай, какое слово загадано. Буква Я. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Алфавит. Найди отличия.
24	Занятие 23	Дорисуй фигуры. Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Какое число самое маленькое и самое большое? Мнемотехника. Чтение. Назови, одним словом. Буква С. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Алфавит. Найди отличия.
25	Занятие 24	Найди парные фигуры. Мозаика. Включение в работу правого полушария. Тренировка разных видов памяти. Какое число самое маленькое и самое большое? Мнемотехника. Чтение. «Один-много». Буква Е. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Алфавит. Найди отличия.
26	Занятие 25	Зачеркни по образцу. Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Счет до 10. Мнемотехника. Чтение. Назови лишнее слово. Познавательное развитие. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Обведи орнамент. Найди отличия.
27	Занятие 26	Дорисуй фигуры. Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Какое число самое маленькое и самое большое? Мнемотехника. Чтение. Познавательное развитие. Буква К. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Алфавит. Найди отличия.
28	Занятие 27	Найди парные фигуры. Мозаика. Включение в работу правого полушария. Тренировка разных видов памяти. Решение примеров. Мнемотехника. Чтение. Закончи предложение. Познавательное развитие. Буква К. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Обведи орнамент. Найди отличия.
29	Занятие 28	Зачеркни по образцу. Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Найди решения в лабиринте. Мнемотехника. Чтение. Лексическое значение слов. Буква Ф. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Алфавит. Найди отличия.
30	Занятие 29	Дорисуй фигуры. Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Какое

		число больше? Мнемотехника. Чтение. Назови лишнее слово. Познавательное развитие. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Повтори узор. Найди отличия.
31	Занятие 30	Повторение пройденного материала.
32	Занятие 31	Найди парные фигуры. Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Выбери нужный знак. Мнемотехника. Чтение. Закончи предложение. Познавательное развитие. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Алфавит. Найди отличия.
33	Занятие 32	Дорисуй фигуры. Включение в работу правого полушария. Тренировка разных видов памяти. Геометрические фигуры. Мнемотехника. Чтение. Назови, одним словом. Буква Г. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Повтори узор. Найди отличия.
34	Занятие 33	Зачеркни по образцу. Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Найди ошибки. Мнемотехника. Чтение. Один-много. Буква Х. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Алфавит. Найди отличия.
35	Занятие 34	Найди парные фигуры. Включение в работу правого полушария. Тренировка разных видов памяти. Выбери нужный знак. Мнемотехника. Чтение. Назови лишнее слово. Познавательное развитие. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Повтори узор. Найди отличия.
36	Занятие 35	Зачеркни по образцу. Цвета. Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Выбери нужный знак. Мнемотехника. Чтение. Назови, одним словом. Познавательное развитие. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Повтори узор. Найди отличия.
37	Занятие 36	Найди парные фигуры. Включение в работу обоих полушарий. Тренировка разных видов памяти. Выбери нужный знак. Мнемотехника. Чтение. Один-много. Буква Ш. Таблицы Шульте. Нейрогимнастика. Алфавит. Найди отличия.