**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цели и задачи:** | **Лексика** | **Фонетика** |
| 1 | Знакомство с флагом России и Великобритании. | познакомить с флагами России и Великобритании. Закрепить знания о флагах этих стран. | Winnie-the-Pooh, Piglet, good. | [u:] |
| 2 | Приветствие. | научить детей здороваться в любое время суток. | good morning, good afternoon, good night. | [g] |
| 3 | Знакомство | научить детей представляться на английском языке. | my name is.... | [ai] |
| 4 | научить детей знакомиться на английском языке, Уметь отвечать на вопрос: Как тебя зовут? Формировать умения и навыки диалогической речи. | what is your name? | [w] |
| 5 | Семья | познакомить детей с лексикой по теме «Семья». Развивать умения и навыки устной речи. | father, mother, daughter, son | [ʌ], [δ] |
| 6 | продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Семья". | family sister, brother | [ʌ] |
| 7 | Игрушки | научить детей называть название игрушек на английском языке. | toy, ball, doll, car | [o], [a:] |
| 8 | продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Игрушки". | balloon, brick, teddy-bear | [ә] |
| 9 | Овощи и фрукты | научить называть овощи на английском языке | vegetables, carrot, tomato, cucumber | [ә] |
| 10 |  | продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Овощи". | onion, cabbage, garlic | [ʌ] |
| 11 |  | обогащать словарный запас детей новыми лексическими единицами по теме "Фрукты". | fruit, apple, banana, orange. | [ᴂ] |
| 12 |  | продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме "Фрукты". | pear, apricot, grape, lemon. | [p] |
| 13 | Ягоды и фрукты | научить детей называть "Ягоды и фрукты" на английском языке | berry, strawberry, currants, raspberry | [i] |
| 14 | Счет от 1 до 5 | научить детей счету от 1 до 5 и обратно | one, two, three, four, five, number. | [t],[Ө] |
| 15 | Дикие животные | познакомить детей с названиями диких животных и научить употреблять их в устной речи. | zoo, fox, wolf, tiger, elephant. | [ai], [w] |
| 16 | продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме " Дикие животные". | bear, hare, zebra. | [ᴂ] |
| 17 | Домашние животные | познакомить детей с названиями домашних животных и научить их употреблять в устной речи. | farm,cow, horse ,dog, cat | [f] |
| 18 |  | продолжать пополнять словарный запас детей новыми словами по теме " Домашние животные". | pig, mouse, rabbit | [p] |
| 19 | Дикие и домашние птицы | обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Дикие птицы". | stork, crow, owl, magpie, swallow | [au] |
| 20 | обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Домашние птицы". | goose, turkey | [ә:] |
| 21 | Цвета | научить детей определять и называть цвета. | colour,red, yellow, green, pink | [r] |
| 22 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами, обозначающими цвет. | white, blue, black, grey, brown. | [b], [au] |
| 23 | Продукты | познакомить детей с названиями продуктов и научить употреблять их в устной речи. | food, milk, bread. | [i], |
| 24 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Продукты" | butter, cheese, cake | [t∫] |
| 25 | Посуда | обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Посуда". | dish**,** cup, plate, knife | [n] |
| 26 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Посуда" | fork, spoon, glass, kettle, pan | [o:], [k] |
| 27 | Одежда | познакомить детей с новыми словами по теме "Одежда". | clothes, dress, shirt, pants, cap, tie, | [δ] |
| 28 |  | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Одежда" | coat, skirt, shoes, hat, blouse, sock, boot jacket | [ә:] |
| 29 | Мебель | обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Мебель". | table, chair, armchair | [t∫] |
