

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД № 40
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

УТВЕРЖДЕНО:

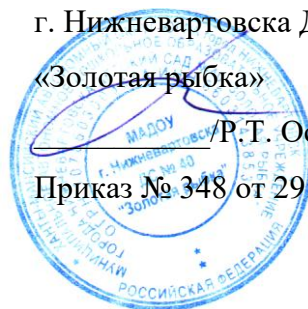
Заведующий МАДОУ

г. Нижневартовска ДС №40

«Золотая рыбка»

/Р.Т. Осадчая/

Приказ № 348 от 29.10.2019 г.



ПРОЕКТ

**«Развитие научно-технического творчества
у детей старшего дошкольного возраста
средствами STEAM – технологии»**



Разработчик:

Борщ Светлана Николаевна

г. НИЖНЕВАРТОВСК, 2019г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА | 3 |
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 6 |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА | 8 |
| 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТА..... | 9 |
| 4. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА | 12 |
| 5. ПЛАН ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА | 17 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ..... | 22 |

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

| | |
|---|---|
| Название проекта | «Развитие научно-технического творчества у детей старшего дошкольного возраста средствами STEAM – технологии» |
| Тип проекта | Практико - ориентированный |
| Заказчик проекта | родительская общественность |
| Руководитель проекта | Осадчая Резида Тагировна, заведующий |
| Куратор проекта | Борщ Светлана Николаевна |
| Аннотация (актуальность проекта, значимость для социума, образовательный аспект) | <p>Инженерное образование сегодня – один из приоритетов государственной политики в образовательной сфере. Дошкольное воспитание - первая ступень образования, где остро стоит проблема развития системы раннего вовлечения детей в научно-техническое творчество. Решение данной проблемы требует изменения содержания дошкольного образования и новых технологий обучения детей. STEAM – новая образовательная технология, сочетающая в себе несколько предметных областей, как инструмент развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе.</p> <p>Если расшифровать данную аббревиатуру, то получится следующее: S - science, T - technology, E - engineering, A - art и M - mathematics. В переводе с английского это будет звучать так: естественные науки, технология, инженерное искусство, творчество, математика. Заметим, что данные дисциплины становятся самыми востребованными в современном мире. Именно поэтому сегодня система STEAM развивается, как один из основных трендов.</p> <p>На Международной конференции “STEAM forward”, которая прошла в 2014 году в Иерусалиме, были высказано следующее заявление: «Привлечение детей к STEAM». Но с чем же связан такой высокий спрос? Во многих странах STEAM-образование в приоритете по некоторым причинам:</p> <ol style="list-style-type: none">1. В ближайшем будущем в мире и, следовательно, в России будет резко не хватать инженеров, специалистов |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>высокотехнологичных производств и т.д.</p> <p>2.В отдаленном будущем у нас появятся профессии, которые будут связаны с технологией и высокотехнологичным производством на стыке с естественными науками, в особенности будет большой спрос на специалистов по био- и нанотехнологиям.</p> <p>3.Специалистам потребуется всесторонняя подготовка и знания из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии.</p> <p>В силу этих обстоятельств необходимы усилия государства и общества, направленные на создание условий для развития дошкольного научно- технического образования в рамках выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> |
| Исполнители проекта: | <ul style="list-style-type: none"> - воспитатели; - педагог-психолог; - педагог- билингв; - педагог дополнительного образования |
| Цель проекта: | <p>Развитие научно-технического творчества у детей старшего дошкольного возраста средствами STEAM- технологии</p> |
| Задачи проекта: | <ol style="list-style-type: none"> 1.Создать современную информационно-образовательную среду для внедрения в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста STEAM – технологии. 2.Обеспечить развитие научно-технического творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательной исследовательской деятельности. 3.Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования научно-технического творчества в рамках реализации STEAM – технологии на 12%. 4.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования научно-технического творчества в рамках реализации STEAM – технологии. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | 5. Обеспечить преемственность образовательной цепочки: детский сад – школа - учреждение профессионального образования – научное сообщество. |
| Сроки реализации проекта | 10 месяцев: 01.11.2019 - 31.08.2020 |
| Источники финансирования проекта | внебюджетные средства, привлеченные согласно Уставу образовательного учреждения |
| Предполагаемые результаты проекта | <p>1. В ДОУ будет создана современная информационно-образовательная среда для внедрения в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста STEAM – технологии.</p> <p>2. В ДОУ будет достигнуто увеличение показателя развития научно-технического творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности до 30%.</p> <p>3. В ДОУ будет повышен уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования научно-технического творчества в рамках реализации STEAM – технологии до 24%.</p> <p>4. В ДОУ будет обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования научно-технического творчества в рамках реализации STEAM – технологии на 12%.</p> <p>5. В ДОУ будет создано сетевое взаимодействие в рамках преемственности образовательной цепочки: детский сад – школа - учреждение профессионального образования – научное сообщество.</p> |
| Оценка результатов проекта | Будет осуществляться 1 раз в год, согласно разработанным критериям и показателям эффективности реализации проекта |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Россия должна быть готовой конкурировать в сфере научных разработок и технологий и обеспечить себе суверенитет в этом вопросе. Речь идет не о самоизоляции, а о лидерстве в ключевых направлениях».

