

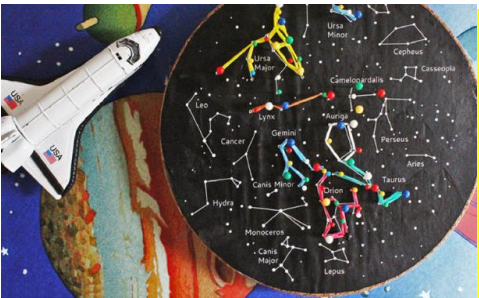
РАБОТА С ДЕТЬМИ

- STEAM - ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ

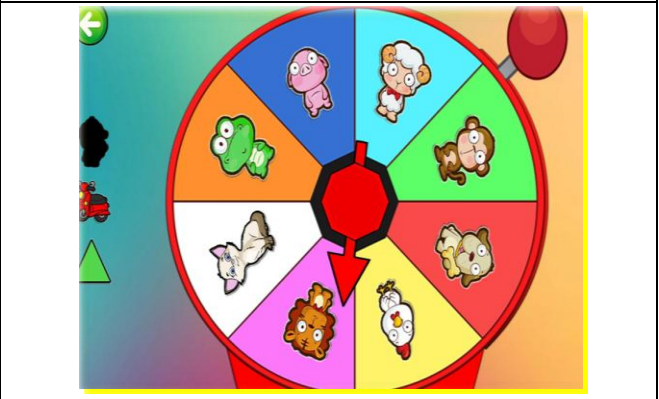
- КОНСПЕКТЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

STEAM-игры для детей,

направленные на развитие инженерного мышления и творческое воображение

Соленое тесто 	Соленое тесто отлично подходит для детских игр уже с 3-х лет. Поделки из соленого теста – это игрушки, создавая которые, ребенок впервые сталкивается с тремя измерениями: высотой, шириной и длиной. К тому же, сделать такой материал для веселого детского досуга можно в домашних условиях, используя лишь муку, воду и соль.
Пластилин для лепки 	Лепка с детьми из пластилина развивает мелкую моторику детей и их фантазию, а также показывает, как искусство соединяется с моделированием. Чтобы обезопасить маленького ребенка, можно сделать безопасный пластилин своими руками.
Конструктор из картона 	Конструктор из картона для ребенка – прекрасная альтернатива покупному конструктору. Цветные геометрические фигурки из картона помогут ребенку научиться узнавать формы и цвета, а к тому же – еще и неплохо конструировать.
Астрономический геоборд 	С помощью геоборда дети развивают мелкую моторику рук, а старшие дети используют геоборд для изучения площади и периметра в практических упражнениях. А вот астрономический геоборд способен вдохновить детей любых возрастов на изуче-

	ние созвездий.
Конструктор LEGO 	LEGO – самый известный в мире конструктор. Детям он нравится тем, что из одних и тех же блоков можно создавать совершенно разные конструкции. А если совместить монтаж лего-конструкции и проведение химического эксперимента – получится отличный проект в рамках STEAM-образования.
Спирограф 	Это тот случай, когда математика прекрасным образом соединилась с искусством. Спирографы стали популярными с самого начала их создания, с 1965 года, и не без оснований, ведь они делают создание сложных форм невероятно легким и увлекательным.
Робототехника 	Наборы робототехники позволяют не только провести с пользой время с детьми, но и приобщить их к творчеству с использованием передовых технологий. Игрушки для STEAM-образования с самого раннего возраста дают детям возможность исследовать все возможные решения поставленных задач или даже помогать придумывать свои собственные. И кто знает, может они помогут вырастить следующее поколение уникальных архитекторов, дизайнеров или мыслителей.
	



Конспект организованной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Тема: «Поможем Алеше»

Образовательная: закреплять знания детей об отличительных особенностях гласных и согласных звуков, ударных и безударных слогов, мягких и твердых согласных, продолжать знакомить с согласным «Л» и «Ль». Продолжать учить рассуждать, доказывать, выстраивать предложение, устанавливая причинно-следственные связи.

Развивающая: развивать речь, мышление, внимание, фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, развивать умение выделять звук в слове, развивать умение описывать предмет, ориентируясь на схемы, объяснить место нахождения предмета, используя слова «в правом верхнем (нижнем) углу, в левом нижнем (верхнем) углу»; развивать умение отвечать полными предложениями.

Воспитательная: воспитывать культуру поведения, любознательность, чувство уважения друг к другу, усидчивость, самостоятельность, любовь к животным.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция образовательных модулей: «Эврика», «Игралочка», «Сокровищница», «Мой мир».

Словарная работа: длинноволосая, нежнокожая, длинноногая, голубоглазая, пышно-головая, многозначные слова, левый верхний угол, левый нижний угол; правый нижний угол, правый верхний угол,

Предварительная работа: звуковой анализ слова, отгадывание загадок, артикуляционная гимнастика, составление предложений.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, мольберт, видеопрезентация, музыкальное сопровождение, листы от осины, липы, дуба, березы, тополя, вырезанные из бумаги; раздаточный материал - схемы, по которым дети должны описать геометрическую фигуру, прямоугольные листы разных цветов, полоски из картонной бумаги, карандаши синего и зеленого цвета.

Ход

Организационный этап:

- Ребята, давайте мы поздороваемся с вами!

«Давайте порадуемся солнцу и птицам,

(дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам

(Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете,

(разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе

(берутся за руки)

«Доброе утро!» - и нашим гостям

«Доброе утро!» - останется с нами

Основная часть

- Дети, сейчас какое время суток? - Утро!

- Посмотрите в окно, как вы думаете, какое сейчас время года на улице? (Весна)

- Значит, утро какое? (Солнечное, ясное, весеннее...)