| 30 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме " Мебель " | bed, sofa, lamp, | [l] |
| 31 | Части тела | научить детей называть части тела и показывать их. | body, head, leg, arm. | [a:] |
| 32 |  | продолжать знакомить и тренировать детей в использовании лексики по теме "Части тела" | eye, mouth, face, neck, shoulders, hand, ear. | [ai], [Ө] |
| 33 | Транспорт | научить детей называть по-английски различные виды транспорта. | bus, train, car, plane, motorcycle. | [t] |
| 34 | Профессии | познакомить детей со словами, обозначающими профессии. | doctor, teacher, tutor, nanny, musician | [d] |
| 35 | Времена года | познакомить детей с временами года | season,spring, summer, fall, winter | [s] |
| 36 | продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами по теме "Времена года " | September, October, November, December, January, February, March, April, June, July, August | [ә], [i] |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ «АСТРОНОМИЯ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Задачи | Материал | Краткое содержание |
| 1 | Тема: «Введение в науку «**астрономия**»». | Задачи: Через интересные, занимательные, исторические сведения познакомить детей с понятием «**Астрономия**». Познакомить детей с **планетарием**. Развивать образное мышление, способность языком символов передать свое представление об объектах природы. | Материал: книга «Мир вокруг нас», фотоиллюстрации **планет**, **созвездий**. Тексты загадок. | 1. Беседа с детьми на тему: «Этот загадочный мир (**планеты**, **звезды**, другие небесные тела).  2. Рассказывание волшебной сказки: «Солнечная система- дружная семейка».  3. Загадки: **звезды**, небо, комета, луна, солнце. |
| 2 | Тема: «Астрономия: Космос-вселенная. Земля как планета» | Задачи: Ознакомление с окружающим миром. Познакомить детей с понятием «**космос**», «вселенная», «солнечная система», «Галактика» «**Планеты и спутники**». | Материал: глобус, **глобус** с изображением звездного неба, **планет солнечной системы**, **земли**. |  |
| 3 | Тема: «Игра –моделирование «Солнечная система»». | Задачи: В игровой форме учить детей моделировать процессы, происходящие в природе. Развивать воображение, память, координацию движений. | Материал: Бумажные шапочки (символы **планет и солнца**). Цветные ленты (символы орбит). Запись музыки «Галактика». | 1. Игра-моделирование «Солнечная система».  2. Чтение волшебной сказки «Космический бал».  3. Слушание музыки В. Самойлова «Галактика». |
| 3 | Тема: «Конструирование. Солнечные очки»». | Задачи: Учить детей конструировать солнечные очки из картона и фотопленки, вырезать детали по трафарету, прочно их соединять при помощи клея, приделывать дополнительные детали (резинка). Расширять словарный запас детей: «оправа», «затемненные стекла». | Материал: картон, фотопленка, трафареты очков, клей, резинка, ножницы, салфетка, кисточка. | 1Игровой момент-приход гнома Кнопкина.  2. Рассматривание самодельных солнечных очков: части очков, почему затемненные стекла? Для чего нужны такие очки?  3. Показ изготовления очков.  4. Индивидуальное выполнение детьми задания. |
| 4 | Тема: «Космос. Вселенная. Звезды» | Задачи: 1. Дать детям представление о **звёздах**, как огромных **космических телах**.  Путём опыта показать детям, что **звёзды** светят не только ночью, но и днём.  2. Продолжать формировать систему знаний о солнечной системе, **космосе**, планетах; подчеркнуть уникальность планеты Земля.  3. Продолжать знакомство с глобусом – моделью Земли. |  |  |