В.В. Путин

(на заседании совета по науке и образованию)

Актуальность. Современный мир ставит перед образованием не простые задачи: учиться должно быть интересно, знание должно быть применимо на практике, обучение должно проходить в занимательной форме, и все это, непременно, должно принести хорошие плоды в будущем ребенка - высокооплачиваемую работу, самореализацию, высокие показатели интеллекта.

В настоящее время наблюдается технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества. В детских образовательных учреждениях, школах и институтах ведущее место начинает занимать робототехника, конструирование, моделирование и проектирование.

По словам Президента РФ В. В. Путина: «Инженерное образование в РФ нужно вывести на новый более высокий уровень». Министр образования и науки О. Васильева подчеркнула: «В целях повышения конкурентоспособности нашей страны требуется усиление технической подготовки кадров». Следовательно, перед руководителями различных структур встает цель найти методы, средства и ресурсы для воспитания такой личности, которая была бы способна провести технологическую и техническую революцию в нашей стране и во всем цивилизованном мире.

Инженерное образование и техническое творчество детей обозначено наивысшим государственным политическим приоритетом, определяющим успешность реализации задачи опережающего технологического развития России. Современные образовательные стандарты всех уровней образования нацеливают педагогов на поиск технологий формирования инновационного, инженерного мышления.

Новизна проекта. STEAM - технология помогает воспитанникам приобретать созидательные навыки XXI века: изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя

интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения, умение критически оценивать результаты - вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает более широкие возможности в будущем при выборе профессии.

Инновационность проекта. Структура проекта построена из образовательных модулей, интегрированных в тематику основной образовательной программы, формирующих у дошкольников STEAM компетенции.

Педагогическая целесообразность. Главной фигурой и главным ресурсом подготовки дошкольников к выбору профессии инженера является педагог. От профессиональной компетентности, заинтересованности, активности педагога во многом зависит готовность и интерес дошкольников к выбору профессии инженера. Данный проект помогает подготовить педагогов нового формата, которые лишены предрассудков, не приемлют формального подхода и могут своими знаниями «взорвать мозг» воспитанникам и расширить их кругозор до бесконечности. Решение задач зависит от умения педагога применять в образовательном процессе креативный подход и критическое мышление.

Практическая значимость проекта. Образовательная организация имеет возможность создать смешанную развивающую предметно-пространственную среду и пополнять уже имеющуюся путём внесения игрушек магформерсов и развивающих игр «Планета STEAM – технологии».

Ожидаемые результаты.

1. В ДОУ будет создана современная информационно-образовательная среда для внедрения в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста STEAM – технологии.

2. В ДОУ будет достигнуто увеличение показателя развития научно-технического творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности до 30%.

3. В ДОУ будет повышен уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования научно-технического творчества в рамках реализации STEAM – технологии до 24%.

4. В ДОУ будет обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования научно-технического творчества в рамках реализации STEAM – технологии на 12%.

5. В ДОУ будет создано сетевое взаимодействие в рамках преемственности образовательной цепочки: детский сад – школа - учреждение профессионального образования – научное сообщество.

