Приложение 3

к Положению о проведении конкурсного отбора проектов (заявок)

образовательных организаций, имеющих статус региональных

инновационных площадок, в 2020 году

**ЗАЯВКА**

на участие в Конкурсе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Структура заявки** | **Объём предоставляемых материалов** |
| 1. | Полное наименование образовательной организации (далее – ОО) | 1 страница |
| 2. | ФИО руководителя ОО |
| 3. | Телефон/факс ОО |
| 4. | Электронная почта ОО |
| 5. | Адрес сайта ОО в Интернете (с указанием страницы, на которой осуществляется информационное сопровождение деятельности региональной инновационной площадки (далее – РИП) |
| 6. | Автор/авторский коллектив |
| 7. | Тема инновационной деятельности образовательной организации (в соответствии с приказом о присвоении статуса РИП) |
| 8. | Состав представляемых конкурсных материалов |
| 9. | Общее описание инновационного проекта (программы): ключевые положения, глоссарий (не более 5 понятий) | 1 страница |
| 10. | Аналоговый анализ инновационных разработок в составе конкурсных материалов (указание отличий от аналогов) | 1 страница |
| 11. | Описание эффектов мероприятий по осуществлению инноваций, достигаемых при реализации инновационного проекта (программы) | 1 страница |
| 12. | Возможные риски (сложности) при использовании инновационных разработок и внедрении инновации в деятельность иных организаций, пути их преодоления | 1 страница |

Предоставляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационных продуктов:

- согласны на предоставление, публикацию и тиражирование инновационного опыта;

- принимают на себя обязательства, что предоставленная в заявке информация не нарушает право третьих лиц.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_С.Н. Борщ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись автора/ов инновационного продукта расшифровка подписи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_Р.Т. Осадчая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись руководителя ОО расшифровка подписи

 М.П. «\_11\_» \_\_\_\_мая\_\_\_\_\_ 2020г.

1. Полное наименование образовательной организации (далее – ОО): Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 40 «Золотая рыбка».
2. ФИО руководителя ОО: Осадчая Резида Тагировна.
3. Телефон/факс ОО: Тел./факс: 8 (3466) 27-20-70.
4. Электронная почта ОО: MBDOYNV-40@yandex.ru.
5. Адрес сайта ОО в Интернете (с указанием страницы, на которой осуществляется информационное сопровождение деятельности региональной инновационной площадки (далее – РИП):
	1. <http://dsad40.ru/>;
	2. <http://dsad40.ru/pedagogam/5322-2020-03-16-05-17-59>.
6. Автор/авторский коллектив: Борщ Светлана Николаевна.
7. Тема инновационной деятельности образовательной организации (в соответствии с приказом о присвоении статуса РИП): «Развитие научно-технического творчества у детей старшего дошкольного возраста средствами STEAM- технологии».
8. Состав представляемых конкурсных материалов:
	1. Заявка.
	2. Инновационный проект.
	3. Практико-ориентированные разработки:
		1. Работа с детьми.
		2. Работа с родителями.
		3. Работа с педагогами.
		4. Планирование образовательной работы.
		5. Описание развивающей предметно-пространственной среды.
	4. Учебно-методическое описание:
		1. Новые элементы образовательной деятельности.
		2. Модель работы педагога с детьми.
		3. Описание интеграции образовательной деятельности.
	5. Описание условий.
	6. Описание новых механизмов.
	7. Нормативные документы:
		1. Перечень локальных нормативных актов.
		2. Смета расходов.

**Общее описание инновационного проекта (программы): ключевые положения, глоссарий (не более 5 понятий).**

Проект направлен на создание условий для развития научно-технического творчества дошкольников посредством реализации инновационной STEAM – технологии.

В образовательной деятельности с детьми STEAM-технологии реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования и состоит из 5 (пяти) взаимосвязанных модулей.

**STEAM** - новая образовательная технология, сочетающая в себе несколько предметных областей, как инструмент для развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе. STEAM - технология помогает воспитанникам приобретать созидательные навыки XXI века: изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное.

Аббревиатура: S – science (естественные науки), T – technology (технологии), E – engineering (техническое творчество), A – art (искусство), M – mathematics ([математика](http://www.uaua.info/ot-6-do-9/shkola-ot-6-do-9/news-48608-kak-ispolzovat-lego-dlya-izucheniya-matematiki/)). Данные дисциплины становятся самыми востребованными в современном мире.

Инженерное образование и техническое творчество детей обозначено наивысшим государственным политическим приоритетом, определяющим успешность реализации задачи опережающего технологического развития России.

[**Творчество** -](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/1200/%D0%A2%D0%92%D0%9E%D0%A0%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9E) деятельность, порождающая новые ценности, идеи, самого человека как творца. (Философская энциклопедия).

[**Творчество** –](https://science_philosophy.academic.ru/365/%D0%A2%D0%92%D0%9E%D0%A0%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%9E) деятельность людей, направленная на создание нового, никогда ранее не бывшего; способность человека из известного, имеющегося в действительности материала создавать в процессе труда новую реальность, отвечающую многообразным общественным. (Философия науки и техники: тематический словарь).

**Научное творчество** – процесс продуцирования когнитивных инноваций в науке (законов, теорий, принципов, методов, моделей, приборов, образцов техники, технологий). (Философия науки: Словарь основных терминов).

**Техническое творчество** – вид деятельности учащихся, результатом которой является технический объект, обладающий признаками полезности и субъективной (для учащихся) новизны. (Педагогический терминологический словарь).

**Практическая значимость проекта.** Образовательная организация имеет возможность создать смешанную развивающую предметно-пространственную среду и пополнять уже имеющуюся путём внесения игрушек магформерсов и развивающих игр «Планета STEAM – технологии».

