МАДОУ№40 Д/Сш.Нижневартовска «Золотая рыбка»

Проект
"Реализация идеи интеграции в логико-математическом развитии дошкольников»

Подготовила :
Костромитина А.В.

Математика – наука довольно сложная. Однако ответ может быть очень простым! Оглянитесь вокруг… Все, что нас окружает, подчинено законам математики: все можно посчитать и измерить, расположить в пространстве и найти сходство с геометрическими формами и фигурами .

Современные технологии логико – математического развития и обучения детей дошкольного возраста. Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать. Я.А. Коменский но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать. Я.А. Коменский

Проблемно-игровая технология Проблемно-игровая технология – это технология развития, при реализации которой ребенок стремиться к активной деятельности, а взрослый ожидает от него положительного своеобразного творческого результата.

http://lind.a6035.ucoz.ru/

Вид проекта:образовательный, информационный, краткосрочный (неделя)
Участники проекта: ДОУ, дети, родители.
Время реализации: Ноябрь 2017 г.

Цель проекта: Создание благоприятных условий для интеллектуального развития ребенка, для перехода от наглядно-действенного мышления к образному и элементам словесно-логического мышления

Задачи:
1. изучить новые технологии в обучении логико-математического развития детей дошкольного возраста;
2. составить подборку дидактических игр, задания логического содержания по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;
3. развивать - логику, память, речь, зрительное восприятие, образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности, эмоции;
4. формировать настойчивость, терпение, волю.

Формы работы с воспитанниками.

«Математическое направление»

- педагоги реализуют технологию интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Данная технология создаёт условие для логико-математического развития всех детей на основе интеллектуально – игровой деятельности,

обеспечивает выявление и развитие способностей одарённых детей.

Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей включает:

Технология Вячеслав Вадимович Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Игры: «Игровой Квадрат», «Прозрачный Квадрат»,«Геоконт». Игры, направленные на логико-математическое развитие.

Целью таких игр является развитие мыслительных операций, а игровыми действиями- мани-пулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов.

- Палочки Джорджа Кюизенера – это счетные палочки, которые еще называют «числа в цвете». Игры с палочками Кюизенера позволяют фор-мированию понятия числовой последовательности, состава числа, навыков сложения, вычитания, позволяют подвести детей - дошкольников вплотную
- умножению и делению чисел.
- Методика Золтана Дьёнеша «Логические блоки». В процессе игры с логическими блоками дети овладевают мыслительными умениями анализи-ровать, абстрагировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, кодиро-вать и декодировать.

http://lind.a6035.ucoz.ru/

4. Предполагаемые результаты.

1. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей, самостоятельную активность воспитанников детского сада.
2. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка.
3. Происходит активное развитие, обогащение, совершенствование материально-технической базы ДОУ.

Сам процесс проектной деятельности выстраивается в ***три этапа*:**

<u>I этап - подготовительный:</u>

Цель: определение целей, задач проекта, определение поэтапной модели и плана действий над проектом.

А)Реализацией проектов в нашем дошкольном учреждении занимается инициативная группа, основной целью которого является создание условий для инновационных процессов в детском саду.

-В ее задачи входит: составление образовательных проектов, внедрение нововведений в педагогическую практику.

http://lind.a6035.ucoz.ru/

<u>II этап – основной</u>.

Цель: реализация проекта.

На данном этапе осуществляется самостоятельное моделирование, проектирование образовательных проектов, сотрудничество с родителями. На этом этапе систематизируется и обрабатывается накопленный материал, проходит понимание и обобщение опыта работы, вырабатывается общий подход.

<u>III этап – заключительный:</u>

Цель: подведение итогов работы.

Подводятся результаты проектной деятельности педагогов за учебный год

Итоги проектной деятельности оформляется в виде мультимедийных презентаций по заданной теме.

http://lind.a6035.ucoz.ru/

Методы и приемы:

1. практические *(игровые)*;
2. экспериментирование;
3. моделирование;
4. воссоздание;
5. преобразование;
6. конструирование.
7. сюжетно – ролевая игра;
8. игра – драматизации

Дидактические средства:

1. книги
2. мультимедийные презентации
3. анимационная мультимедиа.
4. математические тетради
5. раздаточный материал- карточки, счетно-количественные муляжи фруктов овощей, счетные палочки и т. д.

6 .**игры-головоломки**, ребусы, кроссворды, пазлы.

Игры:

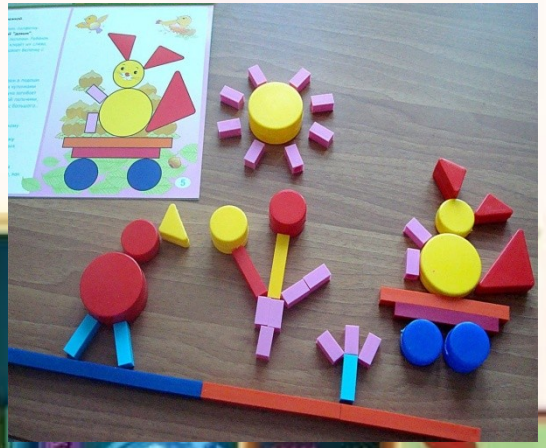
Дидактические:

1. сенсорные,
2. моделирующего характера,

http://find.all365.ucoz.ru/

Палочки Джорджа Кюизенера – это счетные палочки, которые еще называют «числа в цвете». Игры с палочками Кюизенера позволяют формированию понятия числовой последовательности, состава числа, навыков сложения, вычитания, позволяют подвести детей - дошкольников вплотную умножению и делению чисел.