Основные риски проекта связаны с:

- размером финансирования (при неблагоприятных обстоятельствах (отсутствие субвенций), основной этап проекта может быть реализован в объёме, соответствующем реальному финансированию);

- недостаток технических знаний у воспитателей дошкольных организаций (преодоление возможно при следующем условии: привлечение научных консультантов (учителей физики, биологии, информатики, студентов ВУЗов) для консультации педагогов, родителей и детей при реализации STEM-проектов).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта. Развитие научно-технического творчества у детей старшего дошкольного возраста средствами STEAM- технологии.

Задачи проекта.

1. Создать современную информационно-образовательную среду для внедрения в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста STEAM – технологии.

2. Обеспечить развитие научно-технического творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

3. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования научно-технического творчества в рамках реализации STEAM – технологии на 12%.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования научно-технического творчества в рамках реализации STEAM – технологии.

5. Обеспечить преемственность образовательной цепочки: детский сад – школа - учреждение профессионального образования – научное сообщество.

Все эти задачи легко решает проектное обучение, наиболее интегрированной и жизнеспособной формой которого как раз и является STEAM. Его преимуществами стоит назвать тесную связь с реальным окружающим миром, наличие вызова для участников образовательного процесса, высокая доля мотивации и поощрение к сотрудничеству непохожих друг на друга ребят.

При организации работы группы будут задействованы:

- групповое и специализированные помещения ДООУ: физкультурный и музыкальный залы, кабинет английского языка, центр опытно-экспериментальной деятельности; кабинет логики и математики;

- функциональное пространство ДООУ: шахматная студия, холл «Развивай-ка», изостудия, театральная студия, холл Lego – конструирования.

Специализированные помещения и функциональное пространство дошкольной организации имеют соответствующие возрасту детей и образовательным программам условия, полностью оснащены необходимым оборудованием для научно - технической деятельности детей.

3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОЕКТА

Методологическая основа. Детский сад является первым и самым важным социальным институтом в жизни каждого человека. Современный мир ставит перед дошкольным образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе «STEAM» - образования. Учитывая специфику современного мира, в котором при решении задачи цена умения взаимодействовать, кооперировать, а не полагаться только на свои собственные силы, существенно возросла, идея объединить в группу детей, которые без этого вряд ли бы даже и общались-то начали, кажется очень ценной. Для решения данной задачи требуется утверждение STEAM образования в России. Это позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, которые внесут большой вклад в развитие нашего общества и государства

STEAM – новая образовательная технология, сочетающая в себе несколько предметных областей, как инструмент развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе.

