

Эссе «Диалог о будущем образования»

Будущее образования ...

Сразу же вспомнилось: «В современных социально-экономических условиях жизни нашего общества главной задачей образования является воспитание и образование конкурентоспособного человека и гражданина». Эти слова я обычно говорю педагогам, когда передо мной стоит задача их мотивации при организации нововведений (или примерно так), при этом всегда добавляю: «Мы с вами работаем в системе образования в эпоху перемен!»

И однажды поймала себя на мысли, что так (или примерно так) говорю я и говорили мне в начале 90-х, когда я сама начинала свою педагогическую деятельность ... Получается так, что реформы в образовании есть всегда? Или прав Е.А. Ямбург, который сказал, что: «...в образовании ничто не делается быстро...», и эта реформа бесконечна?

Я оглядываюсь назад и понимаю, что за те 25 лет, которые я работаю в дошкольном образовании, произошло много изменений. И я, и большинство моих коллег яростно сопротивлялись всем нововведениям. Казалось, обстановка в образовании, в том числе и бесконечные изобретения, и новшества по отчётной документации работы с детьми, проверке знаний и аттестации педагогических работников, загоняют проблему вглубь....

Но...

«Позвольте людям твердо решить, что они будут делать, и они будут свободно и энергично делать то, что они должны делать (Мэн Цзы). На мой взгляд, это высказывание объясняет суть всех изменений, происходящих в образовании сегодня и будущего завтра...

Каждый человек имеет право выбора, которое открывает перед ним большие возможности:

- педагогам - становиться профессионалами своего дела, ведь только развитость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности воспитанника и, следовательно, повышение качества его образования. И тогда не теряет своей актуальности и вчера, и сегодня тезис: «Учиться, учиться и ещё раз учиться!» и «Образование через всю жизнь!»;

- дошкольникам - развитие их уникальности и индивидуальности;
- школьникам - получить то образование, которое ему необходимо.

И сколько бы мы не говорили о ЕГЭ, самое важное в этой истории - это возможность выпускникам из отдалённых регионов поступить в ведущие ВУЗы страны.

Сегодня люди хотят учиться, и многие – могут. Просто, у них теперь есть выбор, чему, с кем, когда и каким образом им строить свое образование. И если прежде было трудно найти учителя или воспитателя, который готов был учиться не за «корочки», сейчас такие люди появляются, а завтра - их будет гораздо больше!

Да, я считаю, что всеобщую цифровую грамотность, «задачу национального уровня» (В.В. Путин) будут успешно решать те педагоги, которым свойственна личностная позиция, обеспечивающая отношение к педагогическому труду, а не формальная принадлежность педагога к профессии.

С ростом профессионализма педагога тесно переплетаются такие ценности как авторитет, уважение, влияние. А авторитет педагога, прежде всего, является средством воздействия и на ребёнка, и на его родителей. Это, своего рода, качественный показатель отношения к педагогу. Недавно в беседе с сыном мы выяснили, что «любимые» предметы, как правило, у любимых учителей (читай: авторитетных для подростка). Чем выше профессионализм педагога, чем интереснее для воспитанников науки, основы которых даёт педагог, тем весомее каждое его слово и для ребёнка, и для родителей!

Уверена, главное богатство, основа будущего образования - это человеческие ресурсы, которые изменят не только систему образования, но и её смысл и предназначение!

Не стоит забывать о том, что будущее определяется не только его проектом, но и социальными технологиями. И здесь очень важным, на мой взгляд, является провозглашение национальной идеи - патриотизма! Обновление содержания образования, его смысла и предназначение с опорой на историческую память – это сегодняшний и завтрашний день образования. Пока люди помнят прошлый опыт, человеческое общество имеет возможность развиваться и совершенствоваться!