| 5 | Тема: «Про гнома **Астронома**». | Задачи: дать детям первоначальное представление о форме и размере Солнца, об использовании солнечной энергии. С помощью опытов делать сравнения и умозаключения. Выражать свои мысли предложениями, короткими рассказами, развивать исследовательскую деятельность. | Материал: книга «Малышам о **звездах и планетах**», солнечные очки, мяч- большой и маленький, картон, ножницы, циркуль, кукла Гном. | 1. Наблюдения за тем, как облака закрыли Солнце.  2. Чтение глав про гнома **Астронома**.  3. Игровой эксперимент «Кто за мной и что он делает?»  4. Наблюдение за Солнцем в солнечных очках.  5. Исследовательская деятельность: «Солнце- это круг или шар?» |
| 6 | Тема: «Сказка о Солнечном Лучике». | Задачи: Расширять представление детей о Солнце. Воспитывать нравственное отношение к миру, чувство сопричастности к явлениям **окружающего мира**. Создать условия для реализации способностей детей чувствовать, образно мыслить и выражать свое внутреннее состояние в творческой игровой деятельности. | Материал: Кукла Максик, шапочки **звездочек**, шапочка Солнца, иллюстрации с изображением электростанций, космического корабля, иллюстрации на тему: «Космос», запись музыки В. Самойлова «В космосе». | 1. Знакомство с куклой Максик.  2. Чтение сказки «О Солнечном Лучике».  3. Игра «Волшебные превращения».  4. Игра «1, 2,3- фигура замри».  5. Слушание музыки В. Самойлова «В космосе».  6. Рассматривание иллюстраций на тему: «Космос». |
| 7 | Тема: «Исследовательская деятельность «Далеко ли до Солнца?»». | Задачи: Дать детям первоначальное представление о расстоянии до Солнца, о свойствах солнечных лучей и о том, как Солнце путешествует по небу. Формировать умение делать простейшие научные опыты. Развивать исследовательскую деятельность, наблюдательность. |  | 1. Чтение главы из книги «Малышам о **звездах и планетах**».  2. Опыт «Что показывает луч фильмоскопа?»  3. Театр теней.  4. Игровой эксперимент «Что движется быстрее?»  5. Опыт: «Солнечные часы». |
| 8 | Тема: «Рассматривание карты« **Звездное небо**»». | Задачи: Дать детям представление о том, что **звезды громадные**, раскаленные газовые шары, похожие на наше Солнце. **Звезд** на небе очень много и чтобы разобраться в них, люди объединили группы отдельных **звезд в созвездия**. Самым ярким **созвездием дали имена**: Большая, Малая Медведица, Полярная **звезда**. Уметь находить их на небе. |  | 1. Чтение главы из книги «Малышам о **звездах и планетах**».  2. Рассматривание карточек **созвездий**.  3. **Работа с компасом**.  4. Рисование **созвездий детьми**.  5. Сравнение **звезд по величине**, по расположению. Нахождение Полярной **звезды**. |
| 9 | Задание на дом: | Наблюдение «Ночное небо». | Материал: Карты северного и южного полушарий **звездного неба**, карточки с изображением **созвездий** Большой и Малой медведицы (графический и художественный рисунок, листы бумаги, карандаши, компас, книги «Мир вокруг нас», «Малышам о **звездах и планетах**». |  |
| 10 | Тема: «Зодиакальные **созвездия**» (цикл занятий по этой теме). | Задачи: дать детям понятие, что такое «Зодиак» и «**Созвездие Зодиака**». Выяснить, какую пользу приносят **звезды людям**. С помощью мифов раскрыть детям красоту и гармонию **окружающего мира**. Формировать умение детей с помощью линий (прямая, волнистая, прерывистая, изломанная) характеристики образа **созвездий** в различных геометрических формах на плоскости. Учить детей изображать **созвездия** в рисунке и аппликации. Закреплять навык счета, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, развивать логическое мышление, любознательность, расширять словарный запас. | Материал: изображение «Зодиакального» круга в рисунках. Графическое изображение каждого **звездного знака Зодиака**. Книга «Я познаю мир». **Звездная карта неба**. Изображения схем и знаков **созвездий Зодиака**. Макет телескопа. Карточки с отверстиями по количеству **звезд** в каждом знаке Зодиака. Листы бумаги (белого, желтого, синего цвета, карандаши, краски, ножницы, кисти, клей, салфетки. Картина «Времена года». | 1. Чтение глав из книги «Я познаю мир» о каждом **созвездии**.  