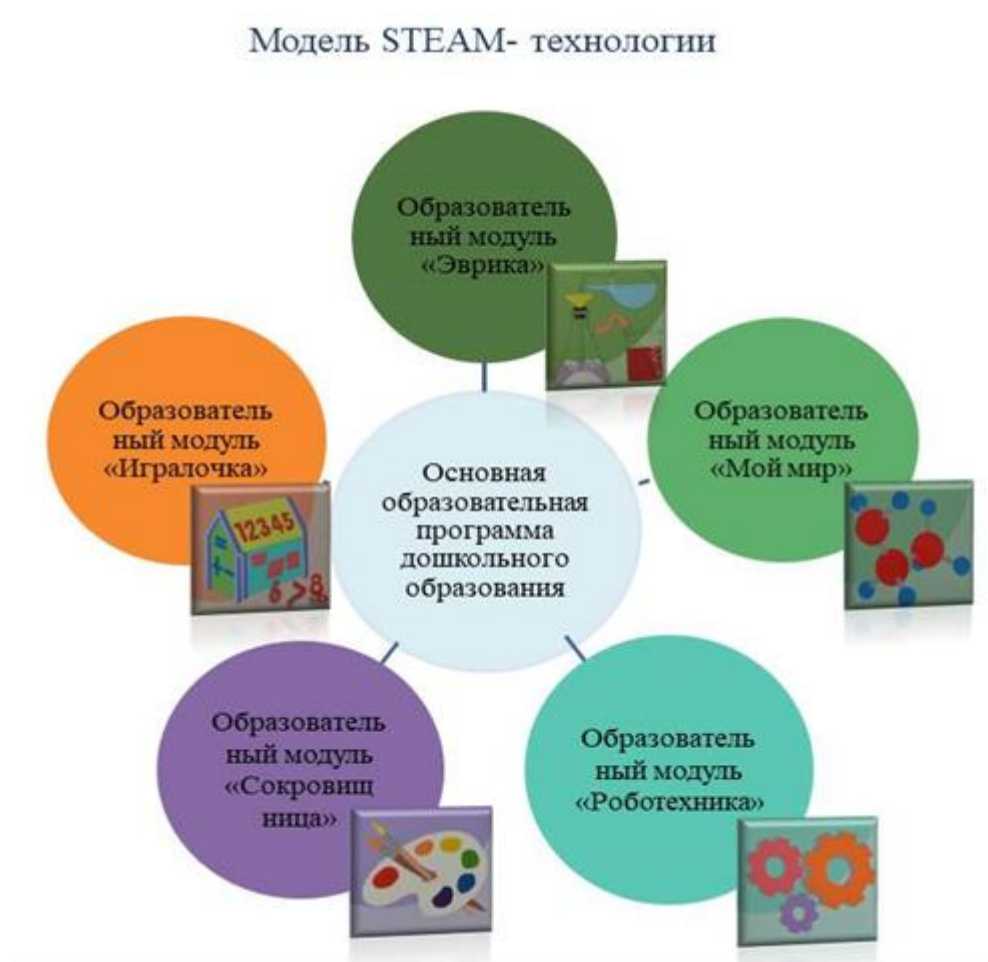
О необходимости сочетания науки и искусства писали еще такие мыслители, как китайские математики-просветители XI века, а также Леонардо да Винчи. Позднее этого мнения придерживались многие европейские философы и психоаналитики (в частности, К. Юнг). В современной педагогике углублённым изучение внедрения STEAM – технологии в дошкольное образование занимаются Волосовец Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, профессор, директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и

воспитания» Российской академии образования, Аверин Сергей Александрович, Президент ГК «ЭЛТИ-КУДИЦ», доцент ИППО МГПУ, к. ф.-м. н., Маркова Вера Александровна, директор ЭЛТИ-КУДИЦ-Краснодар, ведущий научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, к.п.н.

Эффективным средством развития научно-технических способностей детей старшего дошкольного возраста мы определили внедрение STEAM – технологии со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями (законными представителями) воспитанников.

Методологическая основа реализации STEAM – технологии представляет собой учебный план, который спроектирован на основе идеи обучения с применением междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех пяти образовательных областей в единую схему обучения.

Модель STEAM- технологии



Основная образовательная программа спроектирована в ДОУ с учетом ФГОС дошкольного образования, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию научно- технического образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «Радуга», учебно-методического комплекса «Игралочка»,

парциальных программ, а также определены организационно-педагогические особенности информатизации образовательного процесса в ДООУ, разработаны дидактическое и методическое обеспечение реализации проекта.

В основу реализации проекта по внедрении STEAM – технологии в ДООУ нами положены ведущие дидактические принципы, актуальные для современного дошкольного образования:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является психическое развитие ребенка;

- *принцип научной обоснованности*, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- *принцип практической применимости*, основывается на решении поставленной цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

- *принцип единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

- *принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных модулей STEAM – технологии в рамках основной образовательной программы;

- *принцип модульного построения* образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества;

- *принцип метапредметности* – это принцип реализации ФГОС, интеграции содержания образования, способ формирования теоретического мышления и универсальных способов деятельности, обеспечивает формирование целостной картины мира в сознании ребёнка. Реализация принципа в дошкольном инженерном образовании направлена на формирование базовых навыков исследовательской работы, проведение экспериментов во взаимодействии и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

4. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Обеспечение кадровых условий:

| № п/п | ФИО, должность по штатному расписанию | Образование, какое ОУ окончил (а), специальность по диплому | Стаж работы | | Трудовая деятельность (штатный, совместитель) | Квалификационная категория | Год прохождения последней курсовой подготовки (объем не менее 72 ч) |
|-------|---------------------------------------|---|-------------|----------------|---|----------------------------|---|
| | | | общий | педагогический | | | |
| 1 | Педагог-психолог | Высшее. Российский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена | 5 лет | 5 лет | штатный | первая | 2018 |
| 2 | Воспитатель | Высшее. Университет Российской академии образования г. Москва | 8 лет | 8 лет | штатный | высшая | 2018 |
| 3 | Воспитатель | Нижевартовский государственный университет | 13 лет | 13 лет | штатный | высшая | 2018 |

