УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска

ДС № 40 «Золотая рыбка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Т. Осадчая

**Содержание инновационного проекта (программы)**

**Тема инновационного проекта (программы):** практико-ориентированный проект «Развитие научно-технического творчества у детей старшего дошкольного возраста средствами STEAM-технологии».

**Направление деятельности:** модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требования федерального государственного образовательного стандарта.

|  |
| --- |
| **Информационный раздел**  |
| 1. | Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 40 «Золотая рыбка» |
| 2. | Место нахождения организации-соискателя (юридический адрес) | 628615,ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, ул. Северная, 8 Б |
| 3. | Место нахождения организации-соискателя (фактический адрес) | 628615,ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, ул. Северная, 8 Б |
| 4. | Адрес сайта организации-соискателя | dsad40.ru |
| 5. | Электронная почта организации-соискателя | MBDOYNV-40@yandex.ru |
| 6. | ФИО руководителя организации-соискателя | Осадчая Резида Тагировна |
| 7. | Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя | Е-mail: MBDOYNV-40@yandex.ru Телефон: 8 (3466) 27-10-30Тел./факс: 8 (3466) 27-20-70 |
| 8. | ФИО ответственного за исполнение заявки | Борщ Светлана Николаевна |
| 9. | Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки | e-mail: SvetlankaNB@yandex.ruтелефон: 8 (912) 935-76-92 |
| 10. | Согласие на осуществление кураторства (выбрать): |  |
| 10.1 | АУ «Институт развития образования» | нет |
| 10.2 | СурГПУ | нет |
| 10.3 | не нуждаюсь в кураторстве | нет |
| **Целевой раздел** |
| 11. | Цель (цели) предлагаемого проекта (программы) | Развитие научно-технического творчества у детей старшего дошкольного возраста средствами STEAM- технологии. |
| 12. | Задачи предлагаемого проекта (программы) | 1. Создать современную информационно-образовательную среду для внедрения в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста STEAM – технологии.
2. Обеспечить развитие научно-технического творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
3. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования научно-технического творчества в рамках реализации STEAM – технологии на 12%.
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования научно-технического творчества в рамках реализации STEAM – технологии.
5. Обеспечить преемственность образовательной цепочки: детский сад – школа - учреждение профессионального образования – научное сообщество.
 |
| 13. | Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы) | *Новизна проекта.* STEAM - технология помогает воспитанникам приобретать созидательные навыки XXI века: изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения, умение критически оценивать результаты - вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает более широкие возможности в будущем при выборе профессии.*Инновационность проекта.* Структура проекта построена из образовательных модулей, интегрированных в тематику основной образовательной программы, формирующих у дошкольников STEAM компетенции.*Педагогическая целесообразность.* Главной фигурой и главным ресурсом подготовки дошкольников к выбору профессии инженера является педагог. От профессиональной компетентности, заинтересованности, активности педагога во многом зависит готовность и интерес дошкольников к выбору профессии инженера. Данный проект помогает подготовить педагогов нового формата, которые лишены предрассудков, не приемлют формального подхода и могут своими знаниями «взорвать мозг» воспитанникам и расширить их кругозор до бесконечности. Решение задач зависит от умения педагога применять в образовательном процессе креативный подход и критическое мышление. |
| 14. | Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования | В настоящее время наблюдается технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества. В детских образовательных учреждениях, школах и институтах ведущее место начинает занимать робототехника, конструирование, моделирование и проектирование. Инженерное образование и техническое творчество детей обозначено наивысшим государственным политическим приоритетом, определяющим успешность реализации задачи опережающего технологического развития России. По словам Президента РФ В. В. Путина: «Инженерное образование в РФ нужно вывести на новый более высокий уровень». Министр образования и науки О. Васильева подчеркнула: «В целях повышения конкурентоспособности нашей страны требуется усиление технической подготовки кадров». Инженерное образование сегодня – один из приоритетов государственной политики в образовательной сфере. Дошкольное воспитание - первая ступень образования, где остро стоит проблема развития системы раннего вовлечения детей в научно-техническое творчество. Решение данной проблемы требует изменения содержания дошкольного образования и новых технологий обучения детей. STEAM – новая образовательная технология, сочетающая в себе несколько предметных областей, как инструмент развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе. |