2. Рассматривание схем и знаков **созвездий Зодиака**.  3. Анализ каждого **созвездия**: сколько **звезд**, величина, расположение, какой месяц ему соответствует.  4. Рассказ воспитателя о влиянии **созвездий** Зодиака на характер человека.  5. Связь **планет со знаками Зодиака**.  6. Расположение **созвездий** Зодиака на ночном небе (макет «**Звездное небо**» в познавательном уголке **планетария**).  7. Игровое упражнение «Найди **созвездие**» (телескоп, карточки с отверстиями).  8. Рисование красками на тему: «Мой знак Зодиака».  9. Подвижная игра «Построй **созвездие**». |
| 11 | Тема: «Как отважный **Персей** спас красавицу Андромеду». | Задачи: продолжать знакомить детей с **созвездиями**: «Кассиопея», «Андромеда», «**Персей**», «Цефей». Дать понятие детям о том, что некоторые **созвездия** носят имена различных мифических героев и животных. Учить в игре проиграть «Прожить природное явление **Звезда**». Развивать умение участвовать в беседе, рассказывать о виденном, развивать наблюдательность. Вырезать из бумаги, сложенной 6 раз, составлять аппликацию **созвездий**. |  | 1. Беседа о том, кто какие **созвездия** видел дома на ночном небе.  2. Чтение мифа «Как отважный **Персей** спас красавицу Андромеду?»  3. Нахождение **Созвездий** на карте ночного неба и их характеристика (количество **звезд**, величина, расположение).  4. Игра «**Звездочки**».  5. Аппликация «Составь карту **звездного неба**» (знакомые **созвездия**). |
| 12 | Тема: «Солнышкина семья». | Задачи: более подробно познакомить детей с **планетами солнечной системы**. Дать понятие, что **планеты** не светятся собственным светом, а видны на небе потому, что их освещает Солнце. Закрепить представление о том, что **планеты** перемещаются на фоне **звездного неба**, переходят из одного **созвездия в другое**. |  | 1. Детская игра «Мы изучаем космос».  2. Чтение главы книги «Малышам о **звездах и созвездиях**».  3. Беседа о прочитанном.  4. Рассматривание картинок с изображением **планет**.  5. Рисование карандашами на тему: «Семья нашего Солнца».  6. Игровое упражнение «Найди **планету**» (в познавательном уголке **планетария**).  7. Игра моделирование «Мы сделаем солнце и **планеты из снега**». |
| 13 | Задание на дом: | рисование на тему: «Какую луну мы видим?» | Материал: картинки с фотографиями **планет**, кукла Гном, книга «Малышам о **звездах и** **планетах**», шапочки с изображением **планет**, листы бумаги, карандаши, фломастеры. |  |
| 14 | Тема: «**Планета** Земля- наш общий дом». | Задачи: В доступной форме объяснить строение Земли, познакомить с моделью Земли (глобусом). Дать представление о **планете Земля**, как о нашем общем доме. Формировать эстетическое представление о **планете Земля**, объяснить почему ее называют «Голубой жемчужиной Вселенной». Воспитывать нравственное отношение к Земле. Расширять представления детей о зависимости человека от Земли, объяснить, почему о ней говорят ласково «Матушка». Использовать в беседе жизненный опыт. | Материал: Мяч, фонарик, фотоснимки Земли из космоса, глобус, карта Земли, рисунок «Строение Земли», книга «Я познаю мир», географический атлас «Мир вокруг нас». | 1. Рассматривание рисунков детей на тему: «Какую луну мы видим?»  2. Рассказ воспитателя «Почему луна бывает разная».  3. Проведение опыта на изображение Луны.  4. Рассматривание фотоснимка Земли, глобуса, карты Земли, рисунка строения Земли (уточнить: форму, цвет, строение Земли, атмосферу).  5. Игровое задание «Кто живет на Земле?»  6. Беседа «Как беречь Землю?» |