Обеспечение финансовых условий:

| № п/п | Направления | Год | Источники финансирования | Объемы финансирования (тыс. рублей) |
|-------|--|--------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Приобретение оборудования: - LEGO «Городские жители»; - LEGO «Сказочные и исторические персонажи»; - набор творчества LEGO; - базовый набор кубиков LEGO; - конструктор максформеры | 2019-2020гг. | Внебюджет | 100000 |
| 2 | Курсовая подготовка педагогов | 2019 | Внебюджет | 10000 |
| 3 | Приобретение методического, дидактического, игрового оборудования | 2019 | Внебюджет | 20000 |
| 4 | Приобретение интерактивного оборудования | 2020 | Внебюджет | 70000 |

Обеспечение материально-технических условий:

| Направления | Наименование | Материал и оборудование |
|-------------------------------------|--|--|
| Методическая часть | Подбор программ научно – технической направленности, анализ различных источников по теме (литература, интернет- ресурсы) | Учебно-методический комплекс «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.В. Кочемасова: - методические рекомендации; - демонстрационный материал; - раздаточный материал; - рабочие тетради; - электронные приложения к демонстрационному материалу. |
| Электронные образовательные ресурсы | Интерактивное и мультимедийное оборудование; электронные базы данных | - интерактивная доска; - интерактивный планшет; - интерактивный стол; - электронная база презентаций и развивающих игр; - DVD и CD диски |
| Групповое пространство | Центр Конструирования из разнообразного материала. | - LEGO «Городские жители»; - LEGO «Сказочные и исторические персонажи»; - набор творчества LEGO; - базовый набор кубиков LEGO; - DUPLO «Весёлые каникулы»; - LEGO DUPLO «Джунгли»; - DUPLO «Люди мира»; - конструктор деревянный напольный; - конструктор деревянный настольный цветной; - конструктор деревянный настольный тематический; - конструктор пластмассовый большой; - конструктор «Разноцветные молекуры»; - наборы геометрических тел; - наборы железных конструкторов |
| | Центр логики и математики. | Блоки Дьенеша Палочки Кьюзинера Головоломка Оксва Пифагора Головоломка Оксва Танграм Головоломка "Колумбово яйцо" Домино детское деревянное «Точки» Лото Астрон пластмассовое Развивающие настольные игры Железные конструкторы |
| | Центр познавательно-исследовательской | - центр воды и песка; - кинетический песок; |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | деятельности. | - наборы юного натуралиста |
| Функциональное пространство ДОУ | Холл «Развивай-ка» | - настенное развивающее панно «математика»; - наборное полотно |
| | Холл «Шахматное королевство» | - Стенд «Шахматное королевство»; - наклейки «Шахматные фигуры»; - шахматы настольные; - напольные шахматы; - интерактивный стол; - интерактивные игры: «Битва Мультишек», «Шахматы для малышей», «Весёлые шахматы»; - интерактивные пособия: «Свойства и расположение предметов», «Представления об окружающем мире», «Цифры и счет», каждая из которых включает в себя 80-120 интерактивных игр |
| | Центр опытно-экспериментальной деятельности | - наборы юного исследователя: «Вода», «Воздух», «Магнетизм», «Жизнь растений»; Комплекты лабораторного оборудования: « Наблюдения за погодой», «Природа звука»; - цифровые микроскопы; - ноутбук; - мультимедийное оборудование. |
| | Кабинет логики и математики | Блоки Дьенеша Палочки Кьюзинера |
| | Холл Lego конструирования | - Лего ПервоРобот Wedo; - Базовый набор Lego Конструктор; - Ресурсный набор Lego; - Городская жизнь Lego; - Строительные кирпичи Lego. |

Обеспечение психолого-педагогических условий:

Для успешной реализации проекта в образовательной организации имеется педагог-психолог и созданы следующие психолого-педагогические условия:

- кабинет педагог-психолога, оснащённый в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- оборудована сенсорная комната для воспитанников и педагогов.