- Летом (осенью ...) какое будет утро? (летнее, осеннее, зимнее)

Словесная игра «Опиши себя»

(составление сложных слов путем соединения двух простых слов)

- Саша, у тебя голубые глаза. Ты какая девочка? (Меня зовут Саша, я голубоглазая девочка!)

- Лена, у тебя длинные волосы, ты какая девочка? (Я длинноволосая девочка) и т.д. со словами длинноволосая, нежнокожая, пухлощекая, кареглазая, густоволосый, любознательный, красноречивый, громкоголосый.

Мотивация

- Ребята, к нам обратился мальчик с другого детского сада вот с таким письмом:

Видеописьмо: Здравствуйте, детишки!

Девчонки и мальчишки!

Пишет вам Алеша!

Мальчик я - хороший!

Помогите разобраться:

Дело в том, ребята,

Что скоро в школу мне пора,

Ничего не помню я

Не знаю, за что мне браться?

Пора все знать мне о словах,

О буквах, звуках, предложениях,

Помогите мне ребята.

Как их можно составлять,

Где их можно применять!

Диалог

- Дети, сначала, давайте, мы ответим на такой вопрос: «С помощью чего мы с вами общаемся?» (С помощью речи).

- Что называется речью? (Все, что мы говорим - называется речью).
- Из чего состоит наша речь? (Из предложений).
- С какой буквы начинается предложения? (С большой).
- Что ставится в конце предложения? (Точка).
- Что точка обозначает? (Что предложение закончилось).
- Какие бывают предложения? (Длинные, короткие).

Работа со схемами

Далее воспитатель предлагает составить простое предложение и сложное, после чего дети говорят, чем они отличаются.

- А какие предложения нам дают больше информации? (Ответы детей).

Артикуляционная гимнастика

А – рот по шире открываем, руки кверху поднимаем.

Э – рот немножечко сужаем, руки в стороны опускаем.

О – губы дружно округляем, руки кверху поднимаем.

И – уголки губ раздвигаются, рот улыбается.

Ы – руки вниз опускаются.

Состав предложений из опорных слов

- Сейчас, я вам предлагаю составить предложения из следующих слов.

(Наступить, весна, птицы, петь, песни)

(Книги, читать, дети, интересно)

(Игра, дети)

(Пойти, магазин, купить, мама, мой, любимые конфета).

- Из чего вы составили предложения? (Из слов).

- Давайте, мы с вами поиграем в придумывание слов.

Игра «Назови на последний звук»

Арбуз. Зонт. Тигр. Ракета. Автомобиль. Лимонад.

- Из чего состоят слова? (Из слогов).

- Как мы можем определить количество слогов в слове. (С помощью хлопков, шагов и.т.д.)

- Из чего состоят слоги? (Из звуков).
- Какие бывают звуки? (Гласные и согласные?)
- Какие звуки гласные? (Которые можно петь).

- Какие звуки согласные? (Которые не поются).
- Из чего состоят гласные звуки? (Из голоса).
- Из чего состоят согласные звуки? (Из голоса и шума).
- Что нам мешает при произношении согласных звуков? (Губы, язык, зубы).
- Согласные какие бывают? (Согласные мягкие и согласные твердые).
- Каким цветом обозначаются твердые согласные? (Синим).
- Каким цветом обозначаются согласные мягкие? (Зеленым).

Артикуляционная гимнастика

Язычок погладим ласково губами

А затем постукаем ласково губами

Язычок погладим ласково зубами

Нежно покусаем мы его зубами

И опять погладим ласково зубами

А потом похлопаем бережно губами

И в конце погладим ласково губами.

- Сейчас я предлагаю вам найти свой согласный твердый звук и превратить его в мягкий согласный звук. Но, прежде чем найти свой звук, вам нужно описать по схеме свою карточку и определить где она находится.

(Детям предлагаются карточки, в виде геометрических фигур, под которыми нарисованы согласные звуки. По схеме детям предлагается полным предложением описать свою карточку, сказать, где она находится).

- Лена, где находится твоя карточка со звуком? (Моя карточка находится в верхнем правом углу под красным овалом).

- Захар, где находится твоя карточка со звуком? (Моя карточка со звуком, находится в левом нижнем углу над синим ромбом).

- Дима, где находится твоя карточка? (Моя карточка находится в левом верхнем углу между красным кругом и желтым прямоугольником и т.д.)

Динамическая пауза «Лес»

Мы заходим с вами в лес (Дети маршируют на месте.)

Сколько здесь вокруг чудес! (Удивились развели руками.)

Сколько ёлочек зелёных,

Столько выполним наклонов. (Раз, два, три.)

Сколько здесь у нас игрушек,

Столько сделаем прыжков. (Раз, два, три ...)

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лесу обхитрим,

На носочках убежим. (Бег на носочках.)

Всё вокруг мы рассмотрели

И тихонечко все сели.

В: Дети, посмотрите как в лесу красиво. Давайте, подышим свежим лесным воздухом.

Дыхательная гимнастика по Ипполитовой

-Я сейчас вам опишу одного зверя, а вы попробуйте отгадать: «Это небольшой зверь, тело покрыто небольшой мягкой шерстью, у нее большой пушистый хвост. Лапы у нее короткие, серые. Мордочка вытянутая, с длинными заостренными ушками. Она – красивое, но хитрое животное». (Лиса!)

- Назовите слова-родственники слова «лиса». (Лисонька, лисичка, лис).

- Сейчас я вам зачитаю стихи, а вы потом ответьте про что или про кого эти стихи?

«Украшают лес собой

Ярко-рыжие сестрички.

Привлекают красотой

Очень вкусные ... (лисички)» (Про грибы).

