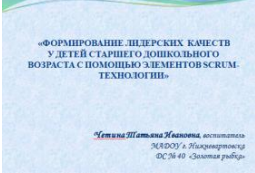
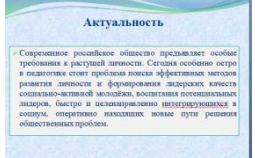
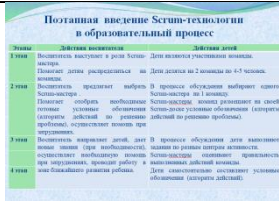




Выступление по предоставлению опыта работы по теме: «Формированию лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста с помощью элементов SCRUM-технологии».

Воспитателя Четиной Татьяны Ивановны

<p>1 слайд. Добрый день, коллеги! Сегодня я хочу представить вам опыт работы по формированию лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста с помощью элементов scrum-технологии, которая меня заинтересовала, и с которой я работаю.</p> <p>В своей педагогической работе, чтобы соответствовать постоянно изменяющимся потребностям общества, я настойчиво ищу новую информацию, профессионально её использую. Я, как педагог, нахожусь в постоянном профессиональном поиске своего «я» в профессии. Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, сделала вывод для себя, что дети с ТНР испытывают сложности в установлении контактов со сверстниками. Нередко это проявляется в том, что ребенок не может найти себе друзей, некомфортно чувствует себя в коллективе, непопулярен, не умеет правильно разрешать конфликтные ситуации.</p>	
<p>2 слайд. Как решить данную проблему? Хорошим инструментом для решения данной проблемы, по моему мнению, может стать Scrum-технология. Почему именно Scrum-технология? Scrum - одна из самых популярных на сегодня гибких технологий, разработчиками которой являются английские менеджеры Кен Швабер и Джефф Сазерленд.</p> <p>В чем же ее суть? Scrum-технология мотивирует детей к самостоятельной деятельности, побуждает интерес к практическим действиям, учит контролировать себя и результат работы; развивает детей в игре, которые объединены единой целью, небольшой командой, помогает детям приобрести качества, которые в будущем станут их опорой – это логическое, образное, нестандартное мышление, способность эффективно работать в команде.</p>	
<p>3 слайд Данное направление осуществляется во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Данная технология с детьми используется в форме занимательного дела в организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми: игры-путешествия, квесты, проблемно-поисковые ситуации и др.</p> <p>При использовании элементов Scrum-технология воспитатель становится «заказчиком» продукта или его «представителем». Он же создает провокации в РППС, формулирует и вбрасывает образовательные задачи для поддержки игровой деятельности дошкольников.</p>	
<p>4 слайд Дети делятся на команды спонтанно по цветовым секторам, получают цветные бейджики в соответствии с сектором. В каждой команде назначается Scrum-мастер (капитан команды), который принимает выполненную работу и оценивает ее на Scrum-доске</p> <p>В первом столбце приклеиваются условные обозначения (алгоритм действий) к заданиям, во 2 столбце капитаны команд отслеживают результат выполненных работ улыбающимся смайликом, в 3 столбце – если не удалось сделать – грустным смайликом. Не удавшиеся задания дети могут выполнить</p>	

<p>в течение дня, тогда капитан перемещает смайлик в разряд выполненных.</p>	
<p>5 слайд Использование Scrum-технологии в работе с детьми с ОВЗ помогает воспитанникам установить контакт со сверстниками, с легкостью работать в команде, находить компромиссы при решении поставленных вопросов, принимать быстрые, практические решения. Дети не боятся высказывать свое мнение, у них активизируется мыслительная деятельность, развиваются умения проявлять инициативу и самостоятельность, повышается самооценка и уверенность в себе.</p>	
<p>6 слайд. Заключение. В перспективе планирую учить детей самостоятельно составлять алгоритм действий по достижению цели, для этого: накануне обозначить проблему; в течение дня дети ее обсуждают, придумывают и готовят условные обозначения; на следующий день начинают работать по составленному ими же алгоритму действий.</p>	