| **Содержательный раздел инновационного проекта (программы)** |
| 15. | Исходные теоретические положения проекта (программы) | О необходимости сочетания науки и искусства писали еще такие мыслители, как китайские математики-просветители XI века, а также Леонардо да Винчи. Позднее этого мнения придерживались многие европейские философы и психоаналитики (в частности, К. Юнг). В современной педагогике углублённым изучение внедрения STEAM – технологии в дошкольное образование занимаются Волосовец Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, профессор, директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования, Аверин Сергей Александрович, Президент ГК «ЭЛТИ-КУДИЦ», доцент ИППО МГПУ, к. ф.-м. н., Маркова Вера Александровна, директор ЭЛТИ-КУДИЦ-Краснодар, ведущий научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, к.п.н.Эффективным средством развития научно-технических способностей детей старшего дошкольного возраста мы определили внедрение STEAM – технологии со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями (законными представителями) воспитанников. |
| 16. | Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам | *1 этап. Подготовительный (апрель 2019г.- август 2019г.)*1.Поиск и изучение литературы по внедрению «STEAM – технологии». Создать активную группу по внедрению «STEAM – технологии» в МАДОУ.2.Документальное сопровождение по внедрению «STEAM – технологии» в ДОУ.- Подготовить нормативно-правовую базу по внедрению «STEAM – технологии» в ДОУ.- Разработка примерной структуры программы, построенной в соответствии с ФГОС ДО с использованием «STEAM – технологии».- Разработка инструментария по проведению педагогического мониторинга воспитанников.3.Анализ, адаптация и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии со «STEAM – технологией» в ДОУ. Анализ имеющейся развивающей предметно-пространственной среды к внедрению «STEAM – технологии».- Подготовка перечня необходимого оборудования в соответствии со «STEAM – технологией».- Проведение закупочных процедур по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии со «STEAM – технологией».- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы игрушками магформерсами и развивающими играми «Планета STEAM – технологии».4.Изучение профессиональных и личностных качеств воспитателей и специалистов к готовности работать с использованием новых прогрессивных технологий.- Определение готовности воспитателей и специалистов к работе с использованием «STEAM – технологии».- Проведение творческой педагогической гостиной «STEAM – технология в детском саду».5.Определение развития психических процессов, любознательности и исследовательских навыков воспитанников.Использование психолого-педагогического обследования воспитанников:- «Свободная классификация» (автор Е.Я. Агаева);- «Самое непохожее» (автор Л. А. Венгер);- «Умозаключение» (авторы Э. Замбацявичене, Л. Чупров и др.).6.Работа с родителями (законными представителями) по ознакомлению со «STEAM – технологией».- Ознакомление со «STEAM – технологией» в «Школе для родителей».- Опрос родителей (законных представителей) по готовности и согласию к сотрудничеству по обучению и развитию детей с использование «STEAM – технологии».*2 этап. Практический (Сентябрь 2019г. – Май 2020г.)*Внедрение и реализация «STEAM – технологии»:- Реализация программы в соответствии ФГОС ДО с использованием «STEAM – технологии» в группе старших дошкольников.- Проведение повторного психолого-педагогического обследования воспитанников в рамках реализации образовательного маршрута группы детей по «STEAM – технологии».*3 этап Заключительный (Апрель-май 2020г.)* Анализ внедрения «STEAM – технологии» в МАДОУ.- Анализ и обобщение полученных данных в ходе реализации «STEAM – технологии».- Корректировка модели «STEAM – технологии» с учётом полученных данных.- Распространение полученного опыта (издание печатной продукции, организация и проведение семинаров, практикумов, консультаций). |