«Вот на встречу к нам идут рыжие плутовки

И не зайцы, и не птички,

А зовут их лисички».

- Это про зверей.

- Как это так: лисички - это и грибы, и звери?

Давайте, мы вспомним, что это за слова такие?

- Это многозначные слова, у которых несколько значений.

А давайте мы с вами поиграем с лисой.

Звуковой анализ слова «Лиса»

- Сколько слогов в слове «лиса»? (Два слога).

- Сколько звуков в слове «лиса»? (Четыре звука).

- Какой первый звук, назовите. («Ль»).

- Какой он? (Согласный, мягкий).

- Каким цветом мы его отметим? (Зеленым).

- Назовите Второй звук. («И»).

- Какой он? (Гласный).

- Каким цветом отмечаем гласные звуки? (Красным).

- Назовите следующий звук. («С»)

- Какой он? (Согласный твердый).
- Каким цветом мы отмечаем согласные твердые звуки? (Синим).
- Какой следующий звук, какой он? (Гласный, ударный).
- Каким цветом отметим? (Красным).
- А сейчас, я вас приглашаю к столам, чтобы сделать звуковой анализ слова «Лиса».

Заключительная часть.

(После того, как дети справились со всеми заданиями, на слайде появляется мальчик с обращением)

- Дети, посмотрите на мальчика Алешу, он хочет нам что - то сказать.

Слайд «Дорогие дети - Фантазеры!

Слушал я все ваши разговоры

Теперь все знаю я на свете

Про звуки, слоги, предложения,

Спасибо вам, большое, дети,

дети группы номер девять»

- Как вы думаете, дети, мы с вами помогли Алеше?
- Да! Теперь он все знает о буквах, предложениях и словах.
- Молодцы!
- Скажите, смогли мы помочь Алёше?
- Что было самым сложным?
- С каким заданием вы справились быстро? (медленно).
- Какое задание вызвало затруднение?

Интегрированная непосредственно-образовательная деятельность с детьми 6-7 лет

Вид: интегрированная.

Продолжительность: 25 минут.

Место проведения: групповая комната.

Тема: Путешествие по сказкам Пушкина.

Целью данного занятия является: развитие познавательно-речевой активности детей через проблемные ситуации (составь предложение, схему, конструкцию).

Развивающая задача: развивать память, логическое мышление и творческие способности, развивать умения в процессе самостоятельной поисковой деятельности находить свой участок, ориентируясь на схемы, соотносить количество с цифрой; активизировать словарь дошкольников двухсложными словами (двухэтажный, семиэтажный и т.д.).

Образовательная задача: закреплять умения понимать смысл прочитанного; продолжать учить рассуждать, доказывать свою точку зрения, выстраивать предложение с помощью схем и устанавливать причинно-следственные связи; довести до понимания детей, что чем больше этажей в доме, тем дом выше, чем меньше этажей в доме, тем дом ниже.

Воспитательная: воспитание чувства ценности коллективного труда для достижения общей цели; любознательности и конструктивного подхода в решении проблем (работа в парах, группе), любви к природе.

Материалы и оборудование: экран, проектор, ноутбук, магнитофон, раздаточный материал, кубики для построения домов, карточки с кругами, количество которых нужно соотносить с нужной цифрой.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие,

Интеграция образовательных модулей: «Эврика», «Мой мир», «Игралочка».

Здоровьесберегающие технологии:

1. Физкультминутка «Зима»;
2. Дыхательная гимнастика по Ипполитовой

Методы:

- словесные:

1. Игра - приветствие
2. Письмо от кота с просьбой.
3. Инструкции к выполнению заданий.
4. Похвала, поощрение.

-наглядные:

1. Слайды «Путешествие по страницам сказок А.С. Пушкина».
2. Схемы
3. Цифры в пределах 10.

-игровые:

1. Игра «Найди свое место и построй свой дом».

практические:

- 1.Эксперимент «Искусственный снег».

Планируемый результат:

- Обогащать словарь дошкольников: одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный, четырехэтажный и т. д., умение выложить предложение с помощью схемы, понимают, что высота домов зависит от количества этажей в доме.

- Повысить познавательный интерес.

- Воспитать умение сопереживать и помогать.

Ход деятельности:

Организационный момент:

В: Здравствуйте, дети! Я вам принесла волшебный клубочек, который поможет нам с вами познакомиться и подружиться. Когда вам передадут клубочек, вы называете свое имя, и ниточку оставляете у себя.

Дети, меня зовут Гюльжана Руслановна.

(Педагог передает клубок ребенку, который называет свое имя, передает клубок следующему ребенку, оставив в руках ниточку от клубка)

Посмотрите, какой круг дружбы у нас с вами получился.

В: Мне очень приятно с вами познакомиться. Мы сегодня с вами пройдемся по страницам сказок А.С. Пушкина. А вы знаете кто такой А.С. Пушкин?

Д: Да. Это известный поэт.

В: Правильно! А.С. Пушкин - великий русский поэт, который написал много русских сказок для таких детей как вы.

В: Какие произведения А.С. Пушкина вы знаете?

Д: «Сказка о рыбаке и золотой рыбке», «Сказка о Золотом Петушке», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

В: Правильно, какие вы молодцы! Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран.

(появляется на экране кот, который говорит, что в связи с непредвиденными обстоятельствами, все сказки перемешались, и герои заблудились, чтобы им помочь, мы должны будем справиться с рядом заданий).

В: Ребята, дело в том, что сказки А. С. Пушкина перемешались, и герои заблудились, а чтобы вернуть их в свою сказку нам с вами нужно справиться с рядом заданий.

Посмотрите, пожалуйста, на экран. Как вы думаете, какая это сказка?

Д: Сказка о золотой рыбке.