| 15 | Тема: «Космос и человек». | Задачи: Познакомить детей с профессиями людей, изучающих обитателей космоса- **астрономы**. Они **работают** в специально оборудованных обсерваториях и наблюдают через мощные телескопы за **звездами и планетами**. Дать представление, что профессия людей, которые летают в космос - называется космонавт. Они изучают космос, **планеты**, подолгу живут на орбитальных станциях, наблюдают за нашей Землей. Их труд приносит большую пользу людям. | Материал: Иллюстрации с изображением **астрономов**, обсерватории, космических кораблей, орбитальных станций, искусственных спутников, луноходов. Географический атлас «Мир вокруг нас». | 1. Чтение главы «Можно ли жить на других **планетах**?»  2. Рассматривание иллюстраций космических кораблей, лунохода, обсерватории, искусственных спутников, портретов космонавтов.  3. Конструирование - шлем космонавта.  4. Игра «Обитатели космоса». |
| 16 | Тема: «Тёмный космос». | Задачи: Через игры «Далеко – близко», «Тёмный космос» дать детям представление о том, почему в космосе темно, как удалённость от Солнца влияет на температуру воздуха. Продолжать учить делать выводы, умозаключения. Воспитывать у детей интерес к **работе космонавтов**, расширять представление о космических полётах. Учить делать постройки, используя бросовый материал, учить находить необычные конструктивные решения. | Материал: игры «Далеко – близко», «Тёмный космос», рассказ А. Леонова «Человек вышел в космическое пространство», бросовый материал, ножницы, клей. | 1. Игры: «Далеко – близко», «Тёмный космос».  2. Чтение рассказа А. Леонова «Человек вышел в космическое пространство».  3. Конструирование«Наш космический корабль». |
| 17 | Тема: «Земной шар на столе». | Задачи: Обогащать знания детей о блуждающих **планетах**, особенностях расположения **планет** в Солнечной системе по отношению к Солнцу. Развивать интерес к познавательной литературе. Продолжать формировать представление о нашей **планете**, о условиях, необходимых для жизни. Совершенствовать навык рисования с использованием свечей. Учить детей подбирать цвета и оттенки, создавать композицию. | Материал: глобус, рассказ «Что такое **планеты**?» Клушанцева, магнит, металлические предметы, листы бумага, свечи, кисти акварельные краски. | 1. Чтение рассказа П. Клушанцева «Что такое **планеты**?»  2. Рассматривание глобуса. Игра – экспериментирование «Сила тяготения».  3. Рисование «Портрет Земли». |
| 18 | Тема: «Луна – верный спутник Земли». | Задачи: Дать детям понятие «спутник». Сформировать представление о Луне, как о холодном небесном теле шарообразной формы. Продолжать учить передавать форму ракеты и человека в скафандре путём симметричного вырезания из бумаги. На **основе** чтения художественного произведения продолжать формировать представление о том, что Луна светит отражённым светом. | Материал: иллюстрации с изображением Луны, албанская сказка, листы тонированной бумаги, листы цветной бумаги, ножницы, кисти, клей. | 1. Рассказ воспитателя о Луне. Рассматривание иллюстраций, изображающих Луну.  2. Чтение албанской сказки «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили».  3. Аппликация «Полёт на Луну». |
| 19 | Тема: «Воздух, вода и свет». | Задачи: Формировать представление о том, какое большое значение имеет воздух, вода и свет для всего живого на земле; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода – это бесценный дар природы, подвести детей к выводу о необходимости света в жизни человека и роста растений. Через экспериментирование «Очищение воды» ознакомить детей со способом очистки воды фильтрованием. Продолжать знакомить детей с понятиями «космос», «вселенная»; свойствами воздуха. Развивать познавательный интерес. Учить самостоятельно отбирать материал для аппликации, пользоваться шаблоном. | Материал: 2 стакана (пустой и с грязной водой, фильтр марлевый, банка с водой, камешки, пластмассовые трубочки, листы картона, цветная бумага, клей, ножницы. | 1. Рассказ воспитателя о значении воздуха, воды, света для всего живого на земле.   2 Опыт «Очищение воды».  3 Опыт «Какой воздух».  4 Аппликация «Ракета». |