Информационно-методические условия:

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

–оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;

–удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;

–создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;

–оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса.

Нормативное обеспечение проекта:

| № п/п | Наименование нормативного правового акта | Основные положения |
|--------------|--|---|
| 1 | Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» | Нормативный документ, в котором прописаны: <ul style="list-style-type: none">- общие положения; цели, задачи образовательного учреждения;- организация деятельности и комплектование детей;- образовательный процесс и его участники; их права и обязанности;- порядок комплектования работников образовательного учреждения и условия оплаты их труда;- финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности;- порядок управления образовательным учреждением;- информация о деятельности образовательного учреждения;- реорганизация, ликвидация бюджетного учреждения;- международная деятельность;- порядок принятия устава, внесения изменений и дополнений к уставу;- регламентация деятельности |
| 2 | Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» | Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. По всем основным видам деятельности дошкольников предусмотрены комплекты пособий для детей различных возрастных групп и рекомендации для воспитателей. |

| | | |
|----------|--|--|
| | (спроецирована на основе учебно-методического комплекса «Радуга» и парциальных программ) | |
| 3 | Лицензия на образовательную деятельность № 1376 от 13.01.2020 | Право на ведение образовательной деятельности по образовательным программам |
| 4 | Положение о творческой группе | Положение регламентирует задачи, содержание и порядок функционирования творческих групп в ДОУ. |

5. ПЛАН ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| № | Решаемая задача | Мероприятие | Дата начала | Дата завершения | Ожидаемые итоги |
|---|---|---|--------------|-----------------|--|
| 1 | Создать современную информационно-образовательную среду для внедрения в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста STEAM – технологии. | <p>1.Разработать документальное сопровождение по внедрению STEAM – технологии в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка нормативно-правовой базы по внедрению STEAM – технологии в ДОУ; - разработка проекта интеграции STEAM – технологии в основную образовательную программу дошкольного образования; - подбор инструментария по проведению педагогического мониторинга воспитанников старшего дошкольного возраста. <p>2.Анализ, адаптация и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии со STEAM – технологией в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся развивающей предметно-пространственной среды к внедрению STEAM – технологии; - подготовка перечня необходимого оборудования в | 01.11.2019г. | 08.11.2019г. | <p>В ДОУ будет создана современная информационно-образовательная среда для внедрения в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста STEAM – технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан проект интеграции STEAM – технологии в основную образовательную программу дошкольного образования с детьми старшего дошкольного возраста. 2. Подобран инструментарий по проведению педагогического мониторинга воспитанников. 3. Пополнена развивающая предметно-пространственная |
| | | | 01.11.2019г. | 27.12.2019г. | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | соответствии со STEAM – технологией; - проведение закупочных процедур по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии со STEAM – технологией. | | | среда в соответствии со STEAM – технологией (игрушки магформеры, развивающие игры «Планета STEAM»). |
| 2 | Обеспечить развитие научно-технического творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности. | 1.Определение показателя развития научно-технического творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности (входной и итоговый педагогический мониторинг воспитанников). 2.Внедрение и реализация основной образовательной программы дошкольного образования с детьми старшего дошкольного возраста с учётом интеграции STEAM – технологии в образовательный процесс. 3.Летний лагерь с дневным пребыванием «Планета STEAM». | 11.11.2019г. 18.11.2019г. 01.06.2020г. | 15.11.2019г. 29.05.2020г. 31.08.2020г. | В ДОУ будет: - открыта группа для детей старшего дошкольного возраста по реализации программы с учётом интеграции STEAM – технологии в образовательный процесс; - достигнуто увеличение показателя развития научно-технического творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности до 30%; - охват 30 воспитанников старшего дошкольного возраста. |
| 3 | Создать условия для повышения профессиональной | Изучение профессиональных и личностных качеств воспитателей и специалистов к готовности работать с использованием новых прогрессивных технологий: | 01.11.2019г. | 08.11.2019г. | 1.В ДОУ будет повышен уровень профессиональной компетентности педагогов по |