| 17. | Содержание проекта (программы), краткое описание | Россия должна быть готовой конкурировать в сфере научных разработок и технологий и обеспечить себе суверенитет в этом вопросе. Речь идет не о самоизоляции, а о лидерстве в ключевых направлениях».В.В. Путин(на заседании совета по науке и образованию)Детский сад является первым и самым важным социальным институтом в жизни каждого человека. Современный мир ставит перед дошкольным образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе «STEАM» - образования. Учитывая специфику современного мира, в котором при решении задачи цена умения взаимодействовать, кооперировать, а не полагаться только на свои собственные силы, существенно возросла, идея объединить в группу детей, которые без этого вряд ли бы даже и общаться-то начали, кажется очень ценной. Для решения данной задачи требуется утверждение STEАM образования в России. Это позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, которые внесут большой вклад в развитие нашего общества и государстваSTEAM – новая образовательная технология, сочетающая в себе несколько предметных областей, как инструмент развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе.Структура проекта построена из образовательных модулей, интегрированных в тематику основной образовательной программы, формирующих у дошкольников STEAM компетенции.Внедрение STEAM – технологии подразумевается со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями (законными представителями) воспитанников. |
| 18. | Методы деятельности по реализации проекта (программы) | *На первом этапе:*- разработка документального сопровождения по внедрению STEAM – технологии: нормативно-правовая, научно-методическая и учебно-методическая документация;- анализ, адаптация и усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии со STEAM – технологией в ДОУ;- опрос родителей (законных представителей) воспитанников;- изучение профессиональных и личностных качеств воспитателей и специалистов к готовности работать с использованием новых прогрессивных технологий.*На втором этапе:*- внедрение проекта в образовательный процесс;- педагогический мониторинг воспитанников (входной и итоговый);- подготовка, организация и проведение семинаров, практикумов, мастер-классов и т.д., в том числе и дистанционных;- введение в практику комплекса разнообразных мероприятий с педагогами и родителями;- участие педагогов и их воспитанников в городских, региональных, российских и международных конкурсах и олимпиадах, конференциях:- заключение договоров с социальными институтами.*На третьем этапе:*- анализ и оценка эффективности выполнения мероприятий проекта: рефлексия, проведение анкетирования, опросов с целью определения результативности проектных мероприятий;- обновление диагностических методик, методических, педагогических материалов для работы с педагогами;- реализация системы внутренней и внешней оценки достижения планируемых результатов проекта, мониторинга рисков.- оценка достижения результатов проекта;- определение дальнейших перспектив развития проекта. |
| 19. | Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы) | *1 этап. Подготовительный (апрель 2019г.- август 2019г.)*1. Разработан проект интеграции STEAM – технологии в основную образовательную программу дошкольного образования с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Определены показатели готовности воспитателей и специалистов к работе с детьми с использованием STEAM – технологии.
3. Подобран инструментарий по проведению педагогического мониторинга воспитанников.
4. Пополнена развивающая предметно-пространственная среда в соответствии со STEAM – технологией (игрушки магформерсы, развивающие игры «Планета STEAM»).
5. Проведён опрос родителей (законных представителей) по готовности и согласию к сотрудничеству по обучению и развитию детей с использование STEAM – технологии.
6. Открыта группа для детей старшего дошкольного возраста по реализации STEAM – технологии (охват - 30 воспитанников старшего дошкольного возраста).

*2 этап. Практический (Сентябрь 2019г. – Май 2020г.)*1. Определены показатели развития научно-технического творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности (входной и итоговый педагогический мониторинг воспитанников).
2. Внедрена и реализована основная образовательная программа дошкольного образования с детьми старшего дошкольного возраста с учётом интеграции STEAM – технологии в образовательный процесс.
3. Проведены творческие педагогические гостиные «Новый век - новые технологии! STEAM…» с участием представителей школ, учреждений профессионального образования и научных сообществ.
4. Пройдены курсы повышения квалификации педагогическими работниками по развитию научно-технического творчества старших дошкольников в рамках реализации STEAM – технологии.
5. Родители (законные представители) воспитанников ознакомлены со STEAM – технологией в Школе материнства / отцовства.