| 20 | Тема: «Звёзды светят постоянно». | Задачи: Через экспериментирование – игру «Почему звёзд не видно днём» развивать понимание, что днём звёзды светят, но из – за яркого солнечного света их свет затмевается. Развивать интерес к поисковой деятельности; учить делать выводы, обобщения. Учить детей новому способу рисования – мятой бумагой. Показать цветом характер **планеты**, учить подбирать нужные цвета и оттенки. Воспитывать у детей интерес к прочитанному, умение обсуждать. | Материал: Книга Е Левитана «Звёздные сказки», Фонарики, настольная лампа, листы бумаги, краски, кисти. | 1 Чтение Е. Левитана «Звёздные сказки».  2 Игра «Почему звёзд не видно днём».  3 Рисование «Погасшая **звезда**». |
| 21 | Тема: «Наши соседи во Вселенной». | Задачи: Познакомить детей со своеобразием **планет – гигантов –Юпитера**, Сатурна. Закреплять представление о строении Солнечной системы. Развивать познавательный интерес. Учить рисовать цветными мелками по белому листу бумаги с последующим покрытием его гуашью. Продолжать обучать детей приёму «набрызг». Через чтение легенды помочь детям понять смысловое значение слова «легенда», находить различие между легендой и сказкой. | Материал: Иллюстрации **планет**, легенда о Медведицах, листы белой бумаги, гуашь, щётки. | 1 Рассказ воспитателя о **планетах гигантах**. Рассматривание иллюстраций Юпитера и Сатурна.  2 Чтение легенды «**Созвездия** Большой и Малой Медведицы».  3 Рисование «Путь к звёздам». |
| 22 | Тема: «Когда люди узнают про **планеты больше**». | Задачи: Обогащать знания детей о техническом оснащении ракеты, о **работе**околоземных орбитальных станциях, разведывательных аппаратах. Познакомить с особенностями рельефа и атмосферы на **планете Марс**. Развивать любознательность, побуждать задавать вопросы познавательного характера. Развивать навыки **работы с пластилином**, воплощать свой замысел в лепке. | Материал: иллюстрации различных станций, макет ракеты, шлемы космические, пластилин, стеки. | 1 Рассказ воспитателя о техническом прогрессе в космической отрости. Рассматривание иллюстраций различных околоземных станций.  2 Игра – путешествие «Полёт на Марс».  3 Лепка «Весёлые марсиане». |
| 23 | Тема: «Звёздный зоопарк». | Задачи: На **основе** легенд познакомить детей с возникновением **созвездий**, их названиями. Познакомить с нахождением Полярной **звезды на звёздном небе**. Расширять представления о Солнечной системе. Помочь понять содержание сказки. Учить детей создавать макет Солнечной системы, используя техники НТР (пальцевая живопись, фотокопия, рисование мыльной пеной, набрызгом). | Материал: презентация, сказка, ватман большой, фотокопии всех **планет**, гуашь, кисти, щётки. | 1 Просмотр презентации «Звёздный зоопарк».  2 Чтение сказки «Солнечная сказка».  3 Изготовление макета (изображение **планет Солнечной системы**). |
| 24 | Тема «Люди мечтают». | Задачи: Познакомить детей с деятельностью авиаконструктора С. П. Королёва. Обогатить знания детей о мире открытий и изобретений в **авиастроении**. Учить детей изготавливать поделку с использованием техники папье – маше, развивать мелкую моторику руки, аккуратность, умение понимать и выполнять поставленные задачи. | Материал: Презентация, мяч маленький, бумага, клейстер, гуашь. | **План**.  1 Рассказ воспитателя о деятельности С. П. Королёва Просмотр презентации об изобретениях в **авиастроении**.  2 Изготовление макета «Моя маленькая **планета**». |