| | | | | | |
|---|---|--|--------------|----------------------------------|--|
| | компетентности педагогов по вопросам формирования научно-технического творчества в рамках реализации STEAM – технологии на 12%. | <p>1.Определение показателя готовности воспитателей и специалистов к работе с детьми с использованием STEAM – технологии.</p> <p>2.Проведение творческих педагогических гостиных «Новый век - новые технологии! STEAM...» с участием представителей школ, учреждений профессионального образования и научных сообществ.</p> <p>3.Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками по развитию научно-технического творчества старших дошкольников в рамках реализации STEAM – технологии.</p> | 11.11.2019г. | 29.05.2020г. | <p>вопросам формирования научно-технического творчества в рамках реализации STEAM – технологии до 24%.</p> <p>2.Проведено не менее 3-х встреч в творческой гостиной.</p> <p>3.Не менее двух педагогов прошли курсы повышения квалификации.</p> |
| 4 | Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования | <p>1. Опрос родителей (законных представителей) по готовности и согласию к сотрудничеству по обучению и развитию детей с использованием STEAM – технологии.</p> <p>2.Ознакомление родителей (законных представителей) со STEAM – технологией в «Школе для родителей».</p> | 01.11.2019г. | 08.11.2019г. 29.05.2020г. | <p>1.В ДОУ будет обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования научно-технического творчества в рамках реализации STEAM – технологии на 12%.</p> <p>2.Проведено не менее 3-х встреч в «Школе для родителей».</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | научно-технического творчества в рамках реализации STEAM – технологии. | | | | |
| 5 | Обеспечить преемственность образовательной цепочки: детский сад – школа - учреждение профессионального образования – научное сообщество. | <p>1. Заключение договоров с социальными институтами.</p> <p>2. Проведение совместных творческих педагогических гостиных «Новый век - новые технологии! STEAM...».</p> <p>3. Обобщение и распространение полученного опыта в ходе внедрения и реализации STEAM – технологии с детьми старшего дошкольного возраста в образовательном процессе.</p> | <p>02.12.2019г.</p> <p>13.01.2020г.</p> <p>01.05.2020г.</p> | <p>31.01.2020г.</p> <p>29.05.2020г.</p> <p>31.08.2020г.</p> | <p>В ДОУ будет создано сетевое взаимодействие в рамках преемственности образовательной цепочки: детский сад – школа - учреждение профессионального образования – научное сообщество:</p> <p>1. Заключено не менее 3-х договоров с социальными институтами о сотрудничестве по реализации STEAM – технологии в дошкольном образовании; по взаимному посещению учебных мероприятий, совместному проведению выставок и</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>конкурсов.</p> <p>2.Проведено не менее 3-х встреч с представителями социальных институтов: семинары, практикумы, консультации.</p> <p>3.Создана страничка STEAM на официальном сайте образовательной организации.</p> <p>4.Издано методическое пособие по внедрению и реализации STEAM – технологии с детьми старшего дошкольного возраста в образовательном процессе.</p> |
|--|--|--|--|---|

СПИСОК ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Управление ДОУ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования/ под. ред. И. Б. Едаковой. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 156 с..
2. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / [Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьева]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Волошина Л.Н., Серых Л.В. Развитие вариативных форм дошкольного образования как условие повышения его качества и доступности /Управление ДОУ №2/2014г/
5. Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей / Т.И. Гризик. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
6. Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» Методическое пособие. / Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...».
7. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...».
8. Петерсон Л.Г. Технология деятельностного метода как средство реализации современных целей образования. М.: УМЦ «Школа 2000...».
9. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии / Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А. и др. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...».
10. Сухомлинский В. А. «Сердце отдаю детям».
11. <http://mocdo.mgogi.ru/index.php/13-vse-materialy/glavnaya/65-innovatsionnaya-deyatelnost-dou-v-usloviyakh-vvedeniya-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya>.
12. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,119271/Содержание взаимодействия ДОУ с семьей в условиях введения ФГОС дошкольного образования".
13. http://solutions.1c.ru/articles/article.html?article_id=1023 /статья «Информатизация детского сада в условиях введения новых ФГОС дошкольного образования».