В: Правильно. А что в этой сказке не так?

Д: у старика вместо рыбки, в руке – яблоко.

В: Кого нам нужно вернуть в сказку?

Д: золотую рыбку.

В: Правильно. Чтобы вернуть золотую рыбку в сказку, нам с вами нужно выполнить первое задание.

В: Хотите помочь героям?

Д: Да.

В: Итак, первое задание, я вам прочту отрывок из стихотворения А.С. Пушкина, а вы, пожалуйста, после моего прочтения, определите о каком времени года идет речь в стихотворении.

Задание №1 (Определить время года)

«Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит»

В: Дети, о каком времени года это стихотворение?

Д: Про зиму.

В: Почему вы так решили?

Д: Там говорится про снег, лед.

В: Правильно. Зима какая?

Д: Морозная, снежная, холодная, волшебная.

В: А теперь посмотрите, мы справились с заданием или нет? (обращаю внимание детей на доску, где дети видят, что старик держит золотую рыбку).

Д: Да. Справились.

В: Как вы узнали?

Д: Золотая рыбка вернулась в сказку.

В: Молодцы!

В: А теперь, посмотрите вторую сказку А.С. Пушкина. Как вы думаете, как эта сказка называется?

Д: Сказка о мертвой царевне и семи богатырях.

В: Правильно, а что в этой сказке не так?

Д: На собаке, Чернавке, невод, сеть, невод и их нужно вернуть в сказку о золотой рыбке, А царевне нужно вернуть яблоко.

В: Правильно, дети! А чтобы все встало на свои места, нам с вами нужно выполнить второе задание.

Задание № 2 (Составление предложений по схемам)

В: Дети, я вам предлагаю выбрать схемы, чтобы вы по этим схемам составили предложения про зиму.

В: Молодцы. Мне очень понравился ваш рассказ. Вы знаете, ребята, что рассказ состоит из предложений, и предложения бывают длинные и короткие. А сейчас, послушайте мое короткое предложение.

В: «Наступила зима». Что вы узнали из этого предложения?

Д: Что наступила зима.

В: Посмотрите, сколько слов в этом предложении.

Д: Два.

В: Давайте, послушаем мое длинное предложение.

«Наступила морозная долгожданная зима»

В: Сколько слов во втором предложении?

Д: Четыре.

В: Какое предложение длиннее? Первое или второе?

Д: Второе.

В: В каком предложении больше слов? В первом или во втором?

Д: Во втором.

В: Правильно, чем больше слов в предложении, тем предложение длиннее, и тем больше информации оно нам дает.

В: А вы знаете, что предложение можно составить схемой?

(показ схем предложений)

В: А сейчас, я хочу вам предложить составить предложение из следующих слов: «дети, лепить, снеговик».

Д: «Дети лепят снеговика».

В: Давайте, составим схему этого предложения.

(дети составляют схемы за столами.)

В: А теперь, давайте, проверим, мы помогли сказке или нет?

(обращаю внимание детей на мультимедийную доску, на котором царевна держит яблоко в руке.)

В: Дети, посмотрите, как кругом все красиво, все вокруг красивое, сказочное. Снег укрыл все белым одеялом: и землю, и деревья, и дома. А давайте ,мы с вами пойдем, полюбуемся красотой нашего зимнего города. Но, чтобы выйти в город, нам с вами нужно одеться, потому что на улице время года зима.

Физкультурная минутка «Зима»

В: На улице зима – руки в стороны

И стало холоднее – обнять себя руками

Теперь одежда нам нужна теплее – (указательным пальцем показывают на одежду)

Чьи варежки? – (показываем ладони) – мои.

Чья шапочка? – (показываем на голову) – моя.

Чей шарфик? – (показываем ладонями на шею) – мой.

Пойдем гулять скорей с тобой – (шагаем на месте)

В: Посмотрите как хорошо на улице, погода какая на улице?

Д: Свежая, морозная.

В: Воздух какой?

Д: Чистый, морозный, свежий .

Дыхательная гимнастика.

В:Давайте, подышим свежим воздухом (вдох через нос, выдох через рот)

В: А посмотрите, какое все красивое и сказочное. Снег все укрыл все белым одеялом: и деревья, и землю, и дома. А какие дома в нашем городе (подходим к домам)

Д: Высокие, низкие.

В: В каких домах больше этажей?

Д: В высоких.

В: В каких домах меньше этажей?

Д: В низких.

В: Значит, чем больше этажей в доме, тем он выше, чем меньше в нем этажей, тем он ниже.

В: Ой, ребята, мы забыли про третье задание кота. Давайте, зайдём в группу, разделимся (дети «снимают» с себя варежки, валенки, шубку, шапку, развязывают друг другу шарфы «заходят» в группу)

В: Дети посмотрите, пожалуйста, как эта сказка называется, и что здесь перепутано?

Д: Эта сказка о золотом петушке, здесь на станице вместо петуха, оказалась лебедь.

В: Что нам нужно сделать.

Д: Вернуть в сказку петушка

В: Правильно. Чтобы вернуть в сказку петушка, нам с вами нужно построиться парами и выполнить следующее задание. Я вам раздам схемы разных геометрических фигур, на них точки, у кого-то три точки, у кого-то пять, у кого-то семь. Вам нужно найти свои участки, так чтобы, количество точек на ваших схемах совпадало с цифрой на участке. На участке у вас цифра, которая обозначает количество этажей в доме.

Задание №3 «Найди свой участок и построй свой дом»

(детям раздаются вырезанные из цветного картона геометрические фигуры разных цветов, с определенным количеством нарисованных точек, которых они должны соотнести с цифрой, и у них в домах должно быть столько этажей, сколько показывает цифра на карточке.)