| 25 | Тема: «Искусственные спутники Земли». | Задачи: познакомить с разновидностью искусственных спутников, дать знания о том, как спутники помогают человеку. Учить детей подбирать материал согласно задуманной теме. Развивать творческую активность, воображение, фантазию. Соблюдать технику безопасности при **работе с шилом**. | Материал: презентация, цветная бумага, шило, клей, ножницы, коробки. | 1 Презентация «Искусственные спутники Земли».  2 Аппликация + конструирование «Спутник» (из бросового материала). |
| 26 | Тема: «Кометы – хвостатые светила». | Задачи: расширять знания детей о небесных телах- кометах, их влиянии на **планету Земля**. Обучать детей рисованию методом отпечатывания, развивать умение рисовать с помощью мыльных пузырей, совершенствовать навыки силуэтного вырезания, закрепить навыки симметричного вырезания. | Материал: презентация, листы белой бумаги, мыльные пузыри, цветная бумага, клей. Ножницы, салфетки. | 1 Презентация «Кометы – хвостатые светила».  2 «Звёздный коллаж» (рисование + аппликация). |
|  | Тема: Космос. Вселенная. Звезды | Задачи: Уточнить и расширить представление о **космосе и космонавтах**; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее; развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду **космонавтов**; закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение. | Материал: Карта «Солнечная система для детей», иллюстрации с изображением **Вселенной**, **звезд**, планет; фотографии **космонавтов**; цветная бумага, ножницы, клей, бумажные ракеты; дырокол, картонка размером с открытку, белый конверт, фонарик. | 1. Беседа «**Космос**. **Вселенная**. **Звезды**» 2. Физкультминутка   Чтоб суметь на Луну полететь,  Чтоб суметь прилуниться,  Крепкие мускулы надо иметь.  Нужно, как сталь, закалиться.  Дети имитируют плавные движения **космонавтов в невесомости под** «**космическую**» музыку.   1. Опыт «**Звезды светят постоянно**» |
| 27 | Тема: «Почему звёзды такие красивые?» | Задачи: познакомить детей с понятиями «телескоп», «обсерватория». Дать представления о первых телескопах. Помочь детям понять содержание рассказов. Расширять представление о космическом пространстве. Воспитывать познавательный интерес. Продолжать осваивать технику граттажа. Закреплять умение использовать художественные средства выразительности (линия, композиция) для осуществления замысла. |  | 1 Рассказ воспитателя о телескопах. Рассматривание иллюстраций, изображающих телескопы.  2 Чтение рассказа П. Клушанцева «О чём рассказал телескоп».  3 Граттаж «Путешествие к неизведанным мирам». |
| 28 | Тема: «Игра – путешествие «Мы гуляем по Луне». | Задачи: расширять представление детей об особенностях лунного рельефа, атмосфере (возникновение кратеров, гор, возвышенностей). Закреплять навык создания фона с помощью рисования «по сырому», рисования гуашевыми красками по цветному фону. Воспитывать творческую активность. | Материал: презентация, листы белой бумаги, гуашевые краски, кисти, салфетки, стаканы с водой. | 1 Презентация «Луна».  2 Рисование «Лунный пейзаж». |
| 29 | Тема: «Что такое атмосфера?» | Задачи: дать представление об атмосфере, как защитной оболочке Земли, её значении для человека. Познакомить детей с явлениями природных катаклизмов (смерчи, ураганы, связанные с атмосферными явлениями. Через чтение загадок в стихотворной форме и их разгадывании развивать у детей логическое мышление, память, воображение. Побуждать детей к самостоятельному составлению загадок. | Материал: иллюстрации, изображающие атмосферу и природные катаклизмы. | 1Рассказ воспитателя об атмосфере Земли. Рассматривание иллюстраций по этой теме и явлений природных катаклизмов.  2 Чтение загадок о природных явлениях.  3 Составление загадок детьми по этой теме. |