**Аналоговый анализ инновационных разработок в составе конкурсных материалов (указание отличий от аналогов).**

Аналоговый анализ включил перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (по смыслу и содержанию).

Анализ существующих в Российской системе образования аналогичных продуктов позволяет привести в качестве примера следующие продукты:

- Парциальную модульную программу «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» авторов: Волосовец Т.В., Марковой В.А., Аверина С.А. [[1](https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/479-programma-stem-obrazovanie-detej-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta)]

- STEAM – образование как инновационная технология для Индустрии 4.0 [[2](https://nauka-dialog.ru/assets/userfiles/5436/322-332_Anisimova_ND_2018_11.pdf)].

- STEM - STEAM - STREAM [[3](https://novator.team/post/142)].

Являясь наиболее близкими по методологии продуктами, данные публикации подтверждают актуальность проблематики предлагаемого нами инновационного продукта. Выбор указанных выше продуктов для сопоставительного анализа обусловлен наличием в них ряда характеристик, присутствующих и в предлагаемом нами инновационном продукте:

- модульная система планирования;

- цифровизация образовательной среды;

- сетевое взаимодействие.

Вместе с тем, ни в одном из аналогов нет:

- систематизации сведений о работе со всеми участниками образовательных отношений: педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями);

- отсутствует чёткая структура интеграции образовательных модулей с образовательными областями ООП ДО;

- отсутствуют систематизированный перечень развивающей предметно-пространственной среды, соответствующий образовательным модулям STEAM - технологии и требования ФГОС ДО;

- отсутствует персонифицированная модель внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников, что позволяет применять индивидуальный подход и формировать профессиональные и личностные компетентности;

- отсутствует система взаимодействия с социальными институтами.

Таким образом, данные методические разработки позволят иным дошкольным образовательным организациям обеспечить комплексное обучение и одновременное исследование базовых принципов точных наук: инженерии, математики, технологии.

**Описание эффектов мероприятий по осуществлению инноваций, достигаемых при реализации инновационного проекта (программы).**

Благодаря плану подготовки и реализации проекта в ОО:

1. Создана современная информационно-образовательная среда для внедрения в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста STEAM – технологии:
2. Подготовлены локальные нормативные акты.
3. Разработан проект интеграции STEAM – технологии в ООП ДО.
4. Подобран инструментарий по проведению педагогического мониторинга воспитанников.
5. Пополнена развивающая предметно-пространственная среда в соответствии со STEAM – технологией.
6. Открыта группа для детей старшего дошкольного возраста по реализации программы с учётом интеграции STEAM – технологии в образовательный процесс.
7. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования научно-технического творчества в рамках реализации STEAM – технологии до 24%.
8. Обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования научно-технического творчества в рамках реализации STEAM – технологии на 12%.
9. Создано сетевое взаимодействие в рамках преемственности образовательной цепочки: детский сад – школа - учреждение профессионального образования – научное сообщество: заключено 3 договора с социальными институтами о сотрудничестве по реализации STEAM – технологии в дошкольном образовании; по взаимному посещению учебных мероприятий, совместному проведению выставок и конкурсов.
10. Создана страничка на официальном сайте образовательной организации по инновационной деятельности.
11. Опыт работы по реализации инновационного проекта имеет распространение на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

**Возможные риски (сложности) при использовании инновационных разработок и внедрении инновации в деятельность иных организаций, пути их преодоления.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сложности** | **Пути преодоления** |
| 1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов по вопросам внедрения и реализации научно-технического творчества дошкольников в рамках STEAM – технологии.
 | Изучить профессиональные и личностные качества воспитателей и специалистов к готовности работать с использованием новых прогрессивных технологий:1. Определить показатель готовности воспитателей и специалистов к работе с детьми с использованием STEAM – технологии.
2. Разработать и внедрить персонифицированную модель внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников по развитию научно-технического творчества дошкольников в рамках реализации STEAM – технологии.
 |
| 1. Сложности при организации методического сопровождения по вопросам внедрения STEAM – технологии.
 | 1. Разработать документальное сопровождение по внедрению STEAM – технологии в ДОУ:

- подготовить нормативно-правовую базу по внедрению STEAM – технологии в ДОУ;- разработать проект интеграции STEAM – технологии в основную образовательную программу ДО;- подобрать инструментарий по проведению педагогического мониторинга воспитанников.1. Провести анализ, адаптацию и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии со STEAM – технологией в ДОУ.
 |
| 1. Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в вопросах научно-технического творчества дошкольников.
 | 1. Провести опрос родителей (законных представителей) по готовности и согласию к сотрудничеству по обучению и развитию детей с использование STEAM – технологии.
2. Ознакомление родителей (законных представителей) со STEAM – технологией в «Школе для родителей».
3. Разработать и внедрить систему работы с родителями в рамках реализации STEAM – технологии.
 |
| 1. Отсутствие практики системы работы по преемственности образовательной цепочки: детский сад – школа - учреждение профессионального образования – научное сообщество.
 | 1. Заключить договора с социальными институтами: ВУЗами и научными сообществами о сотрудничестве по реализации STEAM – технологии в дошкольном образовании; по взаимному посещению учебных мероприятий, совместному проведению выставок и конкурсов.
2. Создать страничку на официальном сайте ОО по инновационной деятельности.
3. Обобщать и распространять полученный опыт в ходе внедрения и реализации STEAM – технологии с детьми дошкольного возраста в образовательном процессе.
 |
| 1. Недостаточный размер финансирования.
 | При неблагоприятных обстоятельствах (отсутствие субвенций), основной этап проекта может быть реализован в объёме, соответствующем реальному финансированию. |