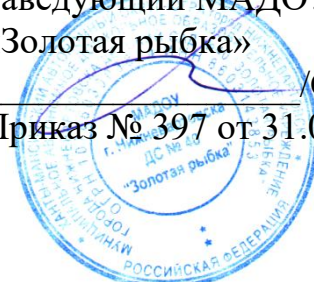


Приложение
к основной образовательной программе
дошкольного образования

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом № 1
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ № 40
«Золотая рыбка»
Осадчая Р.Т./
Приказ № 397 от 31.08.2022г.



Учебный план по использованию учебно методического комплекса
«Игралочка» Л.Г. Петерсон
«Технология «Ситуация»

Учебный план для детей 5-6 лет (1 занятие в неделю, всего 36 занятий)

№ занятия	Тема	Количество занятий
1-2	Повторение	2
3	Число и цифра 1	1
4	Число и цифра 2	1
5	Число 3	1
6-7	Число и цифра 3	2
8	Числа и цифры 1 - 3	1
9-10	Повторение	2
11	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1
12	Луч. Отрезок.	1
13	Незамкнутые и замкнутые линии.	1
14	Ломаная линия. Многоугольник.	1
15-16	Повторение.	2
17	Число 4	1
18-19	Число и цифра 4	2
20-21	Числовой отрезок.	2
22-23	Слева, справа.	2
24-25	Пространственные отношения.	2
26	Число 5	1
27	Число и цифра 5	1
28	Числа и цифры 1 - 5	1
29	Больше, меньше.	1
30	Внутри, снаружи.	1
31-32	Повторение.	2
33	Число 6	1
34	Число и цифра 6	1
35-36	Повторение.	2

Учебный план для детей 6-7 лет (2 занятия в неделю, всего 72 занятий)

№ занятия	Тема	Количество занятий
Первое полугодие		
1 - 4	Повторение	4
5	Число и цифра 1	1
6	Число и цифра 2	1
7	Число 3	1
8	Число и цифра 3	1
9 - 10	Числа и цифры 1 - 3	2
11	Повторение	1
12	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1
13	Луч. Отрезок.	1
14	Незамкнутые и замкнутые линии.	1
15	Ломаная линия. Многоугольник.	1
16	Повторение.	1
17	Число 4	1
18 - 19	Число и цифра 4	2
20 - 21	Числовой отрезок.	2
22	Слева, справа.	1
23	Пространственные отношения.	1
24	Число 5	1
25 - 26	Число и цифра 5	2
27	Числа и цифры 1 - 5	1
28	Больше, меньше.	1
29	Внутри, снаружи.	1
30	Повторение.	1
31	Число 6	1
32 - 33	Число и цифра 6	2
34	Повторение.	1
Второе полугодие		
35	Повторение.	1
36	Число 7	1
37 - 38	Число и цифра 7	2
39	Числа и цифры 6 - 7	1
40	Раньше, позже.	1
41 - 42	Измерение объёма.	2
43	Повторение.	1
44 - 45	Число и цифра 8	2
46	Числа и цифры 6, 7, 8	1
47 - 48	Число и цифра 9	2
49	Измерение площади.	1
50	Повторение.	1
51 - 52	Число и цифра 0	2
53	Измерение длины.	1
54	Повторение.	1
55 - 56	Измерение длины.	2
57 - 58	Число 10	2
59	Повторение.	1
60	Сравнение по массе.	1
61 - 62	Измерение массы.	2
63	Повторение.	1
64	Часы	1
65 - 72	Повторение.	8

**Календарно – тематическое планирование по рекомендации Л. Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.
Игралочка – Ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. 6 -7 лет.**

№ уч.недели/ занятия	Тема	Цель
Первое полугодие		
1	Повторение	1. Повторить формы геометрических фигур, устный счёт до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы; 2. Актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице.
2	Повторение.	1. Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым; 2. Актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью; 3. Повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять; 4. Формировать опыт самопроверки по образцу.
3	Повторение.	1. Уточнить представления о свойствах предметов, таблице, её строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице; 2. Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым; 3. Тренировать умение ориентироваться в пространстве(слева – справа), действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи; 4. Сформировать опыт самопроверки по образцу, первичный опыт осмысления собственной деятельности.
4	Повторение.	1. Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков: больше, меньше или равно; 2. Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание; 3. Тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы геометрических фигур; 4. Сформировать первичные представления о школьной жизни, правила работы в парах, закрепить опыт самопроверки по образцу, осмысления (рефлексии) собственной деятельности.