В: Маша, сколько этажей в твоём доме?

Д: Пять.

В: Значит, твой дом сколько этажный?

Д: Пятиэтажный.

В: Почему он пятиэтажный?

Д: Потому что в нём пять этажей.

В: Саша, сколько этажный дом построил ты?

Д: Четырёхэтажный.

В: Сколько в доме этажей.

Д: Четыре.

В: Чей дом выше : твой или Маши?

Д: Маши.

В: Почему?

Д: Потому что в нём больше этажей.

В: На сколько больше этажей?

Д: На один.

В: Сделай так, чтобы они были одинаковые, но при этом не трогай свой дом. Что ты сделаешь?

Д: Уберу один кубик, этаж с Машиного дома.

В: Молодец! Все правильно. Теперь ваши дома стали какими по высоте?

Д: Одинаковыми.

В: У тебя дом четырёхэтажный, У Маши дом четырёхэтажный. Ваши дома какие?

Д: Четырёхэтажные.

В: Молодцы. (и т.д.)

В: Дети, посмотрите, пожалуйста, на экран, мы справились с заданием или нет?

Д: Да, золотой петушок вернулся в сказку.

В: Молодцы. В этом ваша заслуга. Теперь в сказках герои и предметы на своих местах.

В: Какие красивые дома вы построили. Какой замечательный городок у нас получился. Сейчас время года зима. На улице выпало очень много снега. А чего не хватает в нашем сказочном городке?

Д: Снега.

В: Правильно. Сейчас я вам предлагаю сделать искусственный снег, вот перед нами белая масса, я хочу вас попросить, чтобы вы налили сюда немножко воды, и посыпали наши улицы, крыши домов снегом и этим снегом (в заранее подготовленную специальную массу наливается детьми и воспитателем вода, получается искусственный снег, которым дети засыпают свой построенный городок)

В: Дети, вам понравилось наше путешествие?

Д: Да.

В: Что вы расскажете вашим друзьям о нашем путешествии?

Д: Я расскажу, как мы помогли героям вернуться на свои места.

Д: Я расскажу, как мы делали схемы предложений.

Д: Я расскажу, как мы строили городок.

В: Посмотрите, сказочный кот вам, в знак благодарности, принес подарки, картинки из сказок А.С. Пушкина и ленточку, чтобы из них вы сделали свою книжку, на память о сегодняшней нашей встрече.

Конспект организованной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Тема: Карта путешествия

Задачи:

- 1) сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве;
- 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);
- 3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления;
- 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Материалы к занятию:

Демонстрационный: план пути к домику лисы (карта путешествий), карточки с разным расположением предметов, карточки с изображением предметов различной формы.

Раздаточный: планы на каждого ребенка, карандаши.

Интеграция образовательных областей: «Эврика», «Сокровищница», «Игралочка», «Мой мир».

Ход занятия:

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: актуализировать знания детей о театре, мотивировать их на включение в игровую деятельность.

Дети собираются около воспитателя. Воспитатель спрашивает детей, ходили ли они в театр.

- Что вам больше всего понравилось в театре?

Воспитатель предлагает детям снова отправиться туда.

- Что нужно сделать прежде всего? (Купить билет.)

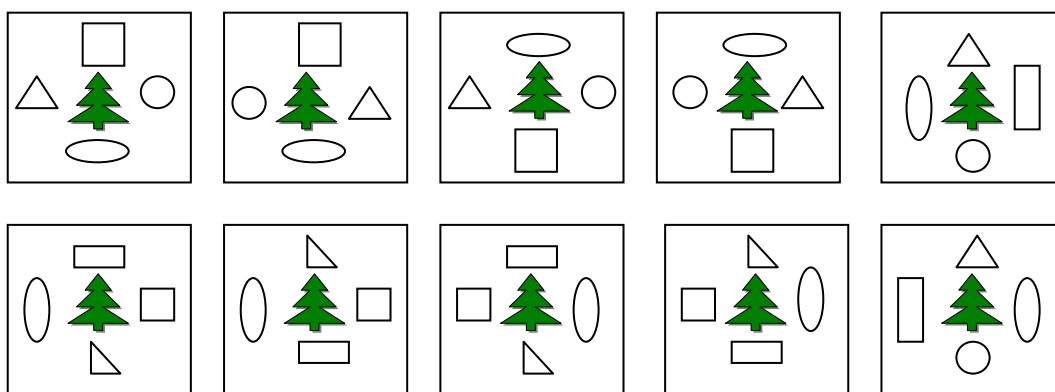
2. Актуализация знаний.

2.1. Игра «Покупка билета».

Дидактические задачи: актуализировать знания детей о театре, умение ориентироваться в пространстве, тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь.

Дети подходят к «кассе».

- Что нужно сделать, чтобы купить билет, если людей около кассы много? (Встать в очередь.)



Дети встают друг за другом и воспитатель («кассир») продает им билеты.

Воспитатель рассказывает, что, купив билет, надо внимательно его рассмотреть, определить, что находится *слева* от елки, *справа* от нее, *над* ней и *под* ней, а затем найти место, на котором находится точно такая же картинка.

- Куда надо пройти с билетами? (В зрительный зал.)

Стулья в «зрительном зале» расставлены по рядам, в каждом из которых по 5 мест. На каждом месте лежит такая же карточка, какая есть у одного из детей.

Задание проверяется индивидуально у каждого ребенка, при этом воспитатель просит ребенка рассказать, что находится справа (слева) от елки, над ней или под ней. Билеты у детей надо забрать.

- Знаете ли вы, как надо вести себя в театре?
- Как вы думаете, почему нельзя шуметь, разговаривать во время спектакля?
- Можно ли опаздывать к началу спектакля?