*3 этап Заключительный (Апрель-май 2020г.)*1. В ДОУ будет создана современная информационно-образовательная среда для внедрения в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста STEAM – технологии.2. В ДОУ будет достигнуто увеличение показателя развития научно-технического творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности до 30%.3. В ДОУ будет повышен уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования научно-технического творчества в рамках реализации STEAM – технологии до 24%:- проведено не менее 3-х встреч в творческой гостиной;- не менее двух педагогов прошли курсы повышения квалификации.4. В ДОУ будет обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьям воспитанников и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования научно-технического творчества в рамках реализации STEAM – технологии на 12% (проведено не менее 3-х встреч в Школе материнства / отцовства).5. В ДОУ будет создано сетевое взаимодействие в рамках преемственности образовательной цепочки: детский сад – школа - учреждение профессионального образования – научное сообщество:- Заключено не менее 3-х договоров с социальными институтами о сотрудничестве по реализации STEAM – технологии в дошкольном образовании; по взаимному посещению учебных мероприятий, совместному проведению выставок и конкурсов.- Проведено не менее 3-х встреч с представителями социальных институтов: семинары, практикумы, консультации.- Создана страничка STEAM на официальном сайте образовательной организации.- Издано методическое пособие по внедрению и реализации STEAM – технологии с детьми старшего дошкольного возраста в образовательном процессе.6. В ДОУ будет увеличена доля удовлетворённых родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг до 99%. |
| 20. | Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы) | *Кадровые условия:* штатный педагог-психолог первой квалификационной категории, штатный воспитатель первой квалификационной категории, штатный воспитатель высшей квалификационной категории.*Финансовые условия:*1.Приобретение оборудования за счёт внебюджетных средств (2019-2020гг. - 100 тыс. рублей):- LEGO «Городские жители»;- LEGO «Сказочные и исторические персонажи»;- набор для творчества LEGO;- базовый набор кубиков Lego LEGO;- конструктор максформеры.2.Курсовая подготовка педагогов за счёт внебюджетных средств (2019г. - 10 тыс. рублей).3.Приобретение методического, дидактического, игрового оборудования за счёт внебюджетных средств (2019г. - 20 тыс. рублей).4.Приобретение интерактивного оборудования за счёт внебюджетных средств(2020г. - 70 тыс. рублей).*Методическая часть.* Подбор программ научно – технической направленности, анализ различных источников по теме (литература, интернет - ресурсы). Учебно-методический комплекс «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.В. Кочемасова:- методические рекомендации;- демонстрационный материал;- раздаточный материал;- рабочие тетради;- электронные приложения к демонстрационному материалу.*Электронные образовательные ресурсы.* Интерактивное и мультимедийное оборудование; электронные базы данных: - интерактивная доска;- интерактивный планшет;- интерактивный стол;- электронная база презентаций и развивающих игр;- DVD и CD диски.*Групповое пространство:*1.Центр Конструирования из разнообразного материала:- LEGO «Городские жители»;- LEGO «Сказочные и исторические персонажи»;- набор для творчества LEGO;- базовый набор кубиков Lego LEGO;- Duplo «Весёлые каникулы»;- LEGO Duplo «Джунгли»;- Люди мира DUPLO;- конструктор деревянный напольный;- конструктор деревянный настольный цветной;- конструктор деревянный настольный тематический;- конструктор пластмассовый большой;- конструктор «Разноцветные молекулы»;- наборы геометрических тел;- наборы железных конструкторов.2.Центр логики и математики:Блоки Дьнеша.Палочки Кьюзинера.Головоломка Оксва Пифагора.Головоломка Оксва Танграм.Головоломка "Колумбово яйцо".Домино детское деревяное «Точки».Лото Астрон пластмассовое.Развивающие настольные игры.Железные конструкторы.Центр познавательно-исследовательской деятельности:- центр воды и песка;- кинетический песок;- наборы юного натуралиста.*Функциональное пространство ДОУ.*1.Холл «Развивай-ка»:- настенное развивающее панно «математика»;- наборное полотно.2.Холл «Шахматное королевство»:- Стенд «Шахматное королевство»;- наклейки «Шахматные фигуры»;- шахматы настольные;- напольные шахматы;- интерактивный стол;- интерактивные игры: «Битва Мультяшек», «Шахматы для малышей», **«**Веселые шахматы**»;**- интерактивные пособия:«Свойства и расположение предметов», «Представления об окружающем мире», «Цифры и счет», каждая из которых включает в себя 80-120 интерактивных игр.3.Центр опытно-экспериментальной деятельности:- наборы юного исследователя: «Вода», «Воздух», «Магнетизм», «Жизнь растений»;Комплекты лабораторного оборудования: « Наблюдения за погодой», «Природа звука»;- цифровые микроскопы;- ноутбук;- мультимедийное оборудование.4.Кабинет логики и математики:Блоки Дьнеша.Палочки Кьюзинера.5.Холл Lego конструирования:- Лего ПервоРобот Wedo;- Базовый набор Lego Конструктор;- Ресурсный набор Lego;- Городская жизнь Lego;- Строительные кирпичи Lego.*Психолого-педагогические условия:** кабинет педагог-психолога, оснащённый в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
* оборудована сенсорная комната для воспитанников и педагогов.