5	Число и цифра 1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить порядковый и количественный счёт, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек; 2. Уточнить представления о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках; 3. Уточнить временные представления (дни недели, месяцы), закрепить представления о сложении и вычитании, о свойствах предметов и их обозначении символами; 4. Сформировать опыт самопроверки по образцу, исполнения алгоритма.
6	Число и цифра 2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить порядковый счёт, понимание детьми значения слова «пара», сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, состава числа 2; 2. Закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения; 3. Уточнить пространственные (слева – справа) и временные (часы, дни недели, месяцы) представления; 4. Сформировать опыт работы в парах, выполнения самопроверки и взаимопроверка по образцу.
7	Число 3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления о составе числа 3 и двух меньших чисел; 2. Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде; 3. Тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания; 4. Сформировать опыт действия по правилу, работы в группах, исполнения алгоритма.
8	Число и цифра 3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о составе числа 3 и двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках; 2. Тренировать умения составлять задачи по картинкам и решать их, выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; 3. Уточнить пространственные представления (прямо, налево, направо), тренировать умение ориентироваться по элементарному плану; 4. Сформировать опыт выполнения действия по образцу, самопроверки, осмысления собственной деятельности, развивать эмоциональную отзывчивость.
9	Числа и цифры 1 – 3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1 – 3 в клетках; 2. Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание, решать простейшие примеры;

		<p>3. Уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах;</p> <p>4. Сформировать первичные представления о работе в группе (команде), опыт взаимопроверки и самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.</p>
10	Числа и цифры 1 – 3.	<p>1. Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи взаимосвязи между частью и целым;</p> <p>2. Сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов, тренировать умение понимать и использовать символов при сравнении групп предметов по количеству, соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание;</p> <p>3. Тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1 – 3, сравнивать группы предметах по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько водной группе предметов больше или меньше, чем в другой;</p> <p>4. Сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт аргументации своего суждения, самопроверки по образцу, выполнения алгоритма.</p>
11	Повторение.	<p>1. Повторить порядковый счёт, формировать представления о способе печатания цифр в клетках;</p> <p>2. Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание;</p> <p>3. Тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;</p> <p>4. Продолжать формировать представления о школьной жизни, опыт аргументации своего суждения, самопроверки по образцу, выполнения алгоритма.</p>
12	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	<p>1. Сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну и сколько угодно кривых линий;</p> <p>2. Тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой;</p> <p>3. Сформировать опыт работы в группе (команде), выполнения действий по алгоритму.</p>
13	Луч. Отрезок.	<p>1. Сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки;</p> <p>2. Уточнить представления о точке, прямой, тренировать умения чертить прямую линию с помощью линейки;</p> <p>3. Закрепить пространственные представления, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану;</p> <p>4. Сформировать опыт действия по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.</p>
14	Незамкнутые и	<p>1. Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение</p>