Методика Золтана Дьёнеша «Логические блоки». В процессе игры с логическими блоками дети овладевают мыслительными умениями анализировать, абстрагировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, кодировать и декодировать.



http://lind.a6035.ucoz.ru/

.

Инженерия – «Робототехника».

3-Д – моделирование. Учит детей мысленно поворачивать объект, "смотреть" на него с разных сторон, умение мысленно расчленять его, собирать и преобразовывать (трансформировать).

.

http://linda6035.ucoz.ru/

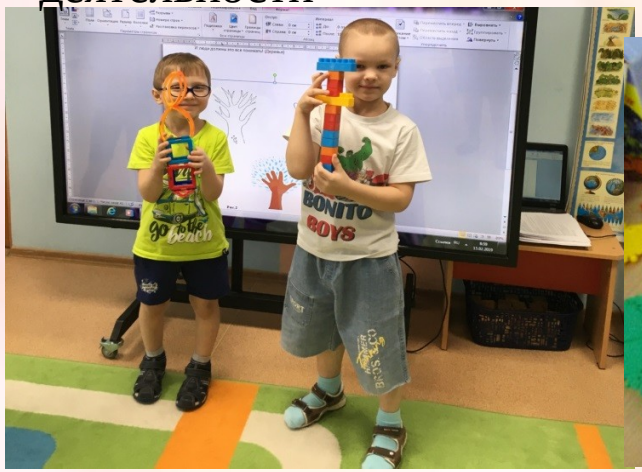
«*Конструирование и образовательная робототехника*» ЛЕГО-конструирование и образовательная робототехника - это новая

педагогическая технология, является актуальным направлением обучения, воспитания и развития детей. Технология даёт дошкольнику элементарные знания о физике, механике, технологии, математике и ИКТ.

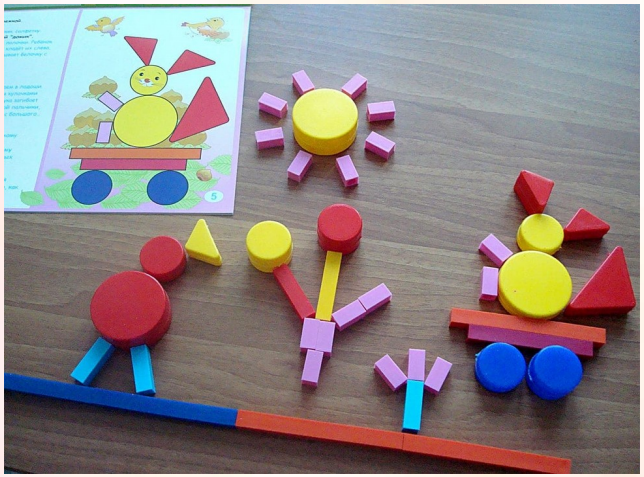
Организуя ЛЕГО – конструирование с детьми, воспитатели используют, как базовые, традиционные формы работы, описанные в методике Фешиной Е.В.: конструирование по образцу, по модели; конструирование по условиям и по простейшим чертежам и наглядным схемам; конструирование по замыслу ребёнка и по теме.

Просмотр познавательных мультфильмов.

Игровые сюжетные занятия с использованием опытно-экспериментальной деятельности



http://lind.a6035.ucoz.ru/



http://find.all365.ucoz.ru/

Реализация мероприятий логико-математического развития у детей дошкольного возраста 5-6 лет.

№ дата	Тема	Задачи	Техническое оснащение
1	Развивать логическое мышление	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Продолжать развивать логическое мышление	Д/»Геометрическая мозаика» Д/И «Найди Незнайке дорожку»
2.	«Веселая математика»	Продолжать развивать логическое мышление, воображение; Развивать внимание	Д/И «Кто правильно пойдет игрушку найдет» Д/и «Найди отличие» «Составь снеговика и елочку»
3.	Закрепление счета	Развивать логическое мышление, воображение, конструкторские способности	Д/и «Угадай, что изменилось» 3. Игра «Выложи фигуру». Палочки Кюизенера,4.
4	Выставка детского творчества	Продолжать развивать логическое мышление, воображение, развивать внимание	Представляют свою изготовленную игрушку блоков Дьеныша, Кюизенра
5	В мире кино	Развивать внимание восприятие к увиденному желание воссоздать город из Лего.	В мире кино « Лего»

http://ind.s8035.ucoz.ru/