*Информационно-методические условия:*Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:*  оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
*  удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
*  создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
*  оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса.

*Нормативное обеспечение проекта:*Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка».Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка»(спроецирована на основе учебно-методического комплекса «Радуга» и парциальных программ и STEAM-технологии).Лицензия на образовательную деятельность№ 1920 от 27.02.2015.Положение о творческой группе. |
| 21. | Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы) | Осуществляться 2 раза в год, согласно разработанным критериям и показателям эффективности реализации проекта. |
| 22. | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы) | 1.Проект программы «Развитие научно-технического творчества у детей старшего дошкольного возраста средствами STEAM-технологии». Авторы: С.Н. Борщ, заместитель заведующего по ВМР; Г.Р. Кемерова, М.И. Паранина, воспитатели.2.Программа родительского клуба «Ребёнок – зеркало семьи». Авторы: С.Н. Борщ, заместитель заведующего по ВМР; Н.И. Курбанова, педагог-психолог.3.Программа школы материнства / отцовства «Мы вместе». Авторы: С.Н. Борщ, заместитель заведующего по ВМР; Н.И. Курбанова, педагог-психолог.4. Информационные и практические материалы для педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников. |
| 23. | Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам | *План мероприятий на 1 этапе (апрель 2019г.- август 2019г.)**Апрель 2019 года:*- создать активную группу по внедрению «STEAM – технологии» в МАДОУ.*Июнь-июль 2019 года:*- подготовить нормативно-правовую базу по внедрению «STEAM – технологии» в ДОУ;- разработка примерной структуры программы, построенной в соответствии с ФГОС ДО с использованием «STEAM – технологии»;- разработка инструментария по проведению педагогического мониторинга воспитанников.*Май-июнь 2019 года:*- анализ имеющейся развивающей предметно-пространственной среды к внедрению «STEAM – технологии».*Июнь 2019 года:*- подготовка перечня необходимого оборудования в соответствии со «STEAM – технологией».*Июль-август 2019 года:*- проведение закупочных процедур по оснащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии со «STEAM – технологией».*Август-сентябрь 2019 года:*- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы игрушками магформерсами и развивающими играми «Планета STEAM – технологии».*Май 2019 года:*- определение готовности воспитателей и специалистов к работе с использованием «STEAM – технологии».*Август 2019 года:*- проведение творческой педагогической гостиной «STEAM – технология в детском саду».*Май 2019 года:*- использование психолого-педагогического обследования воспитанников:- «Свободная классификация» (автор Е.Я. Агаева);- «Самое непохожее» (автор Л. А. Венгер);- «Умозаключение» (авторы Э. Замбацявичене, Л. Чупров и др.).*Май – июнь 2019 года:*- ознакомление со «STEAM – технологией» в «Школе для родителей»;- опрос родителей (законных представителей) по готовности и согласию к сотрудничеству по обучению и развитию детей с использование «STEAM – технологии».*План мероприятий на 2 этапе (сентябрь 2019г. – май 2020г.)**Сентябрь 2019 года - май 2020 года:*- реализация программы в соответствии ФГОС ДО с использованием «STEAM – технологии» в группе старших дошкольников.*Апрель-май 2020 года:*- проведение повторного психолого-педагогического обследования воспитанников в рамках реализации образовательного маршрута группы детей по «STEAM – технологии».*План мероприятий на 3 этапе (апрель-май 2020г.)**Май 2020 года:*- анализ и обобщение полученных данных в ходе реализации «STEAM – технологии»;- корректировка модели «STEAM – технологии» с учётом полученных данных;- распространение полученного опыта (издание печатной продукции, организация и проведение семинаров, практикумов, консультаций). |