	замкнутые линии.	<p>рисовать линии;</p> <p>2. Закрепить представление о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать) цифры 1 – 3, повторить свойства числового ряда;</p> <p>3. Закрепить пространственные представления;</p> <p>4. Сформировать опыт работы в команде, понимания схем и условных обозначений, выполнения действий по правилу.</p>
15	Ломаная линия. Многоугольник.	<p>1. Сформировать представление о ломаной линии и многоугольнике;</p> <p>2. Уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии;</p> <p>3. Закрепить представления о геометрических фигурах, их признаках;</p> <p>4. Сформировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.</p>
16	Повторение.	<p>1. Продолжать формировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о луче, отрезке, о замкнутых и незамкнутых линиях, о ломаной линии и многоугольнике;</p> <p>2. Тренировать умение чертить линии, отрезки, пользоваться линейкой;</p> <p>3. Сформировать опыт действия по алгоритму и выразить в речи выполненные шаги.</p>
17	Число 4.	<p>1. Сформировать представление о составе числа 4 и двух меньших;</p> <p>2. Закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого;</p> <p>3. Тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, записывать (печатать) цифры 1 – 3 в клетках;</p> <p>4. Сформировать опыт использования знаково – символических средств, аргументация своего мнения, самопроверки по образцу.</p>
18	Число и цифра 4.	<p>1. Актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках;</p> <p>2. Закрепить представление о составе числа 4 и двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счёт, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1 -3, пользоваться часами;</p> <p>3. Закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков: больше, меньше или равно, умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;</p> <p>4. Уточнить представление о многоугольнике, его признаках;</p> <p>5. Сформировать опыт самопроверки по образцу, действия по алгоритму, проговаривая его</p>

		основные шаги, использования критериев для обоснования своего суждения, нахождения и исправления ошибок.
19	Число и цифра 4.	Работа в тетрадах.
20	Числовой отрезок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путём присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке; 2. Уточнить представления об отрезке, закрепить пространственные представления (вправо, влево); 3. Тренировать умение печатать цифры 1 -4 в клеточках; 4. Сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего мнения.
21	Числовой отрезок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок(числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой линейки; 2. Актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между частью и целым; 3. Закрепить пространственные представления, тренировать умение печатать цифры 1 -4 в клетках; 4. Сформировать начальные представления о школьной жизни, положительное отношение к школе, формировать конструктивное отношение к трудностям, уточнить правила работы в парах.
22	Слева, справа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя; 2. Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам; 3. Повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым, актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение; 4. Уточнить представления о числовом отрезке, сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке, тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком (числовой отрезок и стрелка); 5. Сформировать положительное отношение к школе, опыт работы в паре, конструктивного отношения к трудностям и ошибкам, тренировать умение работать по образцу.
23	Пространственные	Работа в тетрадах.

	отношения.	
24	Число 5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления о составе числа 5 и двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке; 2. Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки; 3. Уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду, сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; 4. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам, понимать и использовать символы для обозначения свойств предметов; 5. Сформировать опыт работы в парах, самопроверки по образцу, тренировать умение договариваться, действовать по алгоритму и выражать в речи выполненные шаги.
25	Число и цифра 5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек; 2. Закрепить представление о составе числа 5 и двух меньших, порядковый счёт, пространственные представления (слева, справа); 3. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки, печатать цифры 1 – 5 в клетках, пользоваться часами; 4. Сформировать опыт выполнения самопроверки и действия по образцу, исполнения алгоритма.
26	Число и цифра 5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления о составе числа 5 и двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1 – 5 в клетках; 2. Уточнить представления о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике; 3. Актуализировать способ сравнения предметов по длине, тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам; 4. Тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка, сформировать опыт анализа задачи; 5. Сформировать опыт работы в парах, взаимопроверки и самопроверки по образцу, выполнения действий по алгоритму.
27	Числа и цифры 1 – 5.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; 2. Закрепить представление о составе чисел 2 – 5, тренировать умение печатать цифры 1 - 5 в