3. Затруднение в игровой ситуации.

3.1. Игра «Спектакль»

Дидактические задачи:

- 1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о плане-карте,
- 2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины;
- 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, закрепить умение детей ориентироваться в пространстве.

После того как все расселись по своим местам, начинается «спектакль»: воспитатель рассказывает сказку (можно использовать игрушки, куклы би– ба– бо).

– Жили-были Заяц и Лиса. Надоело им ссориться, решили они жить дружно. Пригласила Лиса Зайца в гости.

- А где ты живешь? – спрашивает Заяц.

– Сначала надо идти прямо до цветочной поляны, потом повернуть направо и идти до одинокой елки, потом повернуть налево, дойти до гриба, повернуть еще раз налево – тут и мой дом! Запомнил?

Расстроился Заяц, потому что ничего запомнить не смог.

Воспитатель предлагает детям помочь Зайцу и еще раз рассказать ему, как дойти до домика Лисы. Возникает затруднение, так как дети не могут повторить рассказ Лисы.

– Смогли ли вы помочь Зайцу? (Нет, не смогли.)

– Почему не смогли? (Потому что не запомнили рассказа Лисы.)

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) сформировать представление о плане-карте и умение ориентироваться по нему;

2) сформировать опыт самостоятельного открытия нового знания и эмоционального переживания радости открытия;

3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность, творческие способности.

– Что же нужно сделать для того, чтобы Заяц все же смог добраться до домика Лисы?

Выслушиваются все предложения детей. Воспитатель старается вовлечь в обсуждение всех детей, в том числе и тех, кто еще не имеет опыта придумывания и публичного представления собственных вариантов.

Если дети не предложат сами нарисовать нужный путь, можно их спросить:

– Вспомните, как мама и папа объясняли кому-нибудь, как добраться до нужного места, и при этом что-то рисовали?

После того как дети припоминают такие ситуации, воспитатель говорит им, что для того, чтобы было проще найти нужное место, люди придумали **план**, на котором рисуют улицы, дома, деревья – все то, что поможет отыскать это место.

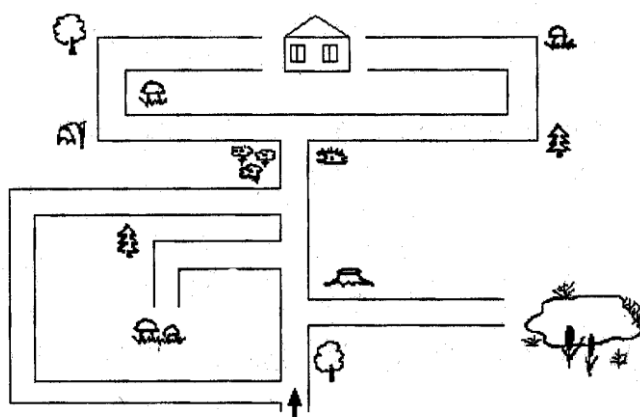
Лиса тоже нарисовала план.

Воспитатель выставляет план на фланелеграфе:

– Что нарисовано на плане?

Кто-либо из детей подходит к плану и показывает дорогу, домик Лисы, цветочную полянку, пруд и т.д.

Воспитатель предлагает детям с помощью плана добраться вместе с Зайцем до домика Лисы.



«Идти» помогает воспитатель, задавая при необходимости наводящие вопросы. Однако ответ ребенка будет более самостоятельным, если с самого начала пояснить ему, *что он должен сказать*, а именно: мимо чего идет, что находится справа, что – слева, в какую сторону надо поворачивать. При этом рассказ ребенка может несколько отличаться от текста, который был сказан воспитателем первоначально – важно лишь, чтобы путь до домика Лисы был указан правильно.

– Иду прямо, прохожу мимо березки (она у меня справа), иду дальше, прохожу мимо пенька (тоже справа), дохожу до цветочного поля (оно слева), поворачиваю направо около ежа, иду до елки и т.д.

Воспитатель хвалит детей за то, что они сумели помочь Зайцу, и делает **вывод**: *для того чтобы найти дорогу по плану, надо внимательно смотреть, что находится справа и слева, куда нужно поворачивать на пути к цели.*

5. Включение нового знания в систему знаний.

5.1. Игра «Деление на пары».

Дидактические задачи:

1) закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры в предметах окружающего мира;

2) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, коммуникативные навыки.

Лиса и Заяц благодарят детей и приглашают их пойти за грибами. Идти придется парами, чтобы не заблудиться.

Для деления на пары каждый ребенок берет одну карточку, на которой нарисован какой-либо предмет, и ищет человека, у которого на карточке предмет, имеющий такую же форму, например: на одной карточке большой красный мяч, а на другой – маленький синий клубок ниток и т.п.

После того как дети разобьются на пары, воспитатель задает им вопрос:

– Какой формы ваши предметы?