| 24. | Перечень конечной продукции (результатов) | 1.Открыта группа детей старшего дошкольного возраста, реализующая программу «Развитие научно-технического творчества у детей старшего дошкольного возраста средствами STEAM-технологии». Авторы: С.Н. Борщ, заместитель заведующего по ВМР; Г.Р. Кемерова, М.И. Паранина, воспитатели.2.Функционирует родительский клуб «Ребёнок – зеркало семьи».3.Функционирует школа материнства / отцовства «Мы вместе».4. Создана электронная база нормативно-правовых документов, методических материалов.5.Создан электронный банк: мультимедийных материалов (презентаций, игр и т.д.), информационных материалов (памятки, буклеты, брошюры, флайеры и т.д.) и практических материалов для педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.6.Создана страничка на официальном сайте образовательной организации.7.Имеется распространение опыта работы и рекомендации по развитию научно-технического творчества у старших дошкольников средствами инновационных технологий на уровне города, округа, России. |
| 25. | Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правого акта, необходимого для реализации проекта (программы) | 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2016-2020 годы».
4. «Стратегии развития воспитания до 2025 года».
5. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (распоряжение №1632-от 28.07.2017г.) в рамках приоритетного проекта «Цифровая школа». (по итогам заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 13.12.2017г. № 12).
6. «Концепция развития образовательной робототехники и непрерывного IT-образования в РФ (от 01.10.2014г. № 172-Р).
7. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года «О Концепции развития математического образования в РФ».
8. Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года». (Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 г. N 413-п).
 |
| 26. | Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы) (выписка из протокола органа государственно-общественного управления организацией-соискателем) | 1.Выписка из протокола Совета родителей от 25.04.2019г.Присутствовало: 12 человек.Повестка дня:1. Об организации обучения детей старшего дошкольного возраста с использованием инновационной STEAM - технологии.

Слушали:По первому вопросу заместитель заведующего по ВМР познакомила присутствующих с моделью STEAM – технологии в рамках реализации основной образовательной программы, направленной на запрос государства. Светлана Николаевна рассказала об инженерном образовании сегодня – один из приоритетов государственной политики в образовательной сфере.Проголосовали «за» - 12 человек, «против» - 0, «воздержались» - 0. Принято: «единогласно».Решили:Принять к реализации проект «Развитие научно-технического творчества у старших дошкольников средствами педагогических работников STEAM – технологии».2.Письмо поддержки ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» от 18.05.2019г. по выдвижению МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 40 «Золотая рыбка» на присвоение статуса региональной (федеральной) площадки.3. Ходатайство Совета родителей от 24.05.2019г. на участие в мероприятии на присвоение статуса региональной (федеральной) площадки. |
| 27. | Предложения по распределению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику | 1. Проведение семинаров, мастер-классов и консультаций для руководителей и педагогических работников образовательных организаций с представлением методических материалов, разработанных в рамках проекта.
2. Размещение материалов на официальном сайте образовательной организации по адресу: **dsad40.ru**.
3. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями: социально-гуманитарный колледж, НВГУ, МАУ «Центр развития образования», АУ «Институт развития образования».
 |
| 28. | Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения | 1. Открытие дополнительных групп, реализующих STEAM – технологии в образовательном процессе.
2. Становление новых профессиональных компетенций у педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников.
3. Расширение практики введения STEAM – технологии в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста в дошкольных организациях города Нижневартовска.
 |