		<p>клетках;</p> <p>3. Тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами, выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы, пользоваться часами;</p> <p>4. Сформировать опыт самопроверки по образцу.</p>
28	Больше, меньше.	<p>1. Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки: больше или меньше;</p> <p>2. Уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;</p> <p>3. Тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание;</p> <p>4. Сформировать опыт преобразования способа решения задачи (проблемы) в зависимости от ситуации, опыт самопроверки по образцу, обоснования своего суждения, выполнения действий с комментированием.</p>
29	Внутри, снаружи.	<p>1. Уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях;</p> <p>2. Тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду;</p> <p>3. Тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группу предметов на части по свойствам;</p> <p>4. Актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел;</p> <p>5. Сформировать опыт действия по алгоритму, работать в группе (команде), самопроверки по образцу, выполнения действий с комментированием.</p>
30	Повторение.	<p>1. Продолжать закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки: больше или меньше;</p> <p>2. Продолжать тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в</p>

		<p>числовом ряду;</p> <ol style="list-style-type: none"> Закреплять умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание; Формировать опыт действия по алгоритму, работать в группе (команде), самопроверки по образцу, выполнения действий с комментированием.
31	Число 6.	<ol style="list-style-type: none"> Сформировать представление о составе числа 6 и двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; Уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка; Закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, тренировать умение печатать цифры 1 – 5 в клетках; Сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу.
32	Число и цифра 6.	<ol style="list-style-type: none"> Сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки: больше, меньше или равно; Повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой; Актуализировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться символами для обозначения свойств предметов, соотносить числа с символами на основе представления о взаимосвязи части и целого, пользоваться часами; Сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.
33	Число и цифра 6.	<ol style="list-style-type: none"> Закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 и двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; Тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; Уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому; Уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке,

		<p>многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки;</p> <p>5. Сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт работы в команде, выполнение действий с комментированием, проговаривания алгоритма перед выполнением задания, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.</p>
34	Повторение.	В тетради.
Второе полугодие		
35	Повторение.	В тетради.
36	Число 7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о составе числа 7 и двух меньших чисел; 2. Закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого; 3. Тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путём присчитывания одного отрезка; 4. Сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.
37	Число и цифра 7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел; 2. Сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек; 3. Тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; 4. Тренировать умения составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, тренировать умение пользоваться часами; 5. Сформировать опыт самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.
38	Число и цифра 7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; 2. Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7; 3. Тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, соотносить числовые равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое; 4. Сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.
39	Числа и цифры 6 - 7.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; 2. Закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1 – 7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку;

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками; 4. Сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.
40	Раньше, позже.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Уточнить временные представления (раньше - позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий; 2. Закрепить представление о сравнение чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число меньше (больше) другого; 3. Сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки, достижения договоренностей и согласования общего решения; 4. Сформировать опыт самопроверки по образцу, аргументации своего мнения, действия по алгоритму с предварительным проговариванием его основных шагов, первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени.
41	Измерение объёма.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление об объёме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объёма от величины мерки; 2. Познакомить с общепринятой меркой для измерения объёма – литром, сформировать представление о способе обозначения объёма именованным числом (например, 3 литра); 3. Сформировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объёма сосудов, выраженных в литрах; 4. Сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, опыт работы в команде, выражения в речи алгоритма действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок.
42	Измерение объёма.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать умение использовать для измерения объёма общепринятую мерку – литр, сформировать представление о способе измерения объёма с помощью мерки - кубиков; 2. Тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; 3. Тренировать умение выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому; 4. Сформировать опыт работы в команде, действия по алгоритму, использование критериев для обоснования своего суждения.
43	Повторение.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; 2. Продолжать знакомить с общепринятой меркой для измерения объёма – литром, сформировать представление о способе обозначения объёма именованным числом (например, 3 литра);

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Формировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объёма сосудов, выраженных в литрах; 4. Формировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, опыт работы в команде, выражения в речи алгоритма действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок.
44	Число и цифра 8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках; 2. Сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым; 3. Закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путём присчитывания одного отрезка, пользоваться часами; 4. Сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу, выполнения действия с комментированием, построения простейших умозаключений.
45	Число и цифра 8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; 2. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, использовать символы для обозначения свойств предметов; 3. Тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым; 4. Сформировать опыт выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.
46	Числа и цифры: 6, 7, 8.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о составе чисел 6 – 8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6 – 8 в клетках; 2. Уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице; 3. Тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым, составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; 4. Сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.
47	Число и цифра 9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах

		<p>обозначения помощью точек и печатания цифр в клетках, изображении на числовом отрезке;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9; 3. Тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; 4. Сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критерий для обоснования своего суждения.
48	Число и цифра 9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления о числе 9, его записи, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9; 2. Закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание; 3. Тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; 4. Сформировать опыт работы в группе, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.
49	Измерение площади.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с новым понятием - «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади; 2. Актуализировать способ сравнения предметов по размеру путём наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания; 3. Тренировать умение сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос, насколько одно число больше или меньше другого; 4. Сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.
50	Повторение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения помощью точек и печатания цифр в клетках, изображении на числовом отрезке; 2. Уточнять представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице; 3. Тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; 4. Формировать опыт работы в группе, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.
51	Число и цифра 0.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о числе 0, способе его записи(печатания) в клетках, месте в

		<p>числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0;</p> <ol style="list-style-type: none"> Актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; Тренировать умение соотносить числа с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым и порядке следования чисел в числовом ряду; Сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.
52	Число и цифра 0.	<ol style="list-style-type: none"> Закрепить представления о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; Уточнять представления о площади предметов, способе её измерения с помощью мерки; Тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9, сравнивать числа на основе представлений о порядке их следования в числовом ряду; Сформировать опыт аргументации своего мнения, работы в парах, самопроверки по образцу.
53	Измерение длины.	<ol style="list-style-type: none"> Сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; Уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки; Тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и определять их, на сколько одно число больше или меньше другого, печатать цифры в клетках; Повторить свойства геометрических фигур; Сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов, нахождения и исправления ошибок, развивать коммуникативные навыки.
54	Повторение.	Работа в тетрадях.
55	Измерение длины.	<ol style="list-style-type: none"> Сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; Закрепить представление о сложении и вычитания чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства; Тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины; Сформировать опыт выполнения действий с комментированием.
56	Измерение длины.	<ol style="list-style-type: none"> Сформировать представление о способе фиксации условиях задачи с помощью схемы; Закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между

		<p>частью и целым;</p> <ol style="list-style-type: none"> Тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их; Сформировать опыт выполнения действий с комментированием, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.
57	Число 10.	<ol style="list-style-type: none"> Сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; Тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами; Уточнить представление о сравнение предметов по площади с помощью мерки; Сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.
58	Число 10.	<ol style="list-style-type: none"> Закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; Закрепить порядковый счёт, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами; Тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач по схемам, анализировать и решать их; Сформировать опыт выполнения действий с комментированием, исполнения алгоритма, самопроверки по образцу.
59	Повторение.	<ol style="list-style-type: none"> Продолжать формировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; Формировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; Тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач по схемам, анализировать и решать их; Сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.
60	Сравнение по массе.	<ol style="list-style-type: none"> Уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов; Закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы; Сформировать опыт работы в паре, формулирования простейших умозаключений, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.

61	Измерение массы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе весов; 2. Познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм; и решать простейшие задачи 3. Закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счётными палочками; 4. Сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, самопроверки по образцу.
62	Измерение массы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; 2. Тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом; 3. Тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условия задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычислений; 4. Сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.
63	Повторение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать уточнять представления о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; 2. Продолжать знакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограмм; 3. Закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счётными палочками; 4. Сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.
64	Часы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать чувство «времени»; 2. Тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам; 3. Сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.
65	Повторение.	Работа в тетрадах.
66	Повторение.	Работа в тетрадах.
67	Повторение.	Работа в тетрадах.
68	Повторение.	Работа в тетрадах.
69	Повторение.	Работа в тетрадах.
70	Повторение.	Работа в тетрадах.
71	Повторение.	Работа в тетрадах.
72	Повторение.	Работа в тетрадах.