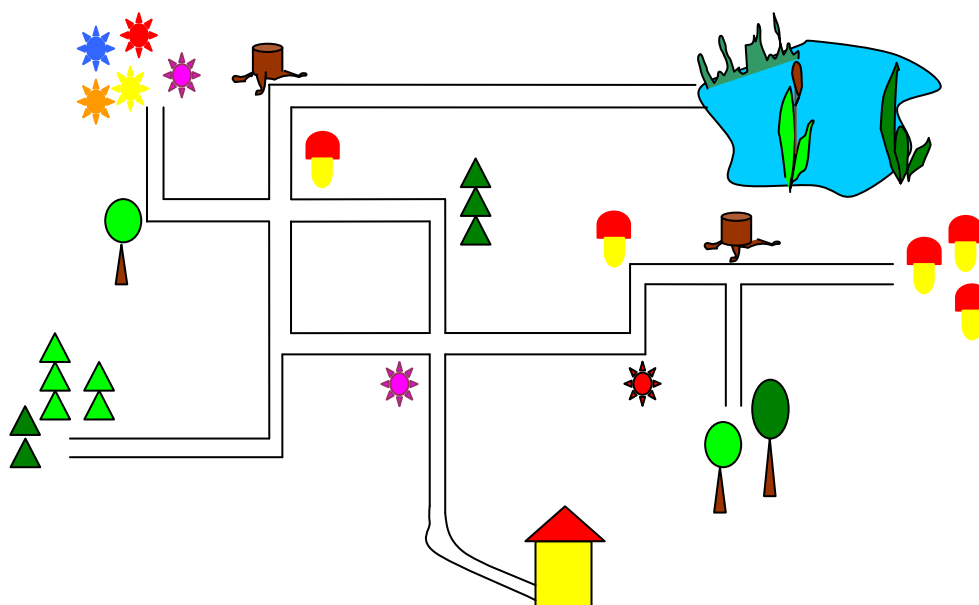
5.2. Игра «За грибами».

Дидактические задачи: закрепить умение ориентироваться по плану, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, вариативность мышления.

Дети по два человека садятся за столы, на которых находятся одинаковые планы и карандаши.

- Нарисуйте дорожку от домика к грибному месту.

Дети самостоятельно рисуют линию внутри дорожки, изображенной на плане.



Затем дети идут к цветочной поляне (2 варианта пути), а потом – к озеру.

5.3. Игра «На озере».

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать фантазию.

Лиса и Заяц предлагают детям поплавать в озере. Дети ложатся на живот, прогибаются в пояснице, разводят руками по воздуху – плывут.

6. Итог занятия.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали на занятии, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

- Где вы сегодня побывали?
- Кому вы помогли?
- Что было трудно?

Воспитатель хвалит детей и говорит о том, что они смогли помочь Зайцу добраться до домика Лисы, смогли набрать грибов, поплавать в озере, потому что умеют пользоваться планом.

Конспект организованной образовательной деятельности

5-6 лет

Тема: «Ежик и его друзья»

Задачи:

Образовательные: развивать умение устанавливать причинно - следственные связи в явлениях природы; стимулировать активную речь детей; формировать способность к построению предложений по опорным словам, связного рассказа по картине; закрепить умение находить фигуру, опираясь на схемы.

Развивающие: развивать связную речь, логическое мышление внимание, творческое воображение, мелкую моторику рук в разных видах деятельности.

Воспитательные: воспитывать любовь к окружающей природе, бережное отношение к животным.

Материал и оборудование: мультимедийная доска, ноутбук, геометрические фигуры, схемы, мнемотаблица, видеопрезентация.

Предварительная работа: беседы и рассматривание иллюстраций о весне, о жизни диких животных, закрепление названий геометрических фигур, игра «да-нет-ка» (ТРИЗ), составление предложений по мнемотаблицам.

Предполагаемый результат: сформировать умения отвечать на вопросы полными предложениями, умение задавать вопросы, закрепить названия геометрических фигур, составлять предложения по мнемотаблицам. Уметь рассуждать, высказываться.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Интеграция образовательных модулей: «Эврика», «Мой мир», «Игралочка», «Сокровищница», «Роботехника».

Ход мероприятия:

Приветствие в кругу.

(Дети стоят в кругу, движения по тексту)

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро»

- Доброе утро - солнцу и птицам.

- Доброе утро - улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера.

2. Основная часть.

Слушание песни

«Маленький ёжик, четвероножек,
На спине листок несет, песенку поет.

«Фуф-ты, фуф-ты, фуф-ты, фу

На спине листок несу,
самый сильный я в лесу,
И боюсь одну лису».

«Маленький ёжик, четвероножек,
На спине грибок несет, песенку поет (песня ежа)

Маленький ежик – четвероножек

На спине лису несет, песенку поет (песня ежа)

- Дети, про кого эта песня? (Ответы детей).

- Какая эта песня? Веселая или грустная? Быстрая или медленная? (Ответы детей)

- О ком поет ёж в этой песне? (Ответы детей)

- А что он несет на спине? (Слайд 1). Яблоки и лист.

- Сколько яблок на спине? Сколько грибов? (Ответы детей).

- Какой еж? (Добрый, колючий и т.д.). (Ответы детей).

- Он к нам пришел, чтобы вы помогли ему спрятаться от лисы, а грустный потому, что он отстал от своих друзей. (входит лиса, не здороваясь с детьми, спрашивает, кто это про нее песенку пел)

- Дети, что забыла лиса? (Поздороваться с нами).

(Воспитатель с детьми напоминает лисе про вежливые, волшебные слова, что при встрече, прежде чем что - то спросить, нужно поздороваться!

Лиса здоровается с детьми так, чтобы дети все назвали наоборот.

Игра «Перевертыши»

Здравствуйте, злые дети!

Мы не злые, а добрые.

Здравствуйте, глупые дети!

Мы не глупые, а умные.

Здравствуйте, грязные дети!

Мы не грязные, а чистые!

Здравствуйте, грустные дети!

Мы не грустные, а веселые!

Беседа -диалог

- А почему, ты такая недовольная, лиса?

- А чему мне радоваться? Убежал от меня ёж, хорошо, что остальных ежат смогла спрятать, кстати, вы не видели здесь ежа?

- Мы видели ежа, он очень грустный, потому что потерял своих друзей и не может их найти.

- А зачем тебе прятать ежей? Так же нельзя!

- Они постоянно под ноги попадают, колют меня своими иголками, а вот спрячу и буду гулять себе по лесу спокойно, не боясь никого. Вот были бы они не колючими, не стала бы их прятать. (предложить детям объяснить лисе, для чего ежу иголки.)