| 30 | Тема: «Дом под крышей голубой». | Задачи: обогащать знания детей о древних представлениях о Земле. Познакомить с историей появления карт (физическая карта мира). Дать представление об уникальности **планеты Земля**, о жизни в разных регионах Земли, развивать понимание необходимости беречь и содержать в чистоте наш дом – Землю. Учить передавать свои эмоции в рисунке. | Материал: презентация, листы белой бумаги, краски, фломастеры, карандаши. Мелки. | 1 Презентация «Наша Земля». Рассматривание физической карты мира.  2 Рисование «Мой любимый уголок на земле». |
| 31 | Тема: «В гостях у **Звездочёта**». | Задачи: познакомить детей с малыми небесными телами – астероидами, метеоритами, маленькими **планетами** (их размерами). Помочь понять, какую опасность представляют собой метеоры. Учить отражать тему в определённых взаимосвязях предметов. Совершенствовать навык вырезания симметричным способом. | Материал: иллюстрации по этой теме, цветная бумага, листы белой бумаги, ножницы, клей. | 1 Рассказ воспитателя о малых небесных телах. Рассматривание иллюстраций.  2 Аппликация «Возвращение на Землю». |
| 32 | Тема: «Отправляемся в полет в космос» | Задачи: Обеспечить формирование познавательного интереса к профессии  **осмонавта**,  • Обогащать и активизировать активный словарь детей, закреплять умение **образовывать** множественное число существительных.  • Побуждать отвечать на вопросы полным ответом.  • Воспитывать дружелюбное отношение к друг другу. | Материал: макет ракеты; иллюстрации ракеты, **космонавта**, скафандра; атрибуты для дыхательной гимнастики, мяч. |  |
| 33 | Тема: «Почемучкины вопросы». | Задачи: закрепить представления детей о Луне, космических телах, развивать логическое мышление, память, внимание, воображение. Учить детей **обосновывать свои ответы**. Стимулировать желание выполнять коллективную **работу**, используя различный материал: гуашь, восковые мелки, природный материал, фломастеры. Развивать пространственное и логическое мышление, творческое воображение. | Материал: различные иллюстрации по космической теме, ватман, клей, ножницы, гуашь, фломастеры, природный материал, восковые мелки. | 1 Викторина «Ответь».  2 Аппликация «Волшебный лунный свет». |
| 34 | Тема: «Космический туризм». | Задачи: через рассматривание иллюстраций формировать у детей представления об использовании космических кораблей в целях туризма. Побуждать детей к обсуждению, высказыванию предположений, развивать доказательную речь. Познакомить с жизнью и деятельностью К. Э. Циолковского. Уточнить представления детей о различных видах летательных аппаратах. Уточнить конструкцию летательного аппарата. Учить моделировать новую форму предмета. Воспитывать гордость за выполненную **работу**. | Материал: иллюстрации, пластилин, стеки. Портрет Циолковского. | 1 Рассматривание иллюстраций, изображающих различные летательные аппараты.  2 Рассказ воспитателя о деятельности К. Э. Циолковского.  3 Лепка «Новейший летательный аппарат». |
| 35 | Тема: «Космос — это здорово!» | Задачи: закрепление приобретенных умений и навыков и воспитание способности самостоятельно использовать освоенные приемы. | Материал: основа для композиции (лист цветного картона тёмно-синего или фиолетового цвета, пластилин, вырезки с **космонавтами и космическими кораблями**, клей. |  |
| 36 | Тема: «Диагностика». | Задачи: выявить представления детей о Солнечной системе, созвёздиях, **планетах**, кометах, метеоритах, астероидах, Полярной **звезде**, Луне. | Материал: различные картинки, игры по космической теме. |  |