- Может, вы отпустите ежей, жалко их, они такие маленькие.

- Лиса подумав, отвечает: «Ну ладно, ладно, только при условии, что вы выполните следующие задания».

- Дети, будем выполнять задания, выручим ежа и его друзей? Да.

- Посмотрите на первое задание.

Работа с использованием мультимедийного оборудования

Задание 1 Слайд. (на мультимедийной доске - геометрические фигуры. Детям предлагается рассказать чем отличаются фигуры, и чем они схожи, например, прямоугольники разные и цвету, и по размеру; овалы одинаковые и по цвету, и по размеру; треугольники одинаковые по цвету, но разные по высоте).

Задание 2 Слайд. (На мультимедийной доске картинки: лягушка, корова, собака, телевизор, ковер, компьютер, подушка, тарелка, кружка, ложка. Детям предлагается угадать, что загадала лиса. Напомнить детям, что вопросы должны быть заданы по признакам предметов)

Д:- Это домашнее животное? В:- Нет.

Д:- Оно прямоугольное? В:- Да.

Д:- На ней есть клавиатура? В:- Нет.

Д:- Она висит на стене? В:- Нет.

Д:- На ней можно спать? В:- Да.

Д:- Это подушка? В:- Да.

Задание 3 «Угадай, какая фигура спрятана?» Работа за столом.

(Под колпачками спрятаны фигуры разных цветов - круг, овал, многоугольник, и т.д. На колпаке схема, по которой детям предлагается определить какая фигура спрятана под колпаком. Дети определяют, какие фигуры спрятаны под колпаками.)

- Далее нам с вами нужно составить предложения о времени года, а о каком времени года, мы узнаем, отгадав следующую загадку:

«Рыхлый снег

На солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьих голоса

Значит,

К нам пришла ...(Весна). (Ответы на доске)

Задание 4 «Составление предложений по мнемотаблице»

Мнемотаблица ВЕСНА



Весна
Настала тёплая весна. Гreet яркое солнышко. Журчат весёлые ручейки. Расцвели первые подснежники. Появилась зелёная травка. На деревьях набухли клейкие почки. С юга вернулись перелётные птицы. Весной дети любят пускать бумажные кораблики.

Подвижная игра «Веснянка» Дети встают в круг

Солнышко, солнышко, (дети идут по кругу, взявшись за руки)

Золотое донышко.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, (бегут по кругу)

Прилетело сто грачей. (летят по кругу)

А сугробы тают, тают, (медленно садятся)

А цветочки подрастают. (тянутся на цыпочках, руки вверх).

В: Какие вы все молодцы. Посмотрите, к нам опять пришла лиса. Что она хочет нам сказать?

После выполнения всех заданий заходит добрая, довольная лиса, хвалит детей и под-сказывает, где какой еж спрятан:

«Первый еж спрятан в верхнем правом углу голубого дома».

«Второй еж спрятан на втором подоконнике за четырехэтажным домом, у которого второй по счету этаж желтого цвета».

«Третий еж находится в самом высоком доме, только он не красного цвета»

«Четвертый еж спрятан в правом верхнем углу синего шкафа».

- Сколько ежей было спрятано? Молодцы ребята! Давайте, чтобы лиса не заскучала, сделаем ей яблочного ежа (из палочек и яблока)

Детям предлагается сделать из зубочисток и яблока «яблочного ежика».

Итог. Что вам больше всего запомнилось? Что было сложно? С чем справились?

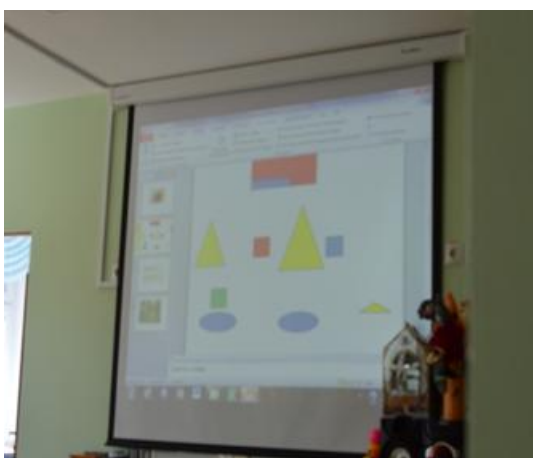
Фотоотчёт о проведении мероприятий с детьми



Работа со схемами

Интеграция образовательной области: «Познавательное развитие» и образовательных модулей: «Игралочка» и «Эврика»

Работа в группе

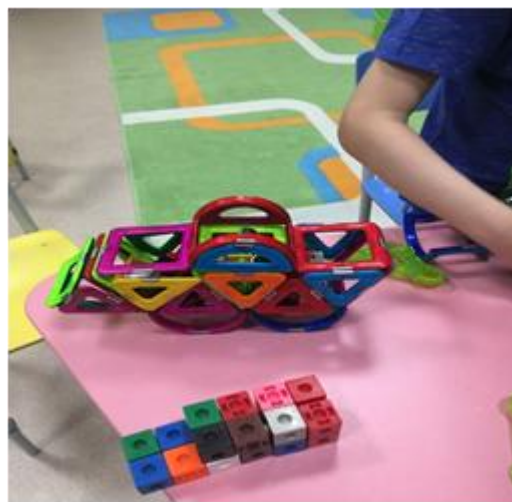


Использование мультимедийного оборудования

Интеграция образовательных модулей:
«Мой мир» и «Роботехника»



Образовательный модуль:
«Мой мир»



Образовательный модуль:
«Эврика»

Образовательный модуль:
